

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

## **ПРИКАЗ**

**от 12 августа 2022 г. N 732**

### **О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 17 МАЯ 2012 Г. N 413**

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942), приказываю:

Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный N 35953), от 31 декабря 2015 г. N 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020) и от 29 июня 2017 г. N 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный N 47532) и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. N 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный N 61749) и от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828).

*Министр*

*С.С. КРАВЦОВ*

*Приложение*

**УТВЕРЖДЕНЫ**

*приказом Министерства просвещения*

*Российской Федерации*

*от 12 августа 2022 г. N 732*

**ИЗМЕНЕНИЯ, КОТОРЫЕ ВНОСЯТСЯ В  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННЫЙ  
ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 17 МАЯ 2012  
Г. N 413**

1. Главу II изложить в следующей редакции:

"II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

6. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

1) личностным, включающим:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации

учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяются в примерных адаптированных основных образовательных программах.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является системно-деятельностный подход.

7. Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В адаптированных основных образовательных программах требования к личностным результатам дополняются специальными результатами коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

8. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических

норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## 8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

### а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

### б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников  
обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

### а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

9. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения основной образовательной программы с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов



проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" должны обеспечивать:

#### 9.1. По учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и

дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

## 9.2. По учебному предмету "Литература" (базовый уровень):

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным,

духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем

подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

9.3. По учебному предмету "Литература" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного

литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики, в том числе:

произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя);

статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.П. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору); стихотворения А.К. Толстого, К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, Н.С. Гумилева;

роман М.А. Шолохова "Тихий Дон";

произведения Е.И. Замятина "Мы", Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), В.В. Набокова (одно произведение по выбору), А.И. Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты);

произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе В.П. Аксенова, В.И. Белова, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова и других); не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина и других); не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, У. Голдинга, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, У. Старка, О. Хаксли, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, П. Верлена, Э. Верхарна, Т.С. Элиота; пьесы М. Метерлинка и других);

2) владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;

3) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;

4) владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;

5) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

Предметная область "Родной язык и родная литература" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации" и "Родная литература" разрабатывается в соответствии с требованиями Стандарта с учетом примерных основных образовательных программ по учебному предмету и утверждается организацией,

осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

#### 9.4. По учебному предмету "Родной язык" (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
- 2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;
- 3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;
- 4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;
- 5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- 6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;
- 7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;
- 8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;
- 9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;
- 10) развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

#### 9.5. По учебному предмету "Родная литература" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса родная литература должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;
- 2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным,

духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

9.6. Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

9.6.1. По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль

иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов,



словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

9.6.2. По учебному предмету "Иностранный язык" (углубленный уровень) требования к предметным результатам должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, и включать

требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;

говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17 - 18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17 - 18 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;

смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700 - 900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать несплошные тексты, в том числе инфографику;

письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;

писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;

2) овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);

3) овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;

4) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

5) осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

9.6.3. По учебному предмету "Второй иностранный язык" (базовый уровень):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при

выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации:

при говорении - переспрос;

при говорении и письме - описание/перифраз/толкование;

при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

9.7. По учебному предмету "Математика" (включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

- 1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
- 3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- 4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
- 5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- 6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
- 7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
- 8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
- 9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от

точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

По учебному предмету "Математика" (включая разделы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю,

рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа,

модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор,



координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица  $2 \times 2$  и  $3 \times 3$ , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

9.8. По учебному предмету "Информатика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного

натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

По учебному предмету "Информатика" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация

результатов;

2) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

3) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

4) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

5) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

6) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

7) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

8) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

9) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа,

представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

9.9. По учебному предмету "История" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
- 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
- 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать

историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс"

в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

По учебному предмету "История" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;
- 2) умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
- 3) сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;
- 4) владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
- 5) умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;
- 6) умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;
- 7) умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

9.10. По учебному предмету "География" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и

использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

По учебному предмету "География" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;

2) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную



географическую характеристику регионов и стран мира;

4) владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;

6) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;

7) готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;

8) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;

9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;

10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов.

9.11. По учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для

ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для

достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

По учебному предмету "Обществознание" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса обществознания должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников

социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

9.12. По учебному предмету "Физика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

По учебному предмету "Физика" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

2) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

3) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

4) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "п-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;

5) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области)

применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

6) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

7) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

8) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

9) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

10) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций



экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

11) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

12) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

13) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

9.13. По учебному предмету "Химия" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота,

глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

По учебному предмету "Химия" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов,

новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;

6) сформированность умений подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;

7) сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;

8) владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;

9) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;

10) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

11) сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

12) сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;

13) сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

9.14. По учебному предмету "Биология" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания;

функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

По учебному предмету "Биология" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии;

2) умение владеть системой биологических знаний, которая включает:

основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);

биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачева; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;

законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);

принципы (чистоты гамет, комплементарности);

правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);

гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);

3) владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

4) умение выделять существенные признаки:

строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;

строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;

биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития,

размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

5) умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

6) умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

7) умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;

8) умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

9) умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

10) принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;

11) умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

12) умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

9.15. По учебному предмету "Физическая культура" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
- 6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

9.16. По учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности жизнедеятельности должны отражать:

- 1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- 5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;



6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности жизнедеятельности" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

12. Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

***В электронном документе нумерация пунктов соответствует официальному источнику.***

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по обязательным учебным предметам "Русский язык" и "Математика", а также по следующим учебным предметам:

"Литература", "Физика", "Химия", "Биология", "География", "История", "Обществознание", "Иностранный язык" (английский, немецкий, французский, испанский и китайский язык), "Информатика", "Родной язык", "Родная литература", которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена по учебному предмету "Математика".

2. Абзац первый пункта 13 изложить в следующей редакции:

"13. Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296) (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573) (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).".

3. Подпункт 18.2.4 пункта 18 изложить в следующей редакции:

"18.2.4. Программа коррекционной работы (далее - Программа) должна быть направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

Программа должна обеспечивать:

реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения, разрабатываемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе совместно с другими участниками образовательных отношений; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника),

оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа должна содержать:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования;
- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- 5) планируемые результаты коррекционной работы."

4. Подпункт 18.3.1 пункта 18 изложить в следующей редакции:

"18.3.1. Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Учебный план формируется с учетом профиля получаемой специальности за счет введения профильных предметов, соответствующих по содержанию, целям и задачам, требованиям пунктов 7.1 и 8.1 Стандарта.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план среднего общего образования предусматривает обязательное изучение следующих учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

| Предметные области                                                    | Учебные предметы                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык и литература                                             | Русский язык                                                             |
|                                                                       | Литература                                                               |
| Родной язык и родная литература                                       | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации |
|                                                                       | Родная литература                                                        |
| Иностранные языки                                                     | Иностранный язык                                                         |
|                                                                       | Второй иностранный язык                                                  |
| Математика и информатика                                              | Математика                                                               |
|                                                                       | Информатика                                                              |
| Общественно-научные предметы                                          | История                                                                  |
|                                                                       | Обществознание                                                           |
|                                                                       | География                                                                |
| Естественно-научные предметы                                          | Физика                                                                   |
|                                                                       | Химия                                                                    |
|                                                                       | Биология                                                                 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура                                                      |
|                                                                       | Основы безопасности жизнедеятельности                                    |

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в указанной организации необходимых условий.

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(-ых) проекта(-ов).

Учебные планы в адаптированных основных образовательных программах среднего общего образования предусматривают:

замену учебного предмета "Физическая культура" на учебный предмет "Адаптивная физическая культура";

включение во внеурочную деятельность занятий по Программе коррекционной работы.

Учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность:

предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы,

курсы по выбору обучающихся;

обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Учебные планы в адаптированных основных образовательных программах могут предусматривать изучение всех учебных предметов на базовом уровне."

5. Сноску к абзацу шестому подпункта 3 пункта 24 изложить в следующей редакции:

"<13> Санитарно-эпидемиологические требования".

6. Сноску к абзацу девятому подпункта 3 пункта 24 изложить в следующей редакции:

"<14> Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833)."

7. Сноску к абзацу десятому подпункта 3 пункта 24 изложить в следующей редакции:

"<15> Санитарные правила СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. N 44 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2020 г., регистрационный N 61953), с изменением, внесенным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. N 12 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 15 апреля 2022 г., регистрационный N 68213)."

8. Пункт 26 дополнить абзацами следующего содержания:

"Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, при реализации программ среднего общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Материально-технические условия реализации программы среднего общего образования должны обеспечивать соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований".



**КонсультантПлюс**

Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N  
1547

(ред. от 01.09.2022)

"Об утверждении федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего профессионального  
образования по специальности 09.02.07

Информационные системы и  
программирование"

(Зарегистрировано в Минюсте России  
26.12.2016 N 44936)

Документ предоставлен **КонсультантПлюс**

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Дата сохранения: 22.12.2022

Зарегистрировано в Минюсте России 26 декабря 2016 г. N 44936

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ПРИКАЗ**  
**от 9 декабря 2016 г. N 1547**

### **ОБ УТВЕРЖДЕНИИ** **ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА** **СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ** **09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Список изменяющих документов  
(в ред. Приказов Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747,  
от 01.09.2022 N 796)

В соответствии с подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702; 2014, N 2, ст. 126; N 6, ст. 582; N 27, ст. 3776; 2015, N 26, ст. 3898; N 43, ст. 5976; 2016, N 2, ст. 325; N 8, ст. 1121; N 28, ст. 4741), [пунктом 17](#) Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4377; 2014, N 38, ст. 5069; 2016, N 16, ст. 2230), а также в целях реализации [пункта 3](#) комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. N 349-р (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, N 11, ст. 1629), приказываю:

Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный [стандарт](#) среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Министр  
О.Ю.ВАСИЛЬЕВА

Приложение

Утвержден  
приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации  
от 9 декабря 2016 г. N 1547

## **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Список изменяющих документов  
(в ред. Приказов Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747,  
от 01.09.2022 N 796)

### **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) представляет собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию (далее - СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (далее - специальность).

1.2. Получение СПО по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования (далее вместе - образовательная организация).

1.3. При разработке программы подготовки специалистов среднего звена (далее - образовательная программа) образовательная организация формирует требования к результатам ее освоения в части профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов, перечень которых представлен в [приложении N 1](#) к настоящему ФГОС СПО.

1.4. Содержание СПО по специальности определяется образовательной программой, разрабатываемой и утверждаемой образовательной организацией самостоятельно в соответствии с настоящим ФГОС СПО.

1.5. Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: [06](#) Связь, информационные и коммуникационные технологии <1>.

-----

<1> [Приказ](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. N 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный N 34779).

1.6. Обучение по образовательной программе в образовательной организации осуществляется в очной и очно-заочной формах обучения.

1.7. При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.



При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.8. Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы. Образовательная деятельность при освоении образовательных программ или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

(в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

1.9. Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом образовательной организации.

Реализация образовательной программы образовательной организацией, расположенной на территории республики Российской Федерации, может осуществляться на государственном языке республики Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Реализация образовательной программы на государственном языке республики Российской Федерации не должна осуществляться в ущерб государственному языку Российской Федерации <2>.

-----  
<2> См. статью 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008, N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292).

1.10. Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет:

на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев;

на базе среднего общего образования - 2 года 10 месяцев.

Срок получения образования по образовательной программе в очно-заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения:

не более чем на 1,5 года при получении образования на базе основного общего образования;

не более чем на 1 год при получении образования на базе среднего общего образования.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока

---

получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Конкретный срок получения образования и объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, в очно-заочной форме обучения, по индивидуальному учебному плану определяются образовательной организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

1.11. Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.12. Образовательная организация разрабатывает образовательную программу в соответствии с выбранной квалификацией специалиста среднего звена указанной в [Перечне](#) специальностей среднего профессионального образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30861), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. N 518 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2014 г., регистрационный N 32461), от 18 ноября 2015 г. N 1350 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный N 39955) и от 25 ноября 2016 г. N 1477 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г., регистрационный N 44662):

администратор баз данных;

специалист по тестированию в области информационных технологий;

программист;

технический писатель;

специалист по информационным системам;

специалист по информационным ресурсам;

разработчик веб и мультимедийных приложений.

1.13. Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерную основную образовательную программу (далее - ПООП) примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

(п. 1.13 введен [Приказом](#) Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

1.14. Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой в условиях эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта "Профессионалитет", а также объем такой образовательной программы могут быть уменьшены с учетом соответствующей ПООП, но не более чем на 40 процентов от срока получения образования и объема образовательной программы, установленных ФГОС СПО <3>, за исключением срока получения образования и объема образовательной программы, отведенных на получение среднего общего образования в пределах образовательной программы.  
(п. 1.14 введен [Приказом](#) Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

-----

<3> [Пункт 11](#) Положения о проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта "Профессионалитет", утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. N 387 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 12, ст. 1871).  
(сноска введена [Приказом](#) Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

## II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных [главой III](#) настоящего ФГОС СПО, и должна составлять не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (не менее 30 процентов) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно выбранной квалификации, указанной в [пункте 1.12](#) настоящего ФГОС СПО (далее - основные виды деятельности), углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы образовательная организация определяет самостоятельно в соответствии с требованиями настоящего пункта, а также с учетом ПООП.  
(в ред. [Приказа](#) Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

2.2. Образовательная программа имеет следующую структуру:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

математический и общий естественнонаучный цикл;

общепрофессиональный цикл;

профессиональный цикл;

государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена, указанной в [пункте 1.12](#) настоящего ФГОС СПО.

Таблица N 1

### Структура и объем образовательной программы

| Структура образовательной программы                                                                                                                                                                    | Объем образовательной программы в академических часах |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Общий гуманитарный и социально-экономический цикл                                                                                                                                                      | не менее 468                                          |
| Математический и общий естественнонаучный цикл                                                                                                                                                         | не менее 144                                          |
| Общепрофессиональный цикл                                                                                                                                                                              | не менее 612                                          |
| Профессиональный цикл                                                                                                                                                                                  | не менее 1728                                         |
| Государственная итоговая аттестация                                                                                                                                                                    | 216                                                   |
| Общий объем образовательной программы:                                                                                                                                                                 |                                                       |
| на базе среднего общего образования                                                                                                                                                                    | 4464                                                  |
| на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования | 5940                                                  |

2.3. Перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин и модулей образовательной программы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП по соответствующей специальности.

Для определения объема образовательной программы образовательной организацией может быть применена система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 32 - 36 академическим часам.

2.4. В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения должно быть выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы, предусмотренного [Таблицей N 1](#) настоящего ФГОС СПО, в очно-заочной форме обучения - не менее 25 процентов.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

2.5. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Психология общения", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Физическая культура".

Общий объем дисциплины "Физическая культура" не может быть менее 160 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

2.6. При формировании образовательной программы образовательная организация должна предусматривать включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения должно предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек может быть предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

2.8. Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными настоящим ФГОС СПО.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение

практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

2.9. Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).  
(п. 2.9 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

3.1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

3.2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  
(п. 3.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)



3.3. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных настоящим ФГОС СПО, согласно выбранной квалификации специалиста среднего звена, указанной в [пункте 1.12](#) настоящего ФГОС СПО.

Таблица N 2

**Соотнесение основных видов деятельности  
и квалификаций специалиста среднего звена при формировании  
образовательной программы**

| Основные виды деятельности                                                | Наименование квалификаций специалиста среднего звена                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем       | Администратор баз данных<br>Специалист по тестированию в области информационных технологий<br>Программист<br>Технический писатель                                                                                   |
| Осуществление интеграции программных модулей                              | Администратор баз данных<br>Специалист по тестированию в области информационных технологий<br>Программист<br>Специалист по информационным системам<br>Специалист по информационным ресурсам<br>Технический писатель |
| Ревьюирование программных продуктов                                       | Специалист по информационным системам<br>Специалист по информационным ресурсам                                                                                                                                      |
| Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем | Администратор баз данных<br>Специалист по тестированию в области информационных технологий<br>Программист                                                                                                           |
| Проектирование и разработка информационных систем                         | Специалист по информационным системам<br>Специалист по информационным ресурсам<br>Разработчик веб и мультимедийных приложений                                                                                       |
| Сопровождение информационных систем                                       | Специалист по информационным системам<br>Специалист по информационным ресурсам                                                                                                                                      |
| Сoadминистрирование баз данных и серверов                                 | Администратор баз данных<br>Специалист по информационным системам<br>Специалист по информационным ресурсам                                                                                                          |
| Разработка дизайна веб-приложений                                         | Разработчик веб и мультимедийных приложений                                                                                                                                                                         |

---

|                                                         |                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений | Разработчик веб и мультимедийных приложений                                                                                       |
| Администрирование информационных ресурсов               | Специалист по информационным ресурсам                                                                                             |
| Разработка, администрирование и защита баз данных       | Администратор баз данных<br>Специалист по тестированию в области информационных технологий<br>Программист<br>Технический писатель |

3.4. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

3.4.1. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем:

ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.

ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.

3.4.2. Осуществление интеграции программных модулей:

ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.

ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.

ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.

ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

---



---

### 3.4.3. Ревьюирование программных продуктов:

ПК 3.1. Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией.

ПК 3.2. Выполнять процесс измерения характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям.

ПК 3.3. Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.

ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.

### 3.4.4. Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем:

ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.

ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

### 3.4.5. Проектирование и разработка информационных систем:

ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.

ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной

---

---

системы.

ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

3.4.6. Сопровождение информационных систем:

ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.

ПК 6.2. Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы.

ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.

ПК 6.4. Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.

ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием.

3.4.7. Сoadминистрирование баз данных и серверов:

ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.

ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.

ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.

ПК 7.4. Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.

ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации.

3.4.8. Разработка дизайна веб-приложений:

ПК 8.1. Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.

ПК 8.2. Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.

ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.

3.4.9. Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений:

ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с

---

---

требованиями заказчика.

ПК 9.2. Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.4. Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.5. Производить тестирование разработанного веб-приложения.

ПК 9.6. Размещать веб-приложения в сети в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.

ПК 9.8. Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности.

ПК 9.9. Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.

ПК 9.10. Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

3.4.10. Администрирование информационных ресурсов:

ПК 10.1. Обработать статический и динамический информационный контент.

ПК 10.2. Разрабатывать технические документы для управления информационными ресурсами.

3.4.11. Разработка, администрирование и защита баз данных:

ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.

ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.

ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.

ПК 11.5. Администрировать базы данных.

ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.

---

3.5. Минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы представлены в [приложении N 2](#) к настоящему ФГОС СПО.

3.6. Образовательная организация самостоятельно планирует результаты обучения по отдельным дисциплинам, модулям и практикам, которые должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников). Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику освоение всех ОК и ПК, установленных настоящим ФГОС СПО.

#### **IV. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

4.1. Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы.

##### **4.2. Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы.**

4.2.1. Образовательная организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП.

4.2.2. В случае реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, требования к реализации образовательной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого образовательными организациями, участвующими в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы.

4.2.3. В случае реализации образовательной программы на созданных образовательной организацией в установленном порядке в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях требования к реализации образовательной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

##### **4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы.**

4.3.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

4.3.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

---

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, допускается применение специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

4.3.3. Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

4.3.4. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине, модулю из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

4.3.5. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

4.3.6. Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам, модулям.

4.3.7. Рекомендации по иному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы определяются ПООП.

#### **4.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.**

4.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в [пункте 1.5](#) настоящего ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

4.4.2. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направления деятельности

---

которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в [пункте 1.5](#) настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в [пункте 1.5](#) настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

#### **4.5. Требование к финансовым условиям реализации образовательной программы.**

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации [<4>](#) и Федеральным [законом](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [<5>](#).

(п. 4.5 в ред. [Приказа](#) Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

-----

[<4>](#) Бюджетный [кодекс](#) Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, N 31, ст. 3823; 2022, N 29, ст. 5305).

[<5>](#) Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262.

#### **4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы.**

4.6.1. Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться при проведении работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Приложение N 1  
к ФГОС СПО по специальности  
09.02.07 Информационные системы  
и программирование

**ПЕРЕЧЕНЬ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ  
СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

| Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 06.001                          | Профессиональный стандарт "Программист", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 679н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 г., регистрационный N 30635)                                                |
| 06.004                          | Профессиональный стандарт "Специалист по тестированию в области информационных технологий", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 г. N 225н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 июня 2014 г., регистрационный N 32623) |
| 06.011                          | Профессиональный стандарт "Администратор баз данных", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 сентября 2014 г. N 647н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный N 34846)                                  |
| 06.013                          | Профессиональный стандарт "Специалист по информационным ресурсам", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. N 629н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 г., регистрационный N 34136)                    |
| 06.015                          | Профессиональный стандарт "Специалист по информационным системам", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г.                                                                                                                                      |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | N 896н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2014 г., регистрационный N 35361)                                                                                                                                                                                                                                           |
| 06.019 | Профессиональный <b>стандарт</b> "Технический писатель (специалист по технической документации в области информационных технологий)", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. N 612н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 октября 2014 г., регистрационный N 34234) |

Приложение N 2  
к ФГОС СПО по специальности  
09.02.07 Информационные системы  
и программирование

**МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ  
К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ  
СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

| Основной вид деятельности                                           | Требования к знаниям, умениям, практическим действиям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем | знать:<br>основные этапы разработки программного обеспечения;<br>основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования;<br>способы оптимизации и приемы рефакторинга;<br>основные принципы отладки и тестирования программных продуктов,<br>уметь:<br>осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней;<br>создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль;<br>выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля;<br>осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования; |



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>уметь выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода;<br/>оформлять документацию на программные средства.<br/>иметь практический опыт в:<br/>разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля;<br/>использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;<br/>проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию;<br/>использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;<br/>разработке мобильных приложений.</p>                                                                                              |
| Осуществление интеграции программных модулей | <p>знать:<br/>модели процесса разработки программного обеспечения;<br/>основные принципы процесса разработки программного обеспечения;<br/>основные подходы к интегрированию программных модулей;<br/>основы верификации и аттестации программного обеспечения.<br/>уметь:<br/>использовать выбранную систему контроля версий;<br/>использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества.<br/>иметь практический опыт в:<br/>интеграции модулей в программное обеспечение;<br/>отладке программных модулей.</p>                                                                                    |
| Ревьюирование программных продуктов          | <p>знать:<br/>задачи планирования и контроля развития проекта;<br/>принципы построения системы деятельности программного проекта;<br/>современные стандарты качества программного продукта и процессов его обеспечения.<br/>уметь:<br/>работать с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций;<br/>выполнять оптимизацию программного кода с использованием специализированных программных средств;<br/>использовать методы и технологии тестирования и ревьюирования кода и проектной документации;<br/>применять стандартные метрики по прогнозированию затрат, сроков и качества.</p> |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | иметь практический опыт в:<br>измерении характеристик программного проекта;<br>использовании основных методологий процессов разработки программного обеспечения;<br>оптимизации программного кода с использованием специализированных программных средств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем | знать:<br>основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения;<br>основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения;<br>основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения;<br>средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах.<br>уметь:<br>подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем;<br>использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем;<br>проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем;<br>производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем;<br>анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения.<br>иметь практический опыт в:<br>настройке отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем;<br>выполнении отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы. |
| Проектирование и разработка информационных систем                         | знать:<br>основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации;<br>основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой;<br>основные процессы управления проектом разработки;<br>основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения;<br>методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем;<br>систему стандартизации, сертификации и систему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>обеспечения качества продукции.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>осуществлять постановку задач по обработке информации;</li><li>проводить анализ предметной области;</li><li>осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств;</li><li>использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений;</li><li>решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ;</li><li>разрабатывать графический интерфейс приложения;</li><li>создавать и управлять проектом по разработке приложения;</li><li>проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям.</li></ul> <p>иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>управлении процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств;</li><li>обеспечении сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы;</li><li>программировании в соответствии с требованиями технического задания;</li><li>использовании критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы;</li><li>применении методики тестирования разрабатываемых приложений;</li><li>определении состава оборудования и программных средств разработки информационной системы;</li><li>разработке документации по эксплуатации информационной системы;</li><li>проведении оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции;</li><li>модификации отдельных модулей информационной системы.</li></ul> |
| Сопровождение информационных систем | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>регламенты и нормы по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы;</li><li>политику безопасности в современных информационных системах;</li><li>достижения мировой и отечественной информатики в области интеллектуализации информационных систем;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>принципы работы экспертных систем.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>осуществлять настройку информационной системы для пользователя согласно технической документации;</li><li>применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации;</li><li>применять основные технологии экспертных систем;</li><li>разрабатывать обучающие материалы для пользователей по эксплуатации информационных систем.</li></ul> <p>иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>инсталляции, настройка и сопровождение информационной системы;</li><li>выполнении регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Сoadминистрирование баз данных и серверов | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>модели данных, основные операции и ограничения;</li><li>технологию установки и настройки сервера баз данных;</li><li>требования к безопасности сервера базы данных;</li><li>государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>проектировать и создавать базы данных;</li><li>выполнять запросы по обработке данных на языке SQL;</li><li>осуществлять основные функции по администрированию баз данных;</li><li>разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных;</li><li>владеть технологиями проведения сертификации программного средства.</li></ul> <p>иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>участии в соадминистрировании серверов;</li><li>разработке политики безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных;</li><li>применении законодательства Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий.</li></ul> |
| Разработка дизайна веб-приложений         | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>нормы и правила выбора стилистических решений;</li><li>современные методики разработки графического интерфейса;</li><li>требования и нормы подготовки и использования</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>изображений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p> <p>государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений.</p> <p>уметь:</p> <p>создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений;</p> <p>выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение;</p> <p>создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике;</p> <p>разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов.</p> <p>иметь практический опыт в:</p> <p>разработке дизайна веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика;</p> <p>создании, использовании и оптимизировании изображений для веб-приложений;</p> <p>разработке интерфейса пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов.</p> |
| Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений | <p>знать:</p> <p>языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений;</p> <p>принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них;</p> <p>принципы проектирования и разработки информационных систем,</p> <p>уметь:</p> <p>разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений;</p> <p>осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети Интернет;</p> <p>разрабатывать и проектировать информационные системы.</p> <p>иметь практический опыт в:</p> <p>использовании специальных готовых технических решений при разработке веб-приложений;</p> <p>выполнении разработки и проектирования информационных систем;</p> <p>модернизации веб-приложений с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем;</p> <p>реализации мероприятий по продвижению</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | веб-приложений в сети Интернет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Администрирование информационных ресурсов         | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>требования к различным типам информационных ресурсов для представления информации в сети Интернет;</li><li>законодательство о работе сети Интернет;</li><li>принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности сервисов поиска,</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>подготавливать и обрабатывать цифровую информацию;</li><li>размещать цифровую информацию на информационных ресурсах согласно правилам и регламентам;</li><li>осуществлять поиск информации в сети Интернет различными методами;</li><li>осуществлять оптимизацию контента для эффективной индексации поисковыми системами.</li></ul> <p>иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>обработке и публикации статического и динамического контента;</li><li>настройке внутренних связей между информационными блоками/страницами в системе управления контентом.</li></ul> |
| Разработка, администрирование и защита баз данных | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний;</li><li>основные принципы структуризации и нормализации базы данных;</li><li>основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных;</li><li>методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных;</li><li>структуры данных систем управления базами данных, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров;</li><li>методы организации целостности данных;</li><li>способы контроля доступа к данным и управления привилегиями;</li><li>основные методы и средства защиты данных в базах данных.</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>работать с современными case-средствами проектирования баз данных;</li><li>проектировать логическую и физическую схемы базы</li></ul>                                                               |

---

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>данных;</p> <p>создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных;</p> <p>применять стандартные методы для защиты объектов базы данных;</p> <p>выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры;</p> <p>выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры;</p> <p>обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных.</p> <p>иметь практический опыт в:</p> <p>работе с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных;</p> <p>использовании стандартных методов защиты объектов базы данных;</p> <p>работе с документами отраслевой направленности.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

**МАТРИЦА соответствия компетенций и составных частей ППССЗ**  
**Специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование** (по учебному плану)

| Индексы дисциплин | Наименование дисциплины, МДК                             | Компетенции |       |       |       |       |       |       |       |       |                  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |         |
|-------------------|----------------------------------------------------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
|                   |                                                          | Общие       |       |       |       |       |       |       |       |       | Профессиональные |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |         |
|                   |                                                          | ОК 01       | ОК 02 | ОК 03 | ОК 04 | ОК 05 | ОК 06 | ОК 07 | ОК 08 | ОК 09 | ПК 5.1           | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 5.5 | ПК 5.6 | ПК 5.7 | ПК 8.1 | ПК 8.2 | ПК 8.3 | ПК 9.1 | ПК 9.2 | ПК 9.3 | ПК 9.4 | ПК 9.5 | ПК 9.6 | ПК 9.7 | ПК 9.8 | ПК 9.9 | ПК 9.10 |
| ОГСЭ.00           | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл        |             |       |       |       |       |       |       |       |       |                  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |         |
| ОГСЭ.01           | Основы философии                                         | +           | +     | +     | +     |       | +     |       |       |       |                  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |         |
| ОГСЭ.02           | История                                                  | +           | +     | +     | +     | +     | +     | +     |       | +     |                  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |         |
| ОГСЭ.03           | Психология общения                                       | +           | +     | +     | +     |       | +     |       |       |       |                  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |         |
| ОГСЭ.04           | Иностранный язык в профессиональной деятельности         | +           |       |       | +     |       | +     |       |       | +     |                  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |         |
| ОГСЭ.05           | Физическая культура                                      |             |       | +     | +     |       | +     | +     | +     |       |                  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |         |
| ЕН.00             | Математический и общий естественнонаучный цикл           |             |       |       |       |       |       |       |       |       |                  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |         |
| ЕН.01             | Элементы высшей математики                               | +           |       |       |       | +     |       |       |       |       |                  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |         |
| ЕН.02             | Дискретная математика с элементами математической логики | +           | +     |       | +     | +     |       |       |       | +     |                  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |         |
| ЕН.03             | Теория вероятностей и математическая статистика          | +           | +     |       | +     | +     |       |       |       | +     |                  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |         |
| ОП.00             | Общепрофессиональные дисциплины                          |             |       |       |       |       |       |       |       |       |                  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |         |
| ОП.01             | Операционные системы и среды                             | +           | +     |       |       | +     |       |       |       | +     |                  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |         |
| ОП.02             | Архитектура аппаратных средств                           | +           | +     |       | +     | +     |       |       |       | +     |                  | +      | +      |        |        | +      | +      |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |         |
| ОП.03             | Информационные технологии                                | +           | +     |       | +     | +     |       |       |       | +     | +                | +      |        |        |        | +      |        | +      | +      | +      |        |        | +      |        |        |        |        |        |        |         |



[illegible]

|              |                                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------|----------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| МДК.08.02    | Графический дизайн и мультимедиа                               | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| УП.08        | Учебная практика                                               | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ПП.08        | Производственная практика                                      | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>ПМ.09</b> | <b>Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений</b> | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| МДК.09.01    | Проектирование и разработка веб-приложений                     | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   | + | + | + | + | + | + |   |   |   |
| МДК.09.02    | Оптимизация веб-приложений                                     | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   | + |   | + | + |
| МДК 09.03    | Обеспечение безопасности веб-приложений                        | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   | + |   |   |
| УП.09        | Учебная практика                                               | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПП.09        | Производственная практика                                      | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

- поставить + в графах, соответствующих УД или ПМ формирующих те или иные ОК и/или ПК

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
ГБПОУ «Бурятский аграрный  
колледж им. М.Н. Ербанова»

Д.Д. Бадмаева

2023 г.



## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования

**ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности **09.02.07 Информационные системы и  
программирование**

по программе базовой подготовки

Квалификация: Разработчик веб и  
мультимедийных приложений  
Форма обучения – очная  
Срок обучения СПО по ППССЗ – 3  
года 10 месяцев  
На базе основного общего  
образования

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативная база реализации ППССЗ**

Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы ППССЗ ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1547 от 09 декабря 2016 г., (ред. от 01 сентября 2022 г.) зарегистрирован Министерством юстиции (рег.№44936 от 26 декабря 2016 г.) 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах ППССЗ с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Учебный процесс организуется и осуществляется в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации Редакция от 14.03.2020;
- Гражданским кодексом Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.04.2023);
- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023г.);
- Федеральным государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование 09.12.2016 №1547 ред. от 01.09.2022;
- Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 года №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 ред. от 12 августа 2022 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 8 ноября 2021 г. №800 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Приказом Минобрнауки РФ от 03.09.2021 г. № 2443-р «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»
- Приказом Минобрнауки России от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 г. № 44н "Об утверждении профессионального

стандарта 06.035 Разработчик web и мультимедийных приложений" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2017 года, рег № 45481);

– Уставом ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова».

## **1.2 Организация учебного процесса и режим занятий**

Учебный год начинается с 1 сентября.

Обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении основной профессиональной образовательной программы включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практик в составе модулей.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет не менее 36 академических часов в неделю. Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы), практику. Максимальный объем обязательных аудиторных занятий и практики составляет 36 академических часов в неделю.

Продолжительность учебной недели – пятидневная.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Группировка парами предусмотрена.

Освоение ППССЗ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточные формы контроля – зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

В процессе освоения образовательных программ обучающимися предоставляются каникулы.

Продолжительность каникул составляет от восьми до одиннадцати недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

По всем дисциплинам предусматриваются промежуточные формы контроля – зачет, дифференцированный зачет, экзамен. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

Практика является обязательным разделом ППССЗ.

Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется рассредоточено;

производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся;

преддипломная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся и является базой для сбора материалов для разработки итоговой выпускной квалификационной работы.

В процессе обучения применяется пятибалльная шкала оценок; формы

прохождения промежуточной аттестации в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена. Промежуточная аттестация проводится два раза в учебном году.

Необходимым условием допуска в государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенции при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

### **1.3. Общеобразовательный цикл**

Распределение обязательной учебной нагрузки на изучение общеобразовательных предметов в пределах ППССЗ 09.02.07 Информационные системы и программирование сформировано с учетом специфики получаемой специальности.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1476 часов), распределено на изучение учебных дисциплин общеобразовательного цикла, соответствующих учебным предметам обязательных предметных областей ФГОС СОО, и дополнительных учебных дисциплин по выбору участников образовательного процесса, согласно Рекомендациям по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Министерства просвещения РФ от 01 марта 2023 г.). Промежуточная аттестация (в том числе экзамен) проводится за счет объема времени, отведенного на изучение учебной дисциплины

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой специальности и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта. В учебном плане предусмотрена отдельная дисциплина в объеме 32 часа – ОУД.14 Индивидуальный проект.

Принципы профильного обучения реализуются за счет перераспределения часов общеобразовательных дисциплин с учетом специфики получаемой специальности, выбора двух общеобразовательных дисциплин Математика, Информатика с увеличенным объемом на освоение содержания, включения дополнительной учебной дисциплины ДУД.01 Введение в специальность и выполнения обучающимися индивидуального проекта в рамках общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой специальности. Учет профессиональной направленности осуществляется в виде формирования профессионально-ориентированного содержания в каждой общеобразовательной дисциплине.

В учебном плане предусмотрена дополнительная учебная дисциплина по выбору ДУД.02 Родной язык/Родная литература. Изучение родного языка или родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

#### **1.4. Формирование вариативной части ППССЗ**

С целью формирования общих и профессиональных компетенций, а также правильного представления о различных аспектах жизни современного общества и обеспечения конкурентоспособности выпускников вариативная часть учебного плана представлена в объёме 1248 часов. Данный объём времени использован на увеличение количества часов дисциплин и МДК, а также на введение новых дисциплин

ОП.09 Информационная безопасность,

ОП.10 Основы финансовой грамотности

и распределен таким образом, что из вариативной части добавлено:

**В учебные дисциплины математического и естественнонаучного цикла (ЕН) – 70 часов:**

ЕН.01. Элементы высшей математики – 6 часов;

ЕН.02. Дискретная математика с элементами математической логики – 32 часа;

ЕН.03. Теория вероятностей и математическая статистика – 32 часа;

**Общепрофессиональные дисциплины (ОП) – 292 часа:**

ОП.01. Операционные системы и среды – 20 часов;

ОП.02. Архитектура аппаратных средств – 40 часов;

ОП.03. Информационные технологии – 12 часов;

ОП.04. Основы алгоритмизации и программирования – 28 часов;

ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности – 16 часов;

ОП.06. Безопасность жизнедеятельности – 6 часов;

ОП.08. Основы проектирования баз данных – 22 часа;

ОП.09. Стандартизация, сертификация и техническое документоведение – 16 часов;

ОП.10. Численные методы – 14 часов;

ОП.11. Компьютерные сети – 32 часа;

ОП.12. Менеджмент в профессиональной деятельности – 4 часа;

ОП.13. Информационная безопасность – 46 часов;

ОП.14. Основы финансовой грамотности – 36 часов.

**Профессиональные модули (ПМ) – 842 часа:**

**ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем – 344 часа:**

МДК.05.01. Проектирование и дизайн информационных систем – 124 часов;

МДК.05.02. Разработка кода информационных систем – 142 часов;

МДК.05.03. Тестирование информационных систем – 51 час;

УП.05. Учебная практика – 8 часов;

ПП.05. Производственная практика – 19 часов.

**ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений – 215 часов:**

МДК.08.01. Проектирование и разработка интерфейсов пользователя – 134 часов;

МДК.02.02 Графический дизайн и мультимедиа – 54 часа;

УП.08. Учебная практика – 8 часов;

ПП.08. Производственная практика – 19 часов;

**ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений – 283 часа:**

МДК.09.01 Проектирование и разработка веб-приложений – 126 часов;

МДК.09.02 Оптимизация веб-приложений – 24 часа;

МДК.09.03 Обеспечение безопасности веб-приложений – 92 часа;

УП.09 Учебная практика – 33 часа;

ПП.09 Производственная практика – 8 часов;

**ПДП.00 Преддипломная практика – 44 часа**

### **1.5. Порядок аттестации обучающихся**

Групповые консультации проводятся перед экзаменами и являются завершающим этапом изучения учебной дисциплины и подготовки к сдаче экзамена; индивидуальные консультации проводятся в течение всего учебного года.

Устные консультации проводятся в виде обсуждения вопросов, при котором уточняются параметры вопроса, выявляется суть проблемы, даются рекомендации, предлагаются различные варианты решения.

Письменные консультации оформляются в письменной форме. При этом дается ответ на конкретный вопрос или несколько вопросов со ссылкой на нормы законодательства и вариантами возможного решения, дается анализ.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Учебные дисциплины и профессиональные модули, в т. ч. введенные за счет часов вариативной части ППССЗ, являются обязательными для аттестации элементами ППССЗ, их освоение завершается одной из возможных форм промежуточной аттестации:

- З (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет), Э (экзамен);
- промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля (по МДК – дифференцированный зачет или экзамен, по учебной и производственной практике – дифференцированный зачет) при соблюдении ограничений на количество экзаменов (не более 8 в каждом учебном году), зачетов и дифференцированных зачетов (суммарно не более 10 в каждом учебном году, без учета зачетов по физической культуре);
- по профессиональным модулям обязательная форма промежуточной



аттестации – Экзамен по модулю.

Экзамен по модулю проводится по:

ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем – на 3 курсе в 6 семестре;

ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений - на 3 курсе в 6 семестре;

ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений - на 4 курсе в 8 семестре.

Учебная практика проводится в рамках профессиональных модулей на базе образовательной организации:

ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем – 108 ч. (3 недели) на 3 курсе в 5 семестре, по итогам проводится дифференцированный зачет;

ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений – 108 ч. (3 недели) на 3 курсе в 6 семестре по итогам проводится дифференцированный зачет;

ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений – 108 ч. (3 недели) на 4 курсе в 7 семестре, по итогам проводится дифференцированный зачет;

Производственная практика проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей на базе учреждений, предприятий и организаций:

ПП.05, ПП.08 на 3 курсе в 6 семестре в течение 4 недель.

ПП.09 на 4 курсе в 8 семестре в течение 3 недель

Аттестация проводится в виде дифференцированного зачета.

Преддипломная практика – 4 недели. Аттестация проводится в виде дифференцированного зачета.

При проведении Государственной (итоговой) аттестации, для подготовки к ГИА отводится 4 недели, на проведение ГИА отводится 2 недели. Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДИПЛОМНЫХ РАБОТ**  
**для студентов специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

1. Разработка веб-приложения для инвентаризации оборудования корпоративной сети
2. Разработка веб-приложения по предоставлению услуг на платформе Android
3. Разработка веб-приложения для поиска работы и публикации вакансий
4. Разработка интернет-магазина по продаже бытовой техники
5. Создание веб-приложения для управления персональными планами и задачами
6. Создание web-сайта гостиницы
7. Разработка сайта для транспортной компании
8. Разработка веб-приложения для просмотра фильмов
9. Разработка web-сайта музыкального исполнителя
10. Разработка web-приложения социальной сети
11. Разработка графического интерфейса для сервиса помощи приютам и домашним животным
12. Мобильное приложение для помощи животноводам
13. Разработка приложения для распознавания болезней растений
14. Разработка Telegram-бота для поиска акционных товаров в супермаркетах
15. Разработка серверной части для веб-приложения на android с использованием языка java и фреймворка spring hibernate
16. Разработка web-приложения сервиса доставки и сбора продуктов
17. Разработка веб-приложения для выбора образовательных курсов
18. Построение модульной ветеринарной информационной системы на примере разработки программы подбора лекарственного препарата
19. Разработка чат бота по сбору анамнеза
20. Создание веб-приложения для обработки данных по прохождению онлайн-курсов
21. Разработка системы электронного голосования на основе технологии blockchain
22. Разработка веб журнала успеваемости для преподавателя
23. Разработка веб-приложения для расчета финансовых показателей бизнес-плана
24. Разработка сайта для базы отдыха
25. Разработка web-приложения для организации онлайн-продаж
26. Разработка сервиса по подбору образов из собственного гардероба
27. Разработка системы для поиска попутчиков и водителей
28. Разработка АИС сбора данных клиентов для компании
29. Разработка мобильного приложения для поиска вакансий
30. Разработка приложения для получения информации о лекарстве по фотографии его упаковки
31. Разработка приложения для GIS-маршрутизации на основе веб-технологий

- 32. Разработка веб-сервиса для соревнований
- 33. Разработка web-сервиса для организации праздничных мероприятий
- 34. Разработка web-сервиса по аренде недвижимости
- 35. Разработка информационной системы аптечной сети на базе web-технологий

## 2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

| Курсы    | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | Учебная практика | Производственная практика |               | Промежуточная аттестация | Государственная итоговая аттестация | Каникулы | Всего (по курсам) |
|----------|----------------------------------------------------|------------------|---------------------------|---------------|--------------------------|-------------------------------------|----------|-------------------|
|          |                                                    |                  | по профилю специальности  | преддипломная |                          |                                     |          |                   |
| 1        | 2                                                  | 3                | 4                         | 5             | 6                        | 7                                   | 8        | 9                 |
| I курс   | 39                                                 | -                | -                         | -             | 2                        | -                                   | 11       | 52                |
| II курс  | 39                                                 | -                | -                         | -             | 2                        | -                                   | 11       | 52                |
| III курс | 25                                                 | 6                | 8                         | -             | 3                        | -                                   | 10       | 52                |
| IV курс  | 23                                                 | 3                | 3                         | 4             | 2                        | 6                                   | 2        | 43                |
| Всего:   | 123                                                | 9                | 11                        | 4             | 12                       | 6                                   | 34       | 199               |

### 3. План учебного процесса

| Индекс        | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | Учебная нагрузка обучающихся (час.) |                       |              |           |                | Распределение обязательной (аудиторной) нагрузки по курсам семестрам (час. в семестр) |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |
|---------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|--------------|-----------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
|               |                                                                        |                                | всего занятий                       | В т. ч.               |              |           |                | I курс                                                                                |                  | II курс          |                  | III курс         |                  | IV курс          |                  |
|               |                                                                        |                                |                                     | лаб. и практ. занятий | консультаций | экзаменов | курсовых работ | 1 сем.<br>17нед.                                                                      | 2 сем.<br>24нед. | 3 сем.<br>17нед. | 4 сем.<br>24нед. | 5 сем.<br>17нед. | 6 сем.<br>25нед. | 7 сем.<br>17нед. | 8 сем.<br>24нед. |
| 1             | 2                                                                      | 3                              | 4                                   | 5                     | 6            | 7         | 8              | 9                                                                                     | 10               | 11               | 12               | 13               | 14               | 15               | 16               |
| <b>О.00</b>   | <b>Общеобразовательный цикл</b>                                        | <b>2з/10дз/6э</b>              | <b>1476</b>                         | <b>694</b>            | <b>24</b>    | <b>48</b> | <b>0</b>       | <b>612</b>                                                                            | <b>864</b>       | <b>0</b>         | <b>0</b>         | <b>0</b>         | <b>0</b>         | <b>0</b>         | <b>0</b>         |
| <b>ОУД.00</b> | <b>Общеобразовательные учебные дисциплины</b>                          | <b>0з/10дз/6э</b>              | <b>1404</b>                         | <b>658</b>            | <b>24</b>    | <b>48</b> | <b>0</b>       | <b>612</b>                                                                            | <b>792</b>       | <b>0</b>         | <b>0</b>         | <b>0</b>         | <b>0</b>         | <b>0</b>         | <b>0</b>         |
| ОУД.01        | Русский язык                                                           | Э,-,-,-,-,-,-                  | 72                                  | 36                    | 4            | 8         |                | 72                                                                                    | 0                | 0                | 0                | 0                | 0                | 0                | 0                |
| ОУД.02        | Литература                                                             | -,-ДЗ,-,-,-,-,-                | 108                                 | 54                    |              |           |                | 46                                                                                    | 62               | 0                | 0                | 0                | 0                | 0                | 0                |
| ОУД.03        | История                                                                | -,-ДЗ,-,-,-,-,-                | 136                                 | 56                    |              |           |                | 56                                                                                    | 80               | 0                | 0                | 0                | 0                | 0                | 0                |
| ОУД.04        | Обществознание                                                         | -,-ДЗ,-,-,-,-,-                | 72                                  | 34                    |              |           |                | 30                                                                                    | 42               | 0                | 0                | 0                | 0                | 0                | 0                |
| ОУД.05        | География                                                              | -,-ДЗ,-,-,-,-,-                | 72                                  | 54                    |              |           |                | 34                                                                                    | 38               | 0                | 0                | 0                | 0                | 0                | 0                |
| ОУД.06        | Иностранный язык                                                       | -,-ДЗ,-,-,-,-,-                | 72                                  | 70                    |              |           |                | 30                                                                                    | 42               | 0                | 0                | 0                | 0                | 0                | 0                |
| ОУД.07        | Математика                                                             | Э,Э,-,-,-,-,-                  | 268                                 | 70                    | 8            | 16        |                | 98                                                                                    | 170              | 0                | 0                | 0                | 0                | 0                | 0                |
| ОУД.08        | Информатика                                                            | Э,Э,-,-,-,-,-                  | 180                                 | 68                    | 8            | 16        |                | 82                                                                                    | 98               | 0                | 0                | 0                | 0                | 0                | 0                |
| ОУД.09        | Физическая культура                                                    | -,-ДЗ,-,-,-,-,-                | 72                                  | 58                    |              |           |                | 30                                                                                    | 42               | 0                | 0                | 0                | 0                | 0                | 0                |
| ОУД.10        | Основы безопасности жизнедеятельности                                  | -,-ДЗ,-,-,-,-,-                | 68                                  | 46                    |              |           |                | 32                                                                                    | 36               | 0                | 0                | 0                | 0                | 0                | 0                |
| ОУД.11        | Физика                                                                 | -,-Э,-,-,-,-,-,-               | 108                                 | 26                    | 4            | 8         |                | 42                                                                                    | 66               | 0                | 0                | 0                | 0                | 0                | 0                |
| ОУД.12        | Химия                                                                  | -,-ДЗ,-,-,-,-,-                | 72                                  | 40                    |              |           |                | 30                                                                                    | 42               | 0                | 0                | 0                | 0                | 0                | 0                |
| ОУД.13        | Биология                                                               | -,-ДЗ,-,-,-,-,-                | 72                                  | 24                    |              |           |                | 30                                                                                    | 42               | 0                | 0                | 0                | 0                | 0                | 0                |
| ОУД.14        | Индивидуальный проект                                                  | -,-ДЗ,-,-,-,-,-                | 32                                  | 22                    |              |           |                | 0                                                                                     | 32               | 0                | 0                | 0                | 0                | 0                | 0                |
| <b>ДУД.00</b> | <b>Дополнительные учебные дисциплины</b>                               | <b>2з/0дз/0э</b>               | <b>72</b>                           | <b>36</b>             | <b>0</b>     | <b>0</b>  | <b>0</b>       | <b>0</b>                                                                              | <b>72</b>        | <b>0</b>         | <b>0</b>         | <b>0</b>         | <b>0</b>         | <b>0</b>         | <b>0</b>         |
| ДУД.01        | Введение в специальность                                               | -, 3,-,-,-,-,-                 | 36                                  | 18                    |              |           |                | 0                                                                                     | 36               | 0                | 0                | 0                | 0                | 0                | 0                |
| ДУД.02        | Родной язык/ Родная литература                                         | -, 3,-,-,-,-,-                 | 36                                  | 18                    |              |           |                | 0                                                                                     | 36               | 0                | 0                | 0                | 0                | 0                | 0                |

|                |                                                          |                         |             |             |           |            |           |          |          |            |            |            |            |            |            |
|----------------|----------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-----------|------------|-----------|----------|----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>ПП</b>      | <b>Профессиональная подготовка</b>                       | <b>10з/25дз/16э</b>     | <b>4104</b> | <b>1558</b> | <b>72</b> | <b>144</b> | <b>30</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>612</b> | <b>864</b> | <b>612</b> | <b>900</b> | <b>612</b> | <b>504</b> |
| <b>ОГСЭ.00</b> | <b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b> | <b>10з/5дз/0э</b>       | <b>468</b>  | <b>386</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>   | <b>0</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>122</b> | <b>82</b>  | <b>32</b>  | <b>80</b>  | <b>62</b>  | <b>90</b>  |
| ОГСЭ.01        | Основы философии                                         | -, -, -, -, -, ДЗ       | 48          | 18          |           |            |           | 0        | 0        | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 48         |
| ОГСЭ.02        | История                                                  | -, -, ДЗ, -, -, -, -    | 36          | 14          |           |            |           | 0        | 0        | 36         | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          |
| ОГСЭ.03        | Психология общения                                       | -, -, ДЗ, -, -, -, -    | 48          | 18          |           |            |           | 0        | 0        | 48         | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          |
| ОГСЭ.04        | Иностранный язык в профессиональной деятельности         | -, -, 3, 3, 3, 3, ДЗ    | 168         | 168         |           |            |           | 0        | 0        | 20         | 40         | 16         | 38         | 32         | 22         |
| ОГСЭ.05        | Физическая культура                                      | -, -, 3, 3, 3, 3, ДЗ    | 168         | 168         |           |            |           | 0        | 0        | 18         | 42         | 16         | 42         | 30         | 20         |
| <b>ЕН.00</b>   | <b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>    | <b>0з/2дз/1э</b>        | <b>214</b>  | <b>88</b>   | <b>4</b>  | <b>8</b>   | <b>0</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>78</b>  | <b>136</b> | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   |
| ЕН.01          | Элементы высшей математики                               | -, -, Э, -, -, -, -     | 78          | 30          | 4         | 8          |           | 0        | 0        | 78         | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          |
| ЕН.02          | Дискретная математика с элементами математической логики | -, -, -, ДЗ, -, -, -    | 68          | 28          |           |            |           | 0        | 0        | 0          | 68         | 0          | 0          | 0          | 0          |
| ЕН.03          | Теория вероятностей и математическая статистика          | -, -, -, ДЗ, -, -, -    | 68          | 30          |           |            |           | 0        | 0        | 0          | 68         | 0          | 0          | 0          | 0          |
| <b>П.00</b>    | <b>Профессиональный цикл</b>                             | <b>0з/18дз/15э</b>      | <b>3422</b> | <b>1084</b> | <b>68</b> | <b>136</b> | <b>30</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>412</b> | <b>646</b> | <b>580</b> | <b>820</b> | <b>550</b> | <b>414</b> |
| <b>ОП.00</b>   | <b>Общепрофессиональный цикл</b>                         | <b>0з/10дз/4э</b>       | <b>952</b>  | <b>390</b>  | <b>16</b> | <b>32</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>308</b> | <b>328</b> | <b>62</b>  | <b>126</b> | <b>0</b>   | <b>128</b> |
| ОП.01          | Операционные системы и среды                             | -, -, Э, -, -, -, -     | 68          | 24          | 4         | 8          |           | 0        | 0        | 68         | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          |
| ОП.02          | Архитектура аппаратных средств                           | -, -, -, ДЗ, -, -, -    | 76          | 30          |           |            |           | 0        | 0        | 0          | 76         | 0          | 0          | 0          | 0          |
| ОП.03          | Информационные технологии                                | -, -, ДЗ, -, -, -, -    | 60          | 20          |           |            |           | 0        | 0        | 60         | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          |
| ОП.04          | Основы алгоритмизации и программирования                 | -, -, -, Э, -, -, -, -  | 180         | 84          | 4         | 8          |           | 0        | 0        | 54         | 126        | 0          | 0          | 0          | 0          |
| ОП.05          | Правовое обеспечение профессиональной деятельности       | -, -, -, -, -, -, ДЗ    | 52          | 14          |           |            |           | 0        | 0        | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 52         |
| ОП.06          | Безопасность жизнедеятельности                           | -, -, -, -, -, ДЗ, -, - | 74          | 34          |           |            |           | 0        | 0        | 0          | 0          | 0          | 74         | 0          | 0          |
| ОП.07          | Экономика отрасли                                        | -, -, -, -, -, -, ДЗ    | 36          | 10          |           |            |           | 0        | 0        | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 36         |

|              |                                                                |                         |             |            |           |            |           |          |          |            |            |            |            |            |            |
|--------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|------------|-----------|------------|-----------|----------|----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| ОП.08        | Основы проектирования баз данных                               | -, -, -, Э, -, -, -, -  | 90          | 34         | 4         | 8          |           | 0        | 0        | 0          | 90         | 0          | 0          | 0          | 0          |
| ОП.09        | Стандартизация, сертификация и техническое документооборот     | -, -, -, -, ДЗ, -, -    | 52          | 24         |           |            |           | 0        | 0        | 0          | 0          | 0          | 52         | 0          | 0          |
| ОП.10        | Численные методы                                               | -, -, -, ДЗ, -, -, -    | 62          | 28         |           |            |           | 0        | 0        | 0          | 0          | 62         | 0          | 0          | 0          |
| ОП.11        | Компьютерные сети                                              | -, -, Э, -, -, -, -, -  | 80          | 38         | 4         | 8          |           | 0        | 0        | 80         | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          |
| ОП.12        | Менеджмент в профессиональной деятельности                     | -, -, -, -, -, -, ДЗ    | 40          | 14         |           |            |           | 0        | 0        | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 40         |
| ОП.13        | Информационная безопасность                                    | -, -, ДЗ, -, -, -, -, - | 46          | 24         |           |            |           | 0        | 0        | 46         | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          |
| ОП.14        | Основы финансовой грамотности                                  | -, -, -, ДЗ, -, -, -, - | 36          | 12         |           |            |           | 0        | 0        | 0          | 36         | 0          | 0          | 0          | 0          |
| <b>ПМ.00</b> | <b>Профессиональные модули</b>                                 | <b>0з/8дз/11э</b>       | <b>2470</b> | <b>694</b> | <b>52</b> | <b>104</b> | <b>30</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>104</b> | <b>318</b> | <b>518</b> | <b>694</b> | <b>550</b> | <b>286</b> |
| <b>ПМ.05</b> | <b>Проектирование и разработка информационных систем</b>       | <b>0з/4дз/4э</b>        | <b>944</b>  | <b>288</b> | <b>16</b> | <b>32</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>104</b> | <b>318</b> | <b>378</b> | <b>144</b> | <b>0</b>   | <b>0</b>   |
| МДК.05.01    | Проектирование и дизайн информационных систем                  | -, -, ДЗ, Э, -, -, -, - | 234         | 92         | 4         | 8          |           | 0        | 0        | 104        | 130        | 0          | 0          | 0          | 0          |
| МДК.05.02    | Разработка кода информационных систем                          | -, -, -, ДЗ, Э, -, -, - | 282         | 124        | 6         | 12         |           | 0        | 0        | 0          | 116        | 166        | 0          | 0          | 0          |
| МДК.05.03    | Тестирование информационных систем                             | -, -, -, -, Э, -, -, -  | 176         | 72         | 6         | 12         |           | 0        | 0        | 0          | 72         | 104        | 0          | 0          | 0          |
| УП.05        | Учебная практика                                               | -, -, -, -, ДЗ, -, -, - | 108         | 0          |           |            |           | 0        | 0        | 0          | 0          | 108        | 0          | 0          | 0          |
| ПП.05        | Производственная практика                                      | -, -, -, -, -, ДЗ, -, - | 144         | 0          |           |            |           | 0        | 0        | 0          | 0          | 0          | 144        | 0          | 0          |
| <b>ПМ.08</b> | <b>Разработка дизайна веб-приложений</b>                       | <b>0з/2дз/3э</b>        | <b>690</b>  | <b>170</b> | <b>12</b> | <b>24</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>140</b> | <b>550</b> | <b>0</b>   | <b>0</b>   |
| МДК.08.01    | Проектирование и разработка интерфейсов пользователя           | -, -, -, -, Э, -, -     | 244         | 90         | 6         | 12         |           | 0        | 0        | 0          | 0          | 80         | 164        | 0          | 0          |
| МДК.08.02    | Графический дизайн и мультимедиа                               | -, -, -, -, Э, -, -     | 194         | 80         | 6         | 12         |           | 0        | 0        | 0          | 0          | 60         | 134        | 0          | 0          |
| УП.08        | Учебная практика                                               | -, -, -, -, -, ДЗ, -, - | 108         | 0          |           |            |           | 0        | 0        | 0          | 0          | 0          | 108        | 0          | 0          |
| ПП.08        | Производственная практика                                      | -, -, -, -, -, ДЗ, -, - | 144         | 0          |           |            |           | 0        | 0        | 0          | 0          | 0          | 144        | 0          | 0          |
| <b>ПМ.09</b> | <b>Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений</b> | <b>0з/2дз/4э</b>        | <b>836</b>  | <b>236</b> | <b>24</b> | <b>48</b>  | <b>30</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>550</b> | <b>286</b> |
| МДК.09.01    | Проектирование и разработка веб-приложений                     | -, -, -, -, -, Э, -     | 272         | 94         | 6         | 12         | 30        | 0        | 0        | 0          | 0          | 0          | 0          | 272        | 0          |
| МДК.09.02    | Оптимизация веб-приложений                                     | -, -, -, -, -, Э, -     | 170         | 70         | 6         | 12         | 0         | 0        | 0        | 0          | 0          | 0          | 0          | 170        | 0          |

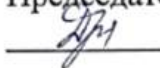
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                      |                                       |                       |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  |     |  |     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|---------------------------------------|-----------------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|-----|--|-----|--|
| МДК. 09.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Обеспечение безопасности веб-приложений | -, -, -, -, -, Э     | 178                                   | 72                    | 12   | 24  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 178 |     |  |     |  |     |  |
| УП.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Учебная практика                        | -, -, -, -, -, ДЗ, - | 108                                   | 0                     |      |     | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 108 | 0   |     |  |     |  |     |  |
| ПП.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Производственная практика               | -, -, -, -, -, ДЗ    | 108                                   | 0                     |      |     | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 108 |     |  |     |  |     |  |
| Всего:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                      | 123/35 <sub>ДЗ</sub> /22 <sub>Э</sub> | 5580                  | 2252 | 96  | 192 | 30  | 612 | 864 | 612 | 864 | 612 | 900 | 612 | 504 |  |     |  |     |  |
| ПДП.00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Преддипломная практика                  | ДЗ                   |                                       |                       |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 144 |  |     |  |     |  |
| ГИА.00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Государственная итоговая аттестация     |                      |                                       |                       |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 216 |  |     |  |     |  |
| <b>Государственная (итоговая) аттестация</b><br><b>1. Демонстрационный экзамен – с 18.05. 2028 по 24.05.2028 (всего 1 нед.)</b><br><b>2. Дипломный проект (работа)</b><br>Выполнение дипломного проекта (работы) с 25.05.2028 г. по 21.06.2028 г. (всего 4 нед.)<br>Защита дипломного проекта (работы) с 22.06.2028г. по 28.06.2028г. (всего 1 нед.) |                                         |                      | <b>Всего</b>                          | дисциплин и МДК       |      | 612 |     | 864 |     | 612 |     | 864 |     | 504 |     | 504 |  | 504 |  | 396 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                      |                                       | учебной практики      |      |     |     |     |     |     |     | 108 |     | 108 |     | 108 |  |     |  |     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                      |                                       | производств. практики |      |     |     |     |     |     |     |     |     | 288 |     |     |  | 108 |  |     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                      |                                       | преддипломн. практики |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |  | 144 |  |     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                      |                                       | экзаменов             |      | 3   |     | 3   |     | 3   |     | 3   |     | 2   |     | 4   |  | 2   |  | 2   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                      |                                       | дифф. зачетов         |      | -   |     | 10  |     | 5   |     | 5   |     | 2   |     | 5   |  | 1   |  | 7   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                      |                                       | зачетов               |      | -   |     | 2   |     | 2   |     | 2   |     | 2   |     | 2   |  | 2   |  | -   |  |



#### 4. Перечень кабинетов, лабораторий для подготовки по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

| №  | Наименование                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>Кабинеты:</b>                                                                      |
| 1  | Социально-экономических дисциплин                                                     |
| 2  | Иностранного языка                                                                    |
| 3  | Основ философии                                                                       |
| 4  | Истории                                                                               |
| 5  | Высшей и дискретной математики                                                        |
| 6  | Теории вероятностей и математической статистики                                       |
| 7  | Информационных технологий в профессиональной деятельности                             |
| 8  | Правовых основ профессиональной деятельности                                          |
| 9  | Безопасности жизнедеятельности                                                        |
| 10 | Экономики отрасли                                                                     |
| 11 | Метрологии, стандартизации и сертификации                                             |
| 12 | Менеджмента                                                                           |
| 13 | Компьютерной безопасности и численных методов                                         |
| 14 | Финансовой грамотности                                                                |
|    | <b>Лаборатории:</b>                                                                   |
| 1  | Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем                          |
| 2  | Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств |
| 3  | Программирования и баз данных                                                         |
| 4  | Организации и принципов построения информационных систем                              |
|    | <b>Студии</b>                                                                         |
| 1  | Разработки дизайна веб-приложений                                                     |
| 2  | Инженерной и компьютерной графики                                                     |
| 3  | Разработки веб-приложений                                                             |
|    | <b>Спортивный комплекс</b>                                                            |
| 1  | Спортивный зал №1                                                                     |
| 2  | Спортивный зал №2                                                                     |
| 3  | Универсальная спортивная площадка                                                     |
|    | <b>Залы:</b>                                                                          |
| 1  | Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет                                   |
| 2  | Актный зал                                                                            |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «БУРЯТСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.М.Н.ЕРБАНОВА»

Рассмотрена и одобрена  
на заседании ЦК  
Технических дисциплин  
Протокол № 10 от «13» июня 2024г.  
Председатель ЦК  
 /Б.Д. Доржиева/

СОГЛАСОВАНО МС  
Заместитель директора по УМР  
 С.О. Очирова/  
№ 10 «19» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем**

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование  
Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных приложений  
Форма обучения: очная  
Курс: 2

Рабочую программу разработал(а/и): Лумбунова Наталья Баировна/



Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. N 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный N 44936), рабочей программы воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: **Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский аграрный колледж им.М.Н.Ербанова»**

Разработчик: Лумбунова Наталья Баировна, преподаватель высшей категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|    |                                                                                   |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                   | 4  |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                 | 6  |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                     | 23 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 25 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.04 Проектирование и разработка информационных систем.

#### 1.1. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Профессиональный модуль входит в состав профессионального цикла, реализуется на 2-3 году обучения (3-6 семестры) с общей трудоемкостью освоения – 944 ч.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности *Проектирование и разработка информационных систем* и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

##### 1.2.1. Перечень общих компетенций

| Код   | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                   |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                         |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                            |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                               |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 |
| ЛР27  | Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.                                 |
| ЛР30  | Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.                                                                                                                                      |
| ЛР31  | Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.                                                                   |

|      |                                                                                                                                                                                                  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР32 | Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.                         |
| ЛР37 | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. |
| ЛР40 | Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                       |

### 1.2.1. Перечень профессиональных компетенций

| Код    | Наименование основных видов деятельности и профессиональных компетенций                                                                                                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 5   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                                                                        |
| ПК 5.1 | Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему                                                                                  |
| ПК 5.2 | Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика                                                         |
| ПК 5.3 | Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием                                                                        |
| ПК 5.4 | Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием                                                                               |
| ПК 5.5 | Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы |
| ПК 5.6 | Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы                                                                                             |
| ПК 5.7 | Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации                                                                                       |

### 1.2.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Иметь практический опыт</b> | ПО1 -в управлении процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств;<br>ПО2 -обеспечении сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы;<br>ПО3 -программировании в соответствии с требованиями технического задания;<br>ПО4 -использовании критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы;<br>ПО5 -применении методики тестирования разрабатываемых приложений;<br>ПО6 -определении состава оборудования и программных средств разработки информационной системы;<br>ПО7 -разработке документации по эксплуатации информационной системы;<br>ПО8 -проведении оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции;<br>модификации отдельных модулей информационной системы |
| <b>Умения</b>                  | У1 -осуществлять постановку задач по обработке информации;<br>У2 -проводить анализ предметной области;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | У3 -осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств;<br>У4 -использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений;<br>У5 -решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ;<br>У6 -разрабатывать графический интерфейс приложения;<br>У7 -создавать и управлять проектом по разработке приложения;<br>У8 -проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям                                                             |
| <b>Знать</b> | З1 -основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации;<br>З2 -основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой;<br>З3 -основные процессы управления проектом разработки;<br>З4 -основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения;<br>З5 -методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем;<br>З6 -систему стандартизации, сертификации и систему обеспечения качества продукции |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                   | Объем часов |                                      | Семестр    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------|------------|
|                                                                                                      | Всего       | В т.ч.<br>практическая<br>подготовка |            |
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>                                                                 | <b>944</b>  | <b>562</b>                           | <b>3-6</b> |
| Из них:                                                                                              |             |                                      |            |
| <b>на освоение МДК 05.01</b>                                                                         | <b>234</b>  |                                      | <b>3,4</b> |
| в том числе:                                                                                         |             |                                      |            |
| теоретическое обучение (урок, лекция)                                                                | 130         |                                      | 3,4        |
| практические занятия                                                                                 | 92          | 92                                   | 3,4        |
| <b>самостоятельная работа (всего)</b>                                                                | <b>-</b>    | <b>-</b>                             | <b>-</b>   |
| консультации                                                                                         | 4           |                                      |            |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК<sub>05.01</sub> в форме экзамена</b>                              | <b>8</b>    |                                      | <b>3</b>   |
| <b>на освоение МДК 05.02</b>                                                                         | <b>282</b>  |                                      | <b>4-5</b> |
| в том числе:                                                                                         |             |                                      |            |
| теоретическое обучение (урок, лекция)                                                                | 140         |                                      | 4-5        |
| практические занятия                                                                                 | 124         | 124                                  | 4-5        |
| <b>самостоятельная работа (всего)</b>                                                                | <b>-</b>    |                                      |            |
| консультации                                                                                         | 6           |                                      |            |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК<sub>05.02</sub> в форме дифференцированного зачета и экзамена</b> | <b>12</b>   |                                      | <b>4,5</b> |

|                                                                                       |     |     |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|
| <b>на освоение МДК 05.03</b>                                                          | 176 |     |   |
| в том числе:                                                                          |     |     |   |
| теоретическое обучение (урок, лекция)                                                 | 86  |     |   |
| практические занятия                                                                  | 72  | 72  |   |
| <b>самостоятельная работа (всего)</b>                                                 | -   |     |   |
| консультации                                                                          | 6   |     |   |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК<sub>05.03</sub> в форме экзамена</b>               | 12  |     | 3 |
| <b>практики</b>                                                                       |     |     |   |
| учебная                                                                               | 108 | 108 | 5 |
| производственная                                                                      | 144 | 144 | 6 |
| <b>Промежуточная аттестация по УП в форме комплексного дифференцированного зачета</b> |     |     | 5 |
| <b>Промежуточная аттестация по ПП в форме комплексного дифференцированного зачета</b> |     |     | 6 |



**2.2. Структура профессионального модуля ПМ.04 Управление работами по обеспечению работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники**

| Коды профессиональных и общих компетенци, личностных результатов | Наименования разделов профессионального модуля                             | Объем нагрузки, час.        |                                  | Объем программы профессионального модуля, час.        |             |   |          |         |                  |                        |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|---|----------|---------|------------------|------------------------|
|                                                                  |                                                                            |                             |                                  | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |             |   |          |         |                  | Самостоятельная работа |
|                                                                  |                                                                            | Суммарный объем нагрузки    | В т.ч. в форме практ. подготовки | Обучение по МДК                                       |             |   | Практики |         |                  |                        |
|                                                                  |                                                                            |                             |                                  | Всего                                                 | В том числе |   |          | Учебная | Производственная |                        |
| Лабо-рат. и практ. занятий                                       | Се-ми-на-ров                                                               | Курсо-вых работ (проек-тов) |                                  |                                                       |             |   |          |         |                  |                        |
| 1                                                                | 2                                                                          | 3                           | 4                                | 5                                                     | 6           | 7 | 8        | 9       | 10               | 11                     |
| ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 5.7<br>ЦО. 06, 08                     | Раздел 1. Технологии проектирования и дизайн информационных систем         | 234                         | 92                               | 222                                                   | 92          | - | -        |         |                  | -                      |
| ПК5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4<br>ЦО. 06, 08                      | Раздел 2.Инструментарий и технологии разработки кода информационных систем | 282                         | 140                              | 264                                                   | 140         |   |          |         |                  | -                      |
| ПК 5.2, ПК 5.5, ПК 5.6                                           | Раздел 3. Методы и средства тестирования информационных систем             | 176                         | 72                               | 158                                                   | 72          |   |          |         |                  | -                      |
|                                                                  | Учебная практика                                                           | 108                         | 108                              |                                                       |             |   |          | 108     | -                | -                      |
|                                                                  | Производственная практика (по профилю специальности)                       | 144                         | 144                              |                                                       |             |   |          |         | 144              | -                      |
|                                                                  | Всего                                                                      | 944                         | 556                              | 644                                                   | 304         | - | -        | 108     | 144              | -                      |

### 2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, виды и формы организации учебной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Коды формируемых компетенций, личностных результатов                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Всего       |                                                                       |
| 1                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3           | 4                                                                     |
| <b>Раздел ПМ 5. Технологии проектирования и дизайн информационных систем</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>234</b>  |                                                                       |
| <b>МДК. 05.01. Проектирование и дизайн информационных систем</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                       |
| <b>Тема 5.1.1. Основы проектирования информационных систем</b>                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>92</b>   | ОК 1-9<br>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 5.7<br>ЛР27, ЛР30-32, ЛР37, ЛР40 |
|                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в системный анализ. Цикл жизни информационной системы</li> <li>2. Классификация требований к ИС. Методы выявления требований</li> <li>3. Интервьюирование как метод сбора информации. Анализ существующих бизнес-процессов</li> <li>4. Структура функциональных требований. Нефункциональные требования и их специфика</li> <li>5. Приоритизация требований. Визуализация требований: нотации и схемы</li> <li>6. Диаграммы вариантов использования. Диаграммы активностей</li> <li>7. Диаграммы состояний. Диаграммы последовательностей</li> <li>8. Диаграммы классов. Использование глоссариев в системном анализе</li> <li>9. Проверка полноты и непротиворечивости требований. Методика построения спецификации требований</li> <li>10. Введение в модели прецедентов. Поведение системы: событийные модели</li> <li>11. Моделирование объектов и атрибутов. Диаграммы связей и отношений</li> <li>12. Интерпретация бизнес-логики через диаграммы. Связь между требованиями и модулями</li> </ol> | <b>52</b>   |                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|  | 13. Конфликт требований и методы их устранения. Методы анализа потребностей заинтересованных сторон<br>14. Документирование ограничений. Переход от требований к архитектуре<br>15. Учет требований безопасности. Использование шаблонов требований<br>16. Разработка модели данных. Определение сущностей и связей<br>17. Разработка ER-диаграмм. Использование нормализации данных<br>18. Проектирование интерфейсов с учетом требований. Прототипирование интерфейсов пользователя<br>19. Модели взаимодействия с системой. Определение объемов информации<br>20. Интеграционные требования. Учет миграции данных в проекте<br>21. Жизненный цикл требований. Ревизия требований. Версионирование требований<br>22. Аудит требований. Трассировка требований<br>23. Формирование матрицы соответствия требований.<br>24. Документирование сценариев использования.<br>25. Обоснование необходимости требований<br>26. Анализ рисков на этапе сбора требований. Участие команды в согласовании требований          |           |  |
|  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>40</b> |  |
|  | 1. Проведение интервью с «заказчиком». Составление списка требований. Формализация требований с использованием таблиц<br>2. Разработка диаграммы прецедентов. Построение диаграммы активностей. Создание диаграммы состояний для объекта<br>3. Создание диаграммы классов. Определение функциональных требований. Уточнение нефункциональных требований. Приоритизация требований методом MoSCoW<br>4. Разработка модели данных. Проектирование ER-диаграммы. Нормализация таблиц до 3НФ. Определение сущностей и связей<br>5. Разработка глоссария проекта. Моделирование бизнес-процесса. Построение карты заинтересованных сторон. Анализ сценариев взаимодействия<br>6. Проектирование интерфейса пользователя. Проработка шаблона спецификации требований<br>7. Разработка прототипа интерфейса. Подготовка таблицы ограничений<br>8. Идентификация рисков на этапе анализа. Оценка полноты требований по чек-листу. Формирование структуры ТЗ<br>9. Построение модели прецедентов. Анализ конфликта требований | 40        |  |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                                             |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>10. Составление матрицы соответствия. Сопоставление требований и модулей</li> <li>11. Создание модели поведения системы. Определение объемов данных на входе/выходе</li> <li>12. Работа с гипотетическим заказчиком. Сценарное моделирование</li> <li>13. Формализация альтернативных потоков данных. Выявление точек интеграции.</li> <li>14. Описание функциональных блоков.</li> <li>15. Разработка и ревизия требований. Работа с фреймами требований. Подготовка презентации требований.</li> <li>16. Составление и согласование технического задания. Разработка примеров пользовательских историй. Описание ограничений и допущений.</li> <li>17. Визуализация модели данных. Описание возможных изменений в требованиях</li> <li>18. Моделирование переходов между состояниями. Разработка примеров диаграмм взаимодействия</li> <li>19. Сбор требований по сценарному описанию. Ведение журнала требований.</li> <li>20. Инспекция требований в группе. Подготовка отчета о завершении анализа требований</li> </ul> |            |                                                                             |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Архитектура и проектирование ИС</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>130</b> | ОК 1-9<br>ПК 5.1, ПК 5.2,<br>ПК 5.6, ПК 5.7<br>ЛР27, ЛР30-32,<br>ЛР37, ЛР40 |
|                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие архитектуры информационных систем. Основные архитектурные стили (монолит, микросервисы, SOA)</li> <li>2. Слои и уровни архитектуры ИС. Принципы модульности и повторного использования</li> <li>3. Компонентный подход к проектированию. Виды связей между компонентами</li> <li>4. Архитектурные паттерны: MVC, MVVM, Layered. Диаграммы компонентов: структура и взаимодействие</li> <li>5. Принципы слабой связности и высокой связности. Инкапсуляция и интерфейсы компонентов</li> <li>6. Архитектура клиент-сервер. Трехуровневая архитектура: интерфейс, логика, данные</li> <li>7. Архитектура распределенных систем. Механизмы взаимодействия между сервисами</li> <li>8. Передача данных: синхронная и асинхронная. API как архитектурный элемент.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            | 78         |                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|  | 9. Работа с удаленными вызовами и обменом данными<br>10. Модель событий в архитектуре. Использование брокеров сообщений<br>11. Архитектура и безопасность: разграничение доступа.<br>Масштабируемость архитектуры.<br>12. Производительность и балансировка нагрузки.<br>13. Обеспечение отказоустойчивости<br>14. Архитектура и жизненный цикл системы.<br>15. Компоненты и расширяемость архитектуры<br>16. Стандартизация и повторное использование компонентов.<br>17. Архитектура и требования: трассировка<br>18. Обоснование архитектурных решений.<br>19. Диаграммы развёртывания (deployment diagrams)<br>20. Документирование архитектуры. Связь архитектуры и бизнес-требований.<br>21. Принципы SOLID в архитектуре<br>22. Интеграция с внешними ИС: шлюзы и адаптеры.<br>23. Работа с потоками данных и очередями<br>24. Событийно-ориентированная архитектура (EDA).<br>25. Архитектура хранения данных и кэширования<br>26. Архитектура на основе сервисов (SOA).<br>27. Разделение ответственности в архитектуре<br>28. Обзор микроядерной архитектуры.<br>29. Эволюция архитектуры: от монолита к микросервисам<br>30. Сервис-ориентированное взаимодействие<br>31. Управление изменениями архитектуры.<br>32. Метрики архитектурного качества<br>33. Принципы отказоустойчивого проектирования<br>34. Учет технологических ограничений в архитектуре<br>35. Инструменты визуального моделирования архитектуры<br>36. Роль архитектора в команде разработки<br>37. Разработка и согласование архитектурной документации<br>38. Оценка рисков архитектурных решений.<br>39. Примеры архитектурных решений в типовых ИС |           |  |
|  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>52</b> |  |
|  | 1. Составление списка требований. Формализация требований с использованием таблиц<br>2. Разработка диаграммы прецедентов. Построение диаграммы активностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 52        |  |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |  |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>3. Создание диаграммы состояний для объекта. Создание диаграммы классов</li> <li>4. Определение функциональных требований. Уточнение нефункциональных требований</li> <li>5. Приоритизация требований методом MoSCoW</li> <li>6. Разработка модели данных. Проектирование ER-диаграммы</li> <li>7. Нормализация таблиц до 3НФ</li> <li>8. Определение сущностей и связей</li> <li>9. Разработка глоссария проекта</li> <li>10. Моделирование бизнес-процесса</li> <li>11. Построение карты заинтересованных сторон</li> <li>12. Анализ сценариев взаимодействия</li> <li>13. Проектирование интерфейса пользователя</li> <li>14. Проработка шаблона спецификации требований</li> <li>15. Разработка прототипа интерфейса</li> <li>16. Подготовка таблицы ограничений. Идентификация рисков на этапе анализа</li> <li>17. Оценка полноты требований по чек-листу. Формирование структуры ТЗ.</li> <li>18. Построение модели прецедентов</li> <li>19. Анализ конфликта требований. Составление матрицы соответствия.</li> <li>20. Сопоставление требований и модулей. Создание модели поведения системы. Определение объемов данных на входе/выходе</li> <li>21. Работа с гипотетическим заказчиком. Сценарное моделирование</li> <li>22. Формализация альтернативных потоков данных</li> <li>23. Выявление точек интеграции. Описание функциональных блоков</li> <li>24. Разработка и ревизия требований. Работа с фреймами требований</li> <li>25. Сбор требований по сценарному описанию. Инспекция требований в группе</li> <li>26. Подготовка отчета о завершении анализа требований</li> </ul> |          |  |
| <b>Консультации</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> |  |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК 05.01 в форме экзамена</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b> |  |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                          |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Всего по МДК.05.01</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>234</b> |                                                                          |
| <b>МДК. 05.02. Разработка кода информационных систем</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>274</b> |                                                                          |
| <b>Тема 2.1. Разработка кода программных модулей</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>112</b> |                                                                          |
|                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы модульного программирования. Организация и структура программного проекта</li> <li>2. Основы процедур и функций. Объектно-ориентированное проектирование модулей</li> <li>3. Принципы инкапсуляции и абстракции. Типы данных и структуры хранения</li> <li>4. Работа с файлами и файловыми потоками.</li> <li>5. Ввод/вывод в консольных приложениях</li> <li>6. Работа со строками и регулярные выражения.</li> <li>7. Обработка исключений и управление ошибками</li> <li>8. Использование модульной библиотеки.</li> <li>9. Принципы повторного использования кода</li> <li>10. Взаимодействие модулей в пределах одной системы.</li> <li>11. Разработка вспомогательных утилит и сервисов</li> <li>12. Работа с датой и временем.</li> <li>13. Принципы инициализации и завершения программ</li> <li>14. Разработка кода для работы с сетью (TCP, UDP).</li> <li>15. Введение в асинхронное программирование</li> <li>16. Протокол HTTP: структура и использование.</li> <li>17. Обработка входящих и исходящих запросов</li> <li>18. Работа с сериализацией и десериализацией данных.</li> <li>19. Обработка JSON и XML</li> <li>20. Основы многопоточности.</li> <li>21. Состояния и события в пользовательской логике</li> <li>22. Работа с конфигурационными файлами.</li> <li>23. Тестируемость и структурированность кода</li> <li>24. Использование шаблонов проектирования (Factory, Singleton).</li> <li>25. Устойчивость к сбоям и восстановление</li> <li>26. Принципы локализации и интернационализации.</li> <li>27. Разработка CLI-интерфейса</li> </ol> | <b>54</b>  | ОК1–ОК9<br>ПК5.1, ПК5.2,<br>ПК5.3, ПК5.4<br>ЛР27, ЛР30-32,<br>ЛР37, ЛР40 |
|                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>58</b>  |                                                                          |
|                                                          | 1. Разработка функции обработки строки с регулярными выражениями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>58</b>  | ОК1–ОК9                                                                  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                         |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Создание модуля для работы с файлами. Написание обработчика исключений</li> <li>3. Создание структуры данных для хранения пользовательской информации</li> <li>4. Реализация модуля сериализации и десериализации</li> <li>5. Разработка текстового меню управления модулем.</li> <li>6. Проектирование и реализация TCP-сервера</li> <li>7. Написание клиента, отправляющего JSON-запрос</li> <li>8. Обработка запроса по HTTP</li> <li>9. Разработка сервиса фильтрации логов</li> <li>10. Сборка консольного приложения из нескольких модулей</li> <li>11. Пример использования асинхронных вызовов</li> <li>12. Реализация многопоточного обработчика задач</li> <li>13. Работа с датами и их форматами</li> <li>14. Разработка утилиты для чтения конфигурации</li> <li>15. Валидация пользовательского ввода</li> <li>16. Пример реализации шаблона «Одиночка»</li> <li>17. Разработка класса-обёртки для API вызовов</li> <li>18. Построение интерфейса взаимодействия между модулями</li> <li>19. Реализация CLI-утилиты для работы с файлами</li> <li>20. Пример использования событийного механизма</li> <li>21. Создание консольной игры с многомодульной архитектурой</li> <li>22. Подключение внешней библиотеки через модуль</li> <li>23. Имитация падения и восстановление процесса</li> <li>24. Реализация функции локализации сообщений</li> <li>25. Тестирование отдельных модулей вручную</li> <li>26. Создание модульной библиотеки с открытым API</li> <li>27. Интеграция пользовательского ввода с логикой обработки</li> <li>28. Обработка XML-файла через модуль конфигурации</li> <li>29. Рефакторинг кода для повышения читаемости и стабильности</li> </ul> |            | ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4<br>ЛР27, ЛР30-32, ЛР37, ЛР40 |
| <b>Тема 2.2.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>104</b> |                                                         |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в клиент-серверную архитектуру. Сетевые протоколы: TCP/IP и UDP</li> <li>2. Архитектура REST. Структура HTTP-запроса и ответа</li> <li>3. Принципы проектирования API</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>56</b>  | ОК1–ОК9<br>ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4                   |



|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------|
| Разработка клиент-серверных приложений, API и настольных систем | <ul style="list-style-type: none"> <li>4. Методы GET, POST, PUT, DELETE</li> <li>5. Коды состояний HTTP</li> <li>6. Документирование API. Аутентификация в API</li> <li>7. Обработка ошибок в API</li> <li>8. Подходы к построению GUI</li> <li>9. Событийно-ориентированное программирование</li> <li>10. Архитектура настольных приложений</li> <li>11. Связывание пользовательского интерфейса с логикой</li> <li>12. Работа с таблицами и формами</li> <li>13. Обработка событий нажатия</li> <li>14. Динамическое обновление интерфейса</li> <li>15. Построение графиков и визуализация данных</li> <li>16. Состояния компонентов интерфейса</li> <li>17. Сокеты и двусторонняя передача данных</li> <li>18. Связь клиента и сервера через сокеты</li> <li>19. Обмен файлами через сеть</li> <li>20. Подключение к базе данных</li> <li>21. Работа с запросами SELECT, INSERT</li> <li>22. Работа с запросами UPDATE, DELETE</li> <li>23. ORM и абстракции уровня данных</li> <li>24. Связь клиентского интерфейса и базы данных</li> <li>25. Механизмы кеширования и обновления</li> <li>26. Модель жизненного цикла клиент-серверного приложения</li> <li>27. Регистрация, авторизация и сессии</li> <li>28. Отладка и профилирование сетевого взаимодействия</li> </ul> |           | ЛР27, ЛР30-32, ЛР37, ЛР40                                          |
|                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                    |
|                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация простого REST-сервиса. Разработка API для списка задач</li> <li>2. Тестирование API через запросы POST и GET.</li> <li>3. Создание документации для API. Пример клиента с использованием API</li> <li>4. Разработка интерфейса с таблицей. Интеграция событий интерфейса с логикой</li> <li>5. Построение формы ввода с валидацией.</li> <li>6. Реализация обработки кнопок и меню.</li> <li>7. Динамическое изменение элементов интерфейса</li> <li>8. Подключение к СУБД. Выполнение базовых SQL-запросов</li> <li>9. Работа с транзакциями.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>48</b> | ОК1–ОК9<br>ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4<br>ЛР27, ЛР30-32, ЛР37, ЛР40 |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                          |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>10. Отображение данных из БД в интерфейсе. Сохранение введенных данных в БД.</li> <li>11. Реализация авторизации пользователя.</li> <li>12. Реализация REST API для CRUD-операций.</li> <li>13. Создание логики отображения пользовательских данных</li> <li>14. Передача файлов через сокет.</li> <li>15. Разработка клиента с сокетами</li> <li>16. Настройка кеширования в клиенте.</li> <li>17. Пример использования ORM</li> <li>18. Уведомления об обновлении данных.</li> <li>19. Подключение API к настольному приложению</li> <li>20. Настройка логирования сетевых вызовов. Обработка ошибок соединения.</li> <li>21. Пример загрузки/выгрузки данных</li> <li>22. Упрощенный чат на сокетах</li> <li>23. Работа с конфигурацией соединений</li> <li>24. Разработка клиент-серверного учебного проекта</li> </ul>                               |           |                                                                          |
| <b>Тема 2.3.</b>                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>48</b> |                                                                          |
| <b>Разработка модулей безопасности ИС</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в информационную безопасность. Угрозы и векторы атак</li> <li>2. Принципы шифрования информации. Симметричное и асимметричное шифрование</li> <li>3. Хеш-функции и контроль целостности</li> <li>4. Цифровые подписи</li> <li>5. Принципы безопасного хранения паролей. Многофакторная аутентификация</li> <li>6. Методы защиты каналов связи</li> <li>7. HTTPS и TLS/SSL</li> <li>8. Безопасность API: ключи и токены</li> <li>9. Аудит и журналирование доступа</li> <li>10. Роль шифрования в клиент-серверных системах</li> <li>11. Безопасность хранения данных в СУБД. Защита от SQL-инъекций</li> <li>12. Основы политики доступа (RBAC, ACL)</li> <li>13. Регулярная проверка уязвимостей</li> <li>14. Шифрование файлов и потоков. Работа с криптографическими библиотеками</li> <li>15. Тестирование защищенности модуля</li> </ul> | <b>30</b> | ОК1–ОК9<br>ПК5.1, ПК5.2,<br>ПК5.3, ПК5.4<br>ЛР27, ЛР30-32,<br>ЛР37, ЛР40 |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                          |
|                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация хеширования паролей</li> <li>2. Шифрование строки симметричным методом</li> <li>3. Шифрование файла с асимметричным ключом</li> <li>4. Проверка цифровой подписи</li> <li>5. Настройка протокола TLS в приложении</li> <li>6. Реализация авторизации по токену</li> <li>7. Защита от SQL-инъекций</li> <li>8. Настройка журналирования доступа. Проверка передачи данных по HTTPS</li> <li>9. Встроенный модуль аутентификации пользователя</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>18</b>  | ОК1–ОК9<br>ПК5.1, ПК5.2,<br>ПК5.3, ПК5.4<br>ЛР27, ЛР30-32,<br>ЛР37, ЛР40 |
| <b>Консультации</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>   |                                                                          |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК 05.02 в форме экзамена</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>12</b>  |                                                                          |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                                                          |
| <b>Всего по МДК.05.02</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>282</b> |                                                                          |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                                                          |
| <b>МДК. 05.03. Сопровождение информационных систем</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>176</b> |                                                                          |
| <b>Тема 3.1.<br/>Техническая эксплуатация<br/>и сопровождение ИС</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>64</b>  |                                                                          |
|                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи сопровождения ИС. Этапы ввода системы в промышленную эксплуатацию</li> <li>2. Мониторинг работоспособности компонентов. Уровни поддержки: 1-я, 2-я, 3-я линии</li> <li>3. Ведение документации по сопровождению. Управление инцидентами и заявками</li> <li>4. Модели управления ИТ-услугами (ITIL, COBIT). Планирование обслуживания и обновлений</li> <li>5. Резервное копирование: стратегии и частота. Восстановление после сбоев и катастроф</li> <li>6. Журналирование и логирование в ИС</li> <li>7. Работа с SLA и контроль выполнения</li> <li>8. Учет программных и аппаратных ресурсов</li> <li>9. Управление конфигурациями компонентов</li> <li>10. Ведение технического паспорта системы</li> <li>11. Контроль лицензий и версий ПО</li> <li>12. Регламенты обработки инцидентов</li> <li>13. Миграция данных и платформ</li> <li>14. Подготовка систем к масштабированию</li> </ol> | <b>30</b>  | ОК1-ОК9<br>ПК 5.2, ПК 5.5,<br>ПК 5.6<br>ЛР27, ЛР30-32,<br>ЛР37, ЛР40     |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                      |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <b>15. Взаимодействие с пользователями и обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                      |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                      |
|                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настройка логирования и журналирования событий</li> <li>2. Разработка схемы резервного копирования</li> <li>3. Моделирование инцидента и формирование заявки</li> <li>4. Оформление отчёта по уровню SLA</li> <li>5. Оформление отчёта по уровню SLA</li> <li>6. Подготовка регламента ввода ИС в эксплуатацию</li> <li>7. Подготовка регламента ввода ИС в эксплуатацию</li> <li>8. Настройка мониторинга ресурсов приложения</li> <li>9. Настройка мониторинга ресурсов приложения</li> <li>10. Проведение процедуры восстановления после сбоя</li> <li>11. Проведение процедуры восстановления после сбоя</li> <li>12. Проведение процедуры восстановления после сбоя</li> <li>13. Создание базы знаний для технической поддержки</li> <li>14. Создание базы знаний для технической поддержки</li> <li>15. Разработка чек-листа для технической диагностики</li> <li>16. Анализ и интерпретация логов системы</li> <li>17. Анализ и интерпретация логов системы</li> </ol> | <b>34</b> | ОК1-ОК9<br>ПК 5.2, ПК 5.5,<br>ПК 5.6<br>ЛР27, ЛР30-32,<br>ЛР37, ЛР40 |
| <b>Тема 3.2. Тестирование и обновление информационных систем</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>66</b> |                                                                      |
|                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды тестирования: модульное, интеграционное, системное.</li> <li>2. Автоматизация тестирования: цели и инструменты</li> <li>3. Тест-кейсы и тест-планы</li> <li>4. Отчеты о тестировании и анализ дефектов</li> <li>5. CI/CD как часть поддержки ИС</li> <li>6. Роль тестов в процессе выпуска обновлений</li> <li>7. Тестирование безопасности и уязвимостей</li> <li>8. Тестирование производительности</li> <li>9. Стресс-тестирование и нагрузочное тестирование</li> <li>10. Инструменты управления тестированием</li> <li>11. Обратная совместимость при обновлениях</li> <li>12. Контроль версий и миграции</li> <li>13. Введение в управление изменениями</li> <li>14. Построение стратегии релизов</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>38</b> | ОК1-ОК9<br>ПК 5.2, ПК 5.5,<br>ПК 5.6<br>ЛР27, ЛР30-32,<br>ЛР37, ЛР40 |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                               | 15. Тестирование интерфейсов и UX. Приемочное тестирование<br>16. Документация по тестированию<br>17. Поддержка модульных и функциональных тестов<br>18. Ручное и автоматическое регрессионное тестирование<br><b>19. Практики DevOps в процессе сопровождения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                      |
|                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                      |
|                                                               | 1. Разработка тест-кейсов для проверки бизнес-функции<br>2. Проведение модульного тестирования с логированием<br>3. Написание скрипта автоматизированного теста<br>4. Сборка пайплайна CI с шагом тестирования<br>5. Имитация инцидента и проверка фикса в новой версии<br>6. Разработка регрессионного набора тестов<br>7. Разработка регрессионного набора тестов<br>8. Проведение нагрузочного тестирования<br>9. Проведение нагрузочного тестирования<br>10. Сравнительный анализ версии «до» и «после» обновления<br>11. Проверка совместимости компонентов при миграции<br>12. Проверка совместимости компонентов при миграции<br><b>13. Генерация и оформление отчёта о тестировании</b><br><b>14. Генерация и оформление отчёта о тестировании</b> | <b>28</b> | ОК1-ОК9<br>ПК 5.2, ПК 5.5,<br>ПК 5.6<br>ЛР27, ЛР30-32,<br>ЛР37, ЛР40 |
| <b>Тема 3.3. Оценка и модернизация информационной системы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>28</b> |                                                                      |
|                                                               | 1. Цели и задачи модернизации ИС. Показатели эффективности ИС<br>2. Аудит программного обеспечения<br>3. Методы анализа архитектуры и кода<br>4. Сбор пользовательской обратной связи<br>5. Оценка технического долга<br>6. Совместимость новых решений с текущими<br>7. Стратегии перехода и миграции<br>8. Формирование плана модернизации<br><b>9. Метрики успеха и контроль изменений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>18</b> | ОК1-ОК9<br>ПК 5.2, ПК 5.5,<br>ПК 5.6<br>ЛР27, ЛР30-32,<br>ЛР37, ЛР40 |
|                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                      |
|                                                               | 1. Проведение анализа архитектуры учебной ИС<br>2. Сбор отзывов и предложение улучшений<br>3. Формирование отчета по аудиту системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10</b> | ОК1-ОК9<br>ПК 5.2, ПК 5.5,<br>ПК 5.6                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |            |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4.Разработка плана миграции модулей<br>5.Разработка плана миграции модулей |            | ЛР27, ЛР30-32,<br>ЛР37, ЛР40 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |            |                              |
| <b>Самостоятельная учебная работа над курсовой работой (проектом)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            | <b>6</b>   |                              |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК 05.03 в форме экзамена</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            | <b>12</b>  |                              |
| <b>Всего по МДК.05.03</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                            | <b>176</b> |                              |
| <b>Учебная практика (108часов)</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Работа с SQL и NoSQL базами данных:<br>- Обработка данных с использованием языка запросов<br>- Написание хранимых процедур, функций и триггеров.<br>- Работа с транзакциями.<br>- Оптимизация запросов для улучшения производительности.<br>2. Администрирование баз данных:<br>- Установка и настройка системы управления базами данных.<br>- Управление пользователями и правами доступа.<br>- Настройка резервного копирования и восстановления базы данных.<br>- Мониторинг производительности и настройка параметров производительности.<br>- Обновление и документирование.                                                                                         |                                                                            | <b>108</b> |                              |
| <b>Промежуточная аттестация по УП в форме дифференцированного зачета</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |            |                              |
| <b>Производственная практика (144 часа)</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Администрирование баз данных:<br>- Установка и настройка системы управления базами данных.<br>- Управление пользователями и правами доступа.<br>- Настройка резервного копирования и восстановления базы данных.<br>- Мониторинг производительности и настройка параметров производительности.<br>- Обновление и документирование.<br>2. Безопасность баз данных:<br>- Исследование уязвимостей и способов защиты данных (шифрование, регулярные аудиты).<br>- Настройка политик безопасности и контроля доступа.<br>- Реализация механизмов аутентификации и авторизации пользователей.<br>- Проведение обучения пользователей по вопросам безопасности данных. |                                                                            | <b>144</b> |                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка и тестирование систем на проникновение (пентесты).</li> <li>3. Решение реальных задач из области работы с базами данных (оптимизация структуры базы данных, исправление ошибок).</li> <li>4. Осуществление миграции данных между различными системами управления базами данных.</li> <li>5. Тестирование производительности и надежности баз данных</li> </ul> |            |  |
| <b>Промежуточная аттестация по ПП в форме дифференцированного зачета</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |  |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>944</b> |  |

## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

лаборатории «Разработки информационных систем»:

- автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- проектор и экран;
- маркерная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:
  - EclipseIDEforJavaEEDevelopers,
  - .NETFrameworkJDK 8,
  - MicrosoftSQLServerExpressEdition,
  - MicrosoftVisioProfessional,
  - MicrosoftVisualStudio,
  - MySQLInstallerforWindows,
  - NetBeans,
  - SQLServerManagementStudio,
  - MicrosoftSQLServerJavaConnector,
  - AndroidStudio,
  - IntelliJIDEA.

*Требования к оснащению баз практик:*

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей в соответствии с выбранной траекторией.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.



### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и (или) электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. «Волк, В. К. Базы данных. Проектирование, программирование, управление и администрирование : учебник для СПО / В. К. Волк. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 340 с. — ISBN 978-5-507-55040-» (Волк, В. К. Базы данных. Проектирование, программирование, управление и администрирование : учебник для СПО / В. К. Волк. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — ISBN 978-5-507-55040-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/515700> (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).
2. Домбровская, Г. Оптимизация запросов PostgreSQL / Г. Домбровская, Б. Новиков, А. Бейликова ; перевод с английского Д. А. Беликова. — Москва : ДМК Пресс, 2021. — 278 с. — ISBN 978-5-97060-963-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/241103> (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мамедли, Р. Э. Большие данные и NoSQL базы данных : учебное пособие для СПО / Р. Э. Мамедли, Т. Б. Казиахмедов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 92 с. — ISBN 978-5-507-55047-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/515721> (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Мамедли, Р. Э. Системы управления базами данных : учебник для СПО / Р. Э. Мамедли. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 228 с. — ISBN 978-5-507-56322-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/515184> (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Полтавцева, М. А. Безопасность баз данных : учебник для СПО / М. А. Полтавцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 356 с. — ISBN 978-5-507-55051-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/515725> (дата обращения: 27.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Система дистанционного обучения “SQLTest” <https://rgnty.ru/sqltest/>
2. Интерактивный курс по SQL <https://sql-academy.org/ru/trainer>
3. Упражнения по SQL <https://www.sql-ex.ru/>

### **3.3. Образовательные технологии**

Перечень педагогических технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по профессиональному модулю 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем, 05.02 Разработка кода информационных систем и 05.03 Тестирование информационных систем: Технология проектов, технология погружения в профессиональную деятельность.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Система контроля по профессиональному модулю разработана в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

При реализации программы профессионального модуля предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация. Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем практики создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Измерению и оценке подлежат результаты обучения по всем видам учебной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе опроса, тестирования, проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, кейсов, выполнении видов работ на учебной и производственной практике.

Промежуточная аттестация по МДК 05.01 – Экзамен, МДК 05.02 – Экзамен, 05.03- Экзамен.

Промежуточная аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет в форме открытой защиты отчета о практике. Промежуточная аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет в форме открытой защиты отчета о практике.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю - Экзамен квалификационный

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему<br>ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика<br>ПК 5.3 Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием<br>ПК 5.4 Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием<br>ПК 5.5 Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных | - Планирование основных показателей деятельности организации.<br><br>– Составление плана работ;<br>– Формулирование задач по составлению плана.<br>– Создание команды для организации работы;<br>– Осуществление контроля; определение ошибок контроля, нахождение оптимальных вариантов.<br><br>- Решение по оптимизации процессов учета; | <b>Текущий контроль:</b><br><br>наблюдение и оценка в процессе выполнения:<br>- заданий для практических занятий;<br>- заданий (видов работ) по учебной и производственной практикам;<br>- заданий по самостоятельной работе<br><br><b>Промежуточная аттестация:</b><br><br>наблюдение и оценка выполнения:<br>- практических заданий на дифференцированном |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы</p> <p>ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы</p> <p>ПК 5.7 Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации</p> <p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснование выбранных способов ведения документов.</li> <br/> <li>- Демонстрация интереса к будущей профессии.</li> <br/> <li>- Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области электрификации и автоматизации производственных процессов.</li> <br/> <li>- Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.</li> <br/> <li>- Эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- Использование различных источников, включая электронных.</li> <br/> <li>- Использование новейших технологий в профессиональной деятельности.</li> <br/> <li>- Эффективное взаимодействие с обучающимися и преподавателями.</li> <br/> <li>- Самоанализ и коррекция результатов работы.</li> <br/> <li>- Организация самостоятельной работы, самообразования при изучении профессионального модуля.</li> </ul> | <p>зачете/экзамене по МДК;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам;</li> <li>- оценка выполнения заданий экзамена по модулю</li> <li>- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения профессионального модуля</li> <br/> <li>- наблюдение за выполнением работ на практических занятиях</li> <br/> <li>- наблюдение за выполнением работ на практических занятиях</li> <br/> <li>- наблюдение за выполнением работ на практических занятиях</li> <br/> <li>- наблюдение за выполнением работ на практических занятиях</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ЦО. 06.1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>ЦО.06.2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах</p> | <p>- Анализ инноваций в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства.</p> <p>- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>- Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>- Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>- Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> | <p>- наблюдение в процессе освоения профессионального модуля</p> <p>- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения профессионального модуля</p> <p>- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения профессионального модуля</p> <p>- наблюдение за выполнением самостоятельной работы</p> <p>- наблюдение за выполнением работ на практических занятиях</p> <p>- наблюдение в процессе освоения профессионального модуля</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>производственной практики, в своей местности.</p> <p>ЦО.06.3.Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ЦО.06.4.Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>ЦО.06.5.Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>ЦО. 08.1 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>ЦО. 08.4 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ЦО. 08.6 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p> | <p>- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>- Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p> | <p>- наблюдение за выполнением работ на практических занятиях</p> <p>- наблюдение за выполнением работ на практических занятиях</p> <p>- наблюдение за выполнением работ на практических занятиях и самостоятельных</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;

1. 05.08.2025

БЫЛО

СТАЛО

МР24

180 06.01

МР30

180 06.03

МР31

180 06.04

МР32

180 06.5

МР37

180.8.1

МР40

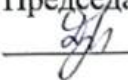
180.08.4 + 180.08.6

Основание: В связи с применением в примерной  
программе воспитания 05.08.2025г.

Подпись лица внесшего изменения *Луг Г.Б. Лушбукова*

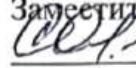
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «БУРЯТСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.М.Н.ЕРБАНОВА»

Рассмотрена и одобрена  
на заседании ЦК  
Технических дисциплин  
Протокол № 10 от «13» июня 2024г.  
Председатель ЦК

 /Б.Д. Доржиева/

СОГЛАСОВАНО МС

Заместитель директора по УМР

 Т.С.О. Очирова/

№ 10 «19» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений**

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование  
Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных приложений  
Форма обучения: очная  
Курс: 3

Рабочую программу разработал(а/и): Лумбунова Наталья Баировна/



г. Улан-Удэ, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. N 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный N 44936), рабочей программы воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: **Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский аграрный колледж им.М.Н.Ербанова»**

Разработчик: Ширеторова Саяна Сергеевна, преподаватель высшей категории



## **СОДЕРЖАНИЕ**

|    |                                                                                   |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                   | 4  |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                 | 6  |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                     | 23 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 25 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений.

#### 1.1. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Профессиональный модуль входит в состав профессионального цикла, реализуется на 3 году обучения (5-6 семестры) с общей трудоемкостью освоения – 690 ч.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Разработка дизайна веб-приложений и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

##### 1.2.1. Перечень общих компетенций

| Код       | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1.     | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                   |
| ОК 2.     | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                         |
| ОК 3.     | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                            |
| ОК 4.     | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 5.     | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               |
| ОК 6.     | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 7.     | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             |
| ОК 8.     | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                               |
| ОК 9.     | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 |
| ОК 10     | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                |
| ОК 11     | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.                                                                                                                                               |
| ЦО. 06. 1 | Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.                                 |
| ЦО. 06. 3 | Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.                                                                                                                                      |

|           |                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЦО. 06. 4 | Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.           |
| ЦО. 06. 5 | Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.                                    |
| ЦО. 08. 1 | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.            |
| ЦО. 08. 4 | Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                  |
| ЦО. 08. 6 | Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности. |

### 1.2.1. Перечень профессиональных компетенций

| Код    | Наименование основных видов деятельности и профессиональных компетенций                                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 8   | Разработка дизайна веб-приложений                                                                         |
| ПК 8.1 | Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика             |
| ПК 8.2 | Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории. |
| ПК 8.3 | Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки    |

### 1.2.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Иметь практический опыт</b> | ПО1 -в разработке дизайна веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика;<br>ПО2 -создании, использовании и оптимизировании изображений для веб-приложений;<br>ПО3 -разработке интерфейса пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов                                                                                       |
| <b>Умения</b>                  | У1 - создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений;<br>У2 -выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение;<br>У3 -создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике;<br>У4 -разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать</b> | 31 -нормы и правила выбора стилистических решений;<br>32 -современные методики разработки графического интерфейса;<br>33 -требования и нормы подготовки и использования изображений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);<br>34 -государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                    | Объем часов |                                      | Семестр    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------|------------|
|                                                                                       | Всего       | В т.ч.<br>практическая<br>подготовка |            |
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>                                                  | <b>690</b>  | <b>170</b>                           | <b>5-6</b> |
| Из них:                                                                               |             |                                      |            |
| <b>на освоение МДК 08.01</b>                                                          | <b>244</b>  | <b>90</b>                            | <b>5,6</b> |
| в том числе:                                                                          |             |                                      |            |
| теоретическое обучение (урок, лекция)                                                 | 136         |                                      | 5,6        |
| практические занятия                                                                  | 90          | 90                                   | 5,6        |
| консультация                                                                          | 6           | -                                    | -          |
| <b>самостоятельная работа (всего)</b>                                                 | <b>-</b>    | <b>-</b>                             | <b>-</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК<sub>08.01</sub> в форме экзамена</b>               | <b>12</b>   |                                      | <b>6</b>   |
| <b>на освоение МДК 08.02</b>                                                          | <b>194</b>  |                                      | <b>5,6</b> |
| в том числе:                                                                          |             |                                      |            |
| теоретическое обучение (урок, лекция)                                                 | 96          |                                      | 5,6        |
| практические занятия                                                                  | 80          | 80                                   | 5,6        |
| консультация                                                                          | 6           |                                      |            |
| <b>самостоятельная работа (всего)</b>                                                 | <b>-</b>    |                                      |            |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК<sub>08.03</sub> в форме экзамена</b>               | <b>12</b>   |                                      | <b>6</b>   |
| <b>на практики:</b>                                                                   |             |                                      |            |
| учебная                                                                               | 108         | 108                                  | 6          |
| производственная                                                                      | 144         | 144                                  | 6          |
| <b>Промежуточная аттестация по ПП в форме комплексного дифференцированного зачета</b> |             |                                      | <b>6</b>   |

**2.2. Структура профессионального модуля ПМ.04 Управление работами по обеспечению работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники**

| Коды профессиональных и общих компетенци, личностных результатов | Наименования разделов профессионального модуля                            | Объем нагрузки, час.        |                                  | Объем программы профессионального модуля, час.        |             |   |          |         |                  |                        |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|---|----------|---------|------------------|------------------------|
|                                                                  |                                                                           |                             |                                  | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |             |   |          |         |                  | Самостоятельная работа |
|                                                                  |                                                                           | Суммарный объем нагрузки    | В т.ч. в форме практ. подготовки | Обучение по МДК                                       |             |   | Практики |         |                  |                        |
|                                                                  |                                                                           |                             |                                  | Всего                                                 | В том числе |   |          | Учебная | Производственная |                        |
| Лабо-рат. и практ. занятий                                       | Се-ми-на-ров                                                              | Курсо-вых работ (проек-тов) |                                  |                                                       |             |   |          |         |                  |                        |
| 1                                                                | 2                                                                         | 3                           | 4                                | 5                                                     | 6           | 7 | 8        | 9       | 10               | 11                     |
| ПК 8.1                                                           | Раздел 1. Технология проектирования и разработки интерфейсов пользователя | 244                         | 90                               | 226                                                   | 90          | - | -        | 108     |                  | -                      |
| ПК 8.2, ПК 8.3                                                   | Раздел 2. Разработка графических изображений и мультимедиа                | 194                         | 80                               | 176                                                   | 80          |   |          |         |                  | -                      |
| ПК8.1 - ПК 8.3<br>ОК.01-ОК.10                                    | Учебная практика                                                          | 108                         | 108                              |                                                       |             |   |          |         | -                | -                      |
| ПК8.1 - ПК 8.3                                                   | Производственная практика (по профилю специальности)                      | 144                         | 144                              |                                                       |             |   |          |         | 144              | -                      |
|                                                                  | Всего                                                                     | 690                         | 422                              | 402                                                   | 170         | - | -        | 108     | 144              | -                      |
|                                                                  | Промежуточная аттестация                                                  | 36                          | -                                |                                                       |             |   |          |         |                  |                        |

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, виды и формы организации учебной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов | Коды формируемых компетенций, личностных результатов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Всего       |                                                      |
| 1                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3           | 4                                                    |
| <b>Раздел 1. Технология проектирования и разработки интерфейсов пользователя</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>244</b>  |                                                      |
| <b>МДК.08.01 Проектирование и разработка интерфейсов пользователя</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                      |
| <b>Тема 08.01.01 Основы web-технологий.</b>                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>104</b>  | ПК 8.1                                               |
|                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Язык разметки HTML. Синтаксис HTML</li> <li>2. Гиперссылки.</li> <li>3. Использование изображений на странице.</li> <li>4. Форматирование текста и фона</li> <li>5. Списки.</li> <li>6. Таблицы.</li> <li>7. Фреймы</li> <li>8. Плавающие фреймы</li> <li>9. Формы</li> <li>10. Каскадные таблицы стилей (CSS)</li> <li>11. Использование стилей при создании сайта</li> <li>12. Веб-стандарты и их поддержка</li> <li>13. Элементы HTML5</li> <li>14. Атрибуты HTML5</li> <li>15. Структура страницы</li> <li>16. Селекторы в HTML5.</li> <li>17. Использование свойств CSS2</li> <li>18. Использование свойств CSS3</li> <li>19. Вёрстка страниц веб-сайта</li> <li>20. Вёрстка страниц веб-сайта</li> </ol> | <b>66</b>   |                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|  | 21. Продвинутая верстка<br>22. CSS-фреймворки.<br>23. Динамический CSS (на примере LESS).<br>24. Шаблоны CMS.<br>25. Типовые решения<br>26. Размещение сайта на сервере и поддержка сайта<br>27. Язык сценариев JavaScript<br>28. Переменные, Типы Данных и Операторы<br>29. Условные Конструкции<br>30. Логика Принятия Решений<br>31. Циклы JavaScript<br>32. Функции JavaScript<br>33. Массивы JavaScript                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
|  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>38</b> |  |
|  | 1) Составление технического задания на разработку web-сайта<br>2) Структура и функционал сайта<br>3) Дизайн, контент и технические аспекты<br>4) Дополнительные разделы технического задания и процесс согласования<br>5) Применение тегов HTML при создании web-страниц<br>6) Создание формы на html-странице.<br>7) Создание web-сайта с применением тегов HTML<br>8) Форматирование web-страниц с использованием каскадных таблиц стилей.<br>9) Селекторы CSS<br>10) Работа с текстом и шрифтами<br>11) Цвета и фоны<br>12) Вёрстка<br>13) Использование языка сценариев JavaScript при создании web-сайта<br>14) Подготовка и оптимизация графики на web-странице<br>15) Основы Редактирования Изображений<br>16) Оптимизация JPEG: Секреты Качества и Размера<br>17) Оптимизация PNG и GIF: Прозрачность и Анимация<br>18) Создание баннера для web-страницы | 38        |  |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |        |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|
|                                 | 19) Создание баннера для web-страницы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |        |
| <b>Тема 08.01.02 Web-дизайн</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>122</b> | ПК 8.1 |
|                                 | 34. WEB-дизайн.<br>35. Способности необходимые web-дизайнеру.<br>36. Специализация в web-дизайне.<br>37. Юзабилити<br>38. Основные этапы разработки сайта.<br>39. Техническое задание.<br>40. Техническое задание.<br>41. Файловая структура сайта.<br>42. Два типа графики на web-сайтах.<br>43. Имена файлов<br>44. Концептуальное проектирование сайта<br>45. Логическое проектирование сайта<br>46. Структура сайта и навигация<br>47. Пользовательские сценарии и потоки<br>48. Контент и его организация<br>49. Тестирование, итерации и лучшие практики<br>50. Физическое проектирование сайта<br>51. Прототипирование.<br>52. Визуальный Дизайн. Эстетика и Брендинг.<br>53. Макеты Страниц. Детальная проработка.<br>54. Макеты Страниц. Детальная проработка.<br>55. Пользовательский Опыт (UX) в деталях.<br>56. Цвет в дизайне.<br>57. Фоновые цвета.<br>58. Цветовой круг.<br>59. Модели цвета<br>60. Взаимодействие пользователя с сайтом<br>61. Вопросы разработки интерфейса<br>62. Вопросы разработки интерфейса<br>63. Визуализация элементов интерфейса<br>64. Визуализация элементов интерфейса<br>65. Юзабилити web-сайтов<br>66. Юзабилити приложений для мобильных устройств<br>67. Аудит юзабилити web-сайта<br>68. Документирование | 70         |        |
|                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>52</b>  |        |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|  | <p>20) Разработка эскизов веб-приложения (образовательные веб-приложений)</p> <p>21) Разработка эскизов веб-приложения (образовательные веб-приложений)</p> <p>22) Разработка прототипа дизайна веб-приложения (финансовых веб-приложений)</p> <p>23) Разработка прототипа дизайна веб-приложения (финансовых веб-приложений)</p> <p>24) Разработка схемы интерфейса веб-приложения (финансовых веб-приложений)</p> <p>25) Разработка схемы интерфейса веб-приложения (о финансовых веб-приложений)</p> <p>26) Разработка эскизов веб-приложения (финансовых веб-приложений)</p> <p>27) Разработка эскизов веб-приложения (финансовых веб-приложений)</p> <p>28) Разработка прототипа дизайна веб-приложения (финансовых веб-приложений)</p> <p>29) Разработка прототипа дизайна веб-приложения (финансовых веб-приложений)</p> <p>30) Разработка схемы интерфейса веб-приложения (финансовых веб-приложений)</p> <p>31) Разработка схемы интерфейса веб-приложения (финансовых веб-приложений)</p> <p>32) Разработка эскизов веб-приложения (Цифровизация сельского хозяйства)</p> <p>33) Разработка эскизов веб-приложения (Цифровизация сельского хозяйства)</p> <p>34) Разработка прототипа дизайна веб-приложения (Цифровизация сельского хозяйства)</p> <p>35) Разработка прототипа дизайна веб-приложения (Цифровизация сельского хозяйства)</p> <p>36) Разработка схемы интерфейса веб-приложения (Цифровизация сельского хозяйства)</p> | 52 |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|
|                                                                       | 37) Разработка схемы интерфейса веб-приложения (Цифровизация сельского хозяйства)<br>38) Разработка эскизов веб-приложения (Социальные сети и платформы для общения)<br>39) Разработка прототипа дизайна веб-приложения (Социальные сети и платформы для общения)<br>40) Разработка прототипа дизайна веб-приложения (Социальные сети и платформы для общения)<br>41) Разработка схемы интерфейса веб-приложения (Социальные сети и платформы для общения)<br>42) Разработка схемы интерфейса веб-приложения (Социальные сети и платформы для общения)<br>43) Разработка эскизов веб-приложения (торговые площадки)<br>44) Разработка прототипа дизайна веб-приложения (торговые площадки)<br>45) Разработка схемы интерфейса веб-приложения (торговые площадки) |            |                |
| <b>Самостоятельная учебная работа над курсовой работой (проектом)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -          |                |
| <b>Консультации</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>   |                |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК 08.01 в форме экзамена</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>12</b>  |                |
| <b>Всего по МДК.08.01</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>244</b> |                |
| <b>Раздел 2. Разработка графических изображений и мультимедиа</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>194</b> |                |
| <b>МДК.08.02 Графический дизайн и мультимедиа</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>194</b> |                |
| <b>Тема 08.02.01 Компьютерная графика</b>                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>16</b>  |                |
|                                                                       | 1. Введение в компьютерную графику.<br>2. Виды компьютерной графики<br>3. Физические основы компьютерной графики<br>4. Цветовые модели (RGB, CMYK)<br>5. Соответствие цветов и управление цветом<br>6. Аппаратное обеспечение<br>7. Трассировка лучей<br>8. Форматы хранения графических изображений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>16</b>  | ПК 8.2, ПК 8.3 |
|                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -          |                |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
| <b>Тема 08.02.02 Векторная графика</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>54</b> |                |
|                                        | 9. Особенности векторной графики<br>10. Редактор векторной графики CorelDraw<br>11. Создание и редактирование объектов, группировка<br>12. Линейки и направляющие, выравнивание<br>13. Кривая Безье, PowerClip, интеллектуальная заливка<br>14. Копирование свойств, Кривая Безье.<br>15. Контрастность и интенсивность, режимы слияния<br>16. Режим слияния "Цвет", цветовая кривая<br>17. Макросы, сочетание клавиш<br>18. Редактор разработки мультимедийного контента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>20</b> | ПК 8.2, ПК 8.3 |
|                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                |
|                                        | 1) Освоение интерфейса векторного редактора. Создание простейших изображений<br>2) Создание контуров. Использование заливок. Работа с текстом<br>3) Создание изображений с использованием спецэффектов: перетекание, прозрачность, тень<br>4) Создание изображений с использованием спецэффектов: интерактивные искажения, экструзия<br>5) Освоение приемов работы со слоями.<br>6) Создание сложных изображений<br>7) Создание статических изображений в среде редактора компьютерной анимации<br>8) Работа с библиотеками и символами.<br>9) Покадровая анимация<br>10) Создание автоматической анимации<br>11) Разработка программной анимации объектов<br>12) Создание анимации средствами ActionScript 3.0<br>13) Создание простых сценариев. Работа с событиями<br>14) Работа с функциями в ActionScript 3.0.<br>15) Рисование в ActionScript 3.0. Циклы<br>16) Создание Flash-баннера и Gif-анимации<br>17) Создание игрового приложения | <b>34</b> |                |
| <b>Тема 08.02.03 Растровая графика</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>56</b> |                |
|                                        | 19. Особенности растровой графики. Редактор растровой графики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>20</b> | ПК 8.2, ПК 8.3 |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
|                                         | 20. Слои, трансформирование и режимы наложения<br>21. Гистограмма, уровни, фотофильтр<br>22. Окно "Слои" и контрастные режимы слияния<br>23. Микширование каналов<br>24. Выделение и маска<br>25. Мокап<br>26. Композиция слоёв<br>27. Цветовой диапазон<br>28. Переменные, операции и автоматизация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                |
|                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>36</b> |                |
|                                         | 18) Освоение технологии работы в среде редактора растровой графики<br>19) Освоение инструментов выделения и трансформации областей.<br>Рисование и раскраска<br>20) Создание и редактирование изображений<br>21) Работа с масками.<br>22) Векторные контуры фигуры<br>23) Ретуширование изображений.<br>24) Корректирующие фильтры<br>25) Работа со стилями слоев и фильтрами<br>26) Создание коллажей.<br>27) Фотомонтаж<br>28) Корректировка цифровых фотографий<br>29) Создание текстовых объектов. Текстовые эффекты. Текстовый дизайн<br>30) Создание анимированных изображений<br>31) Создание оригинал-макетов, элементов дизайна сайта<br>32) Создание макета сайта, буклета<br>33) Создание рекламного баннера<br>34) Изображения для Web.<br>35) Создание Gif-анимаций | <b>36</b> | ПК 8.2, ПК 8.3 |
| <b>Тема 08.02.04 Трехмерная графика</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>50</b> |                |
|                                         | 29. Основы трехмерной графики<br>30. Управление объектами<br>31. Создание меша<br>32. Режимы отображения<br>33. Создание материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>40</b> | ПК 8.2, ПК 8.3 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 34. Сглаживание поверхности<br>35. Настройка поверхности материалов<br>36. Виды освещения<br>37. Локальное освещение<br>38. Глобальное освещение<br>39. Основы построения сцен<br>40. Подразделение полигона<br>41. Выдавливание. Разрезание петлёй<br>42. Отсоединение полигонов. Присоединение полигонов<br>43. Мост из полигонов<br>44. Модификатор Симметрия<br>45. Модификатор Логический<br>46. Применение модификаторов<br>47. Модификатор Массив<br>48. 3D моделирование |            |                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>10</b>  |                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 36) Освоение технологии работы в среде редактора 3D графики<br>37) Освоение основных инструментов редактора 3D графики<br>38) Создание и редактирование трехмерных объектов<br>39) Моделирование 3d объектов с помощью сплайнов<br>40) Создание сложных трёхмерных сцен                                                                                                                                                                                                          | <b>10</b>  | ПК 8.2, ПК 8.3                |
| <b>Самостоятельная учебная работа над курсовой работой (проектом)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -          |                               |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>   |                               |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК 08.01 в форме экзамена</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>12</b>  |                               |
| <b>Всего по МДК.08.02</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>194</b> |                               |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Создание стилового оформления сайта с помощью каскадных таблиц стилей<br>2. Компоновка страниц сайта<br>3. Формы и элементы пользовательского интерфейса<br>4. Создание динамических элементов. Реализация сценариев на JavaScript<br>5. Проектирование и разработка интерфейса пользователя<br>6. Создание, использование и оптимизация изображений для веб приложений<br>7. Выбор наиболее подходящего для целевого рынка дизайнерского решения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>108</b> | ПК8.1 - ПК 8.3<br>ОК.01-ОК.10 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 8. Проектирование дизайна сайта с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике в технической эстетике<br>9. Подготовка графической информации, графических элементов. Выбор цветового решения.<br>10. Создание Gif-анимации, flash-анимации к сайту<br>11. Подготовка мультимедиа для сайта<br>12. Оформление отчета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |  |
| <b>Промежуточная аттестация по УП в форме дифференцированного зачета</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |  |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Сбор и анализ информации о предприятии (организации).<br>2. Выполнение индивидуального задания: постановка задачи, определение аппаратной и программной конфигурации средств вычислительной техники, необходимых для решения поставленной задачи.<br>3. Описание этапов выполнения индивидуального задания.<br>4. Оформление отчета по практике в соответствии с требованиями стандартов.<br>5. Индивидуальное задание предполагает выполнение работ по одному (или нескольким) из следующих направлений: разработка дизайна веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика, создание, использование и оптимизирование изображений для веб-приложений, разработка интерфейса пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов | <b>144</b> |  |
| <b>Промежуточная аттестация по УП в форме дифференцированного зачета</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |  |
| <b>Промежуточная аттестация по ПП в форме дифференцированного зачета</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |  |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>690</b> |  |

## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

#### **Студия «Разработки дизайна веб-приложений»:**

- автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- проектор и экран;
- маркерная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

- EclipseIDEforJavaEEDevelopers,
- .NETFrameworkJDK 8,
- MicrosoftSQLServerExpressEdition,
- MicrosoftVisioProfessional,
- MicrosoftVisualStudio,
- MySQLInstallerforWindows,
- NetBeans,
- SQLServerManagementStudio,
- MicrosoftSQLServerJavaConnector,
- AndroidStudio,
- IntelliJIDEA.

#### *Требования к оснащению баз практик:*

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей в соответствии с выбранной траекторией.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и (или) электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Компьютерная графика : учебное пособие / составители Т. Ж. Базаржапова [и др.]. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226157> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Суворов, А. П. Компьютерное моделирование в Blender 3D. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / А. П. Суворов. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 112 с. — ISBN 978-5-507-52677-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/495011> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кудряшов, В. В. Изучение технологии 3D-моделирования. Лабораторные работы: № 77а 3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ НИЗКОПОЛИГОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ, № 77б ТЕКСТУРИРОВАНИЕ 3D-МОДЕЛИ, № 77в СКЕЛЕТНАЯ АНИМАЦИЯ 3D-МОДЕЛИ. Практикум : учебное пособие / В. В. Кудряшов, В. А. Селиванов, С. А. Литвин. — Москва : МТУСИ, 2025. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/501278> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://window.edu.ru/>. Дата обращения 23.07.2021.

### **3.3. Образовательные технологии**

Перечень педагогических технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по профессиональному модулю 08.01 Проектирование и разработка интерфейсов пользователя, 08.02 Графический дизайн и мультимедиа: Технология проектов, технология погружения в профессиональную деятельность.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Система контроля по профессиональному модулю разработана в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

При реализации программы профессионального модуля предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация. Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем практики создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Измерению и оценке подлежат результаты обучения по всем видам учебной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе опроса, тестирования, проведения практических



занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, кейсов, выполнении видов работ на учебной и производственной практике.

Промежуточная аттестация по МДК 08.01 – Экзамен, МДК 08.02 – Экзамен.

Промежуточная аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет в форме открытой защиты отчета о практике. Промежуточная аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет в форме открытой защиты отчета о практике.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю - Экзамен квалификационный

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                         | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел модуля 1. Технология проектирования и разработки интерфейсов пользователя</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ПК 8.1.<br/>Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.</p>            | <p>Оценка <b>«отлично»</b> - разработаны эскизы пользовательского интерфейса с помощью профессионального инструментария; обоснован выбор эскиза для дальнейшей разработки; разработана и обоснована схема пользовательского веб-интерфейса; во всех элементах приложения учтены требования стандартов к пользовательскому интерфейсу и корпоративный стиль.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - разработан и обоснован эскиз пользовательского интерфейса с помощью профессионального инструментария; разработана схема пользовательского веб-интерфейса; во всех элементах приложения учтены требования стандартов к пользовательскому интерфейсу и корпоративный стиль.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - разработан и обоснован эскиз пользовательского интерфейса с помощью профессионального инструментария; разработана схема пользовательского веб-интерфейса; во всех элементах приложения учтены требования стандартов к пользовательскому интерфейсу и корпоративный стиль.</p> | <p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке дизайн – концепции веб-приложения в соответствии с запросами заказчика</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики</p> |
| <b>Раздел 2. Разработка графических изображений и мультимедиа</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ПК 8.2.<br/>Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.</p> | <p>Оценка <b>«отлично»</b> - проанализированы предметная область, государственные стандарты (и/или законодательство региона) и целевая аудитория; на основе анализа сформированы и оформлены в стандартном виде ограничения на стиль и содержание веб – приложения; сформированы ограничения для мобильных устройств; требования сгруппированы и выбрано дизайнерское решение.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - проанализированы предметная область, государственные стандарты (и/или</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по формированию требований к дизайну веб – приложения.</p> <p>Защита отчетов по практическим и</p>                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | законодательство региона) и целевая аудитория; на основе анализа сформированы ограничения на стиль и содержание веб – приложения; сформированы ограничения для мобильных устройств; выбрано дизайнерское решение. Оценка « <b>удовлетворительно</b> » - сформированы ограничения на стиль и содержание веб – приложения; сформированы ограничения для мобильных устройств; выбрано дизайнерское решение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | лабораторным работам.<br><br>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 8.3.<br>Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.               | Оценка « <b>отлично</b> » - разработан и реализован отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов, применением относительных размеров, контрольных точек и вложенных объектов; макет корректно отображается на различных устройствах; заданные элементы интегрированы в дизайн оптимальным образом; разработанный дизайн полностью соответствует современным стандартам.<br>Оценка « <b>хорошо</b> » - разработан и реализован отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов, применением нескольких методов; макет корректно отображается на большинстве устройств; заданные элементы интегрированы в общий дизайн; разработанный дизайн соответствует современным стандартам.<br>Оценка « <b>удовлетворительно</b> » - разработан и реализован отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов, применением нескольких методов; большинство заданных элементов интегрировано в дизайн; макет корректно отображается на одном устройстве; разработанный дизайн в основном соответствует современным стандартам. | Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке графических макетов для веб-приложений и интеграции новых графических элементов.<br><br>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам<br><br>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                       | – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Экспертное наблюдение за выполнением работ                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 02.<br>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 03.<br>Планировать и реализовывать собственное                                                                                | - демонстрация ответственности за принятые решения;<br>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| профессионально<br>е и личностное<br>развитие.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| ОК 04. Работать в<br>коллективе и<br>команде,<br>эффективно<br>взаимодействовать<br>с коллегами,<br>руководством,<br>клиентами.                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</li> <li>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</li> </ul>                   |  |
| ОК 05.<br>Осуществлять<br>устную и<br>письменную<br>коммуникацию на<br>государственном<br>языке с учетом<br>особенностей<br>социального и<br>культурного<br>контекста.                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</li> </ul>                                                                                                                           |  |
| ОК 06. Проявлять<br>гражданско-<br>патриотическую<br>позицию,<br>демонстрировать<br>осознанное<br>поведение на<br>основе<br>традиционных<br>общечеловечески<br>х ценностей,<br>применять<br>стандарты<br>антикоррупционн<br>ого поведения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,</li> <li>- соблюдение стандартов антикоррупционного поведения</li> </ul>                                                          |  |
| ОК 07.<br>Содействовать<br>сохранению<br>окружающей<br>среды,<br>ресурсосбережени<br>ю, эффективно<br>действовать в<br>чрезвычайных<br>ситуациях.                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</li> <li>- демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности</li> </ul> |  |
| ОК 08.<br>Использовать<br>средства<br>физической<br>культуры для<br>сохранения и<br>укрепления<br>здоровья в<br>процессе<br>профессионально                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                    |  |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| й деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности .                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |  |
| ОК 09.<br>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.                                               | - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту                                          |  |
| ОК 10.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                  | - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке                                                                             |  |
| ОК 11.<br>Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | -эффективно использовать знания по финансовой грамотности,<br>- эффективно планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере при проведении работ по конструированию сетевой инфраструктуры |  |

# ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;

1 05.09.2025г. стр. 4-5 и 8-17

## БЫЛО

стр 24

стр 30

стр 31

стр 32

стр 37

стр 40

## СТАЛО

стр. 06.01

стр. 06.3

стр. 06.4

стр. 06.5

стр. 8.1

стр. 8.4 + стр. 8.5

Основание: В связи с изменениями в примерной  
программе воспитания от 05.09.2025г.

Подпись лица внесшего изменения *Луг Ф.Б. Лукибунта*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «БУРЯТСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.М.Н.ЕРБАНОВА»

Рассмотрена и одобрена  
на заседании ЦК  
Технических дисциплин  
Протокол № 10 от «13» июня 2024г.  
Председатель ЦК

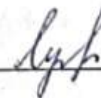
 /Б.Д. Доржиева/

СОГЛАСОВАНО МС  
Заместитель директора по УМР  
 С.О. Очирова/  
№ 10 «19» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений**

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование  
Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных приложений  
Форма обучения: очная  
Курс: 4

Рабочую программу разработал(а/и): Лумбунова Наталья Баировна/



г. Улан-Удэ, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. N 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный N 44936), рабочей программы воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: **Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский аграрный колледж им.М.Н.Ербанова»**

Разработчик: Лумбунова Наталья Баировна, преподаватель высшей категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|    |                                                                                   |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                   | 4  |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                 | 6  |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                     | 23 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 25 |



## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ. 09. Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений.**

#### **1.1. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы среднего профессионального образования**

Профессиональный модуль входит в состав профессионального цикла, реализуется на 4 году обучения (7-8 семестры) с общей трудоемкостью освоения – 836 ч.

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

##### **1.2.1. Перечень общих компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1.      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                   |
| ОК 2.      | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                         |
| ОК 3.      | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                            |
| ОК 4.      | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 5.      | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               |
| ОК 6.      | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 7.      | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             |
| ОК 8.      | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                               |
| ОК 9.      | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 |
| ОК 10      | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                |
| ОК 11      | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.                                                                                                                                               |
| ЛР27       | Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.                                 |
| ЛР30       | Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР31 | Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. |
| ЛР32 | Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.                          |
| ЛР37 | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.  |
| ЛР40 | Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                        |

### 1.2.1. Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование основных видов деятельности и профессиональных компетенций                                      |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 9    | <i>Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений</i>                                               |
| ПК 9.1  | Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика                  |
| ПК 9.2  | Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием                                           |
| ПК 9.3  | Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием                    |
| ПК 9.4  | Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием |
| ПК 9.5  | Производить тестирование разработанного веб приложения                                                       |
| ПК 9.6  | Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием                                        |
| ПК 9.7  | Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы     |
| ПК 9.8  | Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности                 |
| ПК 9.9  | Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.            |
| ПК 9.10 | Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет                                      |

### 1.2.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Иметь практический опыт</b> | ПО1 -в использовании специальных готовых технических решений при разработке веб-приложений;<br>ПО2 - в выполнении разработки и проектирования информационных систем;<br>ПО3 –в модернизации веб-приложений с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем;<br>ПО4 -реализации мероприятий по продвижению веб-приложений в сети Интернет |
| <b>Умения</b>                  | У1 - разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений;<br>У2 - осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети Интернет;<br>У3 - разрабатывать и проектировать информационные системы                                                                                                               |
| <b>Знать</b>                   | З1 - языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений;<br>З2 - принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них;<br>З3 - принципы проектирования и разработки информационных систем                                                                               |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                      | Объем часов |                                      | Семестр    |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------|------------|
|                                                                         | Всего       | В т.ч.<br>практическая<br>подготовка |            |
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>                                    | <b>836</b>  | <b>488</b>                           | <b>7-8</b> |
| Из них:                                                                 |             |                                      |            |
| <b>на освоение МДК 09.01</b>                                            | <b>272</b>  | <b>94</b>                            | <b>7</b>   |
| в том числе:                                                            |             |                                      |            |
| теоретическое обучение (урок, лекция)                                   | 130         |                                      | 7          |
| практические занятия                                                    | 94          | 94                                   | 7          |
| <b>самостоятельная работа (всего)</b>                                   | <b>-</b>    | <b>-</b>                             | <b>-</b>   |
| <b>Курсовая работа (проект)</b>                                         | <b>30</b>   |                                      |            |
| <b>Консультации</b>                                                     | <b>6</b>    |                                      |            |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК<sub>09.01</sub> в форме экзамена</b> | <b>12</b>   |                                      | <b>7</b>   |
| <b>на освоение МДК 09.02</b>                                            | <b>170</b>  | <b>70</b>                            | <b>7</b>   |
| в том числе:                                                            |             |                                      |            |
| теоретическое обучение (урок, лекция)                                   | 82          |                                      | 7          |
| практические занятия                                                    | 70          | 70                                   | 7          |
| <b>самостоятельная работа (всего)</b>                                   | <b>-</b>    |                                      |            |
| <b>Консультации</b>                                                     | <b>6</b>    |                                      |            |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК<sub>09.02</sub> в форме экзамена</b> | <b>12</b>   |                                      | <b>7</b>   |
| <b>на освоение МДК 09.03</b>                                            | <b>178</b>  | <b>72</b>                            | <b>8</b>   |
| в том числе:                                                            |             |                                      |            |

|                                                                                       |     |     |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|
| теоретическое обучение (урок, лекция)                                                 | 70  |     | 8 |
| практические занятия                                                                  | 72  | 72  | 8 |
| <b>самостоятельная работа (всего)</b>                                                 |     |     |   |
| <b>Консультации</b>                                                                   | 12  |     |   |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК<sub>09.03</sub> в форме экзамена</b>               | 24  |     | 8 |
| <b>на практики:</b>                                                                   |     |     |   |
| учебная                                                                               | 108 | 108 | 7 |
| производственная                                                                      | 108 | 108 | 8 |
| <b>Промежуточная аттестация по ПП в форме комплексного дифференцированного зачета</b> |     |     | 8 |

## 2.2. Структура профессионального модуля ПМ.09. Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений

| Коды профессиональных и общих компетенци, личностных результатов | Наименования разделов профессионального модуля              | Объем нагрузки, час.        |                                  | Объем программы профессионального модуля, час.        |             |   |          |         |                  |                        |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|---|----------|---------|------------------|------------------------|
|                                                                  |                                                             |                             |                                  | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |             |   |          |         |                  | Самостоятельная работа |
|                                                                  |                                                             | Суммарный объем нагрузки    | В т.ч. в форме практ. подготовки | Обучение по МДК                                       |             |   | Практики |         |                  |                        |
|                                                                  |                                                             |                             |                                  | Всего                                                 | В том числе |   |          | Учебная | Производственная |                        |
| Лабо-рат. и практ. занятий                                       | Се-ми-на-ров                                                | Курсо-вых работ (проек-тов) |                                  |                                                       |             |   |          |         |                  |                        |
| 1                                                                | 2                                                           | 3                           | 4                                | 5                                                     | 6           | 7 | 8        | 9       | 10               | 11                     |
| ПК 9.1-9.6<br>ОК.01-10                                           | Раздел 1.<br>Проектирование и разработка веб-приложений     | 272                         | 94                               | 224                                                   | 94          | - | 30       | 108     |                  | -                      |
| ПК 9.7,<br>ПК 9.9-ПК 9.10<br>ОК.01-10                            | Раздел 2.<br>Оптимизация веб-приложений                     | 170                         | 70                               | 152                                                   | 70          |   |          |         |                  | -                      |
| ПК 9.8<br>ОК.01-10                                               | Раздел 3.<br>Обеспечение безопасности веб-приложений        | 178                         | 72                               | 142                                                   | 72          |   |          |         |                  |                        |
| ПК 9.1-9.10<br>ОК.01-10                                          | Учебная практика                                            | 108                         |                                  |                                                       |             |   |          |         |                  |                        |
| ПК 9.1 - ПК 9.10                                                 | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 108                         |                                  |                                                       |             |   |          | 108     | -                |                        |
|                                                                  | Всего                                                       | 836                         | 236                              | 512                                                   | 236         | - | 30       | 108     | 108              | -                      |
|                                                                  | Промежуточная аттестация                                    | 72                          | -                                |                                                       |             |   |          |         |                  |                        |

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.09. Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, виды и формы организации учебной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов | Коды формируемых компетенций, личностных результатов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Всего       |                                                      |
| 1                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3           | 4                                                    |
| <b>Раздел 1. Проектирование и разработка веб-приложений</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>272</b>  |                                                      |
| <b>МДК.09.01 Проектирование и разработка веб-приложений</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                      |
| <b>Тема 9.1.1 Разработка сетевых приложений</b>                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>224</b>  | ПК 9.1-9.6<br>ОК.01-10<br>ЛР27, ЛР30-32, ЛР37, ЛР40  |
|                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение</li> <li>2. Основы PHP</li> <li>3. Переменные, типы данных, операторы.</li> <li>4. Управляющие конструкции (условия, циклы)</li> <li>5. Функции, аргументы, области видимости</li> <li>6. Массивы (одномерные, ассоциативные, многомерные)</li> <li>7. Формы</li> <li>8. GET запросы, обработка данных форм.</li> <li>9. POST запросы, обработка данных форм.</li> <li>10. Загрузка файлов на сервер.</li> <li>11. Валидация и фильтрация данных.</li> <li>12. Cookie, HTTP-заголовки</li> <li>13. Понимание протокола HTTP, заголовки ответа и запроса.</li> <li>14. Работа с Cookie.</li> <li>15. Использование сессий (\$_SESSION).</li> <li>16. Реализация авторизации пользователей.</li> <li>17. Работа с файловой системой</li> <li>18. Чтение, запись, создание и удаление файлов.</li> <li>19. Работа с директориями.</li> </ol> | <b>130</b>  |                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>20. Реляционные БД, нормальные формы, проектирование схем.</p> <p>21. Язык SQL: SELECT, INSERT.</p> <p>22. Язык SQL: UPDATE, DELETE.</p> <p>23. Подключение к MySQL (расширение MySQLi).</p> <p>24. Использование PDO для безопасных запросов, подготовленные выражения.</p> <p>25. Соединение таблиц (JOINS), агрегатные функции.</p> <p>26. Транзакции в БД.</p> <p>27. Основы работы с сокетами в PHP.</p> <p>28. Получение данных по API (cURL, file_get_contents).</p> <p>29. Связь с базами данных MySQL</p> <p>30. Объектно-ориентированное программирование на PHP</p> <p>31. PHP и XML</p> <p>32. PHP и XML Web-services</p> <p>33. Сокеты и сетевые функции</p> <p>34. Работа с графикой.</p> <p>35. Библиотека GD, создание изображений.</p> <p>36. Ресайз, обрезка, наложение водяных знаков.</p> <p>37. Язык сценариев JavaScript.</p> <p>38. Объектно-ориентированное программирование.</p> <p>39. Классы, объекты, свойства, методы.</p> <p>40. Классы, объекты, свойства, методы.</p> <p>41. Конструкторы, деструкторы, модификаторы доступа.</p> <p>42. Конструкторы, деструкторы, модификаторы доступа.</p> <p>43. Наследование, полиморфизм.</p> <p>44. Наследование, полиморфизм.</p> <p>45. Интерфейсы, абстрактные классы.</p> <p>46. Интерфейсы, абстрактные классы.</p> <p>47. Трейты, обработка исключений, пространств имен.</p> <p>48. Основы формата XML и парсинг (SimpleXML, DOM).</p> <p>49. Работа с JSON как основным форматом передачи данных.</p> <p>50. Создание и использование REST API.</p> <p>51. Основы библиотеки jQuery, селекторы, манипуляция элементами.</p> <p>52. Анимация и события в jQuery.</p> <p>53. Анимация и события в jQuery.</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|  | <p>54. Асинхронные запросы с помощью Fetch API</p> <p>55. Асинхронные запросы с помощью XMLHttpRequest.</p> <p>56. AJAX-запросы в jQuery.</p> <p>57. PHP фреймворки.</p> <p>58. Архитектура MVC (Model-View-Controller).</p> <p>59. Обзор современных фреймворков (Laravel / Symfony).</p> <p>60. Основы роутинга и шаблонизации (например, Blade в Laravel).</p> <p>61. CMS. Обзор популярных CMS (WordPress, 1С-Битрикс).</p> <p>62. Понятие хостинга, домена</p> <p>63. FTP/SSH-деплой, настройка базы данных на сервере.</p> <p>64. Размещение Web-сайта на сервере</p> <p>65. Размещение Web-сайта на сервере</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
|  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>94</b> |  |
|  | <p>1) Решение алгоритмических задач на PHP.</p> <p>2) Создание серверных сценариев с использованием технологии PHP</p> <p>3) Обработка данных на форме</p> <p>4) Организация файлового ввода-вывода</p> <p>5) Организация файлового ввода-вывода</p> <p>6) Организация поддержки базы данных в PHP</p> <p>7) Организация поддержки базы данных в PHP</p> <p>8) Отслеживание сеансов (session)</p> <p>9) Отслеживание сеансов (session)</p> <p>10) Создание простой файловой CMS.</p> <p>11) Создание безопасной формы обратной связи.</p> <p>12) Создание безопасной формы обратной связи.</p> <p>13) Реализация авторизации пользователей.</p> <p>14) Создание проекта «Регистрация»</p> <p>15) Создание проекта «Вход»</p> <p>16) Создание проекта «Интернет магазин»</p> <p>17) Использование фреймворка для создания серверной части сайта</p> <p>18) Использование фреймворка для создания клиентской части сайта</p> <p>19) создание модели данных (CRUD) для блога.</p> <p>20) Разработка SPA</p> <p>21) Создание REST API</p> <p>22) Интеграция фронтенда и бэкенда</p> | 94        |  |



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |  |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                                                               | 23) Разработки фронтенда с использованием AI-агентов<br>24) Облачные серверы и хостинги<br>25) Облачные серверы и хостинги<br>26) Облачные БД (Firebase, Supabase)<br>27) Автоматизированное тестирование фронтенда с помощью Jest<br>28) Автоматизированное тестирование фронтенда с помощью React Testing Library.<br>29) Составление схем XML-документов<br>30) Отображение XML-документов различными способами<br>31) Разработка Web-приложения с помощью XML<br>32) Использование языка сценариев JavaScript при создании web-сайта<br>33) проектирование архитектуры сайта на ООП.<br>34) интеграция с внешним сервисом (например, курс валют/погода).<br>35) Применение технологии AJAX<br>36) динамическое обновление корзины товаров<br>37) Использование библиотеки jQuery<br>38) Использование фреймворка для создания сайта<br>39) Создание сайта на CMS<br>40) Создание сайта на CMS<br>41) Публикация сайта на бесплатном хостинге<br>42) Администрирование сайта<br>43) Администрирование сайта<br>44) Публикация сайта на бесплатном хостинге<br>45) Публикация сайта на бесплатном хостинге<br>46) Docker: развёртывание сторонних сервисов, контейнеризация разработанного приложения.<br>47) Docker: развёртывание сторонних сервисов, контейнеризация разработанного приложения. |            |  |
| Курсовой проект                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 30         |  |
| Консультации                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6          |  |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК 09.01 в форме экзамена</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>12</b>  |  |
|                                                               | <b>Всего по МДК.09.01</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>272</b> |  |
| <b>Раздел 2. Оптимизация веб-приложений</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>170</b> |  |

|                                             |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                    |
|---------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>МДК.09.02 Оптимизация веб-приложений</b> |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>152</b> |                                                                                    |
| <b>Тема 09.02.01</b>                        | <b>Методы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>152</b> |                                                                                    |
| <b>оптимизации приложений</b>               | <b>веб -</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Продвижение сайтов. Основы интернет-маркетинга и SEO. Понятие поисковых систем (Яндекс, Google), принципы ранжирования и алгоритмы.</li> <li>2. Выбор ниши и анализ конкурентов. Сбор первичных данных.</li> <li>3. Оценка видимости сайта.</li> <li>4. Стратегия продвижения. Формирование целей и KPI. Постановка задач для команды</li> <li>5. Семантическое ядро (СЯ). Типы запросов, инструменты сбора (Wordstat, Key Collector, планировщики Google).</li> <li>6. Кластеризация и структура.</li> <li>7. Работа с метатегами (Title, Description, H1-H6) и их влияние на CTR. Оптимизация текстов (LSI, плотность ключей, тошнота, водность).</li> <li>8. Архитектура сайта и перелинковка. ЧПУ (человеко-понятные URL), хлебные крошки.</li> <li>9. Внутренние дубли и канонические адреса (rel=»canonical»).</li> <li>10. Юзабилити (UX) и поведенческие факторы (отказы, глубина просмотра, время на сайте).</li> <li>11. Ссылочная масса. Понятие траста и авторитетности домена (DR, DA). Естественные и покупные ссылки.</li> <li>12. Инструменты анализа ссылок (Ahrefs, Semrush, Majestic).</li> <li>13. Риски попадания под фильтры (Минусинск, Penguin).</li> <li>14. Крауд-маркетинг, работа с отзывиками, форумами и социальными сетями (SMM).</li> <li>15. Регистрация в справочниках и локальное SEO (Google Business Profile, Яндекс Справочник).</li> <li>16. Принципы работы поисковых роботов (краулеров).</li> <li>17. Файл robots.txt и метатег robots.</li> <li>18. Карта сайта (sitemap.xml) и ее значение для быстрой переиндексации.</li> <li>19. Настройка панелей вебмастеров (Google Search Console, Яндекс Вебмастер).</li> <li>20. Отслеживание ошибок сканирования.</li> <li>21. Использование инструмента Google Search Console для анализа покрытия и отправки страниц на обход</li> <li>22. Поисковый трафик (Organic), его масштабирование и аналитика.</li> </ol> | <b>82</b>  | <p>ПК 9.7,<br/>ПК 9.9-ПК 9.10<br/>ОК.01-10</p> <p>ЛР27,ЛР30-32,<br/>ЛР37, ЛР40</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|
|  | <p>23. Контекстная реклама (Яндекс Директ, Google Ads). Медийная реклама и ее роль в привлечении первых посетителей.</p> <p>24. Контент-маркетинг и вирусный маркетинг.</p> <p>25. Ведение блога, email-рассылки и работа с RSS</p> <p>26. Понятие конверсии (CR) и пути пользователя (User Journey).</p> <p>27. Анализ целевых действий.</p> <p>28. Системы веб-аналитики (Яндекс Метрика и Google Analytics 4). Настройка целей и электронной коммерции (E-commerce).</p> <p>29. Повышение конверсии. A/B тестирование, лид-магниты, оптимизация форм заказа, call to action (CTA).</p> <p>30. Использование Google Lighthouse для аудита производительности, доступности и SEO.</p> <p>31. Оптимизация активов сборщиком Webpack: минификация, tree-shaking, code-splitting (разделение кода).</p> <p>32. Сборщик Vite: настройка, работа с ES-модулями, мгновенный HMR (Hot Module Replacement) при разработке.</p> <p>33. Анализ сборок: Webpack Bundle Analyzer и Rollup Visualizer.</p> <p>34. Контроль «бюджета» фронтенд-кода</p> <p>35. Рендеринг на стороне сервера (SSR). Зачем он нужен для поисковых ботов, если на сайте используется тяжелый JS (SPA).</p> <p>36. Использование фреймворков Next.js (React) или Nuxt.js (Vue).</p> <p>37. Прогрессивные веб-приложения (PWA).</p> <p>38. Манифест приложения и Service Workers</p> <p>39. Работа в оффлайн-режиме.</p> <p>40. Влияние PWA на SEO.</p> <p>41. Оптимизация Service Worker'ов так, чтобы они не блокировали индексацию контента поисковыми роботами</p> |           |                                                                       |
|  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>70</b> |                                                                       |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в веб-аудит. Знакомство с инструментами: Google Search Console, Яндекс.Вебмастер.</li> <li>2. Анализ зеркал и индексации. Сбор данных: видимость в поисковых системах.</li> <li>3. Оценка позиций по ключевым запросам.</li> <li>4. Анализ структуры сайта и удобства навигации (User Interface).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>70</b> | ПК 9.7,<br>ПК 9.9-ПК 9.10<br>ОК.01-10<br>ЛР27, ЛР30-32,<br>ЛР37, ЛР40 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Выявление логических ошибок меню. Юзабилити: оценка адаптивности дизайна под мобильные устройства, поиск визуальных дефектов.</li> <li>6. Анализ контента: проверка текстов на уникальность, спамность и «воду».</li> <li>7. Оценка коммерческих факторов.</li> <li>8. Подготовка комплексного отчета об аудите по чек-листу.</li> <li>9. Базовое тестирование скорости: использование сервисов Google PageSpeed Insights и WebPageTest.</li> <li>10. Оптимизация изображений: сжатие без потери качества, форматы WebP и AVIF.</li> <li>11. Настройка кэширования на стороне сервера и браузера. Работа с файлом .htaccess.</li> <li>12. Минимизация CSS и JavaScript файлов.</li> <li>13. Отложенная загрузка скриптов.</li> <li>14. Оценка работы сети доставки контента (CDN).</li> <li>15. Итоги: повторный замер производительности.</li> <li>16. Сбор и кластеризация семантического ядра.</li> <li>17. Разделение запросов по посадочным страницам.</li> <li>18. Составление мета-тегов Title, Description, Keywords. Составление тегов H1-H6 для приоритетных страниц.</li> <li>19. Внутренняя перелинковка. Выявление «битых» ссылок и создание правильной структуры URL (ЧПУ).</li> <li>20. Оптимизация изображений для поиска (Alt и Title теги).</li> <li>21. Настройка микроразметки (Schema.org).</li> <li>22. Работа с уникальными метаданными для карточек товаров (для E-commerce) или разделов блога.</li> <li>23. Мониторинг позиций после внесения изменений, проверка попадания страниц в индекс.</li> <li>24. Настройка и оптимизация карты сайта (sitemap.xml) и файла для роботов (robots.txt).</li> <li>25. Работа с протоколом HTTPS, настройка 301-редиректов для удаления дублей страниц.</li> <li>26. Поиск и устранение циклических перенаправлений, ошибок 404 и других серверных кодов ответа.</li> <li>27. Поиск и устранение циклических перенаправлений, ошибок 404 и других серверных кодов ответа.</li> <li>28. Борьба с дубликатами страниц (настройка канонических тегов rel=»canonical»).</li> </ol> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>29. Борьба с дубликатами страниц (настройка канонических тегов rel=»canonical»).</p> <p>30. Подключение и настройка систем веб-аналитики (Google Analytics 4, Яндекс Метрика), проверка корректности счетчиков.</p> <p>31. Базовый анализ поведения пользователей в Яндекс Метрике (Вебвизор, карты кликов, карты скроллинга).</p> <p>32. Анализ воронки продаж, выявление причин отказов (уход пользователей с определенных этапов).</p> <p>33. Улучшение сниппетов (внешнего вида ссылки сайта в результатах поиска) для повышения кликабельности (CTR).</p> <p>34. Мероприятия по увеличению времени на сайте и глубины просмотра.</p> <p>35. Мероприятия по увеличению времени на сайте и глубины просмотра.</p>                                                                                                                                                                                                      |            |                                                    |
| <b>Самостоятельная учебная работа над курсовой работой (проектом)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -          |                                                    |
| <b>Консультации</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>   |                                                    |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК 09.02 в форме экзамена</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b>  |                                                    |
| <b>Всего по МДК.09.02</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>170</b> |                                                    |
| <b>Раздел 3. Обеспечение безопасности веб-приложений</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>178</b> |                                                    |
| <b>МДК.09.03 Обеспечение безопасности веб-приложений</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>142</b> |                                                    |
| <b>Тема 9.3.1 Технологии обеспечения безопасности веб-приложений</b>  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>142</b> |                                                    |
|                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы построения безопасных сайтов (конфиденциальность, целостность, доступность).</li> <li>2. Модели обеспечения безопасности. Понятие безопасности приложений.</li> <li>3. Классификация опасностей и уязвимостей (векторы атак, классификация по OWASP).</li> <li>4. Источники угроз информационной безопасности (внутренние и внешние нарушители).</li> <li>5. Превентивные меры: анализ рисков, оценка уязвимостей, аудит безопасности приложений.</li> <li>6. Регламенты безопасной разработки.</li> <li>7. Жизненный цикл защищенного ПО (DevSecOps). Стандарты безопасного кодирования.</li> <li>8. Методы интеграции безопасности в CI/CD пайплайны.</li> <li>9. Инструменты статического (SAST) и динамического (DAST) анализа кода.</li> <li>10. Безопасная аутентификация.</li> <li>11. Парольные политики, MFA (многофакторная аутентификация)</li> </ol> | <b>70</b>  | ПК 9.8<br>ОК.01-10<br>ЛР27, ЛР30-32,<br>ЛР37, ЛР40 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|  | 12. Защита от перебора.<br>13. Управление доступом (авторизация).<br>14. Модели RBAC и ABAC, контроль сессий<br>15. Защита от CSRF-атак.<br>16. Повышение привилегий.<br>17. Принцип наименьших привилегий<br>18. Защита административных панелей.<br>19. Общая отказоустойчивость системы.<br>20. Защита от DoS/DDoS, балансировка нагрузки<br>21. Изоляция процессов.<br>22. Безопасность инфраструктуры и архитектуры.<br>23. Применение WAF (Web Application Firewall)<br>24. Резервное копирование и планы восстановления.<br>25. Проверка корректности ввода данных (валидация на стороне клиента и сервера, очистка данных).<br>26. Безопасная публикация и хранение изображений и файлов.<br>27. Защита от загрузки вредоносного ПО, ограничения по типам и размерам.<br>28. Методы шифрования.<br>29. Симметричное и асимметричное шифрование, TLS/SSL<br>30. Безопасное хранение ключей и хэширование паролей.<br>31. Безопасность баз данных.<br>32. Защита от SQL-инъекций (использование подготовленных выражений и ORM).<br>33. Безопасность на стороне клиента.<br>34. Защита от XSS-инъекций (экранирование вывода, Content Security Policy).<br>35. Итоговое тестирование, разбор практических кейсов (CTF-тренинги). |           |  |
|  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
|  | 1. Пассивная разведка (OSINT): изучение публичных документов, Whois, DNS-записей.<br>2. Активная разведка: определение используемых технологий, CMS, фреймворков.<br>3. Сканирование портов и сервисов, обнаружение скрытых каталогов и файлов.<br>4. Анализ структуры API, эnumерация эндпоинтов и параметров запросов.<br>5. Составление карты путей пользователя, документирование архитектуры.<br>6. Анализ логики аутентификации, авторизации и сессий.<br>7. Проверка политик сложности паролей и процесса их восстановления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>72</b> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Поиск уязвимостей в формах авторизации (перебор, защита от brute-force).</li> <li>9. Тестирование процесса генерации, передачи и валидации сессионных токенов (Cookies, JWT).</li> <li>10. Тестирование процесса генерации, передачи и валидации сессионных токенов (Cookies, JWT).</li> <li>11. Проверка на уязвимости типа IDOR (небезопасный прямой доступ к объектам).</li> <li>12. Эксплуатация нарушения прав доступа (вертикальное и горизонтальное повышение привилегий).</li> <li>13. Эксплуатация нарушения прав доступа (вертикальное и горизонтальное повышение привилегий).</li> <li>14. Тестирование защиты от CSRF (подделка межсайтовых запросов).</li> <li>15. Проверка инфраструктуры на стрессоустойчивость.</li> <li>16. Проверка инфраструктуры на стрессоустойчивость.</li> <li>17. Изучение принципов работы и настройка инструментов для генерации нагрузки.</li> <li>18. Анализ ограничения ресурсов: тестирование обработки больших запросов (Buffer Overflow).</li> <li>19. Проверка алгоритмической сложности (ReDoS, DoS-атаки на медленные HTTP-запросы).</li> <li>20. Оценка работы системы при исчерпании пула соединений и оценка отказоустойчивости.</li> <li>21. Выявление и эксплуатация межсайтового скриптинга.</li> <li>22. Выявление и эксплуатация межсайтового скриптинга.</li> <li>23. Разбор векторов атак: активный (stored) и пассивный (reflected) XSS.</li> <li>24. Разбор векторов атак: активный (stored) и пассивный (reflected) XSS.</li> <li>25. Тестирование контекста ввода (HTML, JavaScript, CSS, URL).</li> <li>25. Тестирование контекста ввода (HTML, JavaScript, CSS, URL).</li> <li>26. Выявление уязвимостей DOM-based XSS (манипулирование объектами документа).</li> <li>27. Обход фильтров валидации, экранирования и Content Security Policy (CSP).</li> <li>28. Оценка последствий атак (кража сессий, фишинг, подмена содержимого).</li> <li>29. Выявление уязвимостей, связанных с обработкой SQL-запросов.</li> <li>30. Введение в SQL-инъекции: обнаружение точек ввода для классических инъекций.</li> </ol> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 31. Выявление уязвимостей, связанных с обработкой SQL-запросов.<br>32. Выявление логических и union-based SQL-инъекций.<br>33. Слепые инъекции (Blind SQLi): Boolean-based и Time-based атаки.<br>34. Использование автоматизированных средств (например, sqlmap) для идентификации векторов.<br>35. Обход WAF и систем фильтрации<br>36. Разработка рекомендаций по безопасному кодированию (Prepared Statements). |            |                                                         |
| <b>Самостоятельная учебная работа над курсовой работой (проектом)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -          |                                                         |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>12</b>  |                                                         |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК 09.02 в форме экзамена</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>24</b>  |                                                         |
| <b>Всего по МДК.09.03</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>178</b> |                                                         |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Разработка технического задания на веб-приложение<br>2. Разработка клиентской части веб-приложения<br>3. Разработка серверной части веб-приложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>108</b> | ПК 9.1-9.10<br>ОК.01-10<br>ЛР27, ЛР30-32,<br>ЛР37, ЛР40 |
| <b>Промежуточная аттестация по УП в форме дифференцированного зачета</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                         |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Разработка информационного ресурса учета продаж<br>2. Разработка информационного ресурса учета техники<br>3. Разработка информационного ресурса учета работников<br>4. Разработка информационного ресурса онлайн-библиотеки<br>5. Разработка информационного ресурса сравнения комплектующих ПК<br>6. Разработка информационного ресурса журнал учета посещаемости<br>7. Разработка информационного ресурса умный дом<br>8. Разработка информационного ресурса хода строительных работ<br>9. Разработка информационного ресурса инвентаризации оборудования в организации<br>10. Разработка информационного ресурса тестирования сотрудников |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>108</b> | ПК 9.1 - ПК<br>9.10<br>ЛР27, ЛР30-32,<br>ЛР37, ЛР40     |
| <b>Промежуточная аттестация по ПП в форме дифференцированного зачета</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                         |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>836</b> |                                                         |



---

## 2.4. Курсовой работа (проект)

Примерная тематика курсовых проектов (работ):

1. Разработка веб-приложения аренды автомобиля
2. Разработка веб-приложения книжного магазина
3. Разработка веб-приложения аренды строительных инструментов
4. Разработка веб-приложения по сбору заявок на ремонт ПК
5. Разработка веб-приложения запись на онлайн курсы по направлению IT
6. Разработка веб-приложения записи на автомойку
7. Разработка веб-приложения записи к врачу
8. Разработка веб-приложения записи на курсы английского
9. Разработка веб-приложения записи на маникюр
10. Разработка веб-приложения записи в спа-салон
11. Разработка портала по приему жалоб по ЖКХ
12. Разработка портала по приему предложений по благоустройству города
13. Разработка веб-приложения для сбора заявок на замер натяжного потолка
14. Разработка веб-приложения записи к юристу/нотариусу
15. Разработка веб-приложения для записи на мастер-классы
16. Разработка веб-приложения для обработки заявок на грузоперевозки
17. Разработка веб-приложения для бронирования столика в кафе
18. Разработка веб-приложения для записи на замену паспорта
19. Разработка веб-приложения для обработки обращений (бюро находок)
20. Разработка веб-приложения для записи к репетитору
21. Разработка веб-приложения для бронирования фотостудии
22. Разработка веб-приложения для записи к ветеринару
23. Разработка веб-приложения для бронирования коворкинга
24. Разработка веб-приложения для обработки заявок на совместные закупки
25. Разработка веб-приложения для аренды музыкальных инструментов/оборудования для ди-джеев
26. Разработка интернет-магазина «Продажа радиотоваров»
27. Разработка интернет-магазина «Бюджетные смартфоны»
28. Разработка интернет-магазина «Компьютерные игры»
29. Разработка интернет-магазина «Продажа книг по программированию»
30. Разработка интернет-магазина «Комплектующие и сборка ПК»
31. Разработка интернет-магазина «Детская одежда»
32. Разработка интернет-магазина «Тюнинг авто»

- 
- 33. Разработка интернет-магазина «Стройматериалы с доставкой»
  - 34. Разработка интернет-магазина «Спортивная одежда»
  - 35. Разработка интернет-магазина «Продажа часов»

## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

#### **Лаборатория «Веб-приложений»:**

–автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;  
–автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;

–проектор и экран;

–маркерная доска;

–программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

- EclipseIDEforJavaEEDevelopers,
- .NETFrameworkJDK 8,
- MicrosoftSQLServerExpressEdition,
- MicrosoftVisioProfessional,
- MicrosoftVisualStudio,
- MySQLInstallerforWindows,
- NetBeans,
- SQLServerManagementStudio,
- MicrosoftSQLServerJavaConnector,
- AndroidStudio,
- IntelliJIDEA.

#### *Требования к оснащению баз практик:*

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей в соответствии с выбранной траекторией.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и (или) электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Заяц, А.М., Васильев, Н.П. Проектирование и разработка WEB-приложений. Введение в frontend и backend разработку на JavaScript и node.js: Учебное пособие. Дата обращения 23.10.2024

2. Тузовский, А. Ф. Проектирование и разработка web-приложений: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ф. Тузовский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10017-4. — Текст: электронный/ Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495109>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. Дата обращения 23.10.2024

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Спецификация HTML/DOM/CSS. [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://w3.org>. Дата обращения 23.10.2024.
2. 5. Справочник по HTML/CSS. [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://webref.ru>. Дата обращения 23.10.2024.
3. 6. Современный учебник Javascript. [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://learn.javascript.ru>. Дата обращения 23.10.2024.

### **3.3. Образовательные технологии**

Перечень педагогических технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по профессиональному модулю 09.01 Проектирование и разработка веб-приложений, 09.02 Оптимизация веб-приложений и 09.03 Обеспечение безопасности веб-приложений: Технология проектов, технология погружения в профессиональную деятельность.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Система контроля по профессиональному модулю разработана в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

При реализации программы профессионального модуля предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация. Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем практики создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Измерению и оценке подлежат результаты обучения по всем видам учебной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе опроса, тестирования, проведения практических

занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, кейсов, выполнении видов работ на учебной и производственной практике.

Промежуточная аттестация по МДК 09.01 – Экзамен, МДК 09.02 – Экзамен и МДК 09.03 – Экзамен.

Промежуточная аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет в форме открытой защиты отчета о практике. Промежуточная аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет в форме открытой защиты отчета о практике.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю - Экзамен квалификационный

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата<br>(показатели освоенности компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы контроля и<br>методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1     | <p>Оценка <b>«отлично»</b> - изучены требования заказчика по результатам анкет и интервью; изучены типовые решения, обосновано, выбрано и согласовано с заказчиком оптимальное решение; разработано и оформлено техническое задание в полном соответствии с рекомендациями стандартов; разделы технического задания изложены логично и технически грамотно.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - изучены требования заказчика по результатам анкет и интервью; изучены типовые решения, выбрано и согласовано с заказчиком оптимальное решение; разработано и оформлено техническое задание в соответствии с рекомендациями стандартов; разделы технического задания изложены логично и грамотно.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - изучены требования заказчика по результатам анкет и интервью; изучены типовые решения, выбрано и согласовано с заказчиком одно решение; разработано и оформлено техническое задание в соответствии с рекомендациями стандартов; разделы технического задания изложены грамотно.</p> | <p>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля, результатов наблюдений за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной практики</p> |
| ПК 3.2     | <p>Оценка <b>«отлично»</b> - веб приложение разработано и корректно функционирует в полном соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; приложение предварительно смоделировано (применены объектные модели); код</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        | <p>оформлен в соответствии со стандартами кодирования.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - веб приложение разработано и работоспособно в соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; приложение предварительно смоделировано; код оформлен в соответствии со стандартами кодирования.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - веб приложение разработано и работоспособно в соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; код оформлен с незначительными отклонениями от стандартов кодирования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| ПК 3.3 | <p>Оценка <b>«отлично»</b> - установлено программное обеспечение для создания резервной копии веб-приложения, создана копия веб приложения, серверные данные зарезервированы, веб-приложение восстановлено из резервной копии (развернуто), веб-сервер настроен; работоспособность проверена, вывод о качестве сделан.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - установлено программное обеспечение для создания резервной копии веб-приложения, создана копия веб приложения, серверные данные зарезервированы, веб-приложение восстановлено из резервной копии (развернуто), веб-сервер настроен без существенных замечаний; работоспособность проверена.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - создана копия веб приложения, серверные данные зарезервированы, веб-приложение восстановлено из резервной копии (развернуто), веб-сервер настроен без существенных замечаний.</p> |  |
| ПК 3.4 | Оценка <b>«отлично»</b> - выполнено тестирование веб-приложения в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        | <p>соответствии с тест-планом; результаты тестирования сохранены в системе контроля версий; по результатам тестирования сделаны выводы и внесены предложения по рефакторингу кода; выполнена отладка приложения; результаты отладки сохранены в системе контроля версий; сделаны выводы по результатам отладки.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - выполнено тестирование веб-приложения в соответствии с тест-планом; результаты тестирования сохранены в системе контроля версий; по результатам тестирования сделаны выводы; выполнена отладка приложения; результаты отладки сохранены в системе контроля версий; сделаны выводы по результатам отладки.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - выполнено тестирование веб-приложения в соответствии с тест-планом; результаты тестирования сохранены в системе контроля версий; выполнена отладка приложения; результаты отладки сохранены в системе контроля версий.</p> |  |
| ПК 3.5 | <p>Оценка <b>«отлично»</b> - проанализированы источники угроз безопасности; проанализированы методы защиты доступа к данным и защиты кода; предложены и реализованы меры защиты; код сайта и папки проанализированы на предмет наличия вредоносных программ; сделаны выводы о безопасности.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - проанализированы источники угроз безопасности; предложены и реализованы меры защиты; код сайта и папки проанализированы на предмет наличия вредоносных программ; сделаны выводы о безопасности.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - проанализированы источники угроз безопасности; предложены и реализованы меры защиты; код сайта и папки проанализированы на предмет наличия вредоносных программ.</p>                                                                                                                                                                                     |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ПК 3.6 | <p>Оценка <b>«отлично»</b> - проанализирован и модифицирован код веб-приложения с помощью системы администрирования; получен работоспособный вариант; проверена работоспособность кода и сделан вывод о результатах оптимизации.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - проанализирован и модифицирован код веб-приложения с помощью системы администрирования; получен практически работоспособный вариант; проверена работоспособность кода и сделан вывод о результатах оптимизации.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - модифицирован код веб-приложения с помощью системы администрирования; получен работоспособный вариант с некоторыми недостатками; проверена работоспособность кода и сделан вывод о результатах оптимизации.</p>                                                                                                                                                  |  |
| ПК 3.7 | <p>Оценка <b>«отлично»</b> - выбрана с обоснованием выбора система мониторинга работы сайта; система подключена и настроена; настройки обоснованы; выполнен сбор статистики и пояснены его результаты; составлены оригинальные и грамотные тексты для ссылок для размещения на сайтах партнеров и в справочниках.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> - выбрана система мониторинга работы сайта; система подключена и настроена; настройки обоснованы; выполнен сбор статистики и пояснены его результаты; применен инструментарий для подбора ключевых словосочетаний; составлены грамотные тексты для ссылок для размещения на сайтах партнеров и в справочниках.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> - система мониторинга работы сайта подключена и настроена; выполнен сбор статистики; составлены грамотные тексты для ссылок для размещения на сайтах партнеров и в справочниках.</p> |  |



|       |                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ОК.01 | <p>Обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.</p> <p>Оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач</p>                                        |  |
| ОК.02 | Использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач                                                         |  |
| ОК.03 | <p>Демонстрирует ответственность за принятые решения.</p> <p>Выполняет самоанализ и коррекцию результатов собственной работы</p>                                                                                               |  |
| ОК.04 | <p>Взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик.</p> <p>Анализирует работу членов команды (подчиненных)</p>                                |  |
| ОК.05 | <p>Демонстрирует грамотность устной и письменной речи.</p> <p>Ясно формулирует и излагает мысли</p>                                                                                                                            |  |
| ОК.06 | <p>Соблюдает нормы поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.</p> <p>Соблюдает стандарты антикоррупционного поведения</p>                                                            |  |
| ОК.07 | <p>Эффективно выполняет правила ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик.</p> <p>Демонстрирует знания и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности</p> |  |
| ОК.08 | Эффективно использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности                                                                                           |  |
| ОК.09 | Эффективно использует в профессиональной деятельности необходимую техническую                                                                                                                                                  |  |

|  |                                               |  |
|--|-----------------------------------------------|--|
|  | документацию, в том числе на английском языке |  |
|--|-----------------------------------------------|--|

# **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;  
1. 05.09. 2025 стр. 4-5 49-20

| БЫЛО | СТАЛО             |
|------|-------------------|
| ЛР27 | УО 06.1           |
| ЛР30 | УО 06.3           |
| ЛР31 | УО 06.4           |
| ЛР32 | УО 06.5           |
| ЛР34 | УО 08.1           |
| ЛР40 | УО 08.4 + УО 08.6 |

Основание: В связи с применением в примерной  
программе воспитания 05.09. 2025г

Подпись лица внесшего изменения *Луж Ф.Б. Лушбукова*

**Рабочие программы учебных дисциплин по специальности среднего профессионального образования**

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Приложение 6.1

Рабочая программа дисциплины

**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Учебная дисциплина Русский язык является дисциплиной общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Русский язык.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина Русский язык входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни. Созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:** учебная нагрузка обучающихся составляет **72** часа, в том числе практических занятий – 36 часов, промежуточной аттестации в форме экзамена – 8 часов.

Рабочая программа дисциплины  
**ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Учебная дисциплина Литература является дисциплиной общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа учебной дисциплины Литература разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Литература.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина Литература относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- **предметных**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур. Уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:** учебная нагрузка обучающихся составляет **108** часов, в том числе практических занятий – 54 часа, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета – 2 часа.

Рабочая программа дисциплины  
**ОУД.03 ИСТОРИЯ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Учебная дисциплина История является дисциплиной общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины История.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина История относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**

***личностных:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической



информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** учебная нагрузка обучающихся составляет **136** часов, в том числе практических занятий – 56 часов, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета – 2 часа.

Рабочая программа дисциплины  
**ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**1.1. Область применения программы**

Учебная дисциплина Обществознание является дисциплиной общеобразовательного цикла ППСЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа учебной дисциплины Обществознание разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Обществознание.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Обществознание относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

***личностных:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; (Л<sub>1</sub>)

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); (Л<sub>2</sub>)

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; (Л<sub>3</sub>)

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; (Л<sub>4</sub>)

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; (Л<sub>5</sub>)

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; (Л<sub>6</sub>)

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; (Л<sub>7</sub>)

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; (М<sub>1</sub>)

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению

различных методов познания; (М<sub>2</sub>)

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (М<sub>3</sub>)

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; (М<sub>4</sub>)

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; (М<sub>5</sub>)

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; (М<sub>6</sub>)

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; (М<sub>7</sub>)

**предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; (П<sub>1</sub>)

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; (П<sub>2</sub>)

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; (П<sub>3</sub>)

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; (П<sub>4</sub>)

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; (П<sub>5</sub>)

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; (П<sub>6</sub>)

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. (П<sub>7</sub>)

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:** учебная нагрузка обучающихся составляет **72** часа, в том числе практических занятий – 34 часа, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета – 2 часа

Рабочая программа дисциплины  
**ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ**

**1.1. Область применения программы**

Учебная дисциплина География является дисциплиной общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа учебной дисциплины География разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины География.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина География относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию (Л<sub>1</sub>);
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики (Л<sub>2</sub>);
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л<sub>3</sub>);
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности (Л<sub>4</sub>);
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности (Л<sub>5</sub>);
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы (Л<sub>6</sub>);
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации (Л<sub>7</sub>);
- креативность мышления, инициативность и находчивость (Л<sub>8</sub>);

**метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М<sub>1</sub>);
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М<sub>2</sub>);
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (М<sub>3</sub>);
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев (М<sub>4</sub>);
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные

выводы (М<sub>5</sub>);

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира (М<sub>6</sub>);
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии (М<sub>7</sub>);

**предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества (П<sub>1</sub>);
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем (П<sub>2</sub>);
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве (П<sub>3</sub>);
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий (П<sub>4</sub>);
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях (П<sub>5</sub>);
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации (П<sub>6</sub>);
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий (П<sub>7</sub>);
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем (П<sub>8</sub>).

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:** учебная нагрузка обучающихся составляет 72 часа, в том числе практических занятий – 54 часа, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета – 2 часа.

Рабочая программа дисциплины  
**ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**1.1. Область применения программы**

Учебная дисциплина Иностранный язык является дисциплиной общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Иностранный язык.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина Иностранный язык относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

**1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение студентам следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство

общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В завершении курса обучения данной дисциплины обучающийся должен **знать** основные грамматические категории английского языка:

- имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе;
- имена прилагательные (образование степеней сравнения);
- артикль (определенный, неопределенный, нулевой);
- числительные (количественные, порядковые, даты);
- местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные, неопределенные, производные от some, any, no, every.
- наречия (образование степеней сравнения);
- глагол: понятие глагола-связки; система модальности; образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when; различать активные и пассивные глаголы;
- лексический минимум (1200-1400 единиц);

#### **уметь:**

*в области устной речи:*

- участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учебы, отдыха;
- делать краткие сообщения по изучаемым темам;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, высказывать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую тему;
- рассуждать о фактах, событиях, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать на слух речь собеседника;

*в области чтения:*

- использовать основные виды чтения: ознакомительное чтение, просмотровое/поисковое чтение, изучающее чтение;
- определять свое отношение к прочитанному;
- выделять основные факты;
- читать и переводить со словарем тексты страноведческого, общенаучного характера,
- читать и понимать без словаря тексты, содержащие диалоги по пройденной тематике и ситуациям общения,
- составлять схему, таблицу, сообщение по прочитанному материалу.

*в области аудирования:*

- воспринимать на слух и узнавать иностранную речь;
- понимать содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;
- извлекать из аудиоматериалов интересующую информацию.

*в области письма:*

- правильно писать слова и словосочетания, входящие в минимум, определенный программой;
- писать тезисы, конспект сообщения, в том числе на основе работы с текстом;
- составлять письма;
- небольшой рассказ (эссе);
- заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);

– составлять план действий;

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

учебная нагрузка обучающихся составляет **72** часа, в том числе практических занятий – 70 часов, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета – 2 часа..



Рабочая программа дисциплины  
**ОУД.07 МАТЕМАТИКА**

**1.1. Область применения программы**

Учебная дисциплина Математика является дисциплиной общеобразовательного цикла ППСЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа учебной дисциплины Математика разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Математика.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина Математика относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины Математика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**• личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**• метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

- сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

учебная нагрузка обучающихся составляет **268** часов, в том числе практических занятий – 70 часов, промежуточной аттестации в форме экзамена – 16 часов.

Рабочая программа дисциплины  
**ОУД.08 ИНФОРМАТИКА**

**1.1. Область применения программы**

Учебная дисциплина Информатика является дисциплиной общеобразовательного цикла ППСЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа учебной дисциплины Информатика разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Информатика.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина Информатика относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины Информатика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**• личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**• метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на

компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:** учебная нагрузка обучающихся составляет **180** часов, в том числе практических занятий – 68 часов, промежуточной аттестации в форме экзамена – 16 часов.

Рабочая программа дисциплины  
**ОУД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**1.1. Область применения программы**

Учебная дисциплина Физическая культура является дисциплиной общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Физическая культура.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина Физическая культура относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

***личностных:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению – Л<sub>1</sub>;
- сформированности устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков – Л<sub>2</sub>;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья – Л<sub>3</sub>;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности – Л<sub>4</sub>;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике – Л<sub>5</sub>;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры – Л<sub>6</sub>;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры – Л<sub>7</sub>;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности – Л<sub>8</sub>;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты – Л<sub>9</sub>;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью – Л<sub>10</sub>;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью – Л<sub>11</sub>;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной

– Л<sub>12</sub>;

- готовность к служению Отечеству, его защите – Л<sub>13</sub>;

**метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике – М<sub>1</sub>;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности М<sub>2</sub>;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ – М<sub>3</sub>;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников – М<sub>4</sub>;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку – М<sub>5</sub>;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности – М<sub>6</sub>;

**предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга – П<sub>1</sub>;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью – П<sub>2</sub>;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств – П<sub>3</sub>;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности – П<sub>4</sub>;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) – П<sub>5</sub>.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднимание туловища (сед) из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;
  - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
  - тест Купера — 12-минутное передвижение;
  - плавание — 50 м (без учета времени);
  - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

учебная нагрузка обучающихся составляет **72** часа, в том числе практических занятий – 58 часов, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета – 2 часов.

Рабочая программа дисциплины  
**ОУД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Область применения программы**

Учебная дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности является дисциплиной общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

***личностных:***

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз (**Л<sub>1</sub>**);
- готовность к служению Отечеству, его защите (**Л<sub>2</sub>**);
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности (**Л<sub>3</sub>**);
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.) (**Л<sub>4</sub>**);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности (**Л<sub>5</sub>**);
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (**Л<sub>6</sub>**);

***метапредметных:***

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека (**М<sub>1</sub>**);
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности (**М<sub>2</sub>**);
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях (**М<sub>3</sub>**);
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий (**М<sub>4</sub>**);
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение (**М<sub>5</sub>**);
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (**М<sub>6</sub>**);
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по



характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников (**М7**);

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей (**М8**);

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения (**М9**);

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях (**М10**);

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации (**М11**);

- формирование установки на здоровый образ жизни (**М12**);

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки (**М13**);

**предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора (**П1**);

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз (**П2**);

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения (**П3**);

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности (**П4**);

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера (**П5**);

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека (**П6**);

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций (**П7**);

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники (**П8**);

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (**П9**);

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки (**П10**);

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе (**П11**);

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи

пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике (П<sub>12</sub>).

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

учебная нагрузка обучающихся составляет **68** часов, в том числе практических занятий – 46 часов, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета – 2 часа.

Рабочая программа дисциплины  
**ОУД.11 ФИЗИКА**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Учебная дисциплина Физика является дисциплиной общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа учебной дисциплины Физика разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Физика.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина Физика относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины Физика обеспечивает достижение студентами результатов:

**▪ личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

**▪ метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**▪ предметных:**

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности

жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** учебная нагрузка обучающихся составляет **108** часов, в том числе практических занятий – 26 часов, промежуточной аттестации в форме экзамена – 8 часов.

Рабочая программа дисциплины  
**ОУД.12 ХИМИЯ**

**1.5. Область применения рабочей программы**

Учебная дисциплина Химия является дисциплиной общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа учебной дисциплины Химия разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Химия.

**1.6. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина Химия относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

**1.7. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины Химия обеспечивает достижение студентами результатов:

**▪ личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

**▪ метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**▪ предметных:**

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности

жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

**1.8. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** учебная нагрузка обучающихся составляет 72 часа, в том числе практических занятий – 40 часов, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета – 2 часа.

Рабочая программа дисциплины  
**ОУД.13 БИОЛОГИЯ**

**1.9. Область применения рабочей программы**

Учебная дисциплина Биология является дисциплиной общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа учебной дисциплины Биология разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Биология.

**1.10. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина Биология относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

**1.11. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины Биология обеспечивает достижение студентами результатов:

**▪ личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

**▪ метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**▪ предметных:**

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности

жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

**1.12. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** учебная нагрузка обучающихся составляет 72 часа, в том числе практических занятий – 24 часа, промежуточной аттестации дифференцированного зачета – 2 часа.



Рабочая программа дисциплины  
**ОУД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (**Л<sub>1</sub>**);
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (**Л<sub>2</sub>**);
- готовность к сотрудничеству с другими людьми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (**Л<sub>3</sub>**);
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (**Л<sub>4</sub>**);

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (**М<sub>1</sub>**);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (**М<sub>2</sub>**);
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (**М<sub>3</sub>**);
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (**М<sub>4</sub>**);
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач (**М<sub>5</sub>**);
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (**М<sub>6</sub>**);

**предметных:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления (**П<sub>1</sub>**);
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности (**П<sub>2</sub>**);

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей (П<sub>3</sub>);

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов (П<sub>4</sub>).

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:** учебная нагрузка обучающихся составляет 32 часа, в том числе практических занятий – 22 часа, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета – 2 часа.

Рабочая программа дисциплины  
**ДУД.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**1.1. Область применения программы**

Учебная дисциплина «Введение в специальность» является дисциплиной общеобразовательного цикла ППСЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Введение в специальность» относится к дополнительным общеобразовательным учебным дисциплинам

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

***личностных:***

- осознание своего места в информационном обществе;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

***метапредметных:***

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в

решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

— сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в бизнесе;

— владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

— использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

— сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

— сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

— владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

— применение для решения задач информационных и телекоммуникационных технологий: аудио- и видеозаписи, электронной почты, Интернет; владение навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, факса, принтера, модема, копира;

— применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

— сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

учебная нагрузка обучающихся составляет **36** часов, в том числе практических занятий – 18 часов, промежуточной аттестации в форме зачета – 2 часа.

Рабочая программа дисциплины  
**ДУД.02 РОДНОЙ ЯЗЫК/ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Учебная дисциплина Родной язык/ Родная литература является дисциплиной общеобразовательного цикла ППСЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа учебной дисциплины Родной язык/ Родная литература разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Родной язык/ Родная литература.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина относится к дополнительной учебной дисциплине общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины Родной язык/ Родная литература обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации,

информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни. Созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:** учебная нагрузка обучающихся составляет **36** часов, в том числе практических занятий – 18 часов, промежуточной аттестации в форме зачета – 2 часа.

Рабочая программа дисциплины  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базового уровня 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в системе философского знания;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- предметную область философского знания;
- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладеть общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1       | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                   |
| ОК 2       | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                         |
| ОК 3       | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                            |
| ОК 4       | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 6       | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** учебная нагрузка обучающихся составляет **48** часов, в том числе промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 часа.

## Рабочая программа дисциплины

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ****1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально- экономическому циклу.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в историческом прошлом России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории.

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1       | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                   |
| ОК 2       | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                         |
| ОК 3       | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                            |
| ОК 4       | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 5       | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               |
| ОК 6       | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 7       | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             |
| ОК 9       | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 |

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

учебная нагрузка обучающихся составляет **36** часов, в том числе промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 часа.



Рабочая программа дисциплины  
**ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

**1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- распознавать задачу и / или проблему в профессиональном и / или социальном контексте; анализировать задачу и / или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью);

описывать значимость своей профессии (специальности)

**знать:**

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1       | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                   |
| ОК 2       | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                         |
| ОК 3       | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                            |
| ОК 4       | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 6       | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** учебная нагрузка обучающихся составляет **48** часов, в том числе практических занятий – 18 часов, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета – 2 часа.

Приложение 6.20

Рабочая программа дисциплины  
**ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В завершении курса обучения данной дисциплине обучающийся должен **уметь:**

читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

| Код  | Наименование результата обучения                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                   |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 |

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:** учебная нагрузка обучающихся составляет **168** часов, в том числе практических занятий – 168 часов, промежуточной аттестации в форме зачета – 10 часов, дифференцированного зачета – 2 часа.

Рабочая программа дисциплины  
**ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации учителей физической культуры и профессиональной переподготовке педагогических кадров на базе среднего профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины Физическая культура обучающийся должен:

**уметь:**

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**знать:**

-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 3       | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                            |
| ОК 4       | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 6       | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 7       | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             |
| ОК 8.      | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                               |

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:** учебная нагрузка обучающихся составляет **168** часов, в том числе практических занятий – 168 часов, промежуточной аттестации в форме зачета – 10 часов, дифференцированного зачета – 2 часа.

Рабочая программа дисциплины  
**ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.5. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины Элементы высшей математики обучающийся должен:

**уметь:**

- выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;
- применять методы дифференциального и интегрального исчисления;
- решать дифференциальные уравнения;
- применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности;
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

**знать:**

- о роли и месте математики в современном мире, общности ее понятий и представлений;
- основы линейной алгебры и аналитической геометрии;
- основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления;
- основные численные методы решения математических задач;
- методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности..

**1.6. Результаты освоения учебной дисциплины.**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>                                                                                                               |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1.      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                     |
| ОК 5.      | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:** учебная нагрузка обучающихся составляет **78** часов, в том числе практических занятий – 30 часов, промежуточной аттестации в форме экзамена – 8 часов.

Рабочая программа дисциплины  
**ЕН.01 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ  
 ЛОГИКИ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины Дискретная математика с элементами математической логики обучающийся должен:

**уметь:**

- применять методы дискретной математики;
- строить таблицы истинности для формул логики;
- представлять булевы функции в виде формул заданного типа;
- выполнять операции над множествами, применять аппарат теории множеств для решения задач;
- выполнять операции над предикатами;
- исследовать бинарные отношения на заданные свойства;
- выполнять операции над отображениями и подстановками;
- выполнять операции в алгебре вычетов;
- применять простейшие криптографические шифры для шифрования текстов;
- генерировать основные комбинаторные объекты;
- находить характеристики графов;

**знать:**

- логические операции, формулы логики, законы алгебры логики;
- основные классы функций, полноту множеств функций, теорему Поста;
- основные понятия теории множеств, теоретико-множественные операции и их связь с логическими операциями;
- логику предикатов, бинарные отношения и их виды;
- элементы теории отображений и алгебры подстановок;
- основы алгебры вычетов и их приложение к простейшим криптографическим шифрам;
- метод математической индукции;
- алгоритмическое перечисление основных комбинаторных объектов;
- основы теории графов;
- элементы теории автоматов.

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

| Код компетенции | Содержание                                                                                                                                                  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1.           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                           |
| ОК 2.           | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

|       |                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                        |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                   |

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:** учебная нагрузка обучающихся составляет **68** часов, в том числе практических занятий – 28 часов, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета – 2 часа.

Рабочая программа дисциплины  
**ЕН.01 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины Теория вероятностей и математическая статистика обучающийся должен:

**уметь:**

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- рассчитывать вероятности событий, статистические показатели и формулировать основные выводы;
- записывать распределения и находить характеристики случайных величин;
- рассчитывать статистические оценки параметров распределения по выборочным данным и проверять метод статистических испытаний для решения отраслевых задач;

**знать:**

- основы комбинаторики и теории вероятностей;
- основы теории случайных величин;
- статистические оценки параметров распределения по выборочным данным;
- методику моделирования случайных величин, метод статистических испытаний.

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

| <b>Код компетенции</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                           |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1.                  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                           |
| ОК 2.                  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 4.                  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                              |
| ОК 5.                  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста       |
| ОК 9.                  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                         |

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:** учебная нагрузка обучающихся составляет **68** часов, в том числе практических занятий – 30 часов, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета – 2 часа.

Рабочая программа дисциплины  
**ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины Операционные системы и среды обучающийся должен:

**уметь:**

- Использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники.
- Работать в конкретной операционной системе.
- Работать со стандартными программами операционной системы.
- Устанавливать и сопровождать операционные системы.
- Поддерживать приложения различных операционных систем..

**знать:**

- Состав и принципы работы операционных систем и сред.
- Понятие, основные функции, типы операционных систем.
- Машинно-зависимые свойства операционных систем: обработку прерываний, планирование процессов, обслуживание ввода-вывода, управление виртуальной памятью.
- Машинно-независимые свойства операционных систем: работу с файлами, планирование заданий, распределение ресурсов.
- Принципы построения операционных систем.
- Способы организации поддержки устройств, драйверы оборудования.
- Понятие, функции и способы использования программного интерфейса операционной системы, виды пользовательского интерфейса;

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

| <b>Код компетенции</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                           |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1.                  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                           |
| ОК 2.                  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 5.                  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста       |
| ОК 9.                  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                         |

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:** учебная нагрузка обучающихся составляет **68** часов, в том числе практических занятий – 24 часа, промежуточной аттестации в форме экзамена – 8 часов.



Рабочая программа дисциплины  
**ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины Архитектура аппаратных средств обучающийся должен:

**уметь:**

- определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристики устройств для конкретных задач;
- идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств;
- выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей;
- определять совместимость аппаратного и программного обеспечения;
- осуществлять модернизацию аппаратных средств;
- пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств;
- правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств

**знать:**

- построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности;
- принципы работы основных логических блоков системы;
- параллелизм и конвейеризацию вычислений;
- классификацию вычислительных платформ;
- принципы вычислений в многопроцессорных и многоядерных системах;
- принципы работы кэш-памяти;
- повышение производительности многопроцессорных и многоядерных систем;
- энергосберегающие технологии;
- основные конструктивные элементы средств вычислительной техники;
- периферийные устройства вычислительной техники;
- нестандартные периферийные устройства;
- назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств;
- структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств.

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями и профессиональными (ПК) компетенциями:

| <b>Код компетенции</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                           |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1.                  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                           |
| ОК 2.                  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 4.                  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                              |
| ОК 5.                  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и                             |

|         |                                                                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | культурного контекста                                                                                             |
| ОК 9.   | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                               |
| ПК 5.2. | Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика |
| ПК 5.3. | Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием                |
| ПК 5.6. | Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы                                     |
| ПК 5.7. | Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации                               |

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:** учебная нагрузка обучающихся составляет **76** часов, в том числе практических занятий – 30 часов, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета – 2 часа.

Рабочая программа дисциплины  
**ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**  
Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины Информационные технологии обучающийся должен:  
**уметь:**

- обрабатывать текстовую и числовую информацию;
- применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;
- обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ;

**знать:**

- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;
- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий;
- базовые и прикладные информационные технологии;
- инструментальные средства информационных технологий

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями и профессиональными (ПК) компетенциями:

| <b>Код компетенции</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                           |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1.                  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                           |
| ОК 2.                  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 4.                  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                              |
| ОК 5.                  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста       |
| ОК 9.                  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                         |
| ПК 5.1.                | Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему                                                                    |
| ПК 5.2.                | Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика                                           |
| ПК 5.6.                | Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы                                                                               |
| ПК 8.1.                | Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика                                                               |
| ПК 8.2.                | Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории                                                    |
| ПК 8.3.                | Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки                                                      |
|                        | Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с                                                                                        |

|         |                      |
|---------|----------------------|
| ПК 9.3. | техническим заданием |
|---------|----------------------|

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:** учебная нагрузка обучающихся составляет **60** часов, в том числе лабораторных занятий – 20 часов, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета – 2 часа.

Рабочая программа дисциплины  
**ОП.04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**  
 Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины Основы алгоритмизации и программирования обучающийся должен:

**уметь:**

- использовать языки программирования;
- строить логически правильные и эффективные программы

**знать:**

- общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции;
- понятие системы программирования;
- основные элементы процедурного программирования, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, кассы памяти;
- подпрограммы, составленные библиотеки программ;
- объектно-ориентированную модель программирования, понятие классов и объектов, их свойства и методы.

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

| <b>Код компетенции</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                           |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1.                  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                           |
| ОК 2.                  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 4.                  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                              |
| ОК 5.                  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста       |
| ОК 9.                  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                         |

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:** учебная нагрузка обучающихся составляет **180** часов, в том числе лабораторных занятий – 84 часа, промежуточной аттестации в форме экзамена – 8 часов.

Рабочая программа дисциплины  
**ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**  
 Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности обучающийся должен:

**уметь:**

- использовать нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения.

**знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации, Трудового Кодекса;
- права и свободы человека и гражданина, механизма их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно – правовые формы вида юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

| Код компетенции | Содержание                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1.           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                        |
| ОК 2.           | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                              |
| ОК 3.           | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4.           | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           |
| ОК 5.           | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                    |

|       |                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:** учебная нагрузка обучающихся составляет 52 часа, в том числе практических занятий – 14 часов, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета – 2 часа.

Рабочая программа дисциплины  
**ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**  
Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен: **уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- оценивать уровень своей подготовленности к действиям при возникновении угрозы или реальной опасности в повседневной жизнедеятельности и чрезвычайной ситуации.
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- обращаться с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
- действовать по сигналам оповещения и эвакуации при природных, техногенных и социальных опасностях;

**знать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- предназначение, структуру и задачи МЧС, МВД, других служб безопасности;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.
- средства массового поражения и их поражающие факторы;
- защитные сооружения гражданской обороны и правила их использования.

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

| <b>Код компетенции</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1.                  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                   |
| ОК 2.                  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                         |
| ОК 3.                  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                            |
| ОК 4.                  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 5.                  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               |
| ОК 6.                  | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 7.                  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять                                                                                                                                                                                             |



|       |                                                                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                       |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                   |

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:** учебная нагрузка обучающихся составляет **74** часа, в том числе практических занятий – 34 часа, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета – 2 часа.

Рабочая программа дисциплины  
**ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**  
Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины Экономика отрасли обучающийся должен:

**уметь:**

- определять организационно-правовые формы организаций;
- планировать деятельность организации;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию.

**знать:**

- сущность организации, как основного звена экономики отраслей;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;
- организацию производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования, формы оплаты труда;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;
- аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями и профессиональными (ПК) компетенциями:

| <b>Код компетенции</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                           |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1.                  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                           |
| ОК 2.                  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 4.                  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                              |
| ОК 5.                  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста       |
| ОК 9.                  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                         |
| ПК 5.1.                | Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему                                                                    |
| ПК 5.7.                | Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации                                                                         |
|                        | Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа                                                                             |

|         |                                                                                                  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 9.7. | эффективности его работы                                                                         |
| ПК 9.9. | Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем |

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:** учебная нагрузка обучающихся составляет **36** часа, в том числе практических занятий – 10 часов, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета – 2 часа.

Рабочая программа дисциплины  
**ОП.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**  
Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины Основы проектирования баз данных обучающийся должен:

**уметь:**

- проектировать реляционную базу данных;
- использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных

**знать:**

- основы теории баз данных;
- модели данных;
- особенности реляционной модели и проектирования баз данных, изобразительные средства, используемые в ER-моделировании;
- основы реляционной алгебры;
- принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности данных;
- средства проектирования структур баз данных;
- язык запросов SQL.

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

| <b>Код компетенции</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                           |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1.                  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                           |
| ОК 2.                  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 4.                  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                              |
| ОК 5.                  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста       |
| ОК 9.                  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                         |

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:** учебная нагрузка обучающихся составляет **90** часов, в том числе лабораторных занятий – 34 часа, промежуточной аттестации в форме экзамена – 8 часов.

Рабочая программа дисциплины  
**ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ  
 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ**

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**  
 Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины Стандартизация, сертификация и техническое документоведение обучающийся должен:

#### уметь:

- предоставлять сетевые услуги пользовательских программ;
- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- применять документацию систем качества;
- применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации;

#### знать:

- национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции;
- основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;
- положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- сертификацию, системы и схемы сертификации;
- основные виды технической и технологической документации, стандарты оформления документов, регламентов, протоколов.

### 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями и профессиональными (ПК) компетенциями:

| Код компетенции | Содержание                                                                                                                                                  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1.           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                           |
| ОК 2.           | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 4.           | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                              |
| ОК 5.           | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста       |
| ОК 9.           | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                         |
| ПК 5.2.         | Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика                                           |
| ПК 5.6.         | Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы                                                                               |
| ПК 8.3.         | Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки                                                      |
| ПК 9.1.         | Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика                                                                 |
|                 | Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации                                                                                 |

|         |                      |
|---------|----------------------|
| ПК 9.9. | для поисковых систем |
|---------|----------------------|

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:** учебная нагрузка обучающихся составляет 52 часа, в том числе практических занятий – 24 часа, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета – 2 часа.

## Рабочая программа дисциплины ОП.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**  
Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины Численные методы обучающийся должен:

#### уметь:

- обоснованно выбрать численный метод, разработать алгоритм решения поставленной задачи;
- составить и отладить программу на алгоритмическом языке Паскаль для решения несложных инженерных задач.

#### знать:

- основные понятия о погрешности и приближенных вычислениях;
- основные требования, предъявляемые к вычислительным схемам;
- корректность, устойчивость, сходимость;
- вычислительные методы в линейной алгебре;
- математическую теорию обработки эксперимента;
- методы и алгоритмы приближенного интегрирования и дифференцирования;
- вычислительные схемы и алгоритмы решения обыкновенных дифференциальных уравнений;
- приемы программирования для персональных ЭВМ (IBM – совместимых компьютерах).

### 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями и профессиональными (ПК) компетенциями:

| Код компетенции | Содержание                                                                                                                                                  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1.           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                           |
| ОК 2.           | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 4.           | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                              |
| ОК 5.           | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста       |
| ОК 9.           | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                         |
| ПК 5.1.         | Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему                                                                    |
| ПК 9.2.         | Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием                                                                                          |

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:** учебная нагрузка обучающихся составляет 62 часа, в том числе лабораторных занятий – 28 часов, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета – 2 часа.

## Рабочая программа дисциплины ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины Компьютерные сети обучающийся должен:

#### уметь:

- осуществлять просмотр и поиск информации в Интернете с помощью браузеров и поисковых программ;
- создавать информационные и интерактивные Интернет-ресурсы;
- обмениваться информацией средствами электронной почты;
- использовать мультимедиа-оболочки и технологии;
- создавать мультимедиа-приложения.

#### знать:

- принципы построения компьютерных сетей;
- классификацию компьютерных сетей;
- протоколы и технологии передачи данных в сетях;
- состав и принципы функционирования Интернет-технологий;
- принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет;
- технологию создания информационных ресурсов Интернет;
- принцип создания мультимедиа-продуктов и использования мультимедиа-технологий.
- назначение и функции операционных систем.

### 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями и профессиональными (ПК) компетенциями:

| Код компетенции | Содержание                                                                                                                                                  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1.           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                           |
| ОК 2.           | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 4.           | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                              |
| ОК 5.           | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста       |
| ОК 9.           | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                         |
| ПК 5.3.         | Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием                                                          |
| ПК 9.4.         | Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием                                                |
| ПК 9.6.         | Размещать веб-приложения в сети в соответствии с техническим заданием                                                                                       |
| ПК 9.10.        | Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"                                                |



**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:** учебная нагрузка обучающихся составляет **80** часов, в том числе лабораторных занятий – 38 часов, промежуточной аттестации в форме экзамена – 8 часов.

Рабочая программа дисциплины  
**ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**  
 Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины Менеджмент в профессиональной деятельности обучающийся должен:

#### уметь:

- Управлять рисками и конфликтами
- Принимать обоснованные решения
- Выстраивать траектории профессионального и личностного развития
- Применять информационные технологии в сфере управления производством
- Строить систему мотивации труда
- Управлять конфликтами;
- Владеть этикой делового общения
- Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план;
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования

#### знать:

- Функции, виды и психологию менеджмента
- Методы и этапы принятия решений
- Технологии и инструменты построения карьеры
- Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности
- Основы организации работы коллектива исполнителей;
- Принципы делового общения в коллективе
- Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

### 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями и профессиональными (ПК) компетенциями:

| Код компетенции | Содержание                                                                                                                                                  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1.           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                           |
| ОК 2.           | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 4.           | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                              |
| ОК 5.           | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста       |
| ОК 9.           | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном                                                                                |

|          |                                                                                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | языках                                                                                                       |
| ПК 9.7.  | Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы     |
| ПК 9.10. | Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" |

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:** учебная нагрузка обучающихся составляет **40** часов, в том числе практических занятий – 24 часа, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета – 2 часа.

Рабочая программа дисциплины  
**ОП.13 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**  
Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины Информационная безопасность обучающийся должен:

- уметь:**
- Анализировать и выбирать адекватные модели информационной безопасности, планировать их реализацию на базе требований к современному уровню ИБ.
  - Использовать знания о современной методологии управления ИБ для разработки реальных методов формирования защиты информационной инфраструктуры.
  - Применять эти методы для формирования и применения политик ИБ предприятия для эффективного управления процессами, работами и процедурами обеспечения ИБ.
  - Ориентироваться в инфраструктуре проекта по разработке и внедрению средств, реализующих ИБ.

- знать:**
- Предпосылки формирования сферы знаний по информационной безопасности; законодательную и нормативную базу ИБ;
  - основные меры, направленные на обеспечение ИБ на различных уровнях деятельности современного предприятия.

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

| <b>Код компетенции</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                           |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1.                  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                           |
| ОК 2.                  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 4.                  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                              |
| ОК 5.                  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста       |
| ОК 9.                  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                         |

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:** учебная нагрузка обучающихся составляет **46** часов, в том числе практических занятий – 24 часа, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета – 2 часа.

Рабочая программа дисциплины  
**ОП.14 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**  
Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины Основы финансовой грамотности обучающийся должен: **уметь:**

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;

**знать:**

- экономические явления и процессы общественной жизни;
- структуру семейного бюджета и экономику семьи;
- депозит и кредит.
- накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;
- расчетно-кассовые операции;
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;
- виды ценных бумаг;
- сферы применения различных форм денег;
- основные элементы банковской системы;

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

| <b>Код компетенции</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1.                  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                        |
| ОК 2.                  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                              |
| ОК 3.                  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4.                  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           |
| ОК 5.                  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                    |

|       |                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:** учебная нагрузка обучающихся составляет **36** часов, в том числе практических занятий – 12 часов, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета – 2 часа.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### Рабочие программы профессиональных модулей по специальности среднего профессионального образования

#### 09.02.07 Информационные системы и программирование

Рабочая программа профессионального модуля

#### ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем

##### 1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проектирование и разработка информационных систем и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

|               |                                                                                                                                                                           |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК 5.1</b> | Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему                                                                                  |
| <b>ПК 5.2</b> | Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика                                                         |
| <b>ПК 5.3</b> | Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием                                                                        |
| <b>ПК 5.4</b> | Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием                                                                               |
| <b>ПК 5.5</b> | Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы |
| <b>ПК 5.6</b> | Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы                                                                                             |
| <b>ПК 5.7</b> | Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации                                                                                       |

##### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен:

**иметь практический опыт:**

- В управлении процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств;
- обеспечении сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы;
- программировании в соответствии с требованиями технического задания;
- использовании критериев оценки качества и надежности функционирования

информационной системы;

- применении методики тестирования разрабатываемых приложений;
- определении состава оборудования и программных средств разработки информационной системы;
- разработке документации по эксплуатации информационной системы;
- проведении оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции;
- модификации отдельных модулей информационной системы

**уметь:**

- осуществлять постановку задач по обработке информации;
- проводить анализ предметной области;
- осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств;
- использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений;
- решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ;
- разрабатывать графический интерфейс приложения;
- создавать и управлять проектом по разработке приложения;
- проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям

**знать:**

- основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации;
- основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой;
- основные процессы управления проектом разработки;
- основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения;
- методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем;
- систему стандартизации, сертификации и систему обеспечения качества продукции.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**  
всего – 944 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 644 часа;

консультации – 16 часов;

учебной и производственной практики – 252 часа,

включая: учебной практики – 108 часов;

производственной практики – 144 часа;

экзаменов – 32 часа.



Рабочая программа междисциплинарного курса (МДК)

**МДК. 05.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ДИЗАЙН ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа МДК является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

**1.2. Цели и задачи– требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- обеспечении сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы;
- определении состава оборудования и программных средств разработки информационной системы;
- разработке документации по эксплуатации информационной системы;
- проведении оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции;
- модификации отдельных модулей информационной системы

**уметь:**

- осуществлять постановку задач по обработке информации;
- проводить анализ предметной области;
- осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств;
- использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений;
- решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ;
- разрабатывать графический интерфейс приложения;
- создавать и управлять проектом по разработке приложения;
- проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям

**знать:**

- основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации;
- основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой;
- основные процессы управления проектом разработки;
- основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения;
- методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем;
- систему стандартизации, сертификации и систему обеспечения качества продукции.

### **1.3. Количество часов на освоение программы МДК:**

всего – **234** часа, в том числе лабораторных занятий – 92 часа, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета – 2 часа, экзамена – 8 часов.

Рабочая программа междисциплинарного курса (МДК)  
**МДК.05.02 РАЗРАБОТКА КОДА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа МДК является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

**1.2. Цели и задачи– требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- В управлении процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств;
- обеспечении сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы;
- программировании в соответствии с требованиями технического задания;
- использовании критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы;
- применении методики тестирования разрабатываемых приложений;
- определении состава оборудования и программных средств разработки информационной системы;
- разработке документации по эксплуатации информационной системы;
- проведении оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции;
- модификации отдельных модулей информационной системы

**уметь:**

- осуществлять постановку задач по обработке информации;
- проводить анализ предметной области;
- осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств;
- использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений;
- решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ;
- разрабатывать графический интерфейс приложения;
- создавать и управлять проектом по разработке приложения;
- проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям

**знать:**

- основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации;
- основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой;

- основные процессы управления проектом разработки;
- основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения;
- методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем;
- систему стандартизации, сертификации и систему обеспечения качества продукции.

### **1.3. Количество часов на освоение программы МДК:**

всего – **282** часа, в том числе лабораторных занятий – 124 часа, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета – 2 часа, экзамена – 12 часов.

## Рабочая программа междисциплинарного курса (МДК) МДК.05.03 ТЕСТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

### 1.2. Цели и задачи– требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- В управлении процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств;
- обеспечении сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы;
- программировании в соответствии с требованиями технического задания;
- использовании критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы;
- применении методики тестирования разрабатываемых приложений;
- определении состава оборудования и программных средств разработки информационной системы;
- разработке документации по эксплуатации информационной системы;
- проведении оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции;
- модификации отдельных модулей информационной системы

**уметь:**

- осуществлять постановку задач по обработке информации;
- проводить анализ предметной области;
- осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств;
- использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений;
- решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ;
- разрабатывать графический интерфейс приложения;
- создавать и управлять проектом по разработке приложения;
- проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям

**знать:**

- основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации;

- основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой;
- основные процессы управления проектом разработки;
- основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения;
- методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем;
- систему стандартизации, сертификации и систему обеспечения качества продукции.

-

### **1.3. Количество часов на освоение программы МДК**

всего – **282** часа, в том числе лабораторных занятий – 176 часов, промежуточной аттестации в форме экзамена – 12 часов.

## Рабочая программа профессионального модуля

### ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений

#### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Разработка дизайна веб-приложений и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

**ПК 8.1.** Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика

**ПК 8.2.** Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории

**ПК 8.3.** Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки

#### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля, должен:

**иметь практический опыт:**

- в разработке дизайна веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика;

- создании, использовании и оптимизировании изображений для веб-приложений;

- разработке интерфейса пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов

**уметь:**

- создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений;

- выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение;

- создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике;

- разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов

**знать:**

- нормы и правила выбора стилистических решений;

- современные методики разработки графического интерфейса;

- требования и нормы подготовки и использования изображений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);

- государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений

**Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 690 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 402 часа;  
консультации – 12 часов;  
учебной и производственной практики – 252 часа,  
включая: учебной практики – 108 часов;  
производственной практики – 144 часа;  
экзаменов – 24 часа.



Рабочая программа междисциплинарного курса (МДК)  
**МДК.08.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНТЕРФЕЙСОВ  
ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа МДК является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

**1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля, должен:

**иметь практический опыт:**

- в разработке дизайна веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика;
- создании, использовании и оптимизировании изображений для веб-приложений;
- разработке интерфейса пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов

**уметь:**

- создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений;
- выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение;
- создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике;
- разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов

**знать:**

- нормы и правила выбора стилистических решений;
- современные методики разработки графического интерфейса;
- требования и нормы подготовки и использования изображений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);
- государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений

**1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **244** часа, в том числе лабораторных занятий – 90 часов, промежуточной аттестации в форме экзамена – 12 часов.

Рабочая программа междисциплинарного курса (МДК)  
**МДК.08.02 ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН И МУЛЬТИМЕДИА**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа МДК является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

**1.4. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля, должен:

**иметь практический опыт:**

- в разработке дизайна веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика;
- создании, использовании и оптимизировании изображений для веб-приложений;
- разработке интерфейса пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов

**уметь:**

- создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений;
- выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение;
- создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике;
- разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов

**знать:**

- нормы и правила выбора стилистических решений;
- современные методики разработки графического интерфейса;
- требования и нормы подготовки и использования изображений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);
- государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений

**Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**  
 всего – **194** часа, в том числе лабораторных занятий – 80 часов, промежуточной аттестации в форме экзамена – 12 часов.

## ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

|                 |                                                                                                              |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК 9.1.</b>  | Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика                  |
| <b>ПК 9.2.</b>  | Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием                                           |
| <b>ПК 9.3.</b>  | Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием                    |
| <b>ПК 9.4.</b>  | Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием |
| <b>ПК 9.5.</b>  | Производить тестирование разработанного веб-приложения                                                       |
| <b>ПК 9.6.</b>  | Размещать веб-приложения в сети в соответствии с техническим заданием                                        |
| <b>ПК 9.7.</b>  | Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы     |
| <b>ПК 9.8.</b>  | Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности                 |
| <b>ПК 9.9.</b>  | Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем             |
| <b>ПК 9.10.</b> | Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" |

### 1.5. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля, должен:

**иметь практический опыт:**

- в использовании специальных готовых технических решений при разработке веб-приложений;
- выполнении разработки и проектирования информационных систем;
- модернизации веб-приложений с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем;
- реализации мероприятий по продвижению веб-приложений в сети Интернет

**уметь:**

- разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений;
- осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети Интернет;
- разрабатывать и проектировать информационные системы

**знать:**

- языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений;
- принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них;
- принципы проектирования и разработки информационных систем

**Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 836 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 558 часов;

консультации – 24 часа;

учебной и производственной практики – 216 часов,

включая: учебной практики – 108 часов;

производственной практики – 108 часов;

экзаменов – 48 часов.

Рабочая программа междисциплинарного курса (МДК)  
**МДК.09.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ВЕБ ПРИЛОЖЕНИЙ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа МДК является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля, должен:

**иметь практический опыт:**

- в использовании специальных готовых технических решений при разработке веб-приложений;
- выполнении разработки и проектирования информационных систем;
- модернизации веб-приложений с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем;
- реализации мероприятий по продвижению веб-приложений в сети Интернет

**уметь:**

- разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений;
- осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети Интернет;
- разрабатывать и проектировать информационные системы

**знать:**

- языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений;
- принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них;
- принципы проектирования и разработки информационных систем

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 272 часа, в том числе лабораторных занятий – 94 часа, промежуточной аттестации в форме экзамена – 12 часов.

Рабочая программа междисциплинарного курса (МДК)  
**МДК.09.02 ОПТИМИЗАЦИЯ ВЕБ ПРИЛОЖЕНИЙ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа МДК является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля, должен:

**иметь практический опыт:**

- в использовании специальных готовых технических решений при разработке веб-приложений;
- выполнении разработки и проектирования информационных систем;
- модернизации веб-приложений с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем;
- реализации мероприятий по продвижению веб-приложений в сети Интернет

**уметь:**

- разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений;
- осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети Интернет;
- разрабатывать и проектировать информационные системы

**знать:**

- языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений;
- принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них;
- принципы проектирования и разработки информационных систем

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **170** часов, в том числе лабораторных занятий – 70 часов, промежуточной аттестации в форме экзамена – 12 часов.

Рабочая программа междисциплинарного курса (МДК)  
**МДК.09.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ВЕБ ПРИЛОЖЕНИЙ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа МДК является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование укрупнённой группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля, должен:

**иметь практический опыт:**

- в использовании специальных готовых технических решений при разработке веб-приложений;
- выполнении разработки и проектирования информационных систем;
- модернизации веб-приложений с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем;
- реализации мероприятий по продвижению веб-приложений в сети Интернет

**уметь:**

- разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений;
- осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети Интернет;
- разрабатывать и проектировать информационные системы

**знать:**

- языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений;
- принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них;
- принципы проектирования и разработки информационных систем

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **178** часов, в том числе лабораторных занятий – 72 часа, промежуточной аттестации в форме экзамена – 24 часа.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БУРЯТСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМ.М.Н.ЕРБАНОВА»  
(ГБПОУ «БУРЯТСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. М.Н. ЕРБАНОВА»)



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

Д.Д.Бадмаева

2023 г.

ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональным модулям

ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем,  
ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений,  
ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений

для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование  
среднего профессионального образования

квалификация: **разработчик веб и мультимедийных приложений**

форма обучения – **очная**

нормативный срок обучения:

на базе основного общего образования – **3 года и 10 месяцев**



Программа учебной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование и рабочих программ профессиональных модулей: ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем, ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений, ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений.

РАССМОТРЕНО

Протокол ЦК технических  
дисциплин

от « 18 » мая 2025 № 9

Председатель ЦК

Б.Д. Доржиева

**Разработчик:**

Лумбунова Наталья Баировна – преподаватель информационных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                          |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной практики</b>                                                     | стр. |
|                                                                                                          | 4    |
| <b>2. Результаты освоения</b>                                                                            | 5    |
| <b>3. СТРУКТУРА и содержание УП.05</b>                                                                   | 7    |
| 3.1 Тематический план УП.05                                                                              | 7    |
| 3.2 Содержание обучения УП.05                                                                            | 7    |
| 3.3 Условия реализации программы УП.05                                                                   | 11   |
| 3.4 Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы УП.05 (видов профессиональной деятельности) | 12   |
| <b>4. СТРУКТУРА и содержание УП.08</b>                                                                   | 16   |
| 4.1 Тематический план УП.08                                                                              | 16   |
| 4.2 Содержание обучения УП.08                                                                            | 16   |
| 4.3 Условия реализации программы УП.08                                                                   | 19   |
| 4.4 Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы УП.08 (видов профессиональной деятельности) | 20   |
| <b>5. СТРУКТУРА и содержание УП.09</b>                                                                   | 26   |
| 5.1 Тематический план УП.09                                                                              | 26   |
| 5.2 Содержание обучения УП.09                                                                            | 26   |
| 5.3 Условия реализации программы УП.09                                                                   | 27   |
| 5.4 Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы УП.09 (видов профессиональной деятельности) | 28   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование** (программа подготовки специалистов среднего звена) (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г., №1547 (ред. от 01.09.2022), зарегистрирован в Минюст России от 26.12.2016 г. № 44936), входящей в укрупнённую группу профессий и специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа учебной практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование** квалификация: **Разработчик веб и мультимедийных приложений**, входящей в укрупнённую группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Проектирование и разработка информационных систем
- Разработка дизайна веб-приложений
- Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений

## 1.2. Цели и задачи программы – требования к результатам освоения

Учебная практика имеет целью формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование квалификация: Разработчик веб и мультимедийных приложений.

## 1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

всего учебной практики – 324 часа, в том числе по:

ПМ.05 - 108 часов;

ПМ.08 – 108 часа;

ПМ.09 - 108 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися всеми видами профессиональной деятельности по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование** квалификация: **Разработчик веб и мультимедийных приложений**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения                                                                                                                                          |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 5.1. | Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.                                                                                 |
| ПК 5.2. | Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика                                                         |
| ПК 5.3  | Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием                                                                        |
| ПК 5.4  | Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием                                                                               |
| ПК 5.5  | Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы |
| ПК 5.6  | . Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы                                                                                           |
| ПК 5.7  | Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.                                                                                      |
| ПК 8.1  | Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика                                                                             |
| ПК 8.2  | Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.                                                                 |
| ПК 8.3  | Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки                                                                    |
| ПК 9.1  | Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика                                                                               |
| ПК 9.2  | Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием                                                                                                        |
| ПК 9.3  | Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием                                                                                 |
| ПК 9.4  | Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием                                                              |

|         |                                                                                                                                                                                        |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 9.5  | Производить тестирование разработанного веб приложения                                                                                                                                 |
| ПК 9.6  | Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием                                                                                                                  |
| ПК 9.7  | Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы                                                                               |
| ПК 9.8  | Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности                                                                                           |
| ПК 9.9  | Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.                                                                                      |
| ПК 9.10 | Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет                                                                                                                |
| ОК.01   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                                                                                     |
| ОК.02   | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                  |
| ОК.03   | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                                                                                        |
| ОК.04   | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                                                                    |
| ОК.05   | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                      |
| ОК.06   | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.                                                   |
| ОК.07   | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                         |
| ОК.08   | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК.09   | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                   |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УП.05

#### Проектирование и разработка информационных систем

##### 3.1. Тематический план УП.05

| Наименование разделов и тем                                                                   | Количество аудиторных часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <i>1.1 Основы проектирования информационных систем</i>                                        | 12                          |
| <i>1.2 Паттерны проектирования</i>                                                            | 12                          |
| <i>1.3 Система обеспечения качества информационных систем</i>                                 | 12                          |
| <i>1.4 Разработка документации информационных систем</i>                                      | 12                          |
| <i>2.1 Основные инструменты для создания, исполнения и управления информационной системой</i> | 12                          |
| <i>2.2 Разработка и модификация информационных систем</i>                                     | 12                          |
| <i>2.3 Язык программирования Python</i>                                                       | 24                          |
| <i>3.1 Отладка и тестирование информационных систем</i>                                       | 6                           |
| <i>3.2 Инструментарий тестирования и анализа качества программных средств</i>                 | 6                           |
| <b>Итого:</b>                                                                                 | <b>108</b>                  |

##### 3.2 Содержание обучения УП.05

###### Тема 1.1 Основы проектирования информационных систем

###### Студент должен иметь практический опыт:

- формирования требований к программным модулям в соответствии с техническим заданием;

###### Студент должен уметь:

- осуществлять проектирование информационных систем
- описывать бизнес-процессы заданной предметной области с помощью диаграмм IDEF0;

###### Виды работ:

- разработка модели архитектуры информационной системы
- разработка диаграмм бизнес-процессов;

###### Тема 1.2. Паттерны проектирования

**Студент должен иметь практический опыт:**

- разработки проектов с помощью различных шаблонов.

**Студент должен уметь:**

- осуществлять разработку проекта с помощью Фабричного метода, абстрактного и других методов проектирования.

**Виды работ:**

-создание проектов информационных систем с помощью различных шаблонов (паттернов);

### **Тема 1.3. Система обеспечения качества информационных систем**

**Студент должен иметь практический опыт:**

- Построения модели управления качеством процесса разработки информационной системы;
- Разработки требований безопасности информационной системы.

**Студент должен уметь:**

- осуществлять реинжиниринг методом интеграции
- осуществлять реинжиниринг бизнес-процессов методом горизонтального и/или вертикального сжатия;

**Виды работ:**

- Разработка требований, обеспечивающих качество и безопасность информационной системы

### **Тема 1.4. Разработка документации информационных систем**

**Студент должен иметь практический опыт:**

- составления проектной, технической и отчетной документации.

**Студент должен уметь:**

- осуществлять разработку технического задания
- создавать руководство программиста и пользователя;

**Виды работ:**

- Разработка технического задания согласно индивидуальному проекту

- Создание пояснительной записки к разработанному программному продукту
- Разработка руководства пользователя и программиста

## **Тема 2.1 Основные инструменты для создания, исполнения и управления информационной системой**

**Студент должен иметь практический опыт:**

- Построения диаграммы Вариантов использования и диаграммы Последовательности и генерация кода;
- Построения диаграммы Кооперации и диаграммы Развертывания и генерация кода.

**Студент должен уметь:**

- Работать с Case-средствами
- Разрабатывать сценарии с помощью специализированных языков;

**Виды работ:**

- использование инструментальных средств для создания, исполнения и управления информационной системой

## **Тема 2.2 Разработка и модификация информационных систем**

**Студент должен иметь практический опыт:**

- обоснования выбора технических средств разработки;
- формирования репозитория проекта, определение уровня доступа в системе контроля версий.
- создания графического пользовательского интерфейса
- создание сетевого сервера и сетевого клиента
- организации обработки исключений
- организации файлового ввода-вывода

**Студент должен уметь:**

- проектировать и разрабатывать интерфейс пользователя
- создавать программу по разработанному алгоритму;

**Виды работ:**

- оформление документации на программные средства;

## **Тема 2.3 Язык программирования Python**

**Студент должен иметь практический опыт:**



- разработки алгоритма линейной программы и реализовать его средствами автоматизированного проектирования;
- разработки кода нелинейных алгоритмов.
- разработки классов и модулей

**Студент должен уметь:**

- осуществлять разработку кода линейной программы на языке **Python**
- создавать программу по разработанному алгоритму;

**Виды работ:**

- Разработка кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля, объекта и класса

**Тема 3.1 Отладка и тестирование информационных систем**

**Студент должен иметь практический опыт:**

- организации тестирования информационных систем;
- организации отладки кода информационных систем.

**Студент должен уметь:**

- осуществлять тестирование информационных систем

**Виды работ:**

- Разработка тестового сценария проекта  
 - Разработка тестовых пакетов  
 -Анализ и обеспечение обработки исключительных ситуаций  
 +Осуществление нагрузочного и стрессового тестирования

**Тема 3.2 Инструментарий тестирования и анализа качества программных средств**

**Студент должен иметь практический опыт:**

- отладки программных продуктов;
- выявления ошибок системных компонентов.

**Студент должен уметь:**

- осуществлять отладку программных продуктов с помощью специальных инструментов#

**Виды работ:**

- проведение тестирования программного модуля по определенному сценарию;

### **3.3 Условия реализации программы УП.05**

#### **3.3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной практики требует наличия лаборатории «Организация и принципы построения информационных систем», оснащенной:

- рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением;
- рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;
- кабели различного типа, обжимной инструмент, коннекторы RJ-45, тестеры для кабеля, кросс-ножи, кросс-панели;
- сервер в лаборатории;
- маршрутизаторы;
- коммутаторы;
- телекоммуникационная стойка (шасси, сетевой фильтр, источники бесперебойного питания);
- беспроводные маршрутизаторы;
- IP телефоны;
- Программно-аппаратные шлюзы безопасности;
- 1 компьютер для лабораторных занятий с ОС Microsoft Windows Server, Linux и системами виртуализации.

Операционная система: Windows 7, 10 (Azure DevTools for Teaching 1203987425)

Программное обеспечение: MS Visual Studio (номер договора по программе Azure DevTools for Teaching 1203987425),

MS Visio (Azure DevTools for Teaching 1203987425)

Свободно распространяемое ПО:

Libre Office;

Foxit Reader;

Adobe Reader;

WinDJView;

7zip

Far Manager

Notepad++

Cisco Packet Tracer

Wireshark

Tftpd

Putty

Облачные подписки:

Microsoft Office 365 A1

#### **3.3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Битюцкая Н.И. Разработка программных приложений [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Н.И. Битюцкая. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 140 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63128.html>

2. Долженко А.И. Технологии командной разработки программного обеспечения информационных систем [Электронный ресурс] / А.И. Долженко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 300 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39569.html>
3. Методические указания и задание на контрольную работу по дисциплине Технологии разработки программных комплексов и CASE-средства [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 37 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63365.html>

### 3.4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы УП.05 (видов профессиональной деятельности)

| Результаты<br>(освоенные профессиональные компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.</p> <p>ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика</p> <p>ПК 5.3 Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием</p> <p>ПК 5.4 Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием</p> <p>ПК 5.5 Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых</p> | <p>Точность определения основных этапов проектирования и разработки информационных систем;</p> <p>Правильность применения основных принципов технологии структурного и объектно-ориентированного программирования;</p> <p>Правильность и точность разработки документации</p> <p>Правильность и точность осуществления тестирования и отладки программного продукта</p> | <p>Наблюдение за процессом выполнения учебно-производственных работ:</p> <p>-составление проектной и технической документации;</p> <p>Оценка в ходе защиты учебно-производственных работ.</p> <p>•</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>модулях информационной системы</p> <p>ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы</p> <p>ПК 5.7 Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>                                                                                                                     | <p>- активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</p> <p>- участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</p>                                                                                                                     | <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <p>- на практических занятиях;</p> <p>-при выполнении работ на различных этапах учебной практики.</p> |
| <p>ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки и администрирования баз данных;</li> <li>• своевременность выполнения работ и оценка их качества и точности.</li> </ul> | <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <p>- на практических занятиях;</p> <p>-при выполнении работ на различных этапах учебной практики.</p> |
| <p>ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• быстрота оценки ситуации и адекватность принятия решения при выполнении стандартных и нестандартных профессиональных</li> </ul>                                                                                                   | <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <p>- на практических занятиях,</p>                                                                    |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | задач в области разработки и администрирования баз данных                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий,</li> <li>- при выполнении работ по учебной практике;</li> <li>- при проведении учебно-воспитательных мероприятий.</li> </ul>                                                                                                                                                                         |
| ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность поиска информации в различных источниках, в т.ч. сети Интернет;</li> <li>- адекватность отбора и использования полученной информации для решения профессиональных задач.</li> </ul> | <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе тестирования,</li> <li>- при подготовке электронных презентаций,</li> <li>- при проведении практических занятий,</li> <li>- при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий,</li> <li>- при выполнении работ по учебной практике.</li> </ul> |
| ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | <ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность поиска информации в Интернете;</li> <li>- адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач.</li> </ul>                                             | <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе тестирования,</li> <li>- при подготовке электронных презентаций,</li> <li>- при проведении практических занятий,</li> <li>- при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий,</li> <li>- при выполнении работ по учебной практике.</li> </ul> |
| ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать                                                                     | - соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и администрацией,                                                                                                                                              | Оценка результатов коммуникативной деятельности обучающегося в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей                                                                                                                     | коммуникативная толерантность.                                                                                                | процессе в процессе освоения образовательной программы:<br><br>- при выполнении практических занятий,<br><br>- при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий,<br><br>- при выполнении работ по учебной практике;<br><br>- при проведении учебно-воспитательных мероприятий. |
| ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                         | - результативность исполнения функций руководителя работ, выполняемых группой.                                                | Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в использовании информационно-коммуникационных технологий при оформлении результатов самостоятельной работы                                                                                                           |
| ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - позитивная динамика учебных достижений;<br><br>- участие в различных семинарах и конференциях.                              | Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в использовании информационно-коммуникационных технологий при оформлении результатов самостоятельной работы                                                                                                           |
| ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul> | Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в использовании информационно-коммуникационных технологий при оформлении результатов самостоятельной работы                                                                                                           |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УП.08

### Разработка дизайна веб-приложений

#### 4.1. Тематический план УП.08

| Наименование разделов и тем      | Количество аудиторных часов |
|----------------------------------|-----------------------------|
| <i>1.1 Основы web-технологий</i> | 20                          |
| <i>1.2 Web-дизайн</i>            | 20                          |
| <i>2.1 Векторная графика</i>     | 20                          |
| <i>2.2 Растровая графика</i>     | 24                          |
| <i>2.3 Трехмерная графика</i>    | 24                          |
| <b>Итого</b>                     | 108                         |

#### 4.2 Содержание обучения УП.08

##### Тема 1.1 Основы web-технологий

**Студент должен иметь практический опыт:**

- создания веб-страниц с помощью языка HTML
- использования стилей при создании сайта
- в создании сайтов с помощью CSS-фреймворков

**Студент должен уметь:**

- создавать сайты с помощью языка разметки
- использовать фреймворки при создании сайтов
- размещать сайты на сервере и осуществлять их поддержку
- использовать языка сценариев JavaScript при создании web-сайта

**Виды работ:**

Создание сайтов по индивидуальному заданию.  
Размещение и сопровождение сайтов.

##### Тема 1.2. Web-дизайн

**Студент должен иметь практический опыт:**

- проектировании дизайна сайта

**Студент должен уметь:**

- осуществлять верстку сайта
- подбирать правильную палитру цветов
- разрабатывать интерфейс сайта

#### **Виды работ:**

Разработка эскизов веб-приложения  
 Разработка прототипа дизайна веб-приложения  
 Разработка схемы интерфейса веб-приложения

### **Тема 2.1 Векторная графика.**

#### **Студент должен иметь практический опыт:**

- в создании векторных изображений
- в создании интерактивных изображений

#### **Студент должен уметь:**

- работать в векторном редакторе
- создавать анимацию

#### **Виды работ:**

Разработка векторных изображений.  
 Разработка программной анимации объектов  
 Создание Flash-баннера и Gif-анимации

### **Тема 2.2 Растровая графика**

#### **Студент должен иметь практический опыт:**

- создания растровых изображений
- создания анимированного изображения

#### **Студент должен уметь:**

- работать со слоями
- работать с фильтрами при создании изображений

#### **Виды работ:**

Создание изображения для Web-сайта. Создание Gif-анимаций.



## **Тема 2.3. Трехмерная графика**

**Студент должен иметь практический опыт:**

- в создании трехмерных изображений

**Студент должен уметь:**

- моделировать 3d объекты с помощью сплайнов
- создавать сложных трехмерных сцен

**Виды работ:**

Создание и редактирование трехмерных объектов.

### **4.3 Условия реализации программы УП.08**

#### **4.3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной практики предполагает наличие студии «Разработка дизайна веб-приложений», оснащенная оборудованием:

- автоматизированные рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- учебная доска;
- информационные стенды;
- материалы и оборудование для проведения лабораторных работ;
- переносной мультимедиапроектор с экраном.

Операционная система: Windows 7, 10 (Azure DevTools for Teaching 1203987425)

Программное обеспечение: Visual Studio (номер договора по программе Azure DevTools for Teaching 1203987425),

MS Visio (Azure DevTools for Teaching 1203987425)

Свободно распространяемое ПО:

Libre Office;

Foxit Reader;

Adobe Reader;

WinDJView;

7zip

Far Manager

Notepad++

Android Studio

Opera,

Firefox,

Paint.NET,

Облачные подписки:

Microsoft Office 365 A1

#### **4.3.2. Информационное обеспечение обучения**

## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные источники:

1. Баранов, С. Н. Основы компьютерной графики [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Баранов, С. Г. Толкач. — Электрон. текстовые данные. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 88 с. — 978-5-7638-3968-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84276.html>
2. Забелин, Л. Ю. Основы компьютерной графики и технологии трехмерного моделирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Ю. Забелин, О. Л. Конюкова, О. В. Диль. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 259 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54792.html>
3. Компьютерная графика [Электронный ресурс] : практикум / сост. М. С. Мелихова, Р. В. Герасимов. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63096.html>
4. Основы Web-технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. Б. Храмцов, С. А. Брик, А. М. Русак, А. И. Сурин. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017. — 375 с. — 978-5-4487-0068-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67384.html>
5. Столбовский, Д. Н. Основы разработки Web-приложений на ASP.NET [Электронный ресурс] / Д. Н. Столбовский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 375 с. — 978-5-94774-991-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52193.html>

### 4.4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы УП.08 (видов профессиональной деятельности)

| Результаты<br><br>(освоенные профессиональные компетенции)                                           | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 8.1 Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика | <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществление верстки сайта</li><li>• подбор палитры цветов при создании сайта</li><li>• разработка интерфейса сайта исходя из пожеланий заказчика</li></ul> | Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения учебно-производственных работ:<br><br>- Верстка сайта.<br><br>- подбор цветового оформления сайта |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         | -разработка интерфейса сайта                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК 8.2 Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории | <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация навыков проектирования дизайна веб-приложений</li> <li>• разрабатывать дизайн веб-приложения исходя из предметной области</li> </ul>                                                              | <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения учебно-производственных работ:</p> <p>- составление требований к веб-приложению исходя из предметной области</p> <p>-проектирование интерфейса веб-приложения</p>                                           |
| ПК.8.3 Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация навыков создания векторных и растровых изображение;</li> <li>• выбор технологии создания дизайна веб-разработки;</li> <li>• выбрано дизайнерское решение при разработке веб-приложения</li> </ul> | <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения учебно-производственных работ:</p> <p>- разработка векторных и растровых изображений</p> <p>-создание трехмерный изображений</p> <p>-создание анимационных изображений</p> <p>-разработка экранных форм</p> |
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.       | <p>- активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</p> <p>- участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</p>                                                                                                  | <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <p>- на практических занятиях;</p> <p>-при выполнении</p>                                                                                                             |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            | работ на различных этапах учебной практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки и администрирования баз данных;</li> <li>• своевременность выполнения работ и оценка их качества и точности.</li> </ul> | <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на практических занятиях;</li> <li>- при выполнении работ на различных этапах учебной практики.</li> </ul>                                                                                                             |
| ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• быстрота оценки ситуации и адекватность принятия решения при выполнении стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки и администрирования баз данных</li> </ul>                                         | <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на практических занятиях,</li> <li>- при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий,</li> <li>- при выполнении работ по учебной практике;</li> <li>- при проведении учебно-воспитательных мероприятий.</li> </ul> |
| ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность поиска информации в различных источниках, в т.ч. сети Интернет;</li> <li>- адекватность отбора и использования полученной информации для решения профессиональных задач.</li> </ul>                              | <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе тестирования,</li> <li>- при подготовке электронных презентаций,</li> </ul>                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- при проведении практических занятий,</li> <li>- при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий,</li> <li>- при выполнении работ по учебной практике.</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |
| ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность поиска информации в Интернете;</li> <li>- адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач.</li> </ul> | <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе тестирования,</li> <li>- при подготовке электронных презентаций,</li> <li>- при проведении практических занятий,</li> <li>- при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий,</li> <li>- при выполнении работ по учебной практике.</li> </ul> |
| ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и администрацией, коммуникативная толерантность.</li> </ul>                 | <p>Оценка результатов коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при выполнении практических занятий,</li> <li>- при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий,</li> </ul>                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                               | <p>- при выполнении работ по учебной практике;</p> <p>- при проведении учебно-воспитательных мероприятий.</p>                                                           |
| ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                         | - результативность исполнения функций руководителя работ, выполняемых группой.                                                | Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в использовании информационно-коммуникационных технологий при оформлении результатов самостоятельной работы |
| ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p>- позитивная динамика учебных достижений;</p> <p>- участие в различных семинарах и конференциях.</p>                       | Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в использовании информационно-коммуникационных технологий при оформлении результатов самостоятельной работы |
| ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul> | Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в использовании информационно-коммуникационных технологий при оформлении результатов самостоятельной работы |

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УП.09

### ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РАЗРАБОТКА И ОПТИМИЗАЦИЯ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ

#### 5.1. Тематический план УП.09

| Наименование разделов и тем                                 | Количество аудиторных часов |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Тема 1.1 Разработка сетевых приложений                      | 36                          |
| Тема 2.1. Методы оптимизации веб - приложений               | 36                          |
| Тема 3.1 Технологии обеспечения безопасности веб-приложений | 36                          |
| <b>Итого</b>                                                | <b>108</b>                  |

#### 5.2 Содержание обучения УП.09

**Тема 1.1 Разработка сетевых приложений**

**Тема 2.1. Методы оптимизации веб - приложений**

**Тема 3.1 Технологии обеспечения безопасности веб-приложений**

##### **Виды работ**

Создание серверных сценариев с использованием технологии PHP

Организация файлового ввода-вывода

Организация поддержки базы данных в PHP

Разработка Web-приложения с помощью XML

Использование языка сценариев JavaScript при создании web-сайта

Применение технологии AJAX

Создание сайта на CMS

Администрирование сайта

Проведение общего аудита сайта

Техническая оптимизация, дополнительные настройки

Тестирование на устойчивость к атакам отказа в обслуживании

#### 5.3 Условия реализации программы УП.09

##### 5.3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие студии «Инженерная и компьютерная графика»

- автоматизированные рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
  - наглядные пособия;
  - учебная доска;
  - компьютеры,
  - информационные стенды;
  - материалы и оборудование для проведения лабораторных работ;
  - переносной мультимедиапроектор с экраном.
- Студия «Разработка дизайна веб-приложений»
- автоматизированные рабочие места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - наглядные пособия;
  - учебная доска;
  - компьютеры,
  - информационные стенды;
  - материалы и оборудование для проведения лабораторных работ;
  - переносной мультимедиапроектор с экраном

### 5.3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Савельев, А. О. Проектирование и разработка веб-приложений на основе технологий Microsoft [Электронный ресурс] / А. О. Савельев, А. А. Алексеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 419 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62824.html>
2. Кисленко, Н. П. Интернет-программирование на PHP [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. П. Кисленко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 177 с. — 978-5-7795-0745-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68769.html>
3. Кириченко, А. В. Динамические сайты на HTML, CSS, Javascript И Bootstrap. Практика, практика и только практика [Электронный ресурс] / А. В. Кириченко, Е. В. Дубовик. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Наука и Техника, 2018. — 272 с. — 978-5-94387-763-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77578.html>
4. Адамс, Д. Р. Основы работы с XHTML и CSS [Электронный ресурс] / Д. Р. Адамс, К. С. Флойд. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 567 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73699.html>

### 5.4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы УП.09 (видов профессиональной деятельности)

| Результаты<br><br>(освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
|                                                            |                                       |                                  |



|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 9.1 Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика                  | изучены требования заказчика по результатам анкет и интервью; изучены типовые решения, обосновано, выбрано и согласовано с заказчиком оптимальное решение; разработано и оформлено техническое задание в полном соответствии с рекомендациями стандартов; разделы технического задания изложены логично и технически грамотно | Наблюдение за процессом выполнения учебно-производственных работ:<br><br>-Определение количества тестов;<br><br>-Оценка в ходе защиты учебно-производственных работ. |
| ПК 9.2 Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием                                           | веб приложение разработано и корректно функционирует в полном соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; приложение предварительно смоделировано (применены объектные модели); код оформлен в соответствии со стандартами кодирования                                  | Наблюдение за процессом выполнения учебно-производственных работ:<br><br>Оценка в ходе защиты учебно-производственных работ.                                         |
| ПК 9.3 Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием                    | интерфейс пользователя разработан и корректно функционирует в полном соответствии с техническим заданием; приложение предварительно смоделировано (применены объектные модели); использованы анимационные эффекты; код оформлен в соответствии со стандартами кодирования                                                     | Наблюдение за процессом выполнения учебно-производственных работ:<br><br>Оценка в ходе защиты учебно-производственных работ.                                         |
| ПК 9.4 Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием | установлено программное обеспечение для создания резервной копии веб – приложения, создана копия веб приложения, серверные данные зарезервированы, веб – приложение восстановлено из резервной копии (развернуто), веб-сервер настроен; работоспособность проверена, вывод о качестве сделан.;                                | Наблюдение за процессом выполнения учебно-производственных работ:<br><br>Оценка в ходе защиты учебно-производственных работ.                                         |
| ПК 9.5 Производить тестирование разработанного веб приложения                                                       | выполнено тестирование веб – приложения в соответствии с тест– планом; результаты тестирования сохранены в системе контроля версий; по результатам тестирования сделаны выводы и внесены предложения по рефакторингу кода; выполнена отладка приложения; результаты отладки сохранены в системе                               | Наблюдение за процессом выполнения учебно-производственных работ:<br><br>Оценка в ходе защиты учебно-производственных работ.                                         |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | контроля версий; сделаны выводы по результатам отладки                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК 9.6 Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием                                                | выполнен анализ характеристик доступных хостингов;<br>проанализированы параметры размещаемого веб – приложения<br>выбран и обоснован оптимальный хостинг для размещения предложенного веб – приложения;<br>предложенное веб – приложение опубликовано на выбранном хостинге, проверено качество функционирования, сделан вывод по результатам проверки | Наблюдение за процессом выполнения учебно-производственных работ:<br><br>Оценка в ходе защиты учебно-производственных работ.                                                                                                                   |
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                   | - активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;<br><br>- участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.                                                                                                                                                                                                        | Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:<br><br>- на практических занятиях;<br><br>-при выполнении работ на различных этапах учебной практики.                                               |
| ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки и администрирования баз данных;</li> <li>• своевременность выполнения работ и оценка их качества и точности.</li> </ul>                                                                             | Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:<br><br>- на практических занятиях;<br><br>-при выполнении работ на различных этапах учебной практики.                                               |
| ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• быстрота оценки ситуации и адекватность принятия решения при выполнении стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки и администрирования баз данных</li> </ul>                                                                                                                     | Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:<br><br>- на практических занятиях,<br><br>- при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий,<br><br>- при выполнении работ по учебной практике; |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  | - при проведении учебно-воспитательных мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                               | <p>- результативность поиска информации в различных источниках, в т.ч. сети Интернет;</p> <p>- адекватность отбора и использования полученной информации для решения профессиональных задач.</p> | <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <p>- в ходе тестирования,</p> <p>- при подготовке электронных презентаций,</p> <p>- при проведении практических занятий,</p> <p>- при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий,</p> <p>- при выполнении работ по учебной практике.</p> |
| ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>- результативность поиска информации в Интернете;</p> <p>- адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач.</p>                                             | <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <p>- в ходе тестирования,</p> <p>- при подготовке электронных презентаций,</p> <p>- при проведении практических занятий,</p> <p>- при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий,</p> <p>- при выполнении работ по учебной практике.</p> |
| ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных                         | - соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и администрацией, коммуникативная толерантность.                                                                  | Оценка результатов коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы:                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| общечеловеческих ценностей                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- при выполнении практических занятий,</li> <li>- при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий,</li> <li>- при выполнении работ по учебной практике;</li> <li>- при проведении учебно-воспитательных мероприятий.</li> </ul> |
| ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                         | - результативность исполнения функций руководителя работ, выполняемых группой.                                                                       | Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в использовании информационно-коммуникационных технологий при оформлении результатов самостоятельной работы                                                                                                    |
| ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивная динамика учебных достижений;</li> <li>- участие в различных семинарах и конференциях.</li> </ul> | Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в использовании информационно-коммуникационных технологий при оформлении результатов самостоятельной работы                                                                                                    |
| ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке                                                                                                    | проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.                                                                            | Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в использовании информационно-коммуникационных технологий при оформлении результатов самостоятельной работы                                                                                                    |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БУРЯТСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМ.М.Н.ЕРБАНОВА»  
(ГБПОУ «БУРЯТСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. М.Н. ЕРБАНОВА»)



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

Д.Д.Бадмаева

2023 г.

ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональным модулям

ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем,  
ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений,  
ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений

для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование  
среднего профессионального образования

квалификация: **разработчик веб и мультимедийных приложений**

форма обучения – **очная**

нормативный срок обучения:

на базе основного общего образования– **3 года и 10 месяцев**



Программа производственной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование и рабочих программ профессиональных модулей: ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем, ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений, ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений.

РАССМОТРЕНО

Протокол ЦК технических  
дисциплин

от « 18 » мая 2013 № 9

Председатель ЦК

Б.Д. Доржиева

**Разработчик:**

Лумбунова Наталья Баировна – преподаватель информационных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт рабочей программы производственной практики (по профилю специальности)                                | 4  |
| 2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики (по профилю специальности)                    | 5  |
| 3. Тематический план рабочей программы производственной практики (по профилю специальности)                      | 7  |
| 4. Содержание производственной практики (по профилю специальности)                                               | 9  |
| 5. Условия реализации рабочей программы производственной практики (по профилю специальности)                     | 12 |
| 6. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) | 12 |
| 7. Паспорт рабочей программы преддипломной практики                                                              | 13 |
| 8. Результаты освоения рабочей программы преддипломной практики                                                  | 14 |
| 9. Тематический план рабочей программы преддипломной практики                                                    | 15 |
| 10. Содержание преддипломной практики                                                                            | 16 |
| 11. Условия реализации рабочей программы преддипломной практики                                                  | 20 |
| 12. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы преддипломной практики                              | 20 |
| Приложения                                                                                                       | 21 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование** квалификация: **Разработчик веб и мультимедийных приложений** (программа подготовки специалистов среднего звена), входящей в укрупнённую группу специальностей **09.00.00 Информатика и вычислительная техника** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

1. Проектирование и разработка информационных систем
2. Разработка дизайна веб-приложений
3. Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений

**1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности):** закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся, формирование общих и профессиональных компетенций, освоение производственных процессов, приобретение практического опыта.

**Требования к результатам освоения производственной практики (по профилю специальности)**

В результате прохождения производственной практики (по профилю специальности), реализуемой в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, обучающийся должен **приобрести практический опыт работы:**

| ВПД                                                  | Практический опыт работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Проектирование и разработка информационных систем | формирования требований к программным модулям в соответствии с техническим заданием; разработка модели архитектуры информационной системы; разработка диаграмм бизнес-процессов; разработки проектов с помощью различных шаблонов; построения модели управления качеством процесса разработки информационной системы; разработки требований безопасности информационной системы; составления проектной, технической и отчетной документации; Разрабатывать сценарии с помощью специализированных языков; работа с CASE-средствами при создании информационных систем; проектировать и разрабатывать интерфейс пользователя, разработка кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля, объекта и класса; разработка тестового сценария проекта; разработка тестовых пакетов; анализ и обеспечение обработки исключительных ситуаций |



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Разработка дизайна веб-приложений                       | создавать сайты с помощью языка разметки; использовать фреймворки при создании сайтов; размещать сайты на сервере и осуществлять их поддержку; использовать язык сценариев JavaScript при создании web-сайта; разработка эскизов веб-приложения; разработка векторных изображений; создание Flash-баннера и Gif-анимации; создание изображения для Web-сайта. Создание Gif-анимаций                                                                                             |
| 3. Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений | создание серверных сценариев с использованием технологии php; организация файлового ввода-вывода; организация поддержки базы данных в php; разработка web-приложения с помощью xml ;использование языка сценариев javascript при создании web-сайта; применение технологии ajax; создание сайта на cms; администрирование сайта; проведение общего аудита сайта; техническая оптимизация, дополнительные настройки; тестирование на устойчивость к атакам отказа в обслуживании |

### 1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности):

Всего – 540 часа, в том числе:

В рамках освоения ПМ.05 – 144 часа.

В рамках освоения ПМ.08 – 144 часа.

В рамках освоения ПМ.09 – 108 часов.

Преддипломная практика – 144 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Результатом освоения программы производственной практики (по профилю специальности) является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках профессиональных модулей ФГОС СПО:

| Код     | Наименование результата обучения                                                                                  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 5.1. | Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.                         |
| ПК 5.2. | Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика |
| ПК 5.3  | Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием                |
| ПК 5.4  | Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием                       |

|         |                                                                                                                                                                           |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 5.5  | Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы |
| ПК 5.6  | . Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы                                                                                           |
| ПК 5.7  | Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.                                                                                      |
| ПК 8.1  | Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика                                                                             |
| ПК 8.2  | Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.                                                                 |
| ПК 8.3  | Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки                                                                    |
| ПК 9.1  | Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика                                                                               |
| ПК 9.2  | Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием                                                                                                        |
| ПК 9.3  | Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием                                                                                 |
| ПК 9.4  | Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием                                                              |
| ПК 9.5  | Производить тестирование разработанного веб приложения                                                                                                                    |
| ПК 9.6  | Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием                                                                                                     |
| ПК 9.7  | Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы                                                                  |
| ПК 9.8  | Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности                                                                              |
| ПК 9.9  | Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.                                                                         |
| ПК 9.10 | Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет                                                                                                   |
| ОК.01   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                                                                       |
| ОК.02   | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                                                     |
| ОК.03   | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                                                                            |
| ОК.04   | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                                                                        |

|       |                                                                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                      |
| ОК.06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей                                                   |
| ОК.07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                         |
| ОК.08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК.09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке                                                                                                    |

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

| Наименование профессиональных модулей, междисциплинарных курсов                                                                                                                                                                            | Наименование тем производственной практики (по профилю специальности)                                                                           | Количество часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем</b><br><br>МДК.05.01. Проектирование и дизайн информационных систем<br><br>МДК.05.02. Разработка кода информационных систем<br><br>МДК.05.03 Тестирование информационных систем | 1. безопасность труда. знакомство с предприятием. закрепление рабочего места.                                                                   | 6                |
|                                                                                                                                                                                                                                            | 2. формирования требований к программным модулям в соответствии с техническим заданием                                                          | 12               |
|                                                                                                                                                                                                                                            | 3. разработка диаграмм бизнес-процессов                                                                                                         | 6                |
|                                                                                                                                                                                                                                            | 4. построения модели управления качеством процесса разработки информационной системы; разработки требований безопасности информационной системы | 18               |
|                                                                                                                                                                                                                                            | 5. разработка логической и физической моделей с помощью case-средств                                                                            | 18               |
|                                                                                                                                                                                                                                            | 6. проектировать и разрабатывать интерфейс пользователя                                                                                         | 36               |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        | 7. разработка кода программного продукта                                               | 12         |
|                                                                                                                                                                                                                                        | 8. отладка, тестирование и оптимизация программных модулей                             | 18         |
|                                                                                                                                                                                                                                        | 9. составления проектной, технической и отчетной документации                          | 18         |
| <b>Итого по ПМ.05:</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        | <b>144</b> |
| <b>ПМ.08</b> Разработка дизайна веб-приложений<br><br>МДК.08.01. Проектирование и разработка интерфейсов пользователя<br><br>МДК.08.02. Графический дизайн и мультимедиа                                                               | создавать сайты с помощью языка разметки; использовать фреймворки при создании сайтов; | 36         |
|                                                                                                                                                                                                                                        | разработка эскизов веб-приложения                                                      | 36         |
|                                                                                                                                                                                                                                        | создание интерфейсов веб-приложений                                                    | 36         |
|                                                                                                                                                                                                                                        | размещать сайты на сервере и осуществлять их поддержку                                 | 36         |
| <b>Итого по ПМ.08:</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        | <b>144</b> |
| <b>ПМ. 09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений</b><br><br>МДК.09.01 Проектирование и разработка веб-приложений<br><br>МДК.09.02 Оптимизация веб-приложений<br><br>МДК.09.02 Обеспечение безопасности веб-приложений | создание серверных сценариев с использованием технологии php;                          | 15         |
|                                                                                                                                                                                                                                        | разработка web-приложения с помощью xml ;                                              | 20         |
|                                                                                                                                                                                                                                        | использование языка сценариев javascript при создании web-сайта;                       | 15         |
|                                                                                                                                                                                                                                        | создание сайта на cms;                                                                 | 15         |
|                                                                                                                                                                                                                                        | администрирование сайта; проведение общего аудита сайта                                | 15         |
|                                                                                                                                                                                                                                        | техническая оптимизация                                                                | 15         |
|                                                                                                                                                                                                                                        | тестирование на устойчивость к атакам отказа в обслуживании                            | 13         |
| <b>Итого по ПМ.09:</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        | <b>108</b> |
| <b>Всего часов:</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                        | <b>396</b> |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

| Код профессиональных компетенций | Номер темы программы | Виды работ (производственные задания)                                                                                                                  |                  |                                                       |
|----------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
|                                  |                      | Наименование                                                                                                                                           | Количество часов | Форма представления                                   |
| 1                                | 2                    | 3                                                                                                                                                      | 4                | 5                                                     |
| ПК.5.1-ПК.5.7                    | Тема 1.1             | Ознакомление с техникой безопасности предприятия и инструкциями по охране труда. Изучение структуры предприятия, рабочего места.                       | 6                | Отчёт по производственной практике по ПМ.05. Глава 1. |
|                                  | Тема 1.2             | Формирования требований к программным модулям в соответствии с техническим заданием                                                                    | 12               | Отчёт по производственной практике по ПМ.05. Глава 1. |
|                                  | Тема 1.3             | Разработка диаграмм бизнес-процессов                                                                                                                   | 6                | Отчёт по производственной практике по ПМ.05. Глава 1. |
|                                  | Тема 1.4             | Выбор средств разработки                                                                                                                               | 18               | Отчёт по производственной практике по ПМ.05. Глава 2. |
|                                  | Тема 1.5             | Разработка логической и физической моделей с помощью case-средств.                                                                                     | 18               | Отчёт по производственной практике по ПМ.05. Глава 2. |
|                                  | Тема 1.6             | Создание интерфейса программного продукта на основе объектов поставленной задачи и их свойств.                                                         | 18               | Отчёт по производственной практике по ПМ.05. Глава 3. |
|                                  | Тема 1.7             | Написание программного кода продукта на основе определённых ранее объектов и их свойств, согласно составленному алгоритму решения поставленной задачи. | 24               | Отчёт по производственной практике по ПМ.05. Глава 3. |

|                       |                                                                                 |                                                               |    |                                                       |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------|
|                       | <b>Тема 1.8</b>                                                                 | Отладка программного кода продукта.                           | 14 | Отчёт по производственной практике по ПМ.01. Глава 3. |
|                       | <b>Тема 1.9</b>                                                                 | Тестирование программного продукта.                           | 14 | Отчёт по производственной практике по ПМ.01. Глава 3. |
|                       | <b>Тема 1.10</b>                                                                | Оптимизация программного кода и интерфейса продукта.          | 14 | Отчёт по производственной практике по ПМ.01. Глава 3. |
|                       | <b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</b> |                                                               |    |                                                       |
| <b>ПК.8.1-ПК.8.3</b>  | <b>Тема 2.1</b>                                                                 | Анализ предметной области                                     | 36 | Отчёт по производственной практике по ПМ.02. Глава 1. |
|                       | <b>Тема 2.2</b>                                                                 | Разработка функциональной модели                              | 16 | Отчёт по производственной практике по ПМ.02. Глава 1. |
|                       | <b>Тема 2.3</b>                                                                 | Разработка эскизов веб-приложения                             | 36 | Отчёт по производственной практике по ПМ.02. Глава 2. |
|                       | <b>Тема 2.4</b>                                                                 | Создание сайта с помощью языка разметки; фреймворков          | 36 | Отчёт по производственной практике по ПМ.02. Глава 2. |
|                       |                                                                                 | Хостинг и сопровождение сайта                                 | 20 | Отчёт по производственной практике по ПМ.02. Глава 3. |
|                       | <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>              |                                                               |    |                                                       |
| <b>ПК 9.1-ПК 9.10</b> | <b>Тема 3.1</b>                                                                 | создание серверных сценариев с использованием технологии php; | 15 | Отчёт по производственной практике по ПМ.04. Глава 1. |
|                       | <b>Тема 3.2</b>                                                                 | разработка web-приложения с помощью xml ;                     | 20 | Отчёт по производственной практике по ПМ.04. Глава 1. |

|  |                                                                    |                                                                  |    |                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------|
|  | <b>Тема 3.3</b>                                                    | использование языка сценариев javascript при создании web-сайта; | 15 | Отчёт по производственной практике по ПМ.04. Глава 2. |
|  | <b>Тема 3.4</b>                                                    | создание сайта на cms;                                           | 15 | Отчёт по производственной практике по ПМ.04. Глава 2. |
|  | <b>Тема 3.5</b>                                                    | администрирование сайта; проведение общего аудита сайта          | 15 | Отчёт по производственной практике по ПМ.04. Глава 3. |
|  | <b>Тема 3.6</b>                                                    | техническая оптимизация                                          | 15 | Отчёт по производственной практике по ПМ.04. Глава 3. |
|  | <b>Тема 3.7</b>                                                    | тестирование на устойчивость к атакам отказа в обслуживании      | 13 | Отчёт по производственной практике по ПМ.04. Глава 3. |
|  | <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                                                                  |    |                                                       |

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

### **5.1. Требования к условиям проведения производственной практики (по профилю специальности).**

Реализация рабочей программы предполагает проведение производственной практики на предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключаемых между институтом и каждым предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся.

### **5.2. Общие требования к организации образовательного процесса**

Производственная практика проводится концентрированно в рамках каждого профессионального модуля.

### **5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Руководство производственной практикой (по профилю специальности) осуществляют преподаватели профессиональных модулей, а также работники предприятий/организаций, закрепленные за обучающимися.

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета.

Зачет выставляется при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и института об уровне освоения профессиональных компетенций (Приложение А); наличия положительной производственной характеристики организации (Приложение Б) на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности предоставления дневника практики (Приложение В) и отчета о практике (Приложение Г) в соответствии с заданием на практику.



## 7. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

#### 7.1. Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО **09.02.07 Информационные системы и программирование** **квалификация: Разработчик веб и мультимедийных приложений** (программа подготовки специалистов среднего звена), входящей в укрупнённую группу профессий 09.00.00 Информатика и вычислительная техника в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

1. Проектирование и разработка информационных систем
2. Разработка дизайна веб-приложений
3. Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений

**7.2. Цели и задачи преддипломной практики:** углубление первоначального практического опыта обучающихся, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка готовности студента к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

#### 7.3. Требования к результатам освоения преддипломной практики

В результате прохождения преддипломной практики, реализуемой в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, обучающийся должен **углубить практический опыт работы:**

| ВПД                                                        | Практический опыт работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.Проектирование и разработка информационных систем        | разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля; использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию; использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; разработке мобильных приложений |
| 8. Разработка дизайна веб-приложений                       | Разработка дизайна веб-приложения, разработка интерфейса                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9. Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений | настройке отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем; выполнении отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы                                                                                                                                                                             |

#### 7.4. Количество часов на освоение программы преддипломной практики:

всего – 144 часа.

### 8. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы преддипломной практики является углубление обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках профессиональных модулей ФГОС СПО:

| Код     | Наименование результата обучения                                                                                                                                          |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 5.1. | Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.                                                                                 |
| ПК 5.2. | Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика                                                         |
| ПК 5.3  | Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием                                                                        |
| ПК 5.4  | Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием                                                                               |
| ПК 5.5  | Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы |
| ПК 5.6  | . Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы                                                                                           |
| ПК 5.7  | Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.                                                                                      |
| ПК 8.1  | Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика                                                                             |
| ПК 8.2  | Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.                                                                 |
| ПК 8.3  | Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки                                                                    |
| ПК 9.1  | Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика                                                                               |
| ПК 9.2  | Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием                                                                                                        |

|         |                                                                                                                                                                                       |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 9.3  | Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием                                                                                             |
| ПК 9.4  | Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием                                                                          |
| ПК 9.5  | Производить тестирование разработанного веб приложения                                                                                                                                |
| ПК 9.6  | Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием                                                                                                                 |
| ПК 9.7  | Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы                                                                              |
| ПК 9.8  | Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности                                                                                          |
| ПК 9.9  | Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.                                                                                     |
| ПК 9.10 | Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет                                                                                                               |
| ОК.01   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                                                                                   |
| ОК.02   | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                 |
| ОК.03   | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                                                                                        |
| ОК.04   | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                                                                                    |
| ОК.05   | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                      |
| ОК.06   | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей                                                   |
| ОК.07   | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                         |
| ОК.08   | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК.09   | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке                                                                                                    |

## 9. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

| Наименование разделов и тем                                  | Количество часов |
|--------------------------------------------------------------|------------------|
| Раздел 1. Ознакомление с предприятием                        | 6                |
| <b>Раздел 2. Работа в IT –отделе в качестве программиста</b> | <b>108</b>       |

|                                                                    |            |
|--------------------------------------------------------------------|------------|
| Тема 2.1 Изучение технико-экономической характеристики предприятия | 6          |
| Тема 2.2 Анализ используемой обработки информации на предприятии   | 12         |
| Тема 2.3 Проектирование и разработка информационной системы        | 30         |
| Тема 2.4 Разработка интерфейса веб-приложения                      | 30         |
| Тема 2.5. Оптимизация веб-приложения                               | 30         |
| Раздел 3. Выполнение индивидуального задания                       | 24         |
| Раздел 4. Сбор и обобщение материала для дипломного проектирования | 6          |
| <b>ИТОГО:</b>                                                      | <b>144</b> |

## 10. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

| Вид профессиональной деятельности                                                        | Профессиональные и общие компетенции                         | Производственные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1 Ознакомление с предприятием</b>                                              |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Организация работы предприятия, структура управления, основные направления деятельности. | <b>ПК 5.1-5.7</b><br><b>ПК 8.1-8.3</b><br><b>ПК 9.1-9.10</b> | 1. Характеристика предприятия:<br>- организационная структура предприятия, структура управления, основные направления деятельности;<br>- характеристика продукции, выпускаемую предприятием;<br>- общая схема технологического процесса;<br>- основные показатели производственной деятельности предприятия. |
| <b>Раздел 2 Работа в IT –отделе в качестве программиста</b>                              |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Тема 2.1 Изучение технико-экономической характеристики предприятия</b>                |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Подготовка и организация технологических                                                 | <b>ПК 5.1-5.7</b>                                            | 2. Анализ нормативно-технической документации, технических условий на                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                           |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| процессов с использованием IT-технологий. | <b>ПК 8.1-8.3</b><br><br><b>ПК 9.1-9.10</b> | <p>выпускаемую предприятием продукцию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ автоматизированных систем (АС), имеющихся на предприятии. применяемые в них языки программирования, СУБД, другие средства разработки.</li> <li>- анализ программного обеспечения, имеющегося на предприятии;</li> <li>- анализ технических средств, применяемые в АС предприятия.</li> <li>- анализ локальных вычислительных сетей предприятия, их топология, протоколы, распределения ресурсов и прав доступа, техническое и программное обеспечение, возможности использования средств Интернета в работе предприятия.</li> </ul> |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Тема 2.2 Анализ используемой обработки информации на предприятии**

|                                                    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Порядок оформления технической документации на АС. | <b>ПК 5.1-5.7</b><br><br><b>ПК 8.1-8.3</b><br><br><b>ПК 9.1-9.10</b> | <p>3. Изучение нормативной документации на существующую технологию обработки информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав информационного обеспечения предприятия;</li> <li>- порядок оформления технической документации на АС, состав программной и эксплуатационной документации, требования к их содержанию, методы обеспечения качества программных продуктов, применяемые на предприятии, организацию внедрения и эксплуатации АС на предприятии.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Тема 2.3 Проектирование и разработка информационной системы**

|                                                      |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа с объектами информационной системы.           | <b>ПК 5.1-5.7</b><br><b>ПК 8.1-8.3</b><br><b>ПК 9.1-9.10</b> | <p>4. Формирование и настраивание схемы базы данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные справочные базы данных, информационно-поисковые системы, их структуры, содержание;</li> <li>- правила кодирования справочной информации, ее классификация, принципы создания информационного обеспечения, методы исследования информационных потоков;</li> <li>- создание процедур в базе данных;</li> <li>- применение стандартных методов для защиты объектов баз данных.</li> </ul> |
| <b>Тема 2.4</b> Разработка интерфейса веб-приложения |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Разработка интерфейса веб-приложения                 | <b>ПК 5.1-5.7</b><br><b>ПК 8.1-8.3</b><br><b>ПК 9.1-9.10</b> | 5.Участие в проектировании интерфейса веб-приложения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Тема 2.5</b> Оптимизация веб-приложения           |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Оптимизация веб-приложения                           | <b>ПК 5.1-5.7</b><br><b>ПК 8.1-8.3</b><br><b>ПК 9.1-9.10</b> | <p>6. Участие в оптимизации веб-приложения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка алгоритма поставленной задачи;</li> <li>- разработка кода программного продукта;</li> <li>- проведение тестирования программного модуля.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 3. Выполнение индивидуального задания</b>  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Разработка кода программного продукта                | <b>ПК 5.1-5.7</b><br><b>ПК 8.1-8.3</b><br><b>ПК 9.1-9.10</b> | <p>7. Изучить предметную часть темы задания на практику:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проработать документооборот задачи, правила составления (заполнения)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |  | <p>первичных документов. Определить подразделения, участвующие в обработке информации по данной задаче, их функций, полномочий, разграничение ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить постановку задачи. Определить аппаратную и программную конфигурацию средств вычислительной техники на предприятии, структуру локальной сети предприятия;</li> <li>• проработать состав и структуру баз данных, в которые заносится оперативная информация. Проработать состав и структуру баз данных, в которых хранится нормативно-справочная информация;</li> <li>• составить алгоритмы вычисления;</li> <li>• разработать фрагменты программных продуктов для автоматизированных систем обработки информации и управления;</li> <li>• оценить эффективность использования программного продукта;</li> </ul> <p>- кратко описать программу, аппаратные и программные требования.</p> |
| <b>Раздел 4. Сбор и обобщение материала для дипломного проектирования</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компьютерные системы.<br><br>Автоматизированные системы обработки информации.<br><br>Программное обеспечение компьютерных систем (программы, программные комплексы и системы).<br><br>Математическое, информационное, техническое, эргономическое, организационное и правовое обеспечение компьютерных систем.<br><br>Первичные трудовые коллективы | <b>ПК 5.1-5.7</b><br><br><b>ПК 8.1-8.3</b><br><br><b>ПК 9.1-9.10</b> | 7. Выполнение индивидуального задания (приложение Б). Оформление отчета о преддипломной практике. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

### **11.1. Требования к условиям проведения преддипломной практики.**

Реализация рабочей программы предполагает проведение преддипломной практики на предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключаемых между институтом и каждым предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся.

### **11.2. Общие требования к организации образовательного процесса**

Преддипломная практика проводится концентрированно в рамках каждого профессионального модуля.

### **11.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Руководство преддипломной практикой осуществляют преподаватели спецдисциплин, а также работники предприятий/организаций, закрепленные за обучающимися.

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.



## **12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Для контроля и оценки уровня сформированности у студентов общих и профессиональных компетенций применяются такие формы и методы контроля, как наблюдение за работой во время практики, анализ результатов наблюдения, экспертная оценка отчетов по практике и др.

Преддипломная практика заканчивается зачетом. Основанием для выставления зачета являются своевременно предоставленные документы от организации, подтверждающие выполнение студентами всех видов работ, предусмотренных программой практики, и уровень развития общих и профессиональных компетенций (положительные производственная характеристика (Приложение А) и аттестационный лист (Приложение В), дневник по практике (Приложение Г) и отчет о практике (Приложение Д), оформленный в соответствии с заданием на практику).

Студенты, не выполнившие программу преддипломной практики, к государственной итоговой аттестации не допускаются.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Группа № \_\_\_\_\_

Специальность **09.02.07 Информационные системы и программирование**  
квалификация: **Программист**

Обучающийся в период прохождения производственной практики по ПМ. \_\_\_\_\_

в объеме \_\_\_\_\_ часов с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

в организации

\_\_\_\_\_  
(наименование организации)

Освоил(-а) следующие профессиональные компетенции:

---

---

---

---

---

---

Во время практики обучающаяся:

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. (да/нет)
- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (да/нет)
- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие (да/нет)
- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами (да/нет)
- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста (да/нет)

- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей (да/нет)
- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (да/нет)
- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (да/нет)
- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (да/нет)

*Примечание:*

\* нужное подчеркнуть.

По итогам производственной практики студент(-ка)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

Приобрел(-а) практический опыт

\_\_\_\_\_,  
как одного из основных видов профессиональной деятельности.

Руководитель практики (предприятия) \_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от института \_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О.)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

М.П.

**Аттестационный лист по преддипломной практике**

1. Студент: \_\_\_\_\_

группы № \_\_\_\_\_, специальность \_\_\_\_\_

код наименование

\_\_\_\_\_

успешно прошел преддипломную практику в объеме \_\_\_\_ часов.

2. Место проведения практики (организация):

\_\_\_\_\_

наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики с \_\_\_\_\_.201\_\_г. по \_\_\_\_\_.201\_\_г.

4. Виды работ, выполненные студентом во время практики

| <b>Виды работ, выполненные студентами во время производственной практики</b> | <b>Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (по пятибалльной шкале)</b> |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                                                                                                                      |
|                                                                              |                                                                                                                                                      |
|                                                                              |                                                                                                                                                      |
|                                                                              |                                                                                                                                                      |
|                                                                              |                                                                                                                                                      |

Дата: \_\_\_\_\_

Руководитель практики: \_\_\_\_\_

Ответственное лицо организации: \_\_\_\_\_

М.П.

Министерство образования и науки РБ  
ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М. Н. Ербанова»

Утверждаю

Директор  
Ц.Г.Шагдаров  
2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2024-2025 учебный год**

Согласовано на заседании

Методического совета

протокол № 8 от «15» мая 2023г.

Зам. директора по УМР СО/С.О. Очирова

Улан-Удэ, 2023г.

Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» – ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н.Ербанова», 2023.

Рабочая программа воспитания по специальности **09.02.07 «Информационные системы и программирование»** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 N 1547 (ред. от 01.09.2022)

Авторы-составители:

Цыбанова М.А., зам.директора по ВР.

Дожеева Р.А., заведующая отделением «Землеустройство, прикладная геодезия и ИСГД»

Лумбунова Н.Б., преподаватель

## Краткая аннотация

### **рабочей программы воспитания по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»**

Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 N 1547 (ред. от 01.09.2022);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 ред. от 12 августа 2022 г. и иных нормативных документов.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по следующим модулям:

Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;

Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний;

Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества;

Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии;

Модуль 5. Экологическое воспитание;

Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса;

Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство).

По каждому модулю указаны социальные партнеры, с которыми осуществляется социальное взаимодействие.

В рабочей программе указана цель воспитания; представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

В рабочей программе даны направления анализа воспитательной работы. Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

|        |                                                                                                               |    |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.     | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ                                                                        | 5  |
| 1.1.   | Область применения рабочей программы                                                                          | 5  |
| 1.2.   | Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы                                            | 5  |
| 1.3.   | Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания                                                         | 5  |
| 1.4.   | Ожидаемые результаты                                                                                          | 11 |
| 2.     | СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ                                                                       | 13 |
| 2.1.   | Содержание модулей рабочей программы воспитания:                                                              | 13 |
| 2.1.1  | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности                       | 13 |
| 2.1.2. | Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний | 16 |
| 2.1.3. | Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества          | 19 |
| 2.1.4. | Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии                                              | 21 |
| 2.1.5. | Модуль 5. Экологическое воспитание                                                                            | 23 |
| 2.1.6. | Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса                   | 24 |
| 2.1.7. | Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)                                      | 27 |
| 2.2.   | Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия                            | 29 |
| 2.2.1. | Виды воспитательной деятельности                                                                              | 29 |
| 2.2.2. | Формы организации воспитательной работы                                                                       | 29 |
| 2.2.3. | Методы воспитательной работы                                                                                  | 30 |
| 2.2.4. | Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса                                                  | 30 |
| 3.     | УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ                                                            | 32 |
| 3.1.   | Ресурсное обеспечение рабочей программы                                                                       | 32 |
| 3.2.   | Особенности реализации рабочей программы                                                                      | 33 |
| 4.     | АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ                                                      | 33 |
| 4.1.   | Основные направления самоанализа воспитательной работы                                                        | 33 |
| 4.2.   | Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания                                                    | 33 |



## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

### **1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы**

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023г.);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
4. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 года № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 ред. от 12 августа 2022 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 N 509 ред. от 13.07.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (далее – ФГОС СПО).

### **1.3. Цель и задачи рабочей программы воспитания**

**ЦЕЛЬ:** создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие и воспитание обучающегося как субъекта деятельности, личности и индивидуальности, владеющего общечеловеческими нормами нравственности, культуры, межличностного взаимодействия, профессиональными качествами и здоровьесберегающими технологиями, способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом, конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

**ЗАДАЧИ** реализации рабочей программы воспитания:

- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты повышение эффективности воспитательной деятельности;
- участие в формировании социокультурной инфраструктуры района/региона, содействующей успешной социализации обучающихся и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других региональных организаций.

Таблица 1. Соответствие задач воспитания с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и развитием профессионально значимых качеств личности обучающегося

| Модули                                                                                  | Задачи модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося                                                                                                                                         | Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО                                                                                                                                                                                                                    | Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                          | Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности | 1) Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям;<br>2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; развитие поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма;<br>3) Формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего | • социальная и гражданская ответственность,<br>• приверженность принципам коллективизма и социальной солидарности,<br>• приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | • российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);<br>• гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>• готовность к служению Отечеству, его защите;<br>• осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных | • любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;<br>• осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; | • опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;<br>• опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт |

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7.

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5.

| Модули                                                                                                        | Задачи модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;<br>• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |
| Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний | 1) Формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования),<br>2) Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры;<br>3) Развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение учебно-исследовательской | • системное и критическое мышление,<br>• трудолюбие, мотивация к труду, физическая выносливость;<br>• профессиональная ответственность;<br>• самоорганизация и саморазвитие, способность к самообучению;<br>• стрессоустойчивость, умение работать в режиме многозадачности;<br>• информационная грамотность;<br>• эмоциональная грамотность и психологическая устойчивость;<br>• умение работать в команде | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и | • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире<br>• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br>навыки сотрудничества со | • креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;<br>• владеющий основами научных методов познания окружающего мира;<br>• готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;<br>• подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;<br>• мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. | • опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;<br>• трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки по профессии/специальности |

|  |                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>работы, нацеленной на интеллектуальное развитие;</p> <p>4) Трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки,</p> |  | <p>работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на</p> | <p>сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  | государственном и иностранном языках. (п. 3.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модули                                                                                               | Задачи модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося                                                                                                                                                                  | Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО                                                 | Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования <sup>2</sup>                                                                                                                                                | Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения                                                                                                                                                                                                                     |
| Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества | 1) Развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России;<br>2) Формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры;<br>3) Развитие кросскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим;<br>4) Создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру | <ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственные чувства чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия</li> <li>• кросскультурные навыки общения и межкультурное взаимодействие;</li> <li>• креативность;</li> </ul> | -                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивированный на творчество и инновационную деятельность;</li> <li>• уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;</li> <li>• опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;</li> </ul> |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                             |                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Модуль 4.<br>Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии | 1) Воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>2) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности | • приверженность принципам здоровьесбережения, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   | • принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортом, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;<br>• бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей; | осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного образа жизни;       | опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей |
| Модуль 5.<br>Экологическое воспитание                               | формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | • экологическое мышление                                                                                  | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | • сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности                                                                                                                                                                                                       | осознанно выполняющий и пропагандирующий правила экологически целесообразного образа жизни. | опыт природоохранных дел;                                            |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль 6.<br>Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса | 1) развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений;<br>2) профилактика асоциальных явлений в студенческой среде;<br>3) работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;<br>4) управление взаимодействием педагогических работников, администрации образовательной организации, социальных партнеров | • наличие лидерских качеств                                                                         | -                                                                                                                                                                                                                               | • студенческое самоуправление<br>• профилактика асоциальных явлений в студенческой среде<br>• работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся<br>• взаимодействие педагогических работников, администрации образовательной организации, социальных партнеров | осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; | • опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации<br>• опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких |
| Модуль 7.<br>Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)                    | 1) развитие предпринимательских молодежных инициатив;<br>2) формирование практического навыка участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности                                                                                                                                                                                    | • способность к разработке и реализации проектов;<br>• настойчивость, умение преодолевать трудности | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | -                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -                                                                                                                                                               | • личный или командный опыт разработки и реализации предпринимательских инициатив                                                                                  |

<sup>3</sup> в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2023 N 747

#### 1.4. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности и активной социальной позиции.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

##### ОБЩИЕ:

– создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; *(подтверждается количеством проведенных воспитательных мероприятий, количеством кружков, секций, улучшением созданных условий для воспитательной работы)*

– повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня; *(подтверждается количеством обучающихся, участвовавших в воспитательных мероприятиях, занимающихся в кружках, секциях, участвующих в региональных и др. мероприятиях различного уровня)*

– снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся. *(подтверждается количеством обучающихся, состоящих на учете/контроле)*

##### ЛИЧНОСТНЫЕ:

– повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО; *(подтверждается количеством выпускников по профессии, получивших диплом СПО от общего количества выпускников по профессии – есть ли те, кто отчислился с выпускного курса и не завершил освоение программы)*

– способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности, *(подтверждается количеством трудоустроившихся выпускников)*

– готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества. *(подтверждается количеством выпускников, поступивших для продолжения образования)*



## 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Направленность воспитательной работы определяются содержанием следующих модулей:

Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;

Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний;

Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества;

Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии;

Модуль 5. Экологическое воспитание;

Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса;

Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство).

### 2.1. Содержание модулей рабочей программы воспитания

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание модулей, по которым строится воспитательная работа.

#### 2.1.1. Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности

##### Цель:

воспитание гражданственности, любви к родине, бережного отношения к историческому наследию, сохранение преемственности поколений, развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

##### Задачи:

1) Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям;

2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; развитие поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма;

3) Формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции.

##### Содержание работы:

| Задача                                                                                                                                                                                                                         | Основные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Прогноз ожидаемых результатов                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям | • цикл бесед, конкурсов, плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 3 сентября – День Памяти Беслана; 4 ноября – День народного единства; 12 декабря – День Конституции РФ; 31 декабря – Новый год; 7 января – | • проявление уважительного отношения к своему краю и своей Родине, народу, его культуре и духовным традициям;<br>• осознание и |

| Задача                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Прогноз ожидаемых результатов                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Рожество; 25 января – Татьянин день (праздник студенчества); 8 февраля – День российской науки; 23 февраля – День защитника Отечества; февраль – Праздник Белого Месяца; февраль-март – Масленица; 8 марта – Международный женский день; 1 апреля – День смеха; 1 мая – Праздник весны и труда; 9 мая – День победы; 1 июня – Международный день защиты детей; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби; день начала Великой Отечественной войны в 1941 году; 8 июля – День семьи, любви и верности; 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие с военно-патриотическими клубами, организацией ДОСААФ, некоммерческими организациями;</li> <li>• классные часы об истории российских праздников, с обсуждениями вопросов и дискуссий о гражданской ответственности;</li> <li>• конкурс стенгазет «Горжусь своей страной» среди групп выпускников;</li> <li>• мероприятия патриотической тематики (совместно с социальным партнерами): библиотекой, музеем и др.</li> <li>• тематические викторины, лектории и другие мероприятия, посвященные истории родного края и истории образовательной организации</li> </ul> | <p>принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознание свою сопричастность судьбе Отечества;</p>                                                      |
| <p>2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; развитие поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;</li> <li>• совместные мероприятия с шефской воинской частью;</li> <li>• участие в акции Бессмертный полк;</li> <li>• участие в региональных волонтерских акциях, волонтерский рейд «С заботой о ветеранах»;</li> <li>• встречи с представителями совета ветеранов;</li> <li>• встречи с представителями правовых и общественных организаций: Управление МВД, отдел по делам несовершеннолетних;</li> <li>• классные часы, посвященные памятным датам и Дням воинской славы России: 23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год); 2 сентября – День окончания Второй мировой войны (1945 год); 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом; 4 ноября – День народного единства; 7 ноября – День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год); 3 декабря – День Неизвестного Солдата; 5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление ответственного отношения к истории Отечества, чувства гордости за страну, сопричастности к её настоящему и будущему;</li> <li>• готовность к служению Отечеству, его защите</li> </ul> |

| Задача                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Основные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Прогноз ожидаемых результатов                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год); 27 января – День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год); 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год); 23 февраля – День защитника Отечества; 16 марта 2014 г. – присоединение Крыма к России; 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945 г.), студенческие концерты. |                                                                                                                                                                                              |
| 3) Формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противостояния коррупции | <ul style="list-style-type: none"> <li>• месячник безопасности и декада основ правовой культуры;</li> <li>• открытая лекция о противодействии коррупции;</li> <li>• классный час по профилактике экстремизма и терроризма – День солидарности в борьбе с терроризмом;</li> <li>• классные часы о правах и обязанностях, об ответственном поведении, о коррупции и её последствиях;</li> <li>• индивидуальная работа куратора с обучающимися.</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление ответственного отношения к закону и правопорядку;</li> <li>• направленность поведения и взглядов на противодействие коррупции</li> </ul> |

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

- социальной и гражданской ответственности,
- приверженности принципам коллективизма и социальной солидарности,
- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

б) приобретению личного опыта обучающегося:

- опыта дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта.

**Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:**

- наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;
- создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;
- проведение индивидуальных консультаций с обучающимся (при необходимости) по вопросам правовой культуры и др.

**Индивидуальные психологические консультации и беседы по:**

- проблемам адаптации студента к условиям колледжа;
- внутрисемейным конфликтам.

### **2.1.2. Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний**

**Цель:** трудовое воспитание личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, достижение личностных результатов при освоении образовательной программы и её научной составляющей, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; формирование мотивации обучающегося к профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

1) Формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования),

2) Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры;

3) Развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие;

4) Трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки.

Профессиональное воспитание направлено на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

(п. 3.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

#### **Содержание:**

Профессиональное воспитание и развитие личности осуществляется как в ходе обучения, так и в ходе проведения воспитательных мероприятий.

В ходе учебной деятельности:

А) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями п. 7 ФГОС среднего общего

образования;

Б) при освоении профессиональных дисциплин и модулей формируются общие компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

В) при выполнении проектных, курсовых (при наличии) и выпускных квалификационных работ формируются основы научно-исследовательской деятельности.

**Содержание работы:**

| Задача                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Основные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Прогноз ожидаемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования)            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• классные часы по знакомству с локальными нормативными актами образовательной организации, с обсуждением вопросов о результатах обучения;</li> <li>• формирование учебных рейтингов;</li> <li>• конкурс портфолио,</li> <li>• индивидуальная работа куратора с обучающимися,</li> <li>• конкурс стенгазет «Горжусь своей профессией» среди групп первокурсников;</li> <li>• участие студентов в подготовке и проведении дней открытых дверей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• успешность обучения по всем предметам (отсутствие академической задолженности);</li> <li>• отсутствие пропусков учебных занятий без уважительных причин;</li> <li>• ответственное отношение к обучению, нацеленность на результат – на получение диплома</li> <li>• стремление и способность к самообучению</li> </ul> |
| 2) Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Встречи с работодателями, с ветеранами профессии, представителями трудовых династий,</li> <li>• Встречи с выпускниками прошлых лет,</li> <li>• Экскурсии на профильные предприятия,</li> <li>• Проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам;</li> <li>• Подготовка и участие в чемпионатах Ворлдскиллс.</li> </ul>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к самореализации, адаптация в социуме и профессиональной среде;</li> <li>• готовность к профессиональному обучению в течение всей жизни;</li> <li>• способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности</li> </ul>                                             |
| 3) Развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение предметных недель по профессионально значимым дисциплинам,</li> <li>• Участие в предметных олимпиадах,</li> <li>• Работа предметных кружков,</li> <li>• Развитие грамотности, участие во всероссийской акции Тотальный диктант,</li> <li>• Участие в ежегодных научно-практических конференциях</li> </ul>                                                                                                                                  | <p>готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества</p>                                                                                                                                                                                                                            |
| 4) Трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация дежурства, работа по самообслуживанию, благоустройство кабинетов, рекреаций, территории,</li> <li>• Трудовые субботники и трудовые десанты,</li> <li>• Работа студенческих отрядов в период каникул</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственное и уважительное отношение к труду, не зависимо от уровня квалификации,</li> <li>• проявление выдержки и работоспособности в условиях стрессовой ситуации и многозадачности</li> </ul>                                                                                                                     |

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

- системного и критического мышления,
- трудолюбия, мотивации к труду, физической выносливости;
- профессиональной ответственности;
- самоорганизации и саморазвития, способности к самообучению;
- стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности;
- информационной грамотности;
- эмоциональной грамотности и психологической устойчивости;
- умения работать в команде;

б) приобретению личного опыта обучающегося:

- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- трудового и профессионального опыта, в том числе опыта практической подготовки по профессии/специальности.

**Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:**

- наблюдение куратора за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;
- наблюдение за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;
- анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;
- закрепление за предприятиями студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации с целью повышения качества обучения, оказание помощи (при необходимости).

**Индивидуальные психологические консультации и беседы по:**

- проблемам адаптации студента к условиям колледжа;
- проблемам поведения (пропуски занятий, опоздание, агрессивное поведение);
- проблемам в учебной деятельности (неуспеваемость).

### 2.1.3. Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества

#### Цель:

приобщение обучающихся к культурному наследию, воспитание нравственных качеств личности обучающегося на основе общечеловеческих ценностей, художественно-эстетическое воспитание; творческое развитие личности; содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов, выраженной в поведении нравственной позиции, создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества

#### Задачи:

- 1) развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России;
- 2) формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры;
- 3) развитие кросскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим;
- 4) создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру

#### Содержание работы:

| Задача                                                                                                                                                                            | Вид, форма, содержание основных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Прогноз ожидаемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России | <ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи с деятелями культуры, политики, общественной жизни;</li> <li>• проведение межнациональных праздников, фестивалей и творческие конкурсы;</li> <li>• классные часы, направленные на воспитание толерантности о национальных праздниках народов России, обсуждение вопросов о семейных ценностях и традициях, о любви и верности; уважении и принятии и др.;</li> <li>• классные часы, направленные на воспитание толерантности о национальных праздниках народов России, обсуждение вопросов о семейных ценностях и традициях, о любви и верности; уважении и принятии и др.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценностей культурных традиций народов России,</li> <li>• толерантное поведение, проявление национальной и религиозной терпимости;</li> <li>• способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации и другим негативным социальным явлениям</li> </ul> |
| 2) формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение театральных спектаклей, выставок, концертов;</li> <li>• экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием малой родины;</li> <li>• участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности и т.п.;</li> <li>• Выставки и лектории к юбилейным датам писателей, поэтов, музыкантов, артистов;</li> <li>• Конкурсы и уроки нравственности ко дню семьи, ко дню матери.</li> </ul>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление бережного отношения к культурному наследию,</li> <li>• проявление уважительного отношения к себе и другим на основе общечеловеческих ценностей</li> </ul>                                                                                                                               |
| 3) развитие кросскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка и проведение праздников «Первый успех», «Посвящение», «Праздник выпускника»;</li> <li>• дискуссии об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора и др.;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие навыков межличностного взаимодействия,</li> <li>• сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в</li> </ul>                                                                                                                                                         |

| Задача                                                                                                                                              | Вид, форма, содержание основных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Прогноз ожидаемых результатов                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тренинги командообразования, тайм-менеджмента и событийного менеджмента;</li> <li>• конкурсные мероприятия к праздникам «День учителя», «Новый год», «День студента», «23 февраля», «8 марта» и т.п.;</li> <li>• классный час Этика общения, Эмоциональная грамотность и др.</li> </ul>                                                                                                                    | общественно полезной деятельности, <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение позитивно разрешать конфликтные ситуации,</li> <li>• наличие лидерских качеств</li> </ul>                                             |
| 4) создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру | <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа кружков, студий, клубов по интересам: танцевальный, вокальный и др.</li> <li>• конкурс хобби «Моё увлечение»;</li> <li>• Фестиваль Студенческая весна;</li> <li>• подготовка и проведение досуговых и праздничных мероприятий и концертов/дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к дню город, дню смеха и др.,</li> <li>• конкурсы событийных стенгазет</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к самостоятельной творческой деятельности</li> <li>• проявление эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, творчества, общественных отношений</li> </ul> |

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

- нравственных чувств чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия
- кросскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия;
- креативности;

б) приобретению личного опыта обучающегося:

- опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице.

**Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:**

- тестирование обучающегося «Изучение психологического климата в коллективе» диагностика нравственных приоритетов студента;
- наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;
- анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;
- индивидуальные беседы с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- проведение индивидуальных консультаций обучающегося (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**Индивидуальные психологические консультации и беседы по:**

- проблемам адаптации студента к условиям колледжа;
- проблемам поведения (пропуски занятий, опоздание, агрессивное поведение);



#### 2.1.4. Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии

##### Цель:

воспитание бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование безопасного поведения, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения.

##### Задачи:

1) воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

2) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности;

##### Содержание работы:

| Задача                                                                                                                                                                                                                                            | Вид, форма, содержание основных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Прогноз ожидаемых результатов                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | <ul style="list-style-type: none"><li>• работа спортивных секций;</li><li>• работа студенческого спортивного клуба «Юность»;</li><li>• проведение Спартакиады, спортивных соревнований и спортивных праздников;</li><li>• проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий «День Здоровья», «А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, девушки!»;</li><li>• организация подготовки и сдачи норм ГТО;</li><li>• организация и проведение спортивных игр, конкурсов.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• проявление потребности в оздоровительной деятельности и занятиях спортом</li></ul>                                                 |
| 2) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• классный час об информационной безопасности в сети Интернет и социальных сетях;</li><li>• лекторий «Здоровый образ жизни»;</li><li>• акция День отказа от курения;</li><li>• профилактическая работа по здоровому образу жизни, совместные мероприятия, встречи с представителями по оказанию: психиатрической и наркологической помощи, кожно-венерологических заболеваний, социальной реабилитации и т.п.;</li><li>• классные часы, направленные воспитание здорового образа жизни, мероприятия;</li><li>• мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения, формирования позитивного отношения к жизни;</li><li>• тестирование обучающихся на предмет немедицинского потребления психотропных и наркотических веществ;</li><li>• конкурс плакатов или презентаций, посвященный здоровому образу жизни «Мы выбираем жизнь»;</li><li>• инструктажи о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту и др.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• осознание ценностей и ведение здорового образа жизни,</li><li>• проявление заботы о своем здоровье и здоровье окружающих</li></ul> |

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

– приверженность принципам здоровьесбережения, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих

б) приобретению личного опыта обучающегося:

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

**Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:**

- анализ результатов тестирования на предмет немедицинского потребления психотропных и наркотических веществ, принятие быстрых и результативных действий по нераспространению психотропных и наркотических веществ в студенческой среде;
- наблюдение куратора за наличием вредных привычек обучающегося;
- индивидуальные беседы с обучающимся по формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, информационной безопасности.
- учет результатов сдачи норм ГТО.

**Индивидуальные психологические консультации и беседы по:**

- проблемам адаптации студента к условиям колледжа.

## 2.1.5. Модуль 5. Экологическое воспитание

### Цель:

бережное, ответственное и компетентное отношение к сохранению окружающей среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии

### Задача:

формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления.

### Содержание работы:

| Задача                                                                                  | Вид, форма, содержание основных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Прогноз ожидаемых результатов                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления | <ul style="list-style-type: none"><li>• проведение природоохранных дел, участие в экологических акциях, проведение экологических субботников, экологических слетов, мероприятий по профилактике лесных пожаров;</li><li>• организация работы экологических волонтерских отрядов;</li><li>• обучающие экологические семинары; проведение экологических экскурсий (в том числе на мусороперерабатывающие предприятия);</li><li>• встречи со специалистами по экологии;</li><li>• экскурсии (виртуальные экскурсии) по заповедникам;</li><li>• экологические фото-выставки;</li><li>• классные часы с дискуссиями о современных экологических проблемах региона, страны, мира, о раздельном сборе мусора и др.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• осознанное соблюдение правил экологической безопасности</li><li>• демонстрация понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды</li></ul> |

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

– экологическое мышление

б) приобретению личного опыта обучающегося:

– опыт природоохранных дел.

**Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:**

- мониторинг за участием обучающегося в экологических акциях;  
- индивидуальные беседы, мотивация на проявление личных инициатив;  
- участие в научно-практических конференциях экологической, природоохранной направленности;

**Индивидуальные психологические консультации и беседы по:**

- проблемам адаптации студента к условиям колледжа.

## 2.1.6. Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса

### Цель:

организация взаимодействия участников образовательного процесса, формирование инициативного и продуктивного взаимодействия

### Задачи:

- 1) развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений;
- 2) профилактика асоциальных явлений в студенческой среде;
- 3) работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) управление взаимодействием педагогических работников, администрации образовательной организации, социальных партнеров

### Содержание работы:

| Задача                                                                                                                    | Вид, форма, содержание основных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Прогноз ожидаемых результатов                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений | <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа органов студенческого самоуправления: студенческого совета, старостата, студенческих активов учебных групп;</li> <li>• участие студентов в работе стипендиальных комиссий; дисциплинарных комиссий;</li> <li>• разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, (например, «Подарки для детского дома») и др.;</li> <li>• участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения; проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;</li> <li>• организация и проведение совместных рейдов по посещаемости учебных занятий, по проверке санитарного состояния кабинетов и др.;</li> <li>• проведение молодежных квестов и флешмобов;</li> <li>• проведение анкетирования и опросов обучающихся: по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; по выявлению качества проведенных воспитательных мероприятий;</li> <li>• работа редакционного совета обучающихся, освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное участие в студенческих инициативах</li> </ul>                                                                     |
| 2) профилактика асоциальных явлений в студенческой среде                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение мероприятий по профилактике правонарушений среди студентов: профилактика распространения криминальной субкультуры, идеологии экстремизма и терроризма, обеспечение безопасной жизнедеятельности студентов;</li> <li>• тематические классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних, диспуты о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;</li> <li>• работа комиссии по профилактике правонарушений обучающихся;</li> <li>• социально-психологическое тестирование.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление социально приемлемого самовыражения и самореализации;</li> <li>• противостояние асоциальному поведению</li> </ul> |
| 3) работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>• родительские собрания;</li> <li>• работа родительских комитетов;</li> <li>• проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение заинтересованности родителей результатах профессионального становления обучающихся</li> </ul>                      |

| Задача                                                                                                                   | Вид, форма, содержание основных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Прогноз ожидаемых результатов                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | образовательного процесса; по выявлению качества проводимых мероприятий;<br>• вовлечение родителей в проведение воспитательных мероприятий (спортивные соревнования, конкурсы, экологические субботники и др.);<br>• проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;<br>• выявление неполных и неблагополучных семей, составление социальной карты семьи, организация психолого-педагогического и социального сопровождения                                                              |                                                 |
| 4) управление взаимодействием педагогических работников, администрации образовательной организации, социальных партнеров | • проведение встреч директора образовательной организации со студенческим активом;<br>• организация и проведение конкурса на лучшую студенческую группу;<br>• организация обучения членов совета студенческого самоуправления в школе лидеров;<br>• совещания с классными руководителями, педагогическими работниками профессии по организации взаимодействия в вопросах повышения качества обучения и воспитания по профессии;<br>• обсуждение результативности воспитательной работы и студенческих инициатив с социальными партнерами, в том числе на советах по профилактике правонарушений, противодействию коррупции и т.п. | • Консолидация усилий по воспитанию обучающихся |

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

– наличие лидерских качеств

б) приобретению личного опыта обучающегося:

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации;

– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких

#### **Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся**

- наблюдение за социальной адаптацией обучающихся: адаптация в учебной группе, в студенческой среде образовательной организации, в профессиональном окружении (на предприятии при прохождении практики);

- проведение индивидуальных консультаций обучающегося (при необходимости) по вопросам нравственного выбора и социального поведения.

#### **Социальная поддержка:**

- выявление студентов, относящихся к категории малоимущих, формирование документов, оказание материальной помощи;

- индивидуальная работа со студентами, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- организация досуга и летнего отдыха студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

#### **Индивидуальные психологические консультации и беседы по:**

- проблемам адаптации студента к условиям колледжа;

- проблемам поведения, построения взаимоотношений в колледже и за его пределами;

- проблемам в учебной деятельности и внеучебной деятельности;

- налаживание отношений за пределами колледжа, умение адаптироваться в новом коллективе;

- внутрисемейным конфликтам.

**Воспитательная работа с проживающими в общежитии студентами:**

- заселение обучающихся, заполнение анкет, журналов и формирование базы; реализация адаптационной программы для первокурсников: исследование индивидуальных социально-психологических особенностей студентов нового набора, тренинги знакомства и т.д.
- формирование состава комнат с учетом соответствия характеров, интересов и склонностей студентов;
- ознакомление обучающихся с нормативными документами, локальными актами, правилами проживания в общежитии (Устав, договор, правила проживания в общежитии, техника безопасности и правила пожарной безопасности и др.);
- индивидуальная работа со студентами, относящимися к категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей: помощь в благоустройстве, поддержка, воспитание самостоятельности и ответственности;
- организация работы студенческого самоуправления общежития: выборы студенческого совета общежития, выборы старост этажей, планирование работы совета;
- реализация межведомственного комплекса мер по профилактике правонарушений среди студентов, проживающих в общежитии;
- организация и проведение воспитательных и досуговых мероприятий (по отдельному плану): работа кружков, секций, волонтерское движение и социальные проекты;
- обследование условий проживания несовершеннолетних студентов, проживающих вне общежития (съемное жилье, знакомые, родственники).
- профилактические рейды в общежитии (с участием инспектора по делам несовершеннолетних, сотрудников полиции, паспортно-визовой службы и т.д.).

### 2.1.7. Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)

Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы представлено модулем 7 Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство) и направлено на формирование

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

#### Цель:

Развитие у обучающегося бизнес-ориентирующей компетенции в профессиональной сфере, обеспечение возможности построения собственной профессиональной стратегии для расширения возможности самозанятости.

#### Задачи:

- 1) развитие предпринимательских молодежных инициатив;
- 2) формирование практического навыка участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности.

#### Содержание работы:

| Задача                                                                                                                                                        | Вид, форма, содержание основных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Прогноз ожидаемых результатов                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) развитие предпринимательских молодежных инициатив                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение деловых встреч, круглых столов с предпринимателями, бизнес-экспертами, представителями малого и среднего бизнеса по темам: «Профессиональный и личностный рост»;</li> <li>• Участие в практических конференциях (например «Финансовый апгрейд», «Предпринимательство в городе и в сельском хозяйстве: проблемы и перспективы»).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление заинтересованности к предпринимательским инициативам</li> </ul>                |
| 2) формирование практического навыка участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение конкурса «Мой бизнес-проект» и участие в региональном/ российском/ международном конкурсе студенческих бизнес-проектов развития малого предпринимательства;</li> <li>• Участие в чемпионате «Молодые профессионалы» по компетенциям «Предпринимательство», «Интернет-маркетинг» Ворлдскиллс Россия.</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность участвовать в разработке и реализации предпринимательских инициатив</li> </ul> |

Воспитательная работа по модулю способствует:

1) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

- способности к разработке и реализации проектов;
- настойчивости, умения преодолевать трудности

2) приобретению личного опыта обучающегося:

- личного или командного опыта разработки и реализации предпринимательских инициатив.

#### Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:

- формирование мини-групп обучающихся с учетом личностных симпатий, мотивация обучающихся к проектным мероприятиям, беседы о возможных воспитательных и социальных инициативах;
- наблюдения куратора за участием обучающегося в мероприятиях; индивидуальные беседы, поддержка личных инициатив.

#### Индивидуальные психологические консультации и беседы по:

- проблемам адаптации студента к условиям колледжа;
- проблемам поведения, построения взаимоотношений в колледже и за его пределами;
- проблемам в учебной деятельности и внеучебной деятельности;

- налаживание отношений за пределами колледжа, умение адаптироваться в новом коллективе;
- внутрисемейным конфликтам.

## 2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

### 2.2.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания.

Виды воспитательной деятельности соответствуют модулям воспитательной работы:

| Виды воспитательной деятельности                    | Направления воспитательной работы                                                                             |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| познавательная                                      | Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний |
|                                                     | Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)                                      |
| общественная, ценностно-ориентационная              | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности                       |
|                                                     | Модуль 5. Экологическое воспитание                                                                            |
|                                                     | Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса                   |
| художественно-эстетическая и досуговая деятельность | Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества          |
| физкультурно-оздоровительная деятельность           | Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии                                              |

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

#### Воспитание в учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное учебное и социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

#### Воспитание во внеучебной деятельности:

В процессе внеучебной деятельности реализуются все модули воспитательной работы. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения, в том числе в профессиональной сфере.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий в ходе реализации модулей, через создание комфортной



обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

### **2.2.2. Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям,
- с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

### **2.2.3. Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния, что в наибольшей степени проявляется при участии обучающихся в проектной деятельности и формировании опыта профессионального и личностного взаимодействия.

### **2.2.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса**

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- социальные партнеры и представители профессионального сообщества;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

| Технология воспитания                                                                                             | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Технология коллективной социальной ответственности                                                                | Основана на организации воспитательной работы, обеспечивающей достижение социально приемлемых отношений, развитие позитивных социальных инициатив, формирование опыта коллективных дел и взаимной социальной ответственности, сохранение и преумножение традиций            |
| Технология индивидуального самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности обучающегося | Основана на осознание индивидуальной уникальности личности обучающегося, предоставление возможностей для построения индивидуальной траектории развития, расширения сферы общения и получения персонального профессионального опыта, вхождение в профессиональное сообщество |

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

педагогическими работниками ↔ обучающимися,  
 педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,  
 обучающимися ↔ обучающимися,  
 обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

педагогическими работниками (классными руководителями или кураторами учебных групп) ↔ педагогическими работниками (преподавателями различных дисциплин).

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

### **3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы**

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

##### **Материально-технические условия**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям / чемпионатам Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотечный информационный центр;

- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

- спортивный зал со спортивным оборудованием;

- открытые спортивные площадки, футбольное поле;

- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

##### **Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

#### **3.2. Особенности реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг или иной ресурс.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется ежегодно в ходе проведения самообследования и подготовки отчета о его результатах.

Основными направлениями самоанализа являются:

1. Количество проведенных воспитательных мероприятий за учебный и(или) календарный год в соответствии с задачами воспитания и приоритетами, определенными на учебный и(или) календарный год. Из них количество мероприятий, проводимых совместно с социальными партнерами. Расширение количества социального взаимодействия (социальных партнеров) и т.п.

2. Качество проведенных воспитательных мероприятий, позволяющее выявить степень удовлетворенности участников мероприятий содержанием и условиями их проведения. Для определения качества воспитательной работы используется анкетирование и интервьюирование о качестве проводимых мероприятий.

3. Результативность воспитательной работы: количество призеров, победителей, количество реализованных/внедренных проектов и т.п. Самооценка результатов воспитательной работы по отчетам классных руководителей, психолога и социального работника об улучшении взаимоотношений в учебной группе, предотвращении/снятии конфликтных ситуаций т.п.

4. Развитие материально-технических условий для реализации рабочей программы воспитания: количество приобретенного оборудования, закупленного инвентаря, улучшение материальных условий проведения мероприятий (ремонт актового зала и др.)

5. Проблемы в реализации программы воспитания: что не удалось реализовать и почему; корректировка задач и содержания воспитательной работы на следующий год.

### 4.2. Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания

Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 2.

Таблица 2. Оценка результативности воспитательной работы

| №<br>п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы                                                                                          | Единица измерения | Значение показателя |        |        |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|--------|--------|
|          |                                                                                                                                                   |                   | 1 курс              | 2 курс | 3 курс |
|          | Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся                                                                        |                   |                     |        |        |
|          | 1.1. Количество проведенных воспитательных мероприятий                                                                                            |                   |                     |        |        |
| 1.       | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса                | ед.               |                     |        |        |
| 2.       | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса   | ед.               |                     |        |        |
| 3.       | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы/курса | ед.               |                     |        |        |
| 4.       | Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут                                               | ед.               |                     |        |        |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |              |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                               | бесплатно заниматься обучающиеся                                                                                                                                                                                                  |              |  |  |  |
| 5.                                                                                                                                                                                            | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся                                                                        | ед.          |  |  |  |
| <b>1.2. Количество обучающихся, родителей, педагогических работников, участвовавших в воспитательных мероприятиях и(или) в их оценке</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |              |  |  |  |
| 6.                                                                                                                                                                                            | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе                                                                      | %            |  |  |  |
| 7.                                                                                                                                                                                            | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе                                                             | %            |  |  |  |
| 8.                                                                                                                                                                                            | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе                                                                | %            |  |  |  |
| 9.                                                                                                                                                                                            | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе                                                         | %            |  |  |  |
| 10.                                                                                                                                                                                           | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе                             | %            |  |  |  |
| 11.                                                                                                                                                                                           | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе                                                                                 | %            |  |  |  |
| 12.                                                                                                                                                                                           | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе                                                                | %            |  |  |  |
| 13.                                                                                                                                                                                           | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе/курсе                  | %            |  |  |  |
| 14.                                                                                                                                                                                           | Доля преподавателей, работающих в учебной группе/на курсе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе/курсе        | %            |  |  |  |
| 15.                                                                                                                                                                                           | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы /курсе | %            |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионального обучения и развития мотивации на освоение ОПОП и будущую профессиональную деятельность</b> |                                                                                                                                                                                                                                   |              |  |  |  |
| 16.                                                                                                                                                                                           | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе                                                                                    | %            |  |  |  |
| 17.                                                                                                                                                                                           | Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы/курса                                                                                                                                      | 1,0-5,0 балл |  |  |  |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |      |   |   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|--|
|                                                                                                                     | по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)                                                                                                                                                   |      |   |   |  |
| 18.                                                                                                                 | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе                                                                                                      | %    |   |   |  |
| 19.                                                                                                                 | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы/курса                                                                                                       | чел. |   |   |  |
| 20.                                                                                                                 | Количество участников, выступивших с докладами на практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе/курсе                                                                                             | чел. |   |   |  |
| 21.                                                                                                                 | Количество опубликованных статей, подготовленных обучающимися учебной группы/курса                                                                                                                                   | чел. |   |   |  |
| 22.                                                                                                                 | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе                                                                               | %    |   |   |  |
| 23.                                                                                                                 | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе                                                                                         | %    | - |   |  |
| 24.                                                                                                                 | Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе                                                                                         | %    | - | - |  |
| 25.                                                                                                                 | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе                                       | %    | - | - |  |
| 26.                                                                                                                 | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе                                                                                        | %    | - | - |  |
| 27.                                                                                                                 | Количество обучающихся в учебной группе/курсе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»                                                               | чел. | - | - |  |
| 28.                                                                                                                 | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе                            | %    |   |   |  |
| 29.                                                                                                                 | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | %    |   |   |  |
| 30.                                                                                                                 | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе/курсе                                                     | %    |   |   |  |
| 31.                                                                                                                 | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы/курса по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы/курса    | %    |   |   |  |
| 32.                                                                                                                 | Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы/курса по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы/курса                                | %    |   |   |  |
| <b>2.2. Количественные показатели асоциального поведения обучающихся и несоблюдения установленных правил и норм</b> |                                                                                                                                                                                                                      |      |   |   |  |
| 33.                                                                                                                 | Количество обучающихся учебной группы/курса, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля                                                                                                           | чел. |   |   |  |
| 34.                                                                                                                 | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств                                                                                                                          | чел. |   |   |  |

|     |                                                                                                            |      |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|--|
|     | и психотропных веществ в учебной группе/курсе                                                              |      |  |  |  |
| 35. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы/курса за учебный год                    | ед.  |  |  |  |
| 36. | Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)   | чел. |  |  |  |
| 37. | Количество обучающихся в учебной группе/курсе, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | чел. |  |  |  |

Дополнительно для оценки результативности воспитательной работы используется отчет о выполненной работе за учебный год, включающий анализ выполненной за год работы и задачи на следующий учебный год.

# Приложение 1

**МАТРИЦА соответствия компетенций и составных частей ППСЗ  
специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»**

[illegible]



[illegible]

[illegible]

## Приложение 2

к рабочей программе воспитания по специальности 09.02.07  
Информационные системы и программирование

### Формирование общих компетенций

на дисциплинах, модулях образовательной программы

Результаты освоения ППСЗ в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

| Код компетенции          | Компетенции                                                                                                                                                                                                              | Результат освоения                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общие компетенции</b> |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 1.                    | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                       | <b>Уметь</b> проявлять к будущей профессии устойчивый интерес.<br><b>Знать</b> сущность и социальную значимость будущей профессии                                                                                                                       |
| ОК 2.                    | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                              | <b>Уметь</b> анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.<br><b>Знать</b> вопросы ценностно-мотивационной сферы.                                                                                                                                |
| ОК 3.                    | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <b>Уметь</b> организовать собственную деятельность, оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.<br><b>Знать</b> типовые методы и способы выполнения профессиональных задач.                                                   |
| ОК 4.                    | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           | <b>Уметь</b> принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.<br><b>Знать</b> круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                                                                                          |
| ОК 5.                    | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                    | <b>Уметь</b> проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.<br><b>Знать</b> психологические основы взаимодействия с разными слоями населения |
| ОК 6.                    | Проявлять гражданско-патриотическую позицию,                                                                                                                                                                             | <b>Уметь</b> осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного                                                                                                                                                                |

|       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br><b>Знать</b> круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                                                                         |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                | <b>Уметь</b> использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br><b>Знать</b> современные средства коммуникации и возможности передачи информации.                                                   |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                  | <b>Уметь</b> правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в т.ч. с представителями различных национальностей и конфессий.<br><b>Знать</b> основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими. |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                    | <b>Уметь</b> устанавливать психологический контакт с окружающими.<br><b>Знать</b> основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими.                                                                                       |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**по профессии**  
**специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование**

| № п/п | Наименование мероприятия                                                                                     | Дата           | Место проведения            | Ответственный за организацию мероприятия                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|       | <b>СЕНТЯБРЬ 2024 года</b>                                                                                    |                |                             |                                                                                   |
| 1.    | День Знаний. Тематические классные часы, посвященные дню Знаний.                                             | 01.09.2024     | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Зам.директора по ВР, руководители филиалов, кураторы учебных групп                |
| 2.    | Тематический классный «Профилактика COVID-19»                                                                | 03.09. 2024    | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Заведующие отделений, кураторы учебных групп                                      |
| 3.    | Знакомство с требованиями, предъявляемыми в колледже                                                         | до 07.09. 2024 | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Зам.директора по ВР, руководители филиалов, кураторы учебных групп                |
| 4.    | Проведение внеклассных групповых мероприятий «Давай знакомится»                                              | до 07.09.2024  | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Кураторы учебных групп                                                            |
| 5.    | Диагностика уровня тревожности, агрессивности студентов 1 курса                                              | до 01.10. 2024 | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Педагог-психолог, социальный педагог                                              |
| 6.    | Мониторинг уровня тревожности, агрессивности, конфликтности студентов 2 курса                                | до 30.09. 2024 | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Педагог-психолог, социальный педагог                                              |
| 7.    | Трудовые субботники и десанты. Работа студентов по благоустройству, оформлению, озеленению учебных аудиторий | до 30.09. 2024 | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Кураторы учебных групп                                                            |
| 8.    | Знакомство обучающихся с спортивными секциями и кружками                                                     | До 30.09. 2024 | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Кураторы учебных групп, руководитель физического воспитания, руководители кружков |
| 9.    | «День здоровья»                                                                                              | 16.09.2024     | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Руководитель физ.воспитания, преподаватели физической культуры, преподаватели     |

|                          |                                                                                      |                 |                                       |                                                                                          |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                      |                 |                                       | профессионального цикла ЦК «Туризм»                                                      |
| 10.                      | Групповые и общеучрежденческие родительские собрания                                 | Сентябрь, 2024  | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова»           | Зам.директора по ВР, заведующие отделений, руководители филиалов, кураторы учебных групп |
| 11.                      | Заседание Совета профилактики                                                        | 30.09.2024      | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова»           | Зам.директора по ВР, социальный педагог, заведующие отделений, педагог-психолог          |
| 12.                      | Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися                                 | ежедневно       | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова»           | Кураторы учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог, зам.директора по ВР        |
| 13.                      | Выборы студенческого самоуправления группы                                           | Сентябрь, 2024  | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова»           | Кураторы учебных групп                                                                   |
| 14.                      | «Посвящение в студенты»                                                              | 30.09.2024      | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова»           | Педагог – организатор                                                                    |
| 15.                      | Участие во внешних мероприятиях                                                      | По согласованию | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова»           | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, заведующие отделений                           |
| 16.                      | Проведение тематических мероприятий для обучающихся проживающих в общежитии колледжа | согласно плану  | Общежитие ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Старший воспитатель студенческого общежития                                              |
| <b>ОКТАБРЬ 2024 года</b> |                                                                                      |                 |                                       |                                                                                          |
| 1.                       | Поздравительные мероприятия ко Дню пожилых людей «Спасибо Вам дорогие ветераны!!!»   | 01.10.2024      | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова»           | Педагог – организатор                                                                    |
| 2.                       | Поздравительные мероприятия ко Дню учителя                                           | 01-05.10.2024   | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова»           | Педагог-организатор, студенческое самоуправление                                         |
| 3.                       | Проведение конкурса «Причудливые дары осени!»                                        | 01.10.2024      | ГБПОУ «БАК                            | Зам.директора по ВР, педагог –                                                           |

|     |                                                                                                                                                                       |                                |                                                                 |                                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                       |                                | им.М.Н.Ербан<br>ова»                                            | организатор                                                                    |
| 4.  | Участие в социальном проекте «Бурятия в красках».                                                                                                                     | 04.10.2024                     | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»                              | Заведующая отделением<br>«Агроземлеустройство прикладная<br>геодезия»          |
| 5.  | Проведение внутренних соревнований по шахматам                                                                                                                        | 08.10.2024                     | Спортивный<br>зал                                               | Руководитель физ.воспитания,<br>преподаватели физической<br>культуры.          |
| 6.  | Проведение внутренних соревнований по многоборью                                                                                                                      | 22.10.2024                     | Спортивный<br>зал                                               | Руководитель физ.воспитания,<br>преподаватели физической<br>культуры.          |
| 7.  | Классный час «ЗОЖ – это здорово», лекция «Мы за<br>здоровый образ жизни!»                                                                                             | 19.10. –<br>30.10.2024         | Учебные<br>аудитории<br>согласно<br>расписания                  | Педагог – организатор, кураторы<br>учебных групп                               |
| 8.  | Мероприятия по профилактике вредных привычек с<br>привлечением специалистов ГБУАЗ «РНД», «Городской<br>центр здоровья»                                                | По<br>согласованию             | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»                              | Зам.директора по УВР, социальный<br>педагог                                    |
| 9.  | Городской смотр-конкурс студенческих общежитий "Мы<br>ходим в гости"!                                                                                                 | По плану<br>АОР г.Улан-<br>Удэ | Студенческое<br>общежитие<br>ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Старший воспитатель Цыбикова<br>Ж.Ц.                                           |
| 10. | Конкурс буклетов, конкурс фото и видео работ «Давайте<br>меняться», направленный на формирование ЗОЖ,<br>профилактику вредных зависимостей.                           | 23.10. –<br>12.11.2024         | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»                              | Педагог-организатор, кураторы<br>учебных групп, студенческое<br>самоуправление |
| 11. | Лекция с девочками и мальчиками проживающими в<br>общежитии о негативных последствиях употребления<br>наркотических, психотропных веществ, табакокурения,<br>алкоголя | систематичес<br>ки             | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»                              | Воспитатели общежития                                                          |
| 12. | Проведение тематических мероприятий для обучающихся<br>проживающих в общежитии колледжа                                                                               | согласно<br>плану              | Общежитие<br>ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан                         | Воспитатели общежития                                                          |

|     |                                                      |                                            |                             |                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                      |                                            | ова»                        |                                                                                                  |
| 13. | Заседание Совета по профилактике.                    | 28.10.2024                                 | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Зам.директора по ВР, заведующие отделений, социальный педагог, педагог-психолог                  |
| 14. | Акция День отказа от курения                         | 30.10.2024                                 | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Педагог-организатор                                                                              |
| 15. | Выборы председателя студенческого самоуправления     | до 30.10.2024                              | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Педагог – организатор, студенческое самоуправление,                                              |
| 16. | Заседание студенческого совета и старостата          | Еженедельно                                | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Заведующие отделений, педагог – организатор                                                      |
| 17. | Работа кружков и секций                              | Согласно расписанию                        | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Преподаватели физического воспитания и руководители кружков                                      |
| 18. | Участие во внешних мероприятиях                      | По согласованию                            | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Зам.директора по УВР, социальный педагог, педагог-организатор, педагогические работники          |
| 19. | Тематические классные часы                           | Согласно расписанию                        | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Кураторы учебных групп                                                                           |
| 20. | Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися | Регулярно                                  | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Кураторы учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог, зам.директора по ВР                |
| 21. | Проведение недели безопасности                       | По плану с 16 по 28 октября 2024           | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Зам.директора по ВР, кураторы учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог.               |
| 22. | Профилактическая работа по ранней беременности       | По плану совместных мероприятий с ГАУЗ «ГП | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Зам.директора по ВР, кураторы учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог, врачи с ГП №2 |



|    |                                                                                                                                                               |                                                                             |                                    |                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                               | №2» по<br>предупрежден<br>ию<br>беременности<br>у<br>несовершенно<br>летних |                                    |                                                                                       |
|    | <b>НОЯБРЬ 2024 года</b>                                                                                                                                       |                                                                             |                                    |                                                                                       |
| 1. | Мероприятия, посвященное Дню народного единства<br>«Единство в нас!»<br>- участие в Челлендже;<br>- книжная выставка;                                         | 03.11.2024                                                                  | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Преподаватели истории,<br>обществознания                                              |
| 2. | Лекция ГБУЗ «Республиканский Центр профилактики и<br>борьбы со СПИД»                                                                                          | 05 –<br>06.11.2024                                                          | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Зам.директора по ВР, социальный<br>педагог                                            |
| 3. | Первенство колледжа по гиревому спорту.                                                                                                                       | 12.11.2024                                                                  | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Руководитель физ.воспитания,<br>преподаватели физической<br>культуры.                 |
| 4. | Подведение итогов конкурса буклетов, конкурс фото и видео<br>работ «Давайте меняться», направленный на формирование<br>ЗОЖ, профилактику вредных зависимостей | 13.11.2024                                                                  | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Зам.директора по ВР, социальный<br>педагог, педагог-организатор                       |
| 5. | «Свет материнства свет любви!» викторина, посвященная<br>Дню Матери.                                                                                          | 25.11.2024                                                                  | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Зам.директора по ВР, заведующие<br>отделений                                          |
| 6. | Заседание Совета по профилактики.                                                                                                                             | 25.11.2024                                                                  | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Зам.директора по ВР, заведующие<br>отделений, социальный педагог,<br>педагог-психолог |
| 7. | Заседание студенческого совета и старостата                                                                                                                   | Еженедельно                                                                 | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Заведующие отделений, педагог –<br>организатор                                        |
| 8. | «Правовой турнир» в рамках Всероссийского дня правовой<br>помощи детям                                                                                        | 18.11.2024                                                                  | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Зам.директора по ВР, социальный<br>педагог.                                           |

|                         |                                                                                                                                                                       |                     |                                       |                                                                                                                              |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.                      | Работа кружков и секций                                                                                                                                               | Согласно расписанию | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова»           | Преподаватели физического воспитания и руководители кружков                                                                  |
| 10.                     | Участие во внешних мероприятиях                                                                                                                                       | По согласованию     | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова»           | Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, педагогические работники                                       |
| 11.                     | Тематические классные часы                                                                                                                                            | Согласно расписанию | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова»           | Кураторы учебных групп                                                                                                       |
| 12.                     | Проведение тематических мероприятий для обучающихся проживающих в общежитии колледжа                                                                                  | Согласно плану      | Общежитие ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Воспитатели студенческого общежития                                                                                          |
| 13.                     | Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися                                                                                                                  | ежедневно           | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова»           | Кураторы учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог, зам.директора по ВР                                            |
| <b>ДЕКАБРЬ 2024года</b> |                                                                                                                                                                       |                     |                                       |                                                                                                                              |
| 1.                      | Информационная палатка, посвященная Международному дню борьбы со СПИД.                                                                                                | 01.12.2024          | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова»           | Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог                                                                    |
| 2.                      | Первенство колледжа по армреслингу                                                                                                                                    | 03.12.2024          | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова»           | Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры.                                                      |
| 3.                      | Тематические мероприятия ко Дню конституции                                                                                                                           | 12.12.2024          | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова»           | Зам.директора по ВР, кураторы учебных групп, социальный педагог, педагог-организатор, преподаватели истории и обществознания |
| 4.                      | Проведение инструктажей по правилам поведения в общественных местах, «Комендантском часе» во время зимних каникул. Заполнение карт занятости студентов на каникулах». | 23-29.12.2024       | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова»           | Кураторы учебных групп                                                                                                       |
| 5.                      | Новогоднее поздравление для студентов в онлайн формате                                                                                                                | 25.12.2024          | ГБПОУ «БАК                            | Зам.директора по ВР, педагог-                                                                                                |

|                        |                                                                                                                                                  |                           |                                                 |                                                                                              |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                  |                           | им.М.Н.Ербан<br>ова»                            | организатор, студенческое<br>самоуправление                                                  |
| 6.                     | Заседание Совета по профилактики.                                                                                                                | 23.11.2024                | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»              | Зам.директора по ВР, заведующие<br>отделений, социальный педагог,<br>педагог-психолог        |
| 7.                     | Трудовые субботники и десанты. Работа студентов по<br>благоустройству, оформлению, озеленению учебных<br>аудиторий, рекреаций, событийный дизайн | До 27.12.2024             | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»              | Кураторы учебных групп                                                                       |
| 8.                     | Заседание студенческого совета и старостата                                                                                                      | Еженедельно               | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»              | Зам.директора по ВР, заведующие<br>отделений                                                 |
| 9.                     | Работа кружков и секций                                                                                                                          | Согласно<br>расписанию    | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»              | Преподаватели физического<br>воспитания и руководители<br>кружков                            |
| 10.                    | Участие во внешних мероприятиях                                                                                                                  | По<br>согласованию        | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»              | Зам.директора по ВР, социальный<br>педагог, педагог-организатор,<br>педагогические работники |
| 11.                    | Тематические классные часы                                                                                                                       | Согласно<br>расписанию    | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»              | Кураторы учебных групп                                                                       |
| 12.                    | Проведение тематических мероприятий для обучающихся<br>проживающих в общежитии колледжа                                                          | согласно<br>плану         | Общежитие<br>ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Воспитатели общежития                                                                        |
| 13.                    | Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися                                                                                             | ежедневно                 | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»              | Кураторы учебных групп,<br>социальный педагог, педагог-<br>психолог, зам.директора по ВР     |
| <b>ЯНВАРЬ 2025года</b> |                                                                                                                                                  |                           |                                                 |                                                                                              |
| 1.                     | Онлайн-акция «Спортивные каникулы»                                                                                                               | 30.12.2024–<br>15.01.2025 | Соц.сети                                        | Зам.директора по ВР, руководитель<br>физического воспитания                                  |
| 2.                     | Интеллектуальный брейн-ринг, посвященный дню<br>российского студенчества «Татьянин день».                                                        | 25.01.2024                | Актный зал                                      | Педагог-организатор, студенческое<br>самоуправление                                          |
| 3.                     | Групповые родительские собрания                                                                                                                  | до 30.01.2025             | ГБПОУ «БАК                                      | Кураторы учебных групп                                                                       |

|                         |                                                                                         |                        |                                                 |                                                                                              |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                         |                        | им.М.Н.Ербан<br>ова»                            |                                                                                              |
| 4.                      | Заседание Совета по профилактики.                                                       | 27.01.2025             | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»              | Зам.директора по ВР, заведующие<br>отделений, социальный педагог,<br>педагог-психолог        |
| 5.                      | Заседание студенческого совета и старостата                                             | Еженедельно            | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»              | Заведующие отделений, педагог-<br>организатор                                                |
| 6.                      | Работа кружков и секций                                                                 | Согласно<br>расписанию | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»              | Преподаватели физического<br>воспитания и руководители<br>кружков                            |
| 7.                      | Участие во внешних мероприятиях                                                         | По<br>согласованию     | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»              | Зам.директора по ВР, социальный<br>педагог, педагог-организатор,<br>педагогические работники |
| 8.                      | Тематические классные часы                                                              | Согласно<br>расписанию | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»              | Кураторы учебных групп                                                                       |
| 9.                      | Проведение тематических мероприятий для обучающихся<br>проживающих в общежитии колледжа | Согласно<br>плану      | Общежитие<br>ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Воспитатели студенческого<br>общежития                                                       |
| 10.                     | Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися                                    | ежедневно              | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»              | Кураторы учебных групп,<br>социальный педагог, педагог-<br>психолог, зам.директора по ВР     |
| <b>ФЕВРАЛЬ 2025года</b> |                                                                                         |                        |                                                 |                                                                                              |
| 1.                      | Урок Памяти                                                                             | 02.02.2025             | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»              | Преподаватели истории,<br>обществознания, педагог-<br>организатор                            |
| 2.                      | Первенство колледжа по волейболу.                                                       | 04.02.2025             | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»              | Руководитель физического<br>воспитания, преподаватели<br>физической культуры.                |
| 3.                      | «День Святого Валентина»                                                                | 11.02.2025             | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан                      | Педагог-организатор, студенческое<br>самоуправление                                          |

|     |                                                                                               |                     |                              |                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                               |                     | ова»                         |                                                                                                    |
| 4.  | Тематическое мероприятия в рамках празднования 23 февраля «Один день в Армии»                 | 19.02.2025          | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербан ова» | Зам.директора по ВР, руководитель по БЖД, педагог-организатор, руководитель физического воспитания |
| 5.  | Конкурс гитарной песни                                                                        | 26.02.2025          | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербан ова» | Педагог-организатор, студенческое самоуправление                                                   |
| 6.  | Мероприятие, посвященное празднованию нового года по лунному календарю «Сагаалганай уулзалга» | 10-26.02.2025       | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербан ова» | Зам.директора по ВР, педагог-организатор                                                           |
| 7.  | Спортивный праздник Лыжня России-2022                                                         | 21.02.2025          | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербан ова» | Руководитель физ.воспитания, преподаватели физической культуры.                                    |
| 8.  | Мероприятия по профилактике вредных привычек с привлечением специалистов                      | По согласованию     | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербан ова» | Зам.директора по ВР, социальный педагог                                                            |
| 9.  | Заседание Совета по профилактики.                                                             | 24.02.2025          | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербан ова» | Зам.директора по ВР, заведующие отделений, социальный педагог, педагог-психолог                    |
| 10. | Заседание студенческого совета и старостата                                                   | Еженедельно         | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербан ова» | Заведующие отделений, педагог-организатор                                                          |
| 11. | Работа кружков и секций                                                                       | Согласно расписанию | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербан ова» | Преподаватели физического воспитания и руководители кружков                                        |
| 12. | Участие во внешних мероприятиях                                                               | По согласованию     | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербан ова» | Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, педагогические работники             |
| 13. | Тематические классные часы                                                                    | Согласно расписанию | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербан ова» | Кураторы учебных групп                                                                             |
| 14. | Проведение тематических мероприятий для обучающихся                                           | Согласно            | ГБПОУ «БАК                   | Воспитатели общежития                                                                              |

|                       |                                                                                                                                          |                        |                                    |                                                                                          |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | проживающих в общежитии колледжа                                                                                                         | плану                  | им.М.Н.Ербан<br>ова»               |                                                                                          |
| 15.                   | Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися                                                                                     | ежедневно              | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Кураторы учебных групп,<br>социальный педагог, педагог-<br>психолог, зам.директора по ВР |
| <b>МАРТ 2025 года</b> |                                                                                                                                          |                        |                                    |                                                                                          |
| 1.                    | Первенство колледжа по баскетболу.                                                                                                       | 03.03.2025             | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Руководитель физ.воспитания,<br>преподаватели физической<br>культуры.                    |
| 2.                    | Конкурс «А ну-ка девушки!»                                                                                                               | 03.03.2025             | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Зам.директора по ВР, педагог-<br>организатор, социальный педагог                         |
| 3.                    | Праздничный концерт, посвященный международному дню<br>8 марта.                                                                          | 05.03.2025             | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Педагог-организатор                                                                      |
| 4.                    | День самоуправления.                                                                                                                     | 05.03.2025             | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Зам.директора по ВР, студенческое<br>самоуправление                                      |
| 5.                    | Встреча Масленицы.                                                                                                                       | 09.03.2025             | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Зам.директора по ВР, студенческое<br>самоуправление                                      |
| 6.                    | Декада специалиста                                                                                                                       | 09.03. –<br>12.03.2025 | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» |                                                                                          |
| 7.                    | Участие в отборочном этапе Всероссийских соревнований<br>по оказанию первой помощи и психологической поддержки<br>«Человеческий фактор». | Март 2025              | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Зам.директора по ВР, руководитель<br>по БЖД                                              |
| 8.                    | Мероприятия по профилактике вредных привычек с<br>привлечением специалистов                                                              | По<br>согласованию     | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Зам.директора по ВР, социальный<br>педагог                                               |
| 9.                    | Заседание Совета по профилактики.                                                                                                        | 24.02.2025             | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Зам.директора по ВР, заведующие<br>отделений, социальный педагог,<br>педагог-психолог    |

|                         |                                                                                      |                     |                             |                                                                                        |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.                     | Заседание студенческого совета и старостата                                          | Еженедельно         | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Заведующие отделений, педагог – организатор                                            |
| 11.                     | Работа кружков и секций                                                              | Согласно расписанию | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Преподаватели физического воспитания и руководители кружков                            |
| 12.                     | Участие во внешних мероприятиях                                                      | По согласованию     | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, педагогические работники |
| 13.                     | Тематические классные часы                                                           | Согласно расписанию | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Кураторы учебных групп                                                                 |
| 14.                     | Проведение тематических мероприятий для обучающихся проживающих в общежитии колледжа | Согласно плану      | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Воспитатели общежития                                                                  |
| 15.                     | Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися                                 | Ежедневно           | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Кураторы учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог, зам.директора по УВР     |
| 16.                     | «Декада Агротехнических наук»                                                        | Март, 2025          | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | ЦК Агротехнических дисциплин                                                           |
| <b>АПРЕЛЬ 2025 года</b> |                                                                                      |                     |                             |                                                                                        |
| 1.                      | Первенство колледжа по национальной борьбе.                                          | 01.04.2025          | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Руководитель физ.воспитания, преподаватели физической культуры.                        |
| 2.                      | Первенство колледжа по мини - футболу.                                               | 12.04.2025          | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Руководитель физ.воспитания, преподаватели физической культуры.                        |
| 3.                      | Месячник чистоты                                                                     | Апрель 2025         | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Зам.директора по ВР, кураторы учебных групп                                            |
| 4.                      | Мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья                                         | 07.04.2025          | ГБПОУ «БАК                  | Зам.директора по ВР, социальный                                                        |

|     |                                                                                                                                          |                        |                                    |                                                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                          |                        | им.М.Н.Ербан<br>ова»               | педагог, физ.воспитания, руководитель преподаватели физической культуры.                            |
| 5.  | Мероприятия в рамках Дня космонавтики                                                                                                    | 09.04. –<br>14.04.2025 | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Зам.директора по ВР, социальный педагог, преподаватели истории, обществознания, педагог-организатор |
| 6.  | День единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. | 26.04.2025             | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Преподаватели истории, обществознания, педагог-организатор                                          |
| 7.  | Мероприятия по профилактике вредных привычек с привлечением специалистов                                                                 | По<br>согласованию     | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Зам.директора по ВР, социальный педагог                                                             |
| 8.  | Заседание Совета по профилактики.                                                                                                        | 28.04.2025             | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Зам.директора по ВР, заведующие отделений, социальный педагог, педагог-психолог                     |
| 9.  | Заседание студенческого совета и старостата                                                                                              | Еженедельно            | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Заведующие отделений, педагог – организатор                                                         |
| 10. | Работа кружков и секций                                                                                                                  | Согласно<br>расписанию | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Преподаватели физического воспитания и руководители кружков                                         |
| 11. | Участие во внешних мероприятиях                                                                                                          | По<br>согласованию     | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, педагогические работники              |
| 12. | Тематические классные часы                                                                                                               | Согласно<br>расписанию | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Кураторы учебных групп                                                                              |
| 13. | Проведение тематических мероприятий для обучающихся проживающих в общежитии колледжа                                                     | Согласно<br>плану      | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Воспитатели общежития                                                                               |
| 14. | Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися                                                                                     | Ежедневно              | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан         | Кураторы учебных групп, социальный педагог, педагог-                                                |



|     |                                                                                                         |                     |                             |                                                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                         |                     | ова»                        | психолог, зам.директора по ВР                                                    |
| 15. | Республиканская олимпиада по основам агрономии                                                          | Апрель, 2025        | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Заведующая отд. «Агроземлеустройство и геодезия», кураторы учебных групп.        |
|     | <b>МАЙ 2025 года</b>                                                                                    |                     |                             |                                                                                  |
| 1.  | Мероприятия, посвященные Празднику весны и труда                                                        | 29.04. – 01.05.2025 | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели истории и обществознания |
| 2.  | Участие в мероприятиях города, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» | 07.05.- 10.05.2025  | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели истории и обществознания |
| 3.  | Исторический квест «По дорогам войны»                                                                   | 10.05. – 14.05.2025 | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели истории и обществознания |
| 4.  | Проведение внутренних соревнований по легкой атлетике                                                   | 12.05.2025          | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Руководитель физ.воспитания, преподаватели физической культуры.                  |
| 5.  | Внутренний конкурс патриотической песни.                                                                | 13.05.2025          | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Педагог-организатор, студенческое самоуправление                                 |
| 6.  | Первенство колледжа по народной игре лапта.                                                             | 20.05.2025          | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Руководитель физ.воспитания, преподаватели физической культуры.                  |
| 7.  | Мероприятия по профилактике вредных привычек с привлечением специалистов                                | По согласованию     | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Зам.директора по ВР, социальный педагог                                          |
| 8.  | Заседание Совета по профилактики.                                                                       | 26.05.2025          | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Зам.директора по ВР, заведующие отделений, социальный педагог, педагог-психолог  |
| 9.  | Заседание студенческого совета и старостата                                                             | Еженедельно         | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Заведующие отделений, педагог – организатор                                      |

|                       |                                                                                       |                     |                             |                                                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 10.                   | Работа кружков и секций                                                               | Согласно расписанию | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Преподаватели физического воспитания и руководители кружков                       |
| 11.                   | Участие во внешних мероприятиях                                                       | По согласованию     | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагогические работники                |
| 12.                   | Тематические классные часы                                                            | Согласно расписанию | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Кураторы учебных групп                                                            |
| 13.                   | Проведение тематических мероприятий для обучающихся, проживающих в общежитии колледжа | Согласно плану      | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Воспитатели общежития                                                             |
| 14.                   | Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися                                  | Ежедневно           | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Кураторы учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог, зам.директора по ВР |
| 15.                   | Республиканская олимпиада по дисциплине «Геодезия»                                    | Май, 2025           | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Заведующая отд. «Агроземлеустройство и геодезия», кураторы учебных групп.         |
| <b>ИЮНЬ 2025 года</b> |                                                                                       |                     |                             |                                                                                   |
| 1.                    | Мероприятия, посвященные международному дню защиты детей                              | 01.06.2025          | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Педагог-организатор                                                               |
| 2.                    | Мероприятия, посвященные Дню России                                                   | 11.06.2025          | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели истории и обществознания  |
| 3.                    | Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби (22 июня)                                | 22.06.2025          | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели истории и обществознания  |
| 4.                    | Мероприятия по профилактике вредных привычек с привлечением специалистов              | По согласованию     | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Зам.директора по ВР, социальный педагог                                           |
| 5.                    | Трудовые субботники и десанты. Работа студентов по                                    | до 27.06.2025       | ГБПОУ «БАК                  | Кураторы учебных групп                                                            |

|     |                                                                                                                                                                       |                        |                                                 |                                                                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | благоустройству, оформлению, озеленению учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн                                                                               |                        | им.М.Н.Ербан<br>ова»                            |                                                                                        |
| 6.  | Заседание Совета по профилактики.                                                                                                                                     | 23.06.2025             | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»              | Зам.директора по ВР, заведующие отделений, социальный педагог, педагог-психолог        |
| 7.  | Реализация спортивного клуба «Олимп»                                                                                                                                  | В течение<br>месяца    | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»              | Зам..директора по ВР, руководитель физического воспитания                              |
| 8.  | Заседание студенческого совета и старостата                                                                                                                           | Еженедельно            | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»              | Заведующие отделений, педагог – организатор                                            |
| 9.  | Работа кружков и секций                                                                                                                                               | Согласно<br>расписанию | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»              | Преподаватели физического воспитания и руководители кружков                            |
| 10. | Участие во внешних мероприятиях                                                                                                                                       | По<br>согласованию     |                                                 | Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, педагогические работники |
| 11. | Тематические классные часы                                                                                                                                            | Согласно<br>расписанию | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»              | Кураторы учебных групп                                                                 |
| 12. | Проведение тематических мероприятий для обучающихся проживающих в общежитии колледжа                                                                                  | Регулярно              | Общежитие<br>ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Воспитатели студенческого общежития                                                    |
| 13. | Индивидуально-профилактическая работа со студентами, имеющими проблемы с обучением                                                                                    | Регулярно              | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»              | Кураторы учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог, зам.директора по ВР      |
| 14. | Проведение инструктажей по правилам поведения в общественных местах, «Комендантском часе» во время зимних каникул. Заполнение карт занятости студентов на каникулах». | 23-29.06.2025          | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»              | Кураторы учебных групп                                                                 |
| 15. | Праздничные мероприятия в честь окончания колледжа                                                                                                                    | 25.06.2025             | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан                      | Зам.директора по ВР, педагог-организатор                                               |

|  |  |  |      |  |
|--|--|--|------|--|
|  |  |  | оБа» |  |
|--|--|--|------|--|

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бурятский аграрный колледж им. М.Н.Ербанова»**

## **Календарный план воспитательной работы**

**По специальности**

**09.02.07 «Информационные системы и программирование»**

Улан- Удэ, 2023

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»**

| №<br>п/п | Наименование мероприятия                                                                                           | Дата           | Место<br>проведения                | Ответственный за организацию<br>мероприятия                                               |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <b>СЕНТЯБРЬ 2024 года</b>                                                                                          |                |                                    |                                                                                           |
| 1.       | День Знаний. Тематические классные часы, посвященные дню Знаний.                                                   | 01.09.2024     | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Зам.директора по ВР, руководители<br>филиалов, кураторы учебных групп                     |
| 2.       | Тематический классный «Профилактика COVID-19»                                                                      | 03.09. 2024    | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Заведующие отделений, кураторы<br>учебных групп                                           |
| 3.       | Знакомство с требованиями, предъявляемыми в колледже                                                               | до 07.09. 2024 | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Зам.директора по ВР, руководители<br>филиалов, кураторы учебных групп                     |
| 4.       | Проведение внеклассных групповых мероприятий «Давай знако-<br>мится»                                               | до 07.09.2024  | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Кураторы учебных групп                                                                    |
| 5.       | Диагностика уровня тревожности, агрессивности студентов 1<br>курса                                                 | до 01.10. 2024 | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Педагог-психолог, социальный<br>педагог                                                   |
| 6.       | Мониторинг уровня тревожности, агрессивности,<br>конфликтности студентов 2 курса                                   | до 30.09. 2024 | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Педагог-психолог, социальный<br>педагог                                                   |
| 7.       | Трудовые субботники и десанты. Работа студентов по<br>благоустройству, оформлению, озеленению учебных<br>аудиторий | до 30.09. 2024 | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Кураторы учебных групп                                                                    |
| 8.       | Знакомство обучающихся с спортивными секциями и<br>кружками                                                        | До 30.09. 2024 | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Кураторы учебных групп, руко-<br>водитель физического<br>воспитания, руководители кружков |
| 9.       | «День здоровья»                                                                                                    | 16.09.2024     | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Руководитель физ.воспитания,<br>преподаватели физической<br>культуры, преподаватели       |

|     |                                                                                          |                      |                                                 |                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                          |                      |                                                 | профессионального цикла ЦК<br>«Туризм»                                                          |
| 10. | Групповые и общеучрежденческие родительские собрания                                     | Сентябрь,<br>2024    | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»              | Зам.директора по ВР, заведующиеот-<br>делений, руководители филиалов,<br>кураторы учебных групп |
| 11. | Заседание Совета профилактики                                                            | 30.09.2024           | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»              | Зам.директора по ВР, социальный<br>педагог, заведующие отделений,<br>педагог-психолог           |
| 12. | Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися                                     | ежедневно            | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»              | Кураторы учебных групп,<br>социальный педагог, педагог-<br>психолог, зам.директора по ВР        |
| 13. | Выборы студенческого самоуправления группы                                               | Сентябрь,<br>2024    | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»              | Кураторы учебных групп                                                                          |
| 14. | «Посвящение в студенты»                                                                  | 30.09.2024           | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»              | Педагог – организатор                                                                           |
| 15. | Участие во внешних мероприятиях                                                          | По со-<br>гласованию | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»              | Зам.директора по ВР, педагог-<br>организатор, заведующие<br>отделений                           |
| 16. | Проведение тематических мероприятий для обучающихсяпрожи-<br>вающих в общежитии колледжа | согласно<br>плану    | Общежитие<br>ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Старший воспитатель<br>студенческого общежития                                                  |
|     | <b>ОКТАБРЬ 2024 года</b>                                                                 |                      |                                                 |                                                                                                 |
| 1.  | Поздравительные мероприятия ко Дню пожилых людей<br>«Спасибо Вам дорогие ветераны!!!»    | 01.10.2024           | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»              | Педагог – организатор                                                                           |
| 2.  | Поздравительные мероприятия ко Дню учителя                                               | 01-05.10.2024        | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»              | Педагог-организатор, студенческоеса-<br>моуправление                                            |
| 3.  | Проведение конкурса «Причудливые дары осени!»                                            | 01.10.2024           | ГБПОУ «БАК                                      | Зам.директора по ВР, педагог –                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                         |                                |                                                                 |                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                         |                                | им.М.Н.Ербан<br>ова»                                            | организатор                                                                    |
| 4.  | Участие в социальном проекте «Бурятия в красках».                                                                                                                       | 04.10.2024                     | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»                              | Заведующая отделением<br>«Агроземлеустройство прикладная<br>геодезия»          |
| 5.  | Проведение внутренних соревнований по шахматам                                                                                                                          | 08.10.2024                     | Спортивный<br>зал                                               | Руководитель физ.воспитания,<br>преподаватели физической<br>культуры.          |
| 6.  | Проведение внутренних соревнований по многоборью                                                                                                                        | 22.10.2024                     | Спортивный<br>зал                                               | Руководитель физ.воспитания,<br>преподаватели физической<br>культуры.          |
| 7.  | Классный час «ЗОЖ – это здорово», лекция «Мы за здо-<br>ровый образ жизни!»                                                                                             | 19.10. –<br>30.10.2024         | Учебные<br>аудитории<br>согласно<br>расписания                  | Педагог – организатор, кураторы<br>учебных групп                               |
| 8.  | Мероприятия по профилактике вредных привычек с<br>привлечением специалистов ГБУАЗ «РНД», «Городской<br>центр здоровья»                                                  | По со-<br>гласованию           | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»                              | Зам.директора по УВР, социальный<br>педагог                                    |
| 9.  | Городской смотр-конкурс студенческих общежитий "Мы ходим в<br>гости"!                                                                                                   | По плану<br>АОР г.Улан-<br>Удэ | Студенческое<br>общежитие<br>ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Старший воспитатель Цыбикова<br>Ж.Ц.                                           |
| 10. | Конкурс буклетов, конкурс фото и видео работ «Давайте<br>меняться», направленный на формирование ЗОЖ,<br>профилактику вредных зависимостей.                             | 23.10. –<br>12.11.2024         | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»                              | Педагог-организатор, кураторы<br>учебных групп, студенческое<br>самоуправление |
| 11. | Лекция с девочками и мальчиками проживающими в общежитии о<br>негативных последствиях употребления<br>наркотических, психотропных веществ, табакокурения, ал-<br>коголя | систематичес-<br>ки            | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»                              | Воспитатели общежития                                                          |
| 12. | Проведение тематических мероприятий для обучающихся прожи-<br>вающих в общежитии колледжа                                                                               | согласно<br>плану              | Общежитие<br>ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан                         | Воспитатели общежития                                                          |



|     |                                                      |                                            |                             |                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                      |                                            | ова»                        |                                                                                                  |
| 13. | Заседание Совета по профилактике.                    | 28.10.2024                                 | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Зам.директора по ВР, заведующиеотделений, социальный педагог, педагог-психолог                   |
| 14. | Акция День отказа от курения                         | 30.10.2024                                 | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Педагог-организатор                                                                              |
| 15. | Выборы председателя студенческого самоуправления     | до 30.10.2024                              | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Педагог – организатор, студенческое самоуправление,                                              |
| 16. | Заседание студенческого совета и старостата          | Еженедельно                                | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Заведующие отделений, педагог –органizador                                                       |
| 17. | Работа кружков и секций                              | Согласно расписанию                        | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Преподаватели физического воспитания и руководители кружков                                      |
| 18. | Участие во внешних мероприятиях                      | По согласованию                            | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Зам.директора по УВР, социальный педагог, педагог-организатор, педагогические работники          |
| 19. | Тематические классные часы                           | Согласно расписанию                        | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Кураторы учебных групп                                                                           |
| 20. | Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися | Регулярно                                  | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Кураторы учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог, зам.директора по ВР                |
| 21. | Проведение недели безопасности                       | По плану с 16 по 28 октября 2024           | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Зам.директора по ВР, кураторы учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог.               |
| 22. | Профилактическая работа по ранней беременности       | По плану совместных мероприятий с ГАУЗ «ГП | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Зам.директора по ВР, кураторы учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог, врачи с ГП №2 |

|    |                                                                                                                                                              |                                                                   |                                    |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                              | №2» по пре-<br>ждению бе-<br>ременности<br>несовершенно<br>летних |                                    |                                                                                         |
|    | <b>НОЯБРЬ 2024 года</b>                                                                                                                                      |                                                                   |                                    |                                                                                         |
| 1. | Мероприятия, посвященное Дню народного единства<br>«Единство в нас!»<br>- участие в Челлендже;<br>- книжная выставка;                                        | 03.11.2024                                                        | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Преподаватели истории,<br>обществознания                                                |
| 2. | Лекция ГБУЗ «Республиканский Центр профилактики и<br>борьбы со СПИД»                                                                                         | 05 –<br>06.11.2024                                                | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Зам.директора по ВР, социальный<br>педагог                                              |
| 3. | Первенство колледжа по гиревому спорту.                                                                                                                      | 12.11.2024                                                        | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Руководитель физ.воспитания,<br>преподаватели физической<br>культуры.                   |
| 4. | Подведение итогов конкурса буклетов, конкурс фото и видеоработ<br>«Давайте меняться», направленный на формирование<br>ЗОЖ, профилактику вредных зависимостей | 13.11.2024                                                        | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Зам.директора по ВР, социальный пе-<br>дагог, педагог-организатор                       |
| 5. | «Свет материнства свет любви!» викторина, посвященная Дню<br>Матери.                                                                                         | 25.11.2024                                                        | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Зам.директора по ВР, заведующие от-<br>делений                                          |
| 6. | Заседание Совета по профилактики.                                                                                                                            | 25.11.2024                                                        | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Зам.директора по ВР, заведующие от-<br>делений, социальный педагог,<br>педагог-психолог |
| 7. | Заседание студенческого совета и старостата                                                                                                                  | Еженедельно                                                       | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Заведующие отделений, педагог –ор-<br>ганизатор                                         |
| 8. | «Правовой турнир» в рамках Всероссийского дня правовой по-<br>мощи детям                                                                                     | 18.11.2024                                                        | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Зам.директора по ВР, социальный<br>педагог.                                             |

|                          |                                                                                                                                                                       |                     |                                       |                                                                                                                              |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.                       | Работа кружков и секций                                                                                                                                               | Согласно расписанию | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова»           | Преподаватели физического воспитания и руководители кружков                                                                  |
| 10.                      | Участие во внешних мероприятиях                                                                                                                                       | По согласованию     | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова»           | Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, педагогические работники                                       |
| 11.                      | Тематические классные часы                                                                                                                                            | Согласно расписанию | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова»           | Кураторы учебных групп                                                                                                       |
| 12.                      | Проведение тематических мероприятий для обучающихся проживающих в общежитии колледжа                                                                                  | Согласно плану      | Общежитие ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Воспитатели студенческого общежития                                                                                          |
| 13.                      | Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися                                                                                                                  | ежедневно           | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова»           | Кураторы учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог, зам.директора по ВР                                            |
| <b>ДЕКАБРЬ 2024 года</b> |                                                                                                                                                                       |                     |                                       |                                                                                                                              |
| 1.                       | Информационная палатка, посвященная Международному дню борьбы со СПИД.                                                                                                | 01.12.2024          | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова»           | Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог                                                                    |
| 2.                       | Первенство колледжа по армреслингу                                                                                                                                    | 03.12.2024          | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова»           | Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры.                                                      |
| 3.                       | Тематические мероприятия ко Дню конституции                                                                                                                           | 12.12.2024          | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова»           | Зам.директора по ВР, кураторы учебных групп, социальный педагог, педагог-организатор, преподаватели истории и обществознания |
| 4.                       | Проведение инструктажей по правилам поведения в общественных местах, «Комендантском часе» во время зимних каникул. Заполнение карт занятости студентов на каникулах». | 23-29.12.2024       | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова»           | Кураторы учебных групп                                                                                                       |
| 5.                       | Новогоднее поздравление для студентов в онлайн формате                                                                                                                | 25.12.2024          | ГБПОУ «БАК                            | Зам.директора по ВР, педагог-                                                                                                |

|                        |                                                                                                                                                  |                           |                                                 |                                                                                              |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                  |                           | им.М.Н.Ербан<br>ова»                            | организатор, студенческое<br>самоуправление                                                  |
| 6.                     | Заседание Совета по профилактики.                                                                                                                | 23.11.2024                | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»              | Зам.директора по ВР, заведующиеот-<br>делений, социальный педагог,<br>педагог-психолог       |
| 7.                     | Трудовые субботники и десанты. Работа студентов по<br>благоустройству, оформлению, озеленению учебных<br>аудиторий, рекреаций, событийный дизайн | До 27.12.2024             | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»              | Кураторы учебных групп                                                                       |
| 8.                     | Заседание студенческого совета и старостата                                                                                                      | Еженедельно               | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»              | Зам.директора по ВР, заведующие<br>отделений                                                 |
| 9.                     | Работа кружков и секций                                                                                                                          | Согласно<br>расписанию    | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»              | Преподаватели физического<br>воспитания и руководители<br>кружков                            |
| 10.                    | Участие во внешних мероприятиях                                                                                                                  | По со-<br>гласованию      | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»              | Зам.директора по ВР, социальный<br>педагог, педагог-организатор,<br>педагогические работники |
| 11.                    | Тематические классные часы                                                                                                                       | Согласно<br>расписанию    | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»              | Кураторы учебных групп                                                                       |
| 12.                    | Проведение тематических мероприятий для обучающихсяпрожи-<br>вающих в общежитии колледжа                                                         | согласно<br>плану         | Общежитие<br>ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Воспитатели общежития                                                                        |
| 13.                    | Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися                                                                                             | ежедневно                 | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»              | Кураторы учебных групп,<br>социальный педагог, педагог-<br>психолог, зам.директора по ВР     |
| <b>ЯНВАРЬ 2025года</b> |                                                                                                                                                  |                           |                                                 |                                                                                              |
| 1.                     | Онлайн-акция «Спортивные каникулы»                                                                                                               | 30.12.2024–<br>15.01.2025 | Соц.сети                                        | Зам.директора по ВР, руководитель<br>физического воспитания                                  |
| 2.                     | Интеллектуальный брейн-ринг, посвященный дню<br>российского студенчества «Татьянин день».                                                        | 25.01.2025                | Актный зал                                      | Педагог-организатор, студенческое<br>самоуправление                                          |
| 3.                     | Групповые родительские собрания                                                                                                                  | до 30.01.2025             | ГБПОУ «БАК                                      | Кураторы учебных групп                                                                       |

|                         |                                                                                          |                        |                                                 |                                                                                              |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                          |                        | им.М.Н.Ербан<br>ова»                            |                                                                                              |
| 4.                      | Заседание Совета по профилактики.                                                        | 27.01.2025             | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»              | Зам.директора по ВР, заведующиеот-<br>делений, социальный педагог,<br>педагог-психолог       |
| 5.                      | Заседание студенческого совета и старостата                                              | Еженедельно            | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»              | Заведующие отделений, педагог-<br>организатор                                                |
| 6.                      | Работа кружков и секций                                                                  | Согласно<br>расписанию | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»              | Преподаватели физического<br>воспитания и руководители<br>кружков                            |
| 7.                      | Участие во внешних мероприятиях                                                          | По со-<br>гласованию   | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»              | Зам.директора по ВР, социальный<br>педагог, педагог-организатор,<br>педагогические работники |
| 8.                      | Тематические классные часы                                                               | Согласно<br>расписанию | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»              | Кураторы учебных групп                                                                       |
| 9.                      | Проведение тематических мероприятий для обучающихсяпрожи-<br>вающих в общежитии колледжа | Согласно<br>плану      | Общежитие<br>ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Воспитатели студенческого<br>общежития                                                       |
| 10.                     | Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися                                     | ежедневно              | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»              | Кураторы учебных групп,<br>социальный педагог, педагог-<br>психолог, зам.директора по ВР     |
| <b>ФЕВРАЛЬ 2025года</b> |                                                                                          |                        |                                                 |                                                                                              |
| 1.                      | Урок Памяти                                                                              | 02.02.2025             | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»              | Преподаватели истории,<br>обществознания, педагог-<br>организатор                            |
| 2.                      | Первенство колледжа по волейболу.                                                        | 04.02.2025             | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова»              | Руководитель физического<br>воспитания, преподаватели<br>физической культуры.                |
| 3.                      | «День Святого Валентина»                                                                 | 11.02.2025             | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан                      | Педагог-организатор, студенческое<br>самоуправление                                          |

|     |                                                                                              |                     |                             |                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                              |                     | ова»                        |                                                                                                    |
| 4.  | Тематическое мероприятия в рамках празднования 23 февраля «Один день в Армии»                | 19.02.2025          | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Зам.директора по ВР, руководитель по БЖД, педагог-организатор, руководитель физического воспитания |
| 5.  | Конкурс гитарной песни                                                                       | 26.02.2025          | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Педагог-организатор, студенческое самоуправление                                                   |
| 6.  | Мероприятие, посвященное празднованию нового года полунному календарю «Сагаалганай уулзалга» | 10-26.02.2025       | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Зам.директора по ВР, педагог-организатор                                                           |
| 7.  | Спортивный праздник Лыжня России-2025                                                        | 21.02.2025          | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Руководитель физ.воспитания, преподаватели физической культуры.                                    |
| 8.  | Мероприятия по профилактике вредных привычек привлечением специалистов                       | По согласованию     | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Зам.директора по ВР, социальный педагог                                                            |
| 9.  | Заседание Совета по профилактики.                                                            | 24.02.2025          | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Зам.директора по ВР, заведующие отделений, социальный педагог, педагог-психолог                    |
| 10. | Заседание студенческого совета и старостата                                                  | Еженедельно         | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Заведующие отделений, педагог-организатор                                                          |
| 11. | Работа кружков и секций                                                                      | Согласно расписанию | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Преподаватели физического воспитания и руководители кружков                                        |
| 12. | Участие во внешних мероприятиях                                                              | По согласованию     | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, педагогические работники             |
| 13. | Тематические классные часы                                                                   | Согласно расписанию | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Кураторы учебных групп                                                                             |
| 14. | Проведение тематических мероприятий для обучающихся                                          | Согласно            | ГБПОУ «БАК                  | Воспитатели общежития                                                                              |

|                       |                                                                                                                                          |                        |                                    |                                                                                            |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | проживающих в общежитии колледжа                                                                                                         | плану                  | им.М.Н.Ербан<br>ова»               |                                                                                            |
| 15.                   | Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися                                                                                     | ежедневно              | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Кураторы учебных групп, соци-<br>альный педагог, педагог-<br>психолог, зам.директора по ВР |
| <b>МАРТ 2025 года</b> |                                                                                                                                          |                        |                                    |                                                                                            |
| 1.                    | Первенство колледжа по баскетболу.                                                                                                       | 03.03.2025             | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Руководитель физ.воспитания,<br>преподаватели физической<br>культуры.                      |
| 2.                    | Конкурс «А ну-ка девушки!»                                                                                                               | 03.03.2025             | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Зам.директора по ВР, педагог- орга-<br>низатор, социальный педагог                         |
| 3.                    | Праздничный концерт, посвященный международному дню8 мар-<br>та.                                                                         | 05.03.2025             | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Педагог-организатор                                                                        |
| 4.                    | День самоуправления.                                                                                                                     | 05.03.2025             | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Зам.директора по ВР, студенческое<br>самоуправление                                        |
| 5.                    | Встреча Масленицы.                                                                                                                       | 09.03.2025             | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Зам.директора по ВР, студенческое<br>самоуправление                                        |
| 6.                    | Декада специалиста                                                                                                                       | 09.03. –<br>12.03.2025 | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» |                                                                                            |
| 7.                    | Участие в отборочном этапе Всероссийских соревнований по<br>оказанию первой помощи и психологической поддержки<br>«Человеческий фактор». | Март 2025              | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Зам.директора по ВР, руководитель по<br>БЖД                                                |
| 8.                    | Мероприятия по профилактике вредных привычек спри-<br>влечением специалистов                                                             | По со-<br>гласованию   | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Зам.директора по ВР, социальныйпе-<br>дагог                                                |
| 9.                    | Заседание Совета по профилактики.                                                                                                        | 24.02.2025             | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Зам.директора по ВР, заведующие<br>отделений, социальный педагог,<br>педагог-психолог      |

|     |                                                                                      |                     |                             |                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | Заседание студенческого совета и старостата                                          | Еженедельно         | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Заведующие отделений, педагог – организатор                                            |
| 11. | Работа кружков и секций                                                              | Согласно расписанию | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Преподаватели физического воспитания и руководители кружков                            |
| 12. | Участие во внешних мероприятиях                                                      | По согласованию     | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, педагогические работники |
| 13. | Тематические классные часы                                                           | Согласно расписанию | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Кураторы учебных групп                                                                 |
| 14. | Проведение тематических мероприятий для обучающихся проживающих в общежитии колледжа | Согласно плану      | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Воспитатели общежития                                                                  |
| 15. | Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися                                 | Ежедневно           | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Кураторы учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог, зам.директора по УВР     |
| 16. | «Декада Агротехнических наук»                                                        | Март, 2025          | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | ЦК Агротехнических дисциплин                                                           |
|     | <b>АПРЕЛЬ 2025 года</b>                                                              |                     |                             |                                                                                        |
| 1.  | Первенство колледжа по национальной борьбе.                                          | 01.04.2025          | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Руководитель физ.воспитания, преподаватели физической культуры.                        |
| 2.  | Первенство колледжа по мини - футболу.                                               | 12.04.2025          | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Руководитель физ.воспитания, преподаватели физической культуры.                        |
| 3.  | Месячник чистоты                                                                     | Апрель 2025         | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Зам.директора по ВР, кураторы учебных групп                                            |
| 4.  | Мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья                                         | 07.04.2025          | ГБПОУ «БАК                  | Зам.директора по ВР, социальный                                                        |



|     |                                                                                                                                         |                        |                                    |                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                         |                        | им.М.Н.Ербан<br>ова»               | педагог, физ.воспитания, физическая культура, руководитель преподаватели                            |
| 5.  | Мероприятия в рамках Дня космонавтики                                                                                                   | 09.04. –<br>14.04.2025 | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Зам.директора по ВР, социальный педагог, преподаватели истории, обществознания, педагог-организатор |
| 6.  | День единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВеликойОтечественной войны 1941-1945 г.г. | 26.04.2025             | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Преподаватели истории, обществознания, педагог-организатор                                          |
| 7.  | Мероприятия по профилактике вредных привычек с привлечением специалистов                                                                | По согласованию        | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Зам.директора по ВР, социальный педагог                                                             |
| 8.  | Заседание Совета по профилактики.                                                                                                       | 28.04.2025             | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Зам.директора по ВР, заведующие отделений, социальный педагог, педагог-психолог                     |
| 9.  | Заседание студенческого совета и старостата                                                                                             | Еженедельно            | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Заведующие отделений, педагог –организатор                                                          |
| 10. | Работа кружков и секций                                                                                                                 | Согласно расписанию    | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Преподаватели физического воспитания и руководители кружков                                         |
| 11. | Участие во внешних мероприятиях                                                                                                         | По согласованию        | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, педагогические работники              |
| 12. | Тематические классные часы                                                                                                              | Согласно расписанию    | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Кураторы учебных групп                                                                              |
| 13. | Проведение тематических мероприятий для обучающихсяпроживающих в общежитии колледжа                                                     | Согласно плану         | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Воспитатели общежития                                                                               |
| 14. | Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися                                                                                    | Ежедневно              | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан         | Кураторы учебных групп, социальный педагог, педагог-                                                |

|     |                                                                                                         |                        |                                    |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                         |                        | ова»                               | психолог, зам.директора по ВР                                                           |
| 15. | Республиканская олимпиада по основам агрономии                                                          | Апрель, 2025           | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Заведующая отд.<br>«Агроземлеустройство и геодезия»,<br>кураторы учебных групп.         |
|     | <b>МАЙ 2025 года</b>                                                                                    |                        |                                    |                                                                                         |
| 1.  | Мероприятия, посвященные Празднику весны и труда                                                        | 29.04. –<br>01.05.2025 | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Зам.директора по ВР, педагог-<br>организатор, преподаватели<br>истории и обществознания |
| 2.  | Участие в мероприятиях города, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» | 07.05.-<br>10.05.2025  | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Зам.директора по ВР, педагог-<br>организатор, преподаватели<br>истории и обществознания |
| 3.  | Исторический квест «По дорогам войны»                                                                   | 10.05. –<br>14.05.2025 | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Зам.директора по ВР, педагог-<br>организатор, преподаватели<br>истории и обществознания |
| 4.  | Проведение внутренних соревнований по легкой атлетике                                                   | 12.05.2025             | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Руководитель физ.воспитания,<br>преподаватели физической<br>культуры.                   |
| 5.  | Внутренний конкурс патриотической песни.                                                                | 13.05.2025             | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Педагог-организатор, студенческое са-<br>моуправление                                   |
| 6.  | Первенство колледжа по народной игре лапта.                                                             | 20.05.2025             | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Руководитель физ.воспитания,<br>преподаватели физической<br>культуры.                   |
| 7.  | Мероприятия по профилактике вредных привычек с привлечением специалистов                                | По со-<br>гласованию   | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Зам.директора по ВР, социальный пе-<br>дагог                                            |
| 8.  | Заседание Совета по профилактики.                                                                       | 26.05.2025             | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Зам.директора по ВР, заведующие<br>отделений, социальный педагог,<br>педагог-психолог   |
| 9.  | Заседание студенческого совета и старостата                                                             | Еженедельно            | ГБПОУ «БАК<br>им.М.Н.Ербан<br>ова» | Заведующие отделений, педагог –ор-<br>ганизатор                                         |

|     |                                                                                      |                     |                             |                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | Работа кружков и секций                                                              | Согласно расписанию | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Преподаватели физического воспитания и руководители кружков                       |
| 11. | Участие во внешних мероприятиях                                                      | По согласованию     | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагогические работники                |
| 12. | Тематические классные часы                                                           | Согласно расписанию | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Кураторы учебных групп                                                            |
| 13. | Проведение тематических мероприятий для обучающихся,проживающих в общежитии колледжа | Согласно плану      | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Воспитатели общежития                                                             |
| 14. | Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися                                 | Ежедневно           | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Кураторы учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог, зам.директора по ВР |
| 15. | Республиканская олимпиада по дисциплине «Геодезия»                                   | Май, 2025           | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Заведующая отд. «Агроземлеустройство и геодезия», кураторы учебных групп.         |
|     | <b>ИЮНЬ 2025 года</b>                                                                |                     |                             |                                                                                   |
| 1.  | Мероприятия, посвященные международному дню защитыдетей                              | 01.06.2025          | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Педагог-организатор                                                               |
| 2.  | Мероприятия, посвященные Дню России                                                  | 11.06.2025          | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели истории и обществознания  |
| 3.  | Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби (22 июня)                               | 22.06.2025          | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели истории и обществознания  |
| 4.  | Мероприятия по профилактике вредных привычек с привлечением специалистов             | По согласованию     | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербанова» | Зам.директора по ВР, социальный педагог                                           |
| 5.  | Трудовые субботники и десанты. Работа студентов по                                   | до 27.06.2025       | ГБПОУ «БАК                  | Кураторы учебных групп                                                            |

|     |                                                                                                                                                                      |                     |                                        |                                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|     | благоустройству, оформлению, озеленению учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн                                                                              |                     | им.М.Н.Ербан ова»                      |                                                                                       |
| 6.  | Заседание Совета по профилактики.                                                                                                                                    | 23.06.2025          | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербан ова»           | Зам.директора по ВР, заведующиеотделений, социальный педагог, педагог-психолог        |
| 7.  | Реализация спортивного клуба «Олимп»                                                                                                                                 | В течение месяца    | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербан ова»           | Зам..директора по ВР, руководительфизического воспитания                              |
| 8.  | Заседание студенческого совета и старостата                                                                                                                          | Еженедельно         | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербан ова»           | Заведующие отделений, педагог –организатор                                            |
| 9.  | Работа кружков и секций                                                                                                                                              | Согласно расписанию | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербан ова»           | Преподаватели физического воспитания и руководители кружков                           |
| 10. | Участие во внешних мероприятиях                                                                                                                                      | По согласованию     |                                        | Зам.директора по ВР, социальныйпедагог, педагог-организатор, педагогические работники |
| 11. | Тематические классные часы                                                                                                                                           | Согласно расписанию | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербан ова»           | Кураторы учебных групп                                                                |
| 12. | Проведение тематических мероприятий для обучающихсяпроживающих в общежитии колледжа                                                                                  | Регулярно           | Общежитие ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербан ова» | Воспитатели студенческогообщжития                                                     |
| 13. | Индивидуально-профилактическая работа со студентами,имеющими проблемы с обучением                                                                                    | Регулярно           | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербан ова»           | Кураторы учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог, зам.директора по ВР     |
| 14. | Проведение инструктажей по правилам поведения в общественных местах, «Комендантском часе» во времязимних каникул. Заполнение карт занятости студентов на каникулах». | 23-29.06.2025       | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербан ова»           | Кураторы учебных групп                                                                |
| 15. | Праздничные мероприятия в честь окончания колледжа                                                                                                                   | 25.06.2025          | ГБПОУ «БАК им.М.Н.Ербан                | Зам.директора по ВР, педагог-организатор                                              |

|  |  |  |     |  |
|--|--|--|-----|--|
|  |  |  | об» |  |
|--|--|--|-----|--|

**Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ППССЗ  
специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование**

| №<br>п/п | Наименование учебных<br>предметов, курсов,<br>дисциплин (модулей),<br>практики, иных видов<br>учебной деятельности,<br>предусмотренных<br>учебным планом<br>образовательной<br>программы | Ф.И.О. педагогического<br>работника, участвующего<br>в реализации<br>образовательной<br>программы | Должность     | Уровень образования<br>(наименование ОО, год<br>окончания, специальность,<br>квалификация) | Сведения о дополнительном<br>профессиональном образовании<br>(наименование ОО, год окончания,<br>специальность, квалификация,<br>количество часов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                                                                                                                                                                        | 3                                                                                                 | 4             | 5                                                                                          | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1        | ОУД.01 Русский язык                                                                                                                                                                      | Базаргармаева Н.Д.                                                                                | Преподаватель | БГУ, 2003<br>учитель родного языка со<br>специализацией русский язык и<br>литература       | <p><b>1.</b> Автономная некоммерческая организации ДПО «Национальный технологический университет» по программе «Развитие профессиональных компетенций и мастерства педагога. Инновационные и активные методы обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС» - 72 ч., 2020 г</p> <p><b>2.</b> ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный университет, факультет дополнительного образования по программе «Сопровождения образования детей с ОВЗ в условиях инклюзии: методический, психологический и социальный аспекты» - 72 ч., 2020 г.</p> <p><b>3.</b> ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по программе «Оценочные процедуры мониторинга качества образования в системе работы учителя русского языка и литературы» - 72 ч., 2020 г.</p> <p><b>4.</b> ГАУ ДПО «БРИОП» по программе «Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях НСУР» - 40 ч., 2020 г.</p> |

|   |                   |                    |               |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-------------------|--------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                   |                    |               |                                                                                           | <p>5. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования МинПросвещения РФ» по программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования» - 40 часов, 2021 г.</p> <p>6. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по программе «Реализация коммуникативно-деятельностного подхода на уроках литературы и русского языка» - 40 ч., 2021 г.</p> <p>7. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по программе «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы» - 40 ч., 2021 г.</p>                                        |
| 2 | ОУД.02 Литература | Базаргармаева Н.Д. | Преподаватель | <p>БГУ, 2003</p> <p>учитель родного языка со специализацией русский язык и литература</p> | <p>1. Автономная некоммерческая организации ДПО «Национальный технологический университет» по программе «Развитие профессиональных компетенций и мастерства педагога. Инновационные и активные методы обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС» - 72 ч., 2020 г</p> <p>2. ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный университет, факультет дополнительного образования по программе «Сопровождения образования детей с ОВЗ в условиях инклюзии: методический, психологический и социальный аспекты» - 72 ч., 2020 г.</p> <p>3. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по программе «Оценочные процедуры мониторинга качества образования в системе работы учителя русского языка и литературы» - 72 ч., 2020 г.</p> |

|   |                       |                |               |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------|----------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                |               |                                                                       | <p><b>4.</b> ГАУ ДПО «БРИОП» по программе «Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях НСУР» - 40 ч., 2020 г.</p> <p><b>5.</b> ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования МинПросвещения РФ» по программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования» - 40 часов, 2021 г.</p> <p><b>6.</b> ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по программе «Реализация коммуникативно-деятельностного подхода на уроках литературы и русского языка» - 40 ч., 2021 г.</p> <p><b>7.</b> ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по программе «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы» - 40 ч., 2021 г.</p> |
| 3 | ОУД.03 История        | Намсараев Б.Г. | Преподаватель | БГУ, 2000<br>преподаватель истории и социально-политических дисциплин | <p><b>1.</b> ГАУ ДПО «БРИОП» по программе «Проектирование и реализация программ учебных предметов общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО» - 48 ч., 2021</p> <p><b>2.</b> ГКУ РБ «центр по ГО, ЗНиТ от ЧС» по программе «Преподаватели предмета ОБЖ организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программа ОО и СПО» - 64 ч., 2022</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4 | ОУД.04 Обществознание | Балданова Е.Ж. | Преподаватель | БГУ, 2002<br>преподаватель философии                                  | <p><b>1.</b> ГАУ ДПО «БРИОП» по программе «Проектирование и реализация учебных предметов общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО» - 72 ч., 2020</p> <p><b>2.</b> ГАУ ДПО РБ "БРИОП" по программе «Организация образовательного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|   |                         |                 |               |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-------------------------|-----------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         |                 |               |                                                                                                     | <p>процесса и условия обучения лиц с ОВЗ в системе СПО и ПО» - 16 ч., 2020</p> <p>3. ГАУ ДПО РБ "БРИОП" по программе «Современные подходы к проектированию, проведению и анализу учебного занятия в ПОО» - 48 ч., 2021 г.</p> <p>4. ГБПОУ «БРИТ» ЦОПП РБ по программе «Цифровые компетенции в сфере образования» - 16 ч., 2021 г.</p> <p>5. ГАУ ДПО РБ "БРИОП" по программе «Историческое и обществоведческое образование в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, СОО» - 40 ч., 2023</p> |
| 5 | ОУД.05 География        | Тулухеева С.Ц.  | Преподаватель | <p>Высшее, БГУ, 2003, учитель географии, к.географ. наук, доцент</p>                                | <p>Сертификат участника ВНИПК по теме: «Образовательный процесс в условиях новой образовательной парадигмы: от предметности к метапредметности», 16 ч. Элиста БУ ДПО РК «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования» 20-21.04.2015 г.</p> <p>Центр современной педагогики «Обучение без границ», «Андрогогика в системе непрерывного обучения» 16 ч., 22-24.09.2015 г.</p>                                                                             |
| 6 | ОУД.06 Иностранный язык | Садаева Ч.Д     | Преподаватель | <p>БГПИ, 1984<br/>учитель немецкого и английского языков</p>                                        | <p>1. ГАУ ДПО «БРИОП» по программе «Проектирование и реализация учебных предметов общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО» - 72 ч., 2020</p> <p>2. ГАУ ДПО РБ "БРИОП" по программе «Организация образовательного процесса и условия обучения лиц с ОВЗ в системе СПО и ПО» - 16 ч., 2020</p>                                                                                                                                                                                    |
| 7 | ОУД.07 Математика       | Ширеторова С.С. | Преподаватель | <p>БГУ, 2006<br/>преподаватель математики</p> <p>БГУ, 2021<br/>учитель математики и информатики</p> | <p>1. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по программе «Проектирование и реализация учебных предметов общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО» - 48 ч., 2020 г.</p> <p>2. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по программе «Технология формирования метапредметных результатов в рамках ФГОС СОО» - 72 ч, 2021</p>                                                                                                                                                                                                |

|    |                                              |                |                               |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------|----------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              |                |                               |                                                                                                             | 3. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования» - 40 ч., 2021                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8  | ОУД.08 Информатика                           | Лумбунова Н.Б. | Преподаватель                 | Высшее, БГУ, 2001<br>преподаватель математики,<br><br>БРИОП, 2014<br>преподаватель информатики              | 1. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по программе «Проектирование и реализация учебных предметов общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО» - 48 ч., 2020 г.<br>2. ГАУ ДПО РБ "БРИОП" по программе «Методика разработки современных электронных образовательных ресурсов» - 32 ч., 2021<br>3. ГАУ ДПО «БРИОП» по программе «Проектирование учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС СПО: эффективные методы и технологии» - 72 ч., 2022<br>4. ГАУ ДПО РБ "БРИОП" по программе «Реализация программы воспитания ПОО. Современные технологии и инструменты» - 48 ч., 2023<br>5. ГБПОУ "БРИЭТ" по программе «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства "Абилимпикс"» - 72 ч., 2023 |
| 9  | ОУД.09 Физическая культура                   | Жаргалов Д.Ж.  | Преподаватель                 | Высшее, БГПИ 1986<br>преподаватель физического воспитания                                                   | 1. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по программе «Проектирование и реализация учебных предметов общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО», 48 ч., 2020 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10 | ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности | Арботнеев А.Д. | Преподаватель-организатор БЖД | Высшее, БГУ, 2000<br>Учитель физической культуры;<br><br>ООО «Инфоурок», 2023<br>Учитель, преподаватель ОБЖ | 1. Профессиональная переподготовка по программе «Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации», 2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 11 | ОУД.11 Физика                                | Булотова Р.М.  | Преподаватель                 | Высшее, БГПИ, 1991<br>учитель физики и математики                                                           | 1. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по программе «Проектирование и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                 |                |               |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------|----------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |                |               |                                                                                                | реализация учебных предметов общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО» - 48 ч., 2020 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 12 | ОУД.12 Химия                    | Ахметов В.Ч.   | Преподаватель | Высшее, БГУ, 1998<br>учитель химии, биологии                                                   | 1. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по программе «Методика подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по биологии» - 72 ч., 2021 г.<br>2. ГАУ ДПО «БРИОП» по программе «Органическая химия. Теория и методика» - 72 ч., 2023                                                                                                                                                                                                              |
| 13 | ОУД.13 Биология                 | Ахметов В.Ч.   | Преподаватель | Высшее, БГУ, 1998<br>учитель химии, биологии                                                   | 1. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по программе «Методика подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по биологии» - 72 ч., 2021 г.<br>2. ГАУ ДПО «БРИОП» по программе «Органическая химия. Теория и методика» - 72 ч., 2023                                                                                                                                                                                                              |
| 14 | ОУД.14 Индивидуальный проект    | Балданова Е.Ж. | Преподаватель | БГУ, 2002<br>преподаватель философии                                                           | 1. ГАУ ДПО РБ "БРИОП" по программе «Современные подходы к проектированию, проведению и анализу учебного занятия в ПОО» - 48 ч., 2021 г.<br>2. ГБПОУ «БРИТ» ЦОПП РБ по программе «Цифровые компетенции в сфере образования» - 16 ч., 2021 г.<br>3. ГАУ ДПО РБ "БРИОП" по программе «Историческое и обществоведческое образование в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, СОО» - 40 ч., 2023                      |
| 15 | ДУД.01 Введение в специальность | Лумбунова Н.Б. | Преподаватель | Высшее, БГУ, 2001<br>преподаватель математики,<br><br>БРИОП, 2014<br>преподаватель информатики | 1. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по программе «Проектирование и реализация учебных предметов общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО» - 48 ч., 2020 г.<br>2. ГАУ ДПО РБ "БРИОП" по программе «Методика разработки современных электронных образовательных ресурсов» - 32 ч., 2021<br>3. ГАУ ДПО РБ "БРИОП" по программе «Реализация программы воспитания ПОО. Современные технологии и инструменты» - 48 ч., 2023 |

|    |                                        |                |                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------|----------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        |                |                  |                                                                                     | 4. ГБПОУ "БРИЭТ" по программе «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства "Абилимпикс"» - 72 ч., 2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 16 | ДУД.02 Родной язык / Родная литература | Дармасва Я.Б.  | Преподаватель    | БГПИ, 1995<br>учитель русского языка и литературы                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 17 | ОГСЭ.01 Основы философии               | Балданова Е.Ж. | Преподаватель    | БГУ, 2002<br>преподаватель философии                                                | 1. ГАУ ДПО «БРИОП» по программе «Проектирование и реализация учебных предметов общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО» - 72 ч., 2020<br>2. ГАУ ДПО РБ "БРИОП" по программе «Организация образовательного процесса и условия обучения лиц с ОВЗ в системе СПО и ПО» - 16 ч., 2020<br>3. ГАУ ДПО РБ "БРИОП" по программе «Современные подходы к проектированию, проведению и анализу учебного занятия в ПОО» - 48 ч., 2021 г.<br>4. ГБПОУ «БРИТ» ЦОПП РБ по программе «Цифровые компетенции в сфере образования» - 16 ч., 2021 г.<br>5. ГАУ ДПО РБ "БРИОП" по программе «Историческое и обществоведческое образование в условиях реализации обновленных ФГОС ОО, СОО» - 40 ч., 2023 |
| 18 | ОГСЭ.02 История                        | Намсараев Б.Г. | Преподаватель    | БГУ, 2000<br>преподаватель истории и социально-политических дисциплин               | 1. ГАУ ДПО «БРИОП» по программе «Проектирование и реализация программ учебных предметов общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО» - 48 ч., 2021<br>2. ГКУ РБ «центр по ГО, ЗНиТ от ЧС» по программе «Преподаватели предмета ОБЖ организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программа ОО и СПО» - 64 ч., 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 19 | ОГСЭ.03 Психология общения             | Елтохоева В.В. | Педагог-психолог | Томский политехнический университет, 2001<br><br>БГУ, 2015<br>Практический психолог | 1. ФГБОУ ВО "Московский государственный психолого-педагогический университет" по программе «Организация деятельности педагога-психолога в системе СПО» - 72 ч., 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                |               |               |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------|---------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                |               |               |                                                                                                  | <p>2. ФГБОУ ВО "Пензенский государственный технологический университет по программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» - 288 ч., 2022</p> <p>3. ООО "Академия психологии и психотерапии" по программе «Работа со схемами и режимами в схема-терапии» - 48 ч., 2023</p>            |
| 20 | ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности       | Садаева Ч.Д   | Преподаватель | БГПИ, 1984<br>учитель немецкого и английского языков                                             | <p>1. ГАУ ДПО «БРИОП» по программе «Проектирование и реализация учебных предметов общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО» - 72 ч., 2020</p> <p>2. ГАУ ДПО РБ "БРИОП" по программе «Организация образовательного процесса и условия обучения лиц с ОВЗ в системе СПО и ПО» - 16 ч., 2020</p> |
| 21 | ОГСЭ.05 Физическая культура                                    | Жаргалов Д.Ж. | Преподаватель | БГПИ, 1986<br>преподаватель физического воспитания                                               | ГАУ ДПО РБ «БРИОП»<br>«Проектирование и реализация учебных предметов общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО», 48 ч., 2020 г.                                                                                                                                                                |
| 22 | ЕН.01 Элементы высшей математики                               | Доржиева С.Б. | Преподаватель | БГПИ, 1996<br>Учитель математики и информатики<br>БГСХА, 2020<br>Преподаватель высшей математики | <p>1. ФГБОУ ВО «БГСХА» по программе профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей математики», 2020</p> <p>2. ГАУ ДПО «БРИОП» по программе «Внедрение и развитие системы наставничества, добровольчества (волонтерства) в образовательных организациях» - 72 ч., 2021</p>                         |
| 23 | ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики | Доржиева С.Б. | Преподаватель | БГПИ, 1996<br>Учитель математики и информатики<br>БГСХА, 2020<br>Преподаватель высшей математики | <p>1. ФГБОУ ВО «БГСХА» по программе профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей математики», 2020</p> <p>2. ГАУ ДПО «БРИОП» по программе «Внедрение и развитие системы наставничества, добровольчества (волонтерства) в образовательных организациях» - 72 ч., 2021</p>                         |
| 24 | ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика          | Доржиева С.Б. | Преподаватель | БГПИ, 1996<br>Учитель математики и информатики<br>БГСХА, 2020                                    | 1. ФГБОУ ВО «БГСХА» по программе профессиональной переподготовки                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                      |                 |               |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------|-----------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                      |                 |               | Преподаватель высшей математики                                                                | «Преподаватель высшей математики», 2020<br>2. ГАУ ДПО «БРИОП» по программе «Внедрение и развитие системы наставничества, добровольчества (волонтерства) в образовательных организациях» - 72 ч., 2021                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 25 | ОП.01 Операционные системы и среды   | Ширеторова С.С. | Преподаватель | БГУ, 2006<br>преподаватель математики<br><br>БГУ, 2021<br>учитель математики и информатики     | 1. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по программе «Проектирование и реализация учебных предметов общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО» - 48 ч., 2020 г.<br>2. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по программе «Технология формирования метапредметных результатов в рамках ФГОС СОО» - 72 ч, 2021<br>3. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования» - 40 ч., 2021       |
| 26 | ОП.02 Архитектура аппаратных средств | Лумбунова Н.Б.  | Преподаватель | Высшее, БГУ, 2001<br>преподаватель математики,<br><br>БРИОП, 2014<br>преподаватель информатики | 1. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по программе «Проектирование и реализация учебных предметов общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО» - 48 ч., 2020 г.<br>2. ГАУ ДПО РБ "БРИОП" по программе «Методика разработки современных электронных образовательных ресурсов» - 32 ч., 2021<br>3. ГАУ ДПО РБ "БРИОП" по программе «Реализация программы воспитания ПОО. Современные технологии и инструменты» - 48 ч., 2023<br>4. ГБПОУ "БРИЭТ" по программе «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства "Абилимпикс"» - 72 ч., 2023 |

|    |                                                          |                 |               |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------|-----------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | ОП.03 Информационные технологии                          | Ширеторова С.С. | Преподаватель | <p>БГУ, 2006<br/>преподаватель математики</p> <p>БГУ, 2021<br/>учитель математики и информатики</p>       | <p>1. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по программе «Проектирование и реализация учебных предметов общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО» - 48 ч., 2020 г.</p> <p>2. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по программе «Технология формирования метапредметных результатов в рамках ФГОС СОО» - 72 ч, 2021</p> <p>3. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования» - 40 ч., 2021</p>           |
| 28 | ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования           | Лумбунова Н.Б.  | Преподаватель | <p>Высшее, БГУ, 2001<br/>преподаватель математики,</p> <p>БРИОП, 2014<br/>преподаватель информатики</p>   | <p>1. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по программе «Проектирование и реализация учебных предметов общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО» - 48 ч., 2020 г.</p> <p>2. ГАУ ДПО РБ "БРИОП" по программе «Методика разработки современных электронных образовательных ресурсов» - 32 ч., 2021</p> <p>3. ГАУ ДПО РБ "БРИОП" по программе «Реализация программы воспитания ПОО. Современные технологии и инструменты» - 48 ч., 2023</p> <p>4. ГБПОУ "БРИЭТ" по программе «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства "Абилимпикс"» - 72 ч., 2023</p> |
| 29 | ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | Очирова Т.Б.    | Преподаватель | <p>БГПИ, 1994<br/>учитель математики, информатики</p> <p>ЗГПИ им. Н. Г. Чернышевского, 2001<br/>юрист</p> | <p>1. ГАУ ДПО «БРИОП» по программе «Проектирование и реализация учебных предметов общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО» - 72 ч., 2020</p> <p>2. ГАУ ДПО РБ "БРИОП" по программе «Организация образовательного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                        |                |                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------|----------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        |                |                                        |                                                                                                                      | <p>процесса и условия обучения лиц с ОВЗ в системе СПО и ПО» - 16 ч., 2020</p> <p>3. ГАУ ДПО РБ "БРИОП" по программе «Развитие методических и предметных компетенций учителя математики» - 48 ч., 2022</p> <p>4. ГАУ ДПО «БРИОП» по программе «Проектирование учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС СПО: эффективные методы и технологии» - 72 ч., 2022</p> <p>5. ГАУ ДПО РБ "БРИОП" по программе «Реализация программы воспитания ПОО. Современные технологии и инструменты» - 48 ч., 2023</p>                                                                 |
| 30 | ОП.06 Безопасность жизнедеятельности   | Арботнеев А.Д. | преподаватель<br>организатор БЖД       | <p>Высшее, БГУ, 2000<br/>Учитель физической культуры;</p> <p>ООО «Инфоурок», 2023<br/>Учитель, преподаватель ОБЖ</p> | 1. Профессиональная переподготовка по программе «Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации», 2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 31 | ОП.07 Экономика отрасли                | Доржеева Р.А.  | преподаватель                          | БГСХА, 1995<br>экономист-организатор                                                                                 | ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по программе «Организация образовательного процесса и условия обучения лиц с ОВЗ в системе СПО и ПО» - 16 ч., 2020 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 32 | ОП.08 Основы проектирования баз данных | Лумбунова Н.Б. | Преподаватель                          | <p>Высшее, БГУ, 2001<br/>преподаватель математики,</p> <p>БРИОП, 2014<br/>преподаватель информатики</p>              | <p>1. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по программе «Проектирование и реализация учебных предметов общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО» - 48 ч., 2020 г.</p> <p>2. ГАУ ДПО РБ "БРИОП" по программе «Методика разработки современных электронных образовательных ресурсов» - 32 ч., 2021</p> <p>3. ГАУ ДПО РБ "БРИОП" по программе «Реализация программы воспитания ПОО. Современные технологии и инструменты» - 48 ч., 2023</p> <p>4. ГБПОУ "БРИЭТ" по программе «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства "Абилимпикс"» - 72 ч., 2023</p> |
| 33 | ОП.09 Стандартизация, сертификация и   | Батуев Б.Н.    | Руководитель<br>информационного центра | ВСГАКИ, 2004<br>информатик-технолог                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|    |                                                            |                 |                                     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | техническое документооборот                                |                 |                                     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 34 | ОП.10 Численные методы                                     | Ширеторова С.С. | Преподаватель                       | БГУ, 2006<br>преподаватель математики<br><br>БГУ, 2021<br>учитель математики и информатики | 1. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по программе «Проектирование и реализация учебных предметов общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО» - 48 ч., 2020 г.<br>2. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по программе «Технология формирования метапредметных результатов в рамках ФГОС СОО» - 72 ч, 2021<br>3. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования» - 40 ч., 2021 |
| 35 | ОП.11 Компьютерные сети                                    | Батуев Б.Н.     | Руководитель информационного центра | ВСГАКИ, 2004<br>информатик-технолог                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 36 | ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности           | Доржеева Р.А.   | преподаватель                       | БГСХА, 1995<br>экономист-организатор                                                       | ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по программе «Организация образовательного процесса и условия обучения лиц с ОВЗ в системе СПО и ПО» - 16 ч., 2020 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 37 | ОП.13 Информационная безопасность                          | Батуев Б.Н.     | Руководитель информационного центра | ВСГАКИ, 2004<br>информатик-технолог                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 38 | ОП.14 Основы финансовой грамотности                        | Доржеева Р.А.   | преподаватель                       | БГСХА, 1995<br>экономист-организатор                                                       | ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по программе «Организация образовательного процесса и условия обучения лиц с ОВЗ в системе СПО и ПО» - 16 ч., 2020 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 39 | МДК.05.01<br>Проектирование и дизайн информационных систем | Ширеторова С.С. | Преподаватель                       | БГУ, 2006<br>преподаватель математики<br><br>БГУ, 2021<br>учитель математики и информатики | 1. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по программе «Проектирование и реализация учебных предметов общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО» - 48 ч., 2020 г.<br>2. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по программе «Технология формирования метапредметных результатов в рамках ФГОС СОО» - 72 ч, 2021<br>3. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                       |                |                                        |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                       |                |                                        |                                                                                                | программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования» - 40 ч., 2021                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 40 | МДК.05.02 Разработка<br>кода информационных<br>систем | Лумбунова Н.Б. | Преподаватель                          | Высшее, БГУ, 2001<br>преподаватель математики,<br><br>БРИОП, 2014<br>преподаватель информатики | 1. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по программе «Проектирование и реализация учебных предметов общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО» - 48 ч., 2020 г.<br>2. ГАУ ДПО РБ "БРИОП" по программе «Методика разработки современных электронных образовательных ресурсов» - 32 ч., 2021<br>3. ГАУ ДПО РБ "БРИОП" по программе «Реализация программы воспитания ПОО. Современные технологии и инструменты» - 48 ч., 2023<br>4. ГБПОУ "БРИЭТ" по программе «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства "Абилимпикс"» - 72 ч., 2023 |
| 41 | МДК.05.03 Тестирование<br>информационных систем       | Батуев Б.Н.    | Руководитель<br>информационного центра | ВСГАКИ, 2004<br>информатик-технолог                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 42 | УП.05 Учебная практика                                | Лумбунова Н.Б. | Преподаватель                          | Высшее, БГУ, 2001<br>преподаватель математики,<br><br>БРИОП, 2014<br>преподаватель информатики | 1. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по программе «Проектирование и реализация учебных предметов общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО» - 48 ч., 2020 г.<br>2. ГАУ ДПО РБ "БРИОП" по программе «Методика разработки современных электронных образовательных ресурсов» - 32 ч., 2021<br>3. ГАУ ДПО РБ "БРИОП" по программе «Реализация программы воспитания ПОО. Современные технологии и инструменты» - 48 ч., 2023<br>4. ГБПОУ "БРИЭТ" по программе «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства "Абилимпикс"» - 72 ч., 2023 |

|    |                                                                   |                 |               |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                   | Ширеторова С.С. | Преподаватель | БГУ, 2006<br>преподаватель математики<br><br>БГУ, 2021<br>учитель математики и информатики     | 1. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по программе «Проектирование и реализация учебных предметов общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО» - 48 ч., 2020 г.<br>2. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по программе «Технология формирования метапредметных результатов в рамках ФГОС СОО» - 72 ч, 2021<br>3. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования» - 40 ч., 2021       |
| 43 | МДК.08.01<br>Проектирование и разработка интерфейсов пользователя | Лумбунова Н.Б.  | Преподаватель | Высшее, БГУ, 2001<br>преподаватель математики,<br><br>БРИОП, 2014<br>преподаватель информатики | 1. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по программе «Проектирование и реализация учебных предметов общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО» - 48 ч., 2020 г.<br>2. ГАУ ДПО РБ "БРИОП" по программе «Методика разработки современных электронных образовательных ресурсов» - 32 ч., 2021<br>3. ГАУ ДПО РБ "БРИОП" по программе «Реализация программы воспитания ПОО. Современные технологии и инструменты» - 48 ч., 2023<br>4. ГБПОУ "БРИЭТ" по программе «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства "Абилимпикс"» - 72 ч., 2023 |
| 44 | МДК.08.02 Графический дизайн и мультимедиа                        | Ширеторова С.С. | Преподаватель | БГУ, 2006<br>преподаватель математики<br><br>БГУ, 2021<br>учитель математики и информатики     | 1. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по программе «Проектирование и реализация учебных предметов общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО» - 48 ч., 2020 г.<br>2. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по программе «Технология формирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                        |                 |               |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------|-----------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                        |                 |               |                                                                                                         | <p>метапредметных результатов в рамках ФГОС СОО» - 72 ч, 2021</p> <p>3. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования» - 40 ч., 2021</p>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 45 | УП.08 Учебная практика | Лумбунова Н.Б.  | Преподаватель | <p>Высшее, БГУ, 2001<br/>преподаватель математики,</p> <p>БРИОП, 2014<br/>преподаватель информатики</p> | <p>1. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по программе «Проектирование и реализация учебных предметов общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО» - 48 ч., 2020 г.</p> <p>2. ГАУ ДПО РБ "БРИОП" по программе «Методика разработки современных электронных образовательных ресурсов» - 32 ч., 2021</p> <p>3. ГАУ ДПО РБ "БРИОП" по программе «Реализация программы воспитания ПОО. Современные технологии и инструменты» - 48 ч., 2023</p> <p>4. ГБПОУ "БРИЭТ" по программе «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства "Абилимпикс"» - 72 ч., 2023</p> |
|    |                        | Ширеторова С.С. | Преподаватель | <p>БГУ, 2006<br/>преподаватель математики</p> <p>БГУ, 2021<br/>учитель математики и информатики</p>     | <p>1. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по программе «Проектирование и реализация учебных предметов общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО» - 48 ч., 2020 г.</p> <p>2. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по программе «Технология формирования метапредметных результатов в рамках ФГОС СОО» - 72 ч, 2021</p> <p>3. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика» с учетом профессиональной направленности</p>                                                                                                   |

|    |                                                         |                |                                     |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                         |                |                                     |                                                                                                | основных образовательных программ среднего профессионального образования» - 40 ч., 2021                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 46 | МДК.09.01<br>Проектирование и разработка веб-приложений | Лумбунова Н.Б. | Преподаватель                       | Высшее, БГУ, 2001<br>преподаватель математики,<br><br>БРИОП, 2014<br>преподаватель информатики | 1. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по программе «Проектирование и реализация учебных предметов общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО» - 48 ч., 2020 г.<br>2. ГАУ ДПО РБ "БРИОП" по программе «Методика разработки современных электронных образовательных ресурсов» - 32 ч., 2021<br>3. ГАУ ДПО РБ "БРИОП" по программе «Реализация программы воспитания ПОО. Современные технологии и инструменты» - 48 ч., 2023<br>4. ГБПОУ "БРИЭТ" по программе «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства "Абилимпикс"» - 72 ч., 2023 |
| 47 | МДК.09.02 Оптимизация веб-приложений                    | Батуев Б.Н.    | Руководитель информационного центра | ВСГАКИ, 2004<br>информатик-технолог                                                            | 1. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по программе «Проектирование и реализация учебных предметов общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО» - 48 ч., 2020 г.<br>2. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по программе «Технология формирования метапредметных результатов в рамках ФГОС СОО» - 72 ч, 2021<br>3. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования» - 40 ч., 2021       |
| 48 | МДК.09.03 Обеспечение безопасности веб-приложений       | Батуев Б.Н.    | Руководитель информационного центра | ВСГАКИ, 2004<br>информатик-технолог                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 49 | УП.09 Учебная практика                                  | Лумбунова Н.Б. | Преподаватель                       | Высшее, БГУ, 2001<br>преподаватель математики,                                                 | 1. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по программе «Проектирование и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |                 |               |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|-----------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                 |               | БРИОП, 2014<br>преподаватель информатики                                                   | реализация учебных предметов<br>общеобразовательного цикла в<br>соответствии с ФГОС СОО» - 48 ч.,<br>2020 г.<br>2. ГАУ ДПО РБ "БРИОП" по программе<br>«Методика разработки современных<br>электронных образовательных<br>ресурсов» - 32 ч., 2021<br>3. ГАУ ДПО РБ "БРИОП" по программе<br>«Реализация программы воспитания<br>ПОО. Современные технологии и<br>инструменты» - 48 ч., 2023<br>4. ГБПОУ "БРИЭТ" по программе<br>«Подготовка региональных экспертов<br>конкурсов профессионального<br>мастерства "Абилимпикс"» - 72 ч., 2023                                                            |
|  |  | Ширеторова С.С. | Преподаватель | БГУ, 2006<br>преподаватель математики<br><br>БГУ, 2021<br>учитель математики и информатики | 1. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по<br>программе «Проектирование и<br>реализация учебных предметов<br>общеобразовательного цикла в<br>соответствии с ФГОС СОО» - 48 ч.,<br>2020 г.<br>2. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по<br>программе «Технология формирования<br>метапредметных результатов в рамках<br>ФГОС СОО» - 72 ч, 2021<br>3. ФГАОУ ДПО «Академия<br>Минпросвещения России» по<br>программе «Методика преподавания<br>общеобразовательной дисциплины<br>«Математика» с учетом<br>профессиональной направленности<br>основных образовательных программ<br>среднего профессионального<br>образования» - 40 ч., 2021 |

**Фонд оценочных средств по программе подготовки специалистов  
среднего звена  
специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине  
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1.1 Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Русский язык».

ФОС включает материалы для проведения входного контроля, текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

**1.2 Требования к результатам обучения**

Содержание ФОС учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
  - овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
  - овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности:  
аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметных:***

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;



- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

### Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины

| Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>– понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в политекультурном мире;</li> <li>– способность к речевому самоконтролю;</li> </ul> | <p><b>Входной контроль:</b></p> <p>тестирование<br/>самооценка, взаимооценка</p> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивание конспектов, всех видов плана</li> <li>– оценивание рефератов, в том числе презентаций</li> <li>– оценивание словаря профессиональных терминов</li> <li>– оценивание составленных текстов различных стилей, жанров, типов речи</li> <li>– оценивание сочинений, изложений, рецензий, аннотаций, сообщений</li> <li>– оценивание лингвистического анализа текста</li> <li>– оценивание практических работ</li> </ul> <p>тестирование</p> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– готовность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтение (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач процессе изучения русского языка;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>– владение навыками самоанализа и</li> </ul> | <p>оценивание докладов, сообщений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивание решения ситуационных задач</li> </ul> <p>самооценка, взаимооценка</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>Изложение, сочинение</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> </ul> <p><b>для слепых, слабовидящих обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;</li> </ul> <p><b>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;</li> </ul> <p><b>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. Фонды оценочных средств: для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации

### 2.1. Контрольно-оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль представляет собой работу над текстом и проверяет следующие знания и умения (Таблица 2)

Таблица 2

| Знания                                                 | Умения                                       |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Нормы орфографии                                       | Орфографический анализ                       |
| Нормы пунктуации                                       | Пунктуационный анализ, синтаксический анализ |
| Нормы орфоэпии                                         | Фонетический анализ                          |
| Словообразовательные нормы                             | Словообразовательный, морфемный анализ       |
| Грамматические нормы                                   | Морфологический, синтаксический анализ       |
| Структура, композиция, средства выразительности текста | Написание разных видов сочинений             |

Варианты задания для входного контроля

### ТЕСТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

| Вставьте пропущенные буквы |                          |     |     |     |    |
|----------------------------|--------------------------|-----|-----|-----|----|
| №                          |                          | а   | б   | в   | г  |
| 1.                         | Упр...щенный вариант     | А   | О   | -   | -  |
| 2.                         | Зам...реть на месте      | Е   | И   | -   | -  |
| 3.                         | Принц...пальный вопрос   | Е   | Ы   | И   | -  |
| 4.                         | Показное см...рение      | Е   | Ы   | И   | -  |
| 5.                         | Обн...вленные документы  | А   | Ы   | О   | -  |
| 6.                         | Другая ст...р...на       | О.А | А.О | О.О | -  |
| 7.                         | Увя...ший цветок         | Т   | Д   | ДТ  | -  |
| 8.                         | Народ безмолв...вует     | С   | СТ  | ССТ | -  |
| 9.                         | Временное пр...станище   | Е   | И   | Я   | -  |
| 10.                        | Смешной человеч...к      | И   | О   | Е   | -  |
| 11.                        | Арбузное сем...чко       | И   | Я   | Е   | -  |
| 12.                        | Р...данные деньги        | АЗ  | АС  | ОЗ  | ОС |
| 13.                        | В прошлогодн...ю зиму    | Е   | И   | Ю   | -  |
| 14.                        | Жить на птичь...х правах | Я   | Е   | И   | -  |
| 15.                        | Профессиональная         | С   | СЬ  | СЬ  | -  |

|                                                       |                                                        |                        |                     |                    |                     |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|--------------------|---------------------|
|                                                       | кино...емка                                            |                        |                     |                    |                     |
| 16.                                                   | Обещ...нная награда                                    | Е                      | И                   | А                  | -                   |
| 17.                                                   | Усыпа...ый цветами                                     | Н                      | НН                  | -                  | -                   |
| 18.                                                   | Плете...ая корзина                                     | Н                      | НН                  | -                  | -                   |
| 19.                                                   | Они тащ...т мешок                                      | А                      | Я                   | У                  | -                   |
| 20.                                                   | Редкое себ...любие                                     | Е                      | И                   | Я                  | -                   |
| 21.                                                   | Ему се...надцать лет                                   | МЪ                     | МЪ                  | М                  | -                   |
| 22.                                                   | Быть в оди...дцать часов                               | ННО                    | НА                  | ННА                | -                   |
| 23.                                                   | Дачная т...аса                                         | ИРР                    | ЕР                  | ЕРР                | -                   |
| 24.                                                   | Художественная га...рея                                | ЛЕ                     | ЛЛИ                 | ЛЛЕ                | -                   |
| 25.                                                   | Пятиба...ный шторм                                     | ЛЬ                     | ЛЛ                  | ЛЛЬ                | -                   |
| <b>Выберите вариант написания</b>                     |                                                        |                        |                     |                    |                     |
| 26.                                                   | Дождь кончился, (за)то ветер усилился                  | слитно                 | раздельно           | дефис              | -                   |
| 27.                                                   | О его настроении я догадался (по)тому, как он улыбался | слитно                 | раздельно           | дефис              | -                   |
| 28.                                                   | Подул холодный ветер, буд(то) вернулась зима           | слитно                 | раздельно           | дефис              | -                   |
| 29.                                                   | Она приехала сама и (при)том привезла свою сестру      | слитно                 | раздельно           | дефис              | -                   |
| 30.                                                   | Он решил (на)всегда остаться в нашем городе            | слитно                 | раздельно           | дефис              | -                   |
| 31.                                                   | Он был удален за (ни/не)спортивное поведение           | НЕ<br>слитно           | НЕ<br>раздельно     | НИ слитно          | НИ<br>раздельно     |
| 32.                                                   | Во всем этом есть (ни/не)что подозрительное            | НЕ<br>слитно           | НЕ<br>раздельно     | НИ слитно          | НИ<br>раздельно     |
| 33.                                                   | По дороге мы (не/ни)куда не заходили                   | НЕ<br>слитно           | НЕ<br>раздельно     | НИ слитно          | НИ<br>раздельно     |
| 34.                                                   | Послышался (не\ни)стройный хор голосов                 | НЕ<br>слитно           | НЕ<br>раздельно     | НИ слитно          | НИ<br>раздельно     |
| 35.                                                   | Такое (не\ни) забывается                               | НЕ<br>слитно           | НЕ<br>раздельно     | НИ слитно          | НИ<br>раздельно     |
| <b>Выберите вариант расстановки знаков препинания</b> |                                                        |                        |                     |                    |                     |
| 36.                                                   | Я (1) тот (2) кого никто не любит                      | 1 запятая<br>2 запятая | 1 запятая<br>2 тире | 1 нет<br>2 запятая | 1 тире<br>2 запятая |

|     |                                                                         |                                              |                                                  |                                               |                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 37. | Он (1) не только слушал (2) но и записывал что-то                       | 1 запятая<br>2 нет                           | 1 нет<br>2 нет                                   | 1 запятая<br>2 запятая                        | 1 нет<br>2 запятая                            |
| 38. | Твой друг (1) слишком мнительный                                        | 1 тире                                       | 1 запятая                                        | 1 нет                                         | -                                             |
| 39. | Пустыня(1)иссушенная солнцем(2)казалось бесконечной                     | 1 запятая<br>2 запятая                       | 1 запятая<br>2 нет                               | 1нет<br>2нет                                  | 1нет<br>2 запятая                             |
| 40. | На нем был дорогой (1) клубный (2) пиджак                               | 1 нет<br>2 нет                               | 1 запятая<br>2 нет                               | 1 нет<br>2 запятая                            | 1 запятая<br>2 запятая                        |
| 41. | И лес (1) и поле (2) и река (3) словом (4) все вокруг покрылось туманом | 1 запятая<br>2 запятая<br>3 запятая<br>4 нет | 1 запятая<br>2 запятая<br>3 запятая<br>4 запятая | 1 запятая<br>2 запятая<br>3 тире<br>4 запятая | 1 запятая<br>2 запятая<br>3 запятая<br>4 тире |
| 42. | Надо уметь (1) как работать (2) так и отдыхать                          | 1 нет<br>2 нет                               | 1 запятая<br>2 нет                               | 1 нет<br>2 запятая                            | 1 запятая<br>2 запятая                        |
| 43. | Мы (1) то ехали (2) то надолго застревали в пробках                     | 1 нет<br>2 нет                               | 1 запятая<br>2 нет                               | 1 нет<br>2 запятая                            | 1 запятая<br>2 запятая                        |
| 44. | Он (1) или откажется (2) или начнет выдвигать свои условия              | 1 нет<br>2 нет                               | 1 запятая<br>2 нет                               | 1 нет<br>2 запятая                            | 1 запятая<br>2 запятая                        |
| 45. | Машина (1) купленная еще моим отцом (2) служит теперь моему сыну        | 1 нет<br>2 нет                               | 1 запятая<br>2 нет                               | 1 нет<br>2 запятая                            | 1 запятая<br>2 запятая                        |
| 46. | Его (1) никто не любил (2) даже родные                                  | 1 нет<br>2 нет                               | 1 запятая<br>2 нет                               | 1 нет<br>2 запятая                            | 1 запятая<br>2 запятая                        |
| 47. | В купе я сидел (1) напротив (2) пожилого господина                      | 1 нет<br>2 нет                               | 1 запятая<br>2 нет                               | 1 нет<br>2 запятая                            | 1 запятая<br>2 запятая                        |
| 48. | Вы (1) должно быть (2) тоже любите футбол                               | 1 нет<br>2 нет                               | 1 запятая<br>2 нет                               | 1 нет<br>2 запятая                            | 1 запятая<br>2 запятая                        |
| 49. | Он (1) конечно (2) будет все отрицать                                   | 1 нет<br>2 нет                               | 1 запятая<br>2 нет                               | 1 нет<br>2 запятая                            | 1 запятая<br>2 запятая                        |
| 50. | Небо (1) казалось (2) величественным и спокойным                        | 1 нет<br>2 нет                               | 1 запятая<br>2 нет                               | 1 нет<br>2 запятая                            | 1 запятая<br>2 запятая                        |
| 51. | Прости (1) любимая (2) я виноват перед тобой                            | 1 нет<br>2 нет                               | 1 запятая<br>2 нет                               | 1 нет<br>2 запятая                            | 1 запятая<br>2 запятая                        |
| 52. | Он не знал (1) сможет ли она вспомнить (2)                              | 1 нет<br>2 нет                               | 1 запятая<br>2 нет                               | 1 нет<br>2 запятая                            | 1 запятая<br>2 запятая                        |

|     |                                                                               |                                                                      |                          |                                       |                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|     | что случилось                                                                 |                                                                      |                          |                                       |                                                                       |
| 53. | С крыши капала вода (1) и унылый звук ее падения (2) сливался со стуком часов | 1 нет<br>2 нет                                                       | 1 запятая<br>2 нет       | 1 нет<br>2 запятая                    | 1 запятая<br>2 запятая                                                |
| 54. | Вы ничего не поняли из моих слов (1) или (2) я ошибаюсь?                      | 1 нет<br>2 нет                                                       | 1 запятая<br>2 нет       | 1 нет<br>2 запятая                    | 1 запятая<br>2 запятая                                                |
| 55. | Не мудрено голову срубить (1) мудрено приставить                              | 1 нет                                                                | 1 запятая                | 1 тире                                | 1 двоеточие                                                           |
| 56. | Она прислушалась (1) из-за забора доносился неясный шум                       | 1 нет                                                                | 1 запятая                | 1 тире                                | 1 двоеточие                                                           |
| 57. | Андрей пошел на это (1) чтобы помочь нам                                      | 1 нет                                                                | 1 запятая                | 1 тире                                | 1 двоеточие                                                           |
| 58. | Достоевский известен (1) как мастер психологического анализа                  | 1 нет                                                                | 1 запятая                | 1 тире                                | 1 двоеточие                                                           |
| 59. | Он не заметил (1) как стемнело                                                | 1 нет                                                                | 1 запятая                | 1 тире                                | 1 двоеточие                                                           |
| 60. | Они с сестрой похожи (1) как две капли воды                                   | 1 нет                                                                | 1 запятая                | 1 тире                                | 1 двоеточие                                                           |
| 61. | Существительное женского рода:                                                | рояль                                                                | туннель                  | мозоль                                | тюль                                                                  |
| 62. | Укажите слово с ударением на первом слоге:                                    | ремень                                                               | каучук                   | мизерный                              | кухонный                                                              |
| 63. | Укажите пример с речевой ошибкой:                                             | хуже<br>всего                                                        | сильно<br>доволен        | был одет                              | клади<br>тетради на<br>стол                                           |
| 64. | Отметьте неправильно образованную форму множественного числа:                 | кучера                                                               | сторожа                  | жернова                               | инженера                                                              |
| 65. | Укажите предложение, в котором есть грамматическая ошибка:                    | Они вдвоем несли большой поднос с горшками молока, ягодами, сахаром, | Я люблю футбол и хоккей. | Возвращаясь домой, меня застиг дождь. | Если бы эти предложения были приняты, многое изменилось бы к лучшему. |

|  |  |         |  |  |  |
|--|--|---------|--|--|--|
|  |  | хлебом. |  |  |  |
|--|--|---------|--|--|--|

### Аналитическая работа с текстом

Прочитайте текст [4].

Выполните задания.

1. Определите стиль и тип текста.
2. Найдите устаревшие и иностранные слова. Определите их значение.
3. Выпишите слова с чередующимися гласными, непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными корня слова.
4. Выпишите по одному словосочетанию со связью согласования, управления, примыкания.
5. Сделайте фонетический разор слова **месяца**.
6. Представьте словообразовательный анализ слова **попросил**.
7. Сделайте морфологический разбор слова **(к) великому**.
8. Сделайте синтаксический разбор первого предложения текста: **На днях я пригласил к себе в кабинет гувернантку моих детей, Юлию Васильевну.**
9. Определите тему текста.
10. Напишите эссе: «Легко на этом свете быть сильным»

### Эталон выполнения.

#### Ориентировочная основа действий:

1. Орфография. Повторить орфографические правила Правописание корней слов: гласные и согласные орфограммы; Правописание приставок: русских и иноязычных; букв И и Ы после приставок перед корнем; Правописание суффиксов всех частей речи (от существительного до наречия). Этот раздел орфографии очень объемный и имеет много подводных камней. Один и тот же суффикс в словах разных частей речи имеет разное написание. Поэтому в первую очередь нужно обращать внимание на то, к какой части речи относится анализируемое слово; Правописание окончаний в таких частях речи как существительное, прилагательное, глагол, причастие; Правильное употребление твердого и мягкого знаков в словах; Правописание служебных частей речи (нужно уметь отличать их от омонимичных самостоятельных); Правописание частицы не со словами разных частей речи.

2. Пунктуация. Повторить правила пунктуации в простом предложении (однородные члены предложения; обособленные определения, обстоятельства, дополнения; вводные слова и вставные сочетания слов, обращения) Пунктуация в предложении с прямой речью.

3. Фонетика. Фонетический разбор.

4. Состав слова и словообразование. Морфемный и словообразовательный виды анализа.

5. Морфология. Порядок морфологического разбора частей речи.



Лексико-грамматические категории частей речи.

6. Синтаксис. Строение словосочетания, предложения, текста.
7. Связная речь. Стили, типы речи. Структура и содержание сочинения-рассуждения

### **Система оценивания**

**За выполнение задания выставляется отметка по пятибалльной шкале.**

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не более 3 баллов (от 0 до 3) за выполнение задания.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 4 и не более 6 баллов за выполнение задания.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 6 и не более 8 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 9-10 баллов за выполнение задания.

**Планируемые результаты:**

| Код и наименование формируемых компетенций                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;</li> <li>- владение различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul> |

### Устный и письменный опрос

Перечень тем для устного и письменного опроса

## **Раздел 1. Наука о языке**

1. Сущность языка. Функции языка и речи. Функциональные стили речи и языка.
2. Виды речевой деятельности; особенности письменной и устной видов речевой деятельности.
3. Критерии характеристики речевой ситуации и ее компонентов.

## **Раздел 2. Уровни языка**

1. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы (метафора, эпитет, метонимия и др.) и стилистические фигуры (анафора, эпифора, парцелляция, градация, инверсия и др.).
2. Дифференциация омонимов и многозначных слов.
3. Национальные особенности русского речевого этикета.
4. Заимствованная лексика. Источники заимствований.
5. Этимология слов, обозначающих предметы и явления традиционного русского быта.
6. Специфика фразеологизмов. Разновидности фразеологизма (единства, сращения, сочетания).
7. Русские пословицы и поговорки как отражение языковой картины мира.
8. Разновидности звукописи как изобразительного средства: ассонанс, аллитерация.
9. Понятие об этимологии.
10. Употребление междометий в речи.
11. Виды транспозиции
  10. Интонация и логическое ударение как фонетические средства языка.
  11. Прямой и обратный порядок слов (инверсия: основные функции в предложении.
  12. Виды сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.
  13. Согласованные и несогласованные определения: особенности и функции в предложении.
14. Структура и анализ сложного синтаксического целого, периода.

## **Раздел 3. Практико-ориентированное содержание:**

1. Роль лингвистических знаний в становлении будущего специалиста.
2. Терминология и профессиональная лексика.
3. Нормы речи будущего специалиста.
4. Виды и жанры специальности.
5. Виды документов специальности.
6. Виды публичных выступлений специальности

## **Оrientировочная основа действий обучающегося при подготовке к**

**выполнению данного задания:**

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме семинара.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить тезисы выступления.

**Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

**Планируемые результаты:**

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;</li><li>- владение различными способами общения и взаимодействия;</li><li>- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li></ul> |

|  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | использованием языковых средств. | <p>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |
|--|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Темы рефератов, эссе, сообщений

### Темы рефератов

1. Лексика русского с точки зрения происхождения.
2. Лексикограф В.И. Даль и его словарь.
3. Лексический состав русского языка с точки зрения употребления (общеупотребительная лексика и слова с ограниченной сферой употребления).
4. Современные толковые словари.
5. Происхождение русских имен и фамилий.
6. Ожегов С.И. и его словарь.
7. Востоков А.Х. и его вклад в развитие науки о русском языке.
8. Ломоносов М.В. и его вклад в изучение русского языка.
9. Русские пословицы и поговорки.
10. Современные словари синонимов.
11. Словообразовательные словари.
12. Словари синонимов и антонимов.
13. Словарь языка А.С. Пушкина.
14. Из истории русских топонимов.
15. Личные имена и топонимы.
16. Исконно русская и заимствованная лексика.
17. Использование библейских выражений в речи.

18. Выдающиеся писатели, ученые и общественные деятели как создатели афоризмов.

19. Мифология Древней Греции и Рима как источник возникновения устойчивых выражений.

20. Этимологические словари.

21. Современный молодежный жаргон.

22. Тропы и их употребление в устной и письменной речи.

23. Лексика иностранного происхождения и особенности её употребления в современном русском языке.

24. История русской орфографии.

### **Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:**

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить текст реферата.
6. Подготовить презентацию.

### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

### **Планируемые результаты:**

| Код и наименование формируемых компетенций                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;</li> <li>- владение различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul> |

Темы эссе

1. Почему я хочу стать программистом.
2. Мое будущее в 2050 году.
3. «Русский язык мы портим. Употребляем иностранные слова без необходимости. И употребляем их неправильно. Зачем говорить «дефекты», когда можно сказать пробелы, недостатки, недочёты? Не пора ли объявить войну употреблению иностранных слов без особой на то надобности?» (В.И. Ленин): иностранные слова в речи моих современников.
4. «Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен» (А. И. Куприн): мой родной язык.
5. «Писательство – не ремесло и не занятие. Писательство – призвание» (К. Паустовский).
6. Колыбель моего образования.

**Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:**

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, произведениями художественной литературы.
2. Изучить материалы лекционного занятия по структуре и содержанию эссе.
3. Обратить внимание на формулировку тезиса и подобрать не менее двух примеров для аргументации точки зрения.
4. Сформулировать выводы.
5. Написать эссе.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

**Планируемые результаты:**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины |                             |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|
|                                            | Общие                                      | Дисциплинарные (предметные) |



|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;</li> <li>- владение различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</li> <li>- совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</li> <li>- совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul> |
| <p>ОК 05.<br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;<br>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Темы сообщений**

1. Теории возникновения языка.
2. Периодизация речевого развития детей (анализ и сравнение классификаций А.К. Марковой и В.П. Глухова).
3. Онтогенез речевого развития.
4. Речевая норма и патология
5. Языковая норма.
6. Виды речевых нарушений.
7. Качества речи.
8. Нормы речи: орфоэпия
9. Нормы письменной речи: орфография и пунктуация.
10. Речевые ошибки.
11. Грамматические ошибки.
12. Орфографические ошибки.
13. Пунктуационные ошибки.
14. Акустическая характеристика звуков.
15. Понятие фонемы: интерпретация термина и его наполнение учеными Московской и Ленинградской фонологических школ.

### **Оrientировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:**

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме сообщения.
2. Изучить материалы лекционного занятия.

3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.

4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.

5. Написать сообщение.

6. Подготовить презентацию к тексту сообщения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

#### **Планируемые результаты:**

| <b>Код и наименование формируемых компетенций</b>                        | <b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <b>Общие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Дисциплинарные (предметные)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;<br>- владение различными способами общения и взаимодействия;<br>- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Тесты

1. Отметьте неверные высказывания.

(а) Лексическая норма регламентирует употребление грамматических категорий

(б) К формам существования языка не относятся просторечие, диалекты, социолекты

(в) Антонимы – это слова с противоположным значением.

(г) При выборе слова учитывается как значение слова, так и его лексическая сочетаемость

2. Слово является основной единицей ... уровня языка.

(а) фонетического

(в) морфологического

(б) лексического

(г) синтаксического

3. Отметьте предложения, где есть плеоназмы.

(а). Много нового и познавательного узнает ученик

(б) В школе сложилась сложная ситуация

(в) Впервые на сцене ДК Горбунова дебютировала группа Чайф

(г) Приходилось работать в жару, в дождь, в ненастье

4. Выберите предложения с речевой ошибкой. Назовите тип речевой ошибки

(а) Активисты пришли вовремя и активно выполнили поставленные перед ними задачи

(б) Первое место и призовой кубок были завоеваны спортсменкой на соревнованиях

(в) Руководители предприятия настроены на деловой настрой

(г) Летом дни длятся длиннее

1. Отметьте ошибки в употреблении собирательных числительных

(а) двое ректоров

(б) четверо детей

(в) трое девушек

(г) семеро собак

2. Найдите правильный вариант

(а) Прибыл поезд с двести шестьюдесятью пятью пассажирами

(б) Расстояние измеряется восемью тысячами семистами шестьюдесятью девятью километрами

(в) Библиотека пополнилась девятьюстами семьюдесятью шестью книгами

3. Из предложенных конструкций выберите синонимичные

(а) Дубовая бочка – бочка из дуба

(б) Клетчатый шарф – шарф в клетку

(в) Веселые старты – старты для веселья

(г) Костяная ручка – ручка из кости

(д) Геометрическая задача – задача по геометрии

4. Определите, какие глаголы образуют форму первого лица единственного числа.

(а) пылесосить

(б) дудеть

(в) скользить

(г) шелестеть

(д) мурлыкать

5. Отметьте предложения, в которых есть ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов

(а) Распахнув окно, в комнате стало прохладно

(б) Переходя дорогу, будьте внимательны

(в) Прочитав книгу, я отнесла ее в библиотеку

(г) Выполнив задание, Витю отпустили на детскую площадку

(д) Написав письмо, Маша запечатала его и отправилась на почту

6. Определите ошибку в предложении:

Отличия смогли найти при помощи специальной техники и микроскопов лишь эксперты

(а) ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов

(б) ошибка в порядке слов

(в) ошибка в употреблении однородных членов предложения

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

### Планируемые результаты:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                      | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- сформированность ценностного отношения к русскому языку;</li> <li>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul> |

### Практические работы

#### Орфографический практикум.

Гласные в корне слова

Ф.И. \_\_\_\_\_

спец. \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

спл\_\_титься  
отв\_\_рить калитку  
провозгл\_\_шать  
р\_\_внинный  
насл\_\_ждение  
бракосоч\_\_тание  
неприм\_\_римый  
ч\_\_столюбивый  
отм\_\_рающие обычаи  
непогр\_\_шимый  
нар\_\_стающий  
возр\_\_ждение  
пог\_\_релец  
бл\_\_стеть  
разв\_\_ваться на ветру  
страшное прив\_\_дение  
выт\_\_рать  
приб\_\_ру комнату  
пок\_\_рать преступника  
непозв\_\_лительный  
обг\_\_релый  
произр\_\_стать  
обн\_\_жить голову  
вл\_\_стелин  
Р\_\_стов  
з\_\_ревать  
выг\_\_рки

Ф.И. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

спец. \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подобрать, где необходимо,  
проверочные слова. Вставить  
пропущенные буквы:

пощ\_\_дить  
обт\_\_реться  
соб\_\_ру гостей  
усм\_\_рять стихию  
ч\_\_столюбие  
непок\_\_рённый  
пок\_\_яние  
пром\_\_кашка  
пл\_\_вучий завод

г\_\_релка  
выч\_\_ты из зарплаты  
щ\_\_дящий режим  
прот\_\_рать  
разв\_\_вающиеся флаги  
вопл\_\_тить в жизнь  
обог\_\_щение  
обм\_\_кнуть перо  
сапоги пром\_\_кают  
просв\_\_щённый век  
зап\_\_рать  
удачное соч\_\_тание  
сп\_\_шите задание  
выд\_\_рать с корнем  
Р\_\_стислав  
р\_\_весник  
прибл\_\_зительно  
откл\_\_нить предложение

Гласные после шипящих

Ф.И. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

спец. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Вставить пропущенные буквы:

ш \_\_\_\_ коладная конфета

ц \_\_\_\_ ганский табор

маж \_\_\_\_ рный тон

деш \_\_\_\_ вый товар

камыш \_\_\_\_ вая крыша

ож \_\_\_\_ г пальцы

главный дириж \_\_\_\_ р

белый воротнич \_\_\_\_ к

тонкая беч \_\_\_\_ вка

заверш \_\_\_\_ нное строительство

сладкие марц \_\_\_\_ паны

светляч \_\_\_\_ к

кумач \_\_\_\_ вый флаг

моч \_\_\_\_ ные яблоки

трехгрош \_\_\_\_ вая опера

пред \_\_\_\_ юньский

сверх \_\_\_\_ нтересный

пост \_\_\_\_ мпрессионизм

вз \_\_\_\_ мать налоги

сургуч \_\_\_\_ вая печать

молодож \_\_\_\_ ны

лисиц \_\_\_\_ н хвост

ш \_\_\_\_ рокий жест

новые лыж \_\_\_\_

саженц \_\_\_\_ яблонь

разбит паралич \_\_\_\_ м

черепаш \_\_\_\_ й шаг

Ф.И. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

спец. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Вставить пропущенные буквы:

ц \_\_\_\_ плячий пух

тёплый капюш \_\_\_\_ н

ж \_\_\_\_ нглировать мячиками

велотренаж \_\_\_\_ р

ключ \_\_\_\_ к бумаги

ч \_\_\_\_ рстовый хлеб

отмеж \_\_\_\_ ванный участок

гастроли ц \_\_\_\_ рка

маленький червяч \_\_\_\_ к

борьба с саранч \_\_\_\_ й

вооруж \_\_\_\_ нный солдат

парч \_\_\_\_ вая скатерть

смешной медвеж \_\_\_\_ нок

печ \_\_\_\_ ные яблоки

сургуч \_\_\_\_ вая печать

пред \_\_\_\_ стория

меж \_\_\_\_ нститутский

пан \_\_\_\_ сламизм

из \_\_\_\_ мать долги

стосвеч \_\_\_\_ вая лампа

тяжелая кош \_\_\_\_ лка

синиц \_\_\_\_ н клюв

ж \_\_\_\_ вительные силы

начать новую ж \_\_\_\_ знь

свеж \_\_\_\_ е огурц \_\_\_\_

ноч \_\_\_\_ вка в лесу

дорогая маш \_\_\_\_ на



Ф.И. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

спец. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Вставить, где необходимо,  
пропущенную букву Н:

Багрян \_\_ый закат  
бесчислен \_\_ое множество  
глинян \_\_ая посуда  
дискуссион \_\_ый вопрос  
мочён \_\_ые яблок  
путан \_\_ый ответ  
клюквен \_\_ое варенье  
невидан \_\_ые красоты  
овчин \_\_ый тулуп  
ослин \_\_ое упрямство  
испуган \_\_ые люди  
фарширован \_\_ые овощи  
калён \_\_ые орехи  
прян \_\_ый запах  
глядеть испуган \_\_о  
поля ограничен \_\_ы рвом  
картошка испечен \_\_ая в золе  
долго ношен \_\_ые вещи  
распарен \_\_ые косточки  
плетён \_\_ый из лозы забор  
Ф.И. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

спец. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Вставить, где необходимо,  
пропущенную букву Н:

юн \_\_ые натуралисты  
чугун \_\_ая ограда  
цен \_\_ое изобретение  
дровян \_\_ой склад  
сушён \_\_ые грибы

выкован \_\_ые обручи  
лекцион \_\_ый материал  
племен \_\_ой скот  
рван \_\_ый рукав  
овчин \_\_ый тулуп  
рьян \_\_ый поступок  
жарен \_\_ые в масле пирожки  
писан \_\_ый красавец  
выгружен \_\_ая баржа  
игрушка сломан \_\_а ребёнком  
запутан \_\_ые ответы  
выявлен \_\_о много нарушений  
голоса резки и взволнован \_\_ы  
неждан \_\_ый ответ  
фарширован \_\_ый перец

Ф.И. \_\_\_\_\_  
спец. \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

Испуган\_\_ые люди  
фарширован\_\_ые овощи  
калён\_\_ые орехи  
прян\_\_ый запах  
глядеть испуган\_\_о  
поля ограничен\_\_ы рвом  
картошка испечен\_\_а в золе  
долго ношен\_\_ые вещи  
распарен\_\_ые косточки  
плетён\_\_ый из лозы забор  
толчён\_\_ый в порошок сахар  
чугун\_\_ая ограда  
желан\_\_ая работа  
дровян\_\_ой склад  
сушён\_\_ые грибы  
выкован\_\_ые обручи  
лекцион\_\_ый материал  
племен\_\_ой скот  
Рван\_\_ый рукав  
овчин\_\_ый тулуп

### **Ориентировочная основа действий обучающегося:**

1. Повторить правила орфографии: Безударная гласная корня слова, О, Ё после шипящих, Ы, И после твердых шипящих и Ц, Н и НН в разных частях речи.
2. Запомнить алгоритм написания орфограмм.
3. Обратить внимание на исключения.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется за работу, в которой нет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой допущено 1-2 ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено 3-4 ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено до 7 ошибок.

## Планируемые результаты:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                      | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</li> <li>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul> |

## ВАРИАНТЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ДЛЯ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ (ДИКТАНТЫ)

ТЕМА: Правописание гласных О, Ё после шипящих.

### 1. НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (словосочетания):

Ажурная решетка, интересная брошюра, солидное жюри, холщовый сарафан, тушеное мясо, шелковый платок, печеночная колика, пушистая шерстка, желтый крыжовник, звонкая пощечина, прожорливый гость, проверить электросчетчик, побывать в Шотландии, счастливые молодожены, ровный шов, дешевый товар, ночевка в лесу, мокрое шоссе, главный дирижер, жалкая душонка, смешной галчонок, шоковая терапия, возмущенный тон, чопорный герцог, говорить певуче, настоящие трущобы.

### 2. СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ (предложения):

1. В университете занимаются стажеры из разных стран. 2. Он неправ, причем еще и спорит. 3. Из-под черного, выросшего из земли камня выбивался ключик, и вода тут бугрилась, вскипала. 4. Жизнь бьет ключом. 5. А одёжонку сбросил с себя, так это для отвода глаз. 6. Этажом выше жил электрик. 7. Камышовые коты чрезвычайно прожорливы. 8. Кукушка кукушонку купила капюшон. 9. Это была тяжелая кошелка, доверху набитая всяким хламом: кусками бечевки, сломанными расческами, облезлыми щетками, а сверху лежал грязный плюшевый медвежонок. 10. Мы знаем, кто поджег дом. 11. Его будут судить за поджог. 12. Мы пройдем волье шоссе, пока дождь не разошелся. 13. Гость так внимательно следил за матчем, что подавился горячей лапшой. 14. На девочке было платьице в горошек, а в ручонках - большая шоколадка. 15. Слышны были только лесные шорохи, да изредка – трещотка ночного сторожа.

3. ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ (связный текст) [Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. М.: Высшая школа", 1973. С. 190-249].

### Оrientировочная основа действий при выполнении задания:

1. Необходимо сосредоточиться на прослушивании диктанта.
2. При написании нужно анализировать орфограммы и правила пунктуации.
3. Примените данные правила при написании текста.
4. По окончании написания проверьте себя.

Критерии оценки:

- Оценка «5», если обучающийся допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
- Оценка «4», если обучающийся допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
- Оценка «3», если обучающийся допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.
- Оценка «2», если обучающийся допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

### Планируемые результаты:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины |                             |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|
|                                            | Общие                                      | Дисциплинарные (предметные) |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 05.<br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br/>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> | <p>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;<br/>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Кейс-задача: исследовательский тип

Задание:

«Какой морфемой являются, ти- -ть и -чь в неопределенной форме глагола:

1. Вводный кейс содержит словесные материал (представлен на карточке): дано 10 слов в неопределенной форме глагола. Студенты делают морфемный разбор;

2. Информационный кейс. Представлены учебники: С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова Л.А. Чешко (данные морфема рассматривается как «окончание инфинитива), Рамзаева Т.Г. (данная морфема считается суффиксом). Студенты ищут причину данной проблемы.

3. Исследовательский кейс содержит цель: «Определить статус морфемы». Группа делится на две команды. Задача первой команды: доказать, что -ть, -чь, -ти – окончание; задача второй команды: доказать, что -ть, -чь, -ти – суффикс.

Представители команд презентуют ответ. Преподаватель оценивает логичность, научность и достоверность ответов.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент аргументировал одну из точек зрения, привел в качестве доказательства научные источники;
- оценка «не зачтено», если студент не смог аргументировать одну из точек зрения, не изучил информационный кейс.

### Планируемые результаты:

| Код и наименование формируемых компетенций                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;</li> <li>- владение различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.2. Разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине

### Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы № 1

по дисциплине «Русский язык»

Тема: «Фонетика»

Вариант 1

1. Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение М.Ю.Лермонтова «Я не унижусь пред тобою») [2];

2. Дайте характеристику всех звуков данного слова: заблужденья

3. Дайте характеристику всех ударных гласных звуков первой строки стихотворения.

4. Какие гласные в безударном положении не подверглись качественной редукции, с какой разновидностью мены это связано; выпишите три примера из текста.

5. Выпишите все слова, содержащие напряженные гласные звуки. Какие звуки называются напряженными? Если в тексте не встретились слова с напряженными, приведите два своих примера.

6. Какие разновидности звука [Э] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление. Выпишите примеры из текста. Если разновидности этого гласного отсутствуют, приведите свой пример.

7. Определите звуки по данной характеристике:

а) гласный, верхнего подъема, переднего ряда, нелабиализованный;

б) гласный, среднего подъема, переднего ряда, нелабиализованный; продвинутый вперед в экскурсии.

Составьте слово, в котором были бы эти гласные.

## Вариант2

1. Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение Э. Ассадова «В горах, на скале...») [1];

2. Дайте характеристику всех звуков данного слова (фонетический разбор-1): порядочность

3. Дайте характеристику всех ударных гласных первой строки стихотворения.

4. Какие гласные в безударном положении не подверглись количественной редукции? С какой разновидностью мены это связано? Выпишите примеры из текста (3 примера).

5. Выпишите все слова, содержащие напряжённые гласные звуки. Какие звуки называются напряжёнными?

6. Какие разновидности звука [а] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление? Выпишите примеры из текста. Если какая-нибудь разновидность этого гласного звука отсутствует. Приведите свой пример.

7. Определите звуки по данной характеристике:

а) лабиализованный гласный, верхнего подъёма, заднего ряда;

б) лабиализованный гласный, среднего подъёма, заднего ряда, продвинутый в рекурсии.

Составьте слово, в котором были бы только эти гласные звуки.

## Вариант3

Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение А.А.Фета «Есть ночи зимней блеск и сила...») [5];

2. Дайте характеристику всех звуков данного слова (фонетический разбор-1): непорочная.

3. Дайте характеристику всех ударных гласных первой строки стихотворения.

4. Какие гласные в безударном положении не подверглись количественной редукции? С какой разновидностью мены это связано? Выпишите примеры из текста (3 примера).

5. Выпишите все слова, содержащие напряжённые гласные звуки. Какие звуки называются напряжёнными? Если в тексте не встретились слова с напряжёнными звуками. Приведите 2 своих примера.

6. Какие разновидности звука [э] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление? Выпишите примеры из текста. Если какая-нибудь разновидность этого гласного звука отсутствует. Приведите свой пример.

7. Определите звуки по данной характеристике:

а) нелабиализованный гласный, среднего подъёма, среднего ряда, продвинутый вперед в экскурсии.

б) нелабиализованный гласный, верхний-средний подъем, передний ряд  
Составьте слово, в котором были бы только эти гласные звуки.

## Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий



напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов, но допущены незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы недостаточные знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; в транскрибировании текстов и фонетическом разборе слов допущены грубые ошибки (непонимание мягкости/твердости, звонкости/глухости, неправильно определены звуки на месте букв е, ё, ю, я);

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе не продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов.

### Планируемые результаты:

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;</li> <li>- владение различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul> |
| <p>ОК 05.<br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;                                                                                                                                    | сформированность ценностного отношения к русскому языку;<br>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Комплект заданий для контрольной работы № 2

по дисциплине «Русский язык»

Тема: «Морфология»

Вариант 1

1. Надписать части речи над *каждым* словом текста (Чехов А.П. «Невеста») [4].
2. Определить *падеж и склонение существительных* текста.
3. Определить *спряжение и классы глаголов* текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из существительных.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Вариант 2

1. Надписать части речи над *каждым* словом текста (Чехов А.П. «Счастье») [4].
2. Определить *падеж и склонение существительных* текста.
3. Определить *спряжение и классы глаголов* текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из прилагательных.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Вариант 3

1. Надписать части речи над *каждым* словом текста. (А.П. Чехов «О любви») [4].
2. Определить *падеж и склонение существительных* текста.
3. Определить *спряжение и классы глаголов* текста.

4. Сделать морфологический разбор одного из глаголов.

5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

**Основа действий обучающегося при выполнении задания:**

1. Изучите материалы лекционного занятия.
2. Вспомните морфологическую систему русского языка, ее компоненты.
3. Выпишите на карточки лексико-грамматические категории частей речи.
4. Запомните алгоритм морфологического разбора частей речи.
5. Изучите специфику транспозиции (перехода, конверсии) частей речи.

**Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов, но допущены незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы недостаточные знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; отсутствуют умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, допущены ошибки в определении склонения и падежа существительных, спряжения и класса глаголов, в морфологическом разборе слов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе не продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов.

**Планируемые результаты:**

| Код и наименование формируемых | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|--------------------------------|--------------------------------------------|
|--------------------------------|--------------------------------------------|

| компетенций                                                           | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;</li> <li>- владение различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</li> <li>- сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- совершенствование умений использовать правила русского</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</li> <li>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul> |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</p> | <p>- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщение знаний об изобразительно-выразительных</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>средствах русского языка;<br/> совершенствование умений<br/> определять изобразительно-<br/> выразительные средства языка в<br/> тексте</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Комплект заданий для контрольной работы № 3

по дисциплине «Русский язык»

Тема: «Синтаксис»

Вариант 1

Задание 1. Сделать синтаксический разбор словосочетаний данного предложения.

Ордена св. Андрея Первозванного, св. Владимира, св. Анны жаловал двор министрам, сановникам, помещикам, купцам и офицерам. (*В.И. Лихоносов «Наши маленький Париж»*) [3].

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения.

Вот он и бродил по-своему Екатеринодару в одиночестве. (*В.И. Лихоносов «Наши маленький Париж»*) [3].

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения и начертить его схему.

За эти два часа вспомнилось столько такого, что совершенно потускнело в эмиграции. (*В.И. Лихоносов «Наши маленький Париж»*) [3].

Задание 4. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Конечно, ей дела не было до того, что на Ростовской улице в ночлежке носили сейчас, пока она грустила, железные койки, что у отставного писаря, продавшего сад за пятьсот рублей, родная дочь, когда он уходил в ресторан «Орел», вытащила четыре сотни, что пекарь Кёр-оглы писал в городскую управу прошение на право устроить в Чистяковской роще пивную с буфетом и горячими закусками, что Лука Костогрыз, этот допотопный казачина с оселедцем за ухом, листал в книжном магазине Запорожца брошюру о старых атаманах и умилялся их образом жизни: «Всегда рано или поздно я заставлял атамана в его флигеле-канцелярии с кисетом в руках, с черепяной люлькой в зубах», что, наконец, в тот час, когда она изливалась перед племянником в тоске, назревало событие, которое потом войдет в летопись борьбы за власть в этом сонном городе Екатеринодаре, - начинался процесс над убийцами братьев Скиба. (*В.И. Лихоносов «Наши маленький Париж»*) [3].

## Вариант 2

Задание 1. Сделать синтаксический разбор предложения.

Те же, да не те города нынче стояли, помельче реки текли, железные птицы летали, а чувство, сокрытое в мертвых буквах столько веков, дошло неизменным. (В.И. Лихоносов «Осень в Тамани») [3].

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Мы от кого-то убегали на конях, парили, а враги догоняли нас споро, и я переживал, что сейчас мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и так жутко было, что это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое. (В.И. Лихоносов «Осень в Тамани») [3].

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Идешь и вдыхаешь воздух залива, несколько раз оглядишься, примешь в себя взором блеск воды и умирающий свет над чертой, где кладом зарыто былинное, примешь и холмы, пропустившие мимо кого-то, и все наше, живое и, конечно, забытое, когда кто-то так же шел, думал и вот века уже спит. (В.И. Лихоносов «Осень в Тамани: Повести и рассказы»)[3].

4. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Мы от кого – то убегали на конях, парили, а враги догоняли нас споро, и я переживал, что сейчас мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и так жутко было, что это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое.

(В. Лихоносов «Осень в Тамани»).

## Вариант 3

Задание 1. Сделать синтаксический разбор предложения.

Бурсак не подошел к нему. (В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж») [3].

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения.

Да, текла великая радость по родной земле, а кому не досталось ее в полной мере, те, припадая на колени, сжимая детей своих или обращая взор свой на запад, надеялись, что за все страдания, мужество успокоит их заботой, сердечным вниманием твердая верная рука и даст последнее счастье.(В. И. Лихоносов «На долгую память») [3].

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Женя лежал у той же печки, на той же кровати, и вечер был, кажется, такой же, что и десять-пятнадцать лет назад, и мать ему казалась молодой, потому что была она для него всегда как бы в одном возрасте, с тем же лицом и голосом, как в войну и после войны, когда она, вернувшись из женского общежития с пустыми

кастрюльками из-под варенца, топила печку и разговаривала о жизни. ( [В. И. Лихоносов](#) «На долгую память») [3].

### **Основа действий обучающегося при выполнении задания.**

1. Изучите материалы лекционного занятия и учебника.
2. Повторите особенности функционирования единиц синтаксиса.
3. Выпишите на карточки алгоритм синтаксического анализа словосочетания, простого предложения, сложного предложения.

### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры, но допущены незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется студенту, если в работе продемонстрированы недостаточные знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в работе не продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разных синтаксических структур.

## Планируемые результаты:

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;</li> <li>- владение различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> | <p>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> |

## Контрольная работа

### Вариант 1.

#### 1. Раскройте скобки:

1. Если так будет продолжаться, я (очутиться) в затруднительном положении. 2. Вышел ряд книг о жизни семьи (Адамсон). 3. Первый транспорт с (5965) беженцами прибыл благополучно и в срок, (54,4%) его пассажиров составляли дети. 4. Она хорошо выглядит – (соболь) брови и (соболь) шуба. 5. Этот ученый прекрасно знает местные обычаи – он с детства живет среди (буряты и монголы). 6. По совету врача он каждый час (полоскать) горло. 7. Новые (трактор) гораздо мощнее. 8. Цветы и листья (поникнуть) от зноя. 9. Хотелось поест (виноград). 10. Минприроды (провести) очередное заседание контрольных комиссий.

#### Правильный вариант:

1. Если так будет продолжаться, я окажусь в затруднительном положении. 2. Вышел ряд книг о жизни семьи Адамсон. 3. Первый транспорт с пятью тысячами девятьюстами шестьюдесятью пятью беженцами прибыл благополучно и в срок, пятьдесят четыре и четыре десятых процента его пассажиров составляли дети. 4. Она хорошо выглядит – соболиные брови и соболя шуба. 5. Этот ученый прекрасно знает местные обычаи – он с детства живет среди бурят и монголов. 6. По совету врача он каждый час полощет горло. 7. Новые трактора гораздо мощнее. 8. Цветы и листья поникли от зноя. 9. Хотелось поесть винограду. 10. Минприроды провело очередное заседание контрольных комиссий.

#### 2. Исправьте предложения:

1. Эти участки озимых уже убирают машинами, не дожидаясь их полной спелости. 2. На занятиях не было обоих сестер. 3. Я всегда рано встаю, это у меня детская привычка. 3. Клетка был слишком узкая для такого животного, поэтому зверь был раздражен и воинственен. 4. В заповеднике осталось только пятеро волков и семеро оленей. 5. Партия была отложена в более лучшем положении для белых. 6. Семена подсолнуха дробятся, затем отмываются холодной водой от примесей. 7. Пришли те, кто меня любят. 8. Сначала он мокнул, потом полдня сохнул, а к вечеру киснул. 9. Автор любит и восхищается своей героиней. 10. Штольц был недолго на него недоволен.

#### Правильный вариант:

1. Эти участки озимых уже убирают машинами, не дожидаясь полной спелости растений. 2. На занятиях не было обеих сестер. 3. Я всегда рано встаю, это у меня привычка с детства. 3. Клетка была слишком узка для такого животного, поэтому зверь был раздражен и воинствен. 4. В заповеднике осталось только пять волков и семь оленей. 5. Партия была отложена в лучшем положении для белых. 6. Семена подсолнуха дробят, затем отмывают холодной водой от примесей. 7. Пришли те, кто меня любит. 8. Сначала он мок, потом полдня сох, а к вечеру киснул. 9. Автор любит свою героиню и восхищается ею. 10. Штольц был недолго им недоволен.

## Планируемые результаты:

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;</li> <li>- владение различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> | <p>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> |



## Комплект разноуровневых задач /заданий

### Вариант 1

#### 1. Задачи репродуктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Однажды сидел он в подмосковном домике читал на вечер Шекспира и лег поздно. Ветер шумел пустота ночи к т..мительной т..гучести которой он давно-давно привык нап..минала ему почему(то) высокий берег на юге в молодости в тот последний сезон их оборва..ого счастья и он уснул так уже не в силах н.. сож..леть н.. мечтать лишней раз потому что ничего не воротить и спал спокойно снилось ч..рт знает что и под конец перед р..скатом грома поч..дилось будто умер его последний друг Костя Олсуфьев. Он (по)древнему верил в предчувствия. Он соск..чил нащ..пал (не)глаже..ые брюки с подтя..ками и никак не мог найти другой носок. Наконец он толкнул дверь и выш..л на крыльцо. Ночью лил дождь. Вдруг ударило в голову восп..минанием о тысяч..летиях и краткости человеческой жизни. Земля вым..кла на многие версты и на этой земле (не)было уже Кости Олсуфьева. И его охв..тило отчаяние. Музыка р..мансы и мелодии которые они напевали вдвоем внезапно зазвучали в бе..различной утре..ей тиш..не зазвуч..ли в его душе и от наступившего сиротства качало тело <sup>4</sup>. Он зап..хнул плащ.. и пош..л по грязной дороге (в)потьмах в соседнюю деревню куда Костя приезжал летом. Он уже не соображал то(ли) представилось ему от одиночества то(ли) правда душа угадала несчастье на расстоянии. Шесть километров он сп..тыкался о мокрые коч..ки и камни ощ..щ..л свою (не)долгую теперь жизнь без друга всп..минал веселые пос..делки в Клубе и договаривал с Костей высказывался жалел что мало осталось писем и почему(то) искал виновных думал опять о них с выстрада..ым пр..зрением хорошо понимая что (ни)что никогда не приведет их к р..скаанию и жертвам ради высокого.(Лихоносов В.И. «Люблю тебя светло») [3].

#### 2. Задачи реконструктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения (см. текст выше).

#### 3. Задачи творческого уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения. Найдите и выпишите тропы и стилистические фигуры (см. текст выше). Составьте словарь тропов и стилистических фигур в творчестве В.И. Лихоносова.

### Вариант 2

#### 1. Задачи репродуктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Вот скоро Краснодару двест.. лет. Когда я иду по городу то обязательно остан..влюсь на минутку возле какого(нибудь) древнего дома взгляну на окна. Там живут наши совреме..ики. Но окна старые двери медные ручки ч..гу..ые поро..ки аж..рные козырьки над входом таинстве..о говорят мне мы помним то чего вы знать не могли зато вы знали свое время о нем и всп..минайте. И это так! Много событий прот..кло на наших глазах. Наш довое..ый вое..ый послевое..ый<sup>1</sup> Краснодар – кем

вспомнят и как? Никем. Живем и ничего друг другу не рассказываем а главное не рассказываем младшим. Разве что иногда на кухне чья(нибудь) бабушка отец – фронтовик разволнуют..ся тронут дорогие тени а внук одернет «Опять вы про свое?» А про что(же)? Ведь люди жили ради детей и внуков и все вын..сли. И вот я хочу обратит..ся<sup>1</sup> к жителям с призывом давайте всп..минать! Городу вид..вшему столько событий славных знатных и простых чес..ных людей есть что записать перед юбилеем на свои скрижали (это я уже в старых журналах словечко отк..пал)! Мало подвижников – краеведов среди молодежи особенно в сельских углах. А я про тебя думаю мой солдатик. Когда служба кончит..ся поступай(ка) в университет на исторический факультет. История – занятие достойное мужчины. Я буду соб..рать к юбилею материалы на тему во..нской славы – от Черноморья до наших дней а ты мне поможеш.. или свое заделье<sup>1</sup> найдеш... Нет надежды на соискателей к..ндидатских степеней. Когда перестанут думать о ж..рном куске который приносят ди..ертация<sup>1</sup> и заведование кафедрой появят..ся настоящие исторические труды. Мы с мамой долго разг..варивали после статьи в «Работнице» она уже не перечит моим стра..ым занятиям скоросш..ватели мне всякие купила для архивных бумаж..к. Не тюльпаны же разводить в парниках... Так что подумай хорошенько!

*(Лихоносов В.И. «Волшебные дни»)*

## 2 Задачи реконструктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте фонетический разбор указанных слов. (см. текст выше).

## 3 Задачи творческого уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте фонетический разбор указанных слов. Составьте словарь фразеологизмов. (Вариативное задание: составить словарь диалектизмов одного из регионов России).

## **Основа действий обучающегося при выполнении задания.**

1. Прочитайте предложенные задания.
2. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.
3. Выполните работу.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнены задания всех уровней;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнены только задания репродуктивного и реконструктивного уровней;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнено только задание репродуктивного уровня и в нем допущены ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий разного уровня.

## Планируемые результаты:

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;</li> <li>- владение различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-</li> </ul> |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</li> <li>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul> |

## 2.3 Задания для промежуточной аттестации.

Комплект оценочных средств ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения образовательной программы «Русский язык». Предметом оценки являются умения и знания. Оценка освоения образовательной программы предусматривает использование по выбору обучающегося накопительной/рейтинговой системы оценивания или сдачу экзамен.

При условии изучения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» на базовом уровне преподаватель выбирает объем и тип заданий из предложенных ниже.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

## Вопросы к экзамену (1 семестр)

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

2. Язык как система. Функции языка. Русский язык в современном мире.

3. Русский язык – национальный язык великого русского народа и средство межнационального общения.

4. Понятие о норме русского литературного языка. Нормы русского языка.

5. Основные качества хорошей речи.

6. Стили и типы речи.

7. Слово в лексической системе языка.

8. Лексическое и грамматическое значения слов.

9. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

10. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.

11. Фигуры речи как выразительные средства языка.

12. Омонимы. Синонимы Паронимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы.

13. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Использование иноязычной лексики в речи.

14. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).

15. Профессионализмы. Терминологическая лексика.

16. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.

17. Фразеология. Источники русской фразеологии.

18. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.

19. Типы лингвистических словарей русского языка.

20. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.

21. Орфография и её разделы. Основные принципы русской орфографии.

22. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.

23. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Аббревиация.

24. Правописание безударных гласных.

25. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Непроизносимые согласные.

26. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня.

27. Употребление букв Ъ, Ь.

28. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.

29. Правописание приставок на З -/С -. Правописание И – Ы после приставок.

30. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

31. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ -.

32. Правописание сложных слов.

33. Употребление прописных букв.

34. Правописание сложносокращённых слов и аббревиатур.

35. Правила переноса слов.

36. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.

37. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже.

38. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

39. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.

40. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение имён числительных.

41. Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами.

42. Образование действительных и страдательных причастий. Отличительные признаки кратких причастий и прилагательных.

43. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.

44. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.

45. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

46. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

47. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

48. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

49. Употребление междометий в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями

50. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.

51. Основные единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.

52. Тире между подлежащим и сказуемым.

53. Основные принципы русской пунктуации.

54. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

55. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.

56. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

57. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.

58. Правописание НЕ с причастиями.

59. Обособление обстоятельств.

60. Правописание -Н- и -НН- в прилагательных и причастиях. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

61. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление

определений. Обособление дополнений.

62. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них

63. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.

64. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

65. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Правописание и употребление числительных.

66. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

67. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.

68. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

69. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

70. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

### **Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации**

Задание 1. Вставьте орфограммы, расставьте пропущенные знаки препинания

1. АРТИ.ЕРИЯ, К.ВА.ЕРИЯ, В.ЛЮР, В.ТРУШКА, БА.АСТ, Б.РДЮР, Б.ФСТРОГАНО., Б.КАС, В.ЧИНА, В.Н.ГРЕТ, В.СКОЗА, Б.ТОН, В.РЗИЛА, В.ТРИНА, В.ЛЬВЕТ, А.ЕРГИЯ, А.ОРТИМЕНТ, А.ЮМИНИЙ, А.УЛИРОВАТЬ, ПР.В.ЛЕГИЯ, А.РАКЦИОН, Р.ВНИНА, БЮ..ТЕНЬ, БА.АДА, Б.ГРЯНЫЙ, БА.АЖ, А.ОМПА.Н.МЕНТ, Г.РНИЗОН, Б.ФШТЕКС, К..ФОРКА, ЭКСК.ВАТОР, БА.ИКАДА, Д.В.РТ.СМЕНТ, .Л.ГАРХИЯ, ЛЮМ.Н.СЦЕНТНЫЙ, П.Л.САДНИК, ПЛАСТ.ЛИН, СТ.ПЕНДИЯ, АН..ДОТ, АНТ.ГОНИСТ, П.МФЛЕТ

Ж.КЕТ, ИДИ.ИЯ, К.Р.К.ТУРА, К.Н.ПЛЯ, Л.КОНИЧНЫЙ, .ФРЕЙТОР, Г..ЦИНТ, К.РБЮРАТОР, М.Ц.НАТ, К.ГОРТА, .БЛ.ГАЦИЯ, М.Н.ФЕСТ, ..УПАНТ

Задание 2. Расставьте ударение:

АГЕНТ, АВГУСТОВСКИЙ, АЛФАВИТ, АПОСТРОФ, АСИММЕТРИЯ, БАЛОВАТЬСЯ, БАЛОВАННЫЙ, БАЛОВНИК, ВАЛОВОЙ (ДОХОД), ВЕРБА, ВЕРОИСПОВЕДАНИЕ, ВПЕРЕГОНКИ, ВТРИДОРОГА, ГАСТРОНОМИЯ, ГЕНЕЗИС, ГРАЖДАНСТВО, ДЕВИЦА, ДЕФИС, ДИСПАНСЕР, ДОБЫЧА, ДОГОВОР, ДОГОВОРНЫЙ, ДОСОК, ЗАИНДЕВЕВШИЙ, ЗАНЯТОЙ, ХАНЯТЫЙ, ЗВОНИТ, ИСКРА, КАТАЛОГ, КВАРТАЛ, КИЛОМЕТР, КИРЗА, КЛАДОВАЯ, КОКЛЮШ, КРАПИВА, КРАДУЧИТЬСЯ, КРАСИВЕЕ, КРЕМЁНЬ, ЛОМОТЬ, МАСТРЕСКИ, МОРОЗЕЦ, МУСОРОПРОВОД, НАЧАЛ, НАЧАЛА, НАЧАЛИ, НАЧАЛСЯ, НАМЕРЕНИЯ, НЕКРОЛОГ, НОВОРОЖДЁННЫЙ, ОПТОВЫЙ, ОТКУПОРИТЬ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ОГНИВО, ПАРАЛИЧ, ПОДВИЖНОЙ, ПОДВИЖНЫЙ, ПОНЯЛ, ПОНЯЛА, ПОНЯЛИ, ПОХОРОНЫ, ПРЕМИРОВАТЬ, ПРИДАНОЕ, РЖАВЕТЬ, СИРОТЫ, НА СТЕНАХ, СРЕДСТВА,

ТВОРОГ, ТЕФТЕЛИ, ТОРТОВ, ТОРТЫ, УГЛИ, УПРОЧЕНИЕ, УСЬАВНЫЙ (ФОНД), ФАРФОР, ФЕНОМЕН, ХАОС. ХОДАТАЙСТВО, ХОДАТАЙСТВОВАТЬ, ХРИСТИАНИН, ЦЕМЕНТ, ЦЫГАН, ЧЕРПАТЬ, ЩАВЕЛЬ, ЭКСПЕРТ, ЯЗЫКОВОЙ, ЯЗЫКОВЫЙ.

Задание 3. Расставьте орфограммы:

Ты заметил день ото дня я вяну, жертва злой отравы.

Он подумал понюхал пахнет медом.

В перерыве она не успела пробраться к мужу её сразу же позвали за кулисы.

Приятно после долгой ходьбы и глубокого сна лежать (не)подвижно на сене тело нежит?ся и томит?ся легким жаром пышет лицо сладкая лень смыкает глаза.

Изумрудные л.гушата прыгают под ногами между корней подняв золотую голо.ку л.жит уж? и стереж.т их.

Не знаю как она могла укунить тебя?

Он покраснел ему было стыдно.

Взглянул в окно там была весна.

Я обещаю (не)обижу.

Погода была ужасная дул ветер.

Прош.л месяц он не возвращ.лся.

Будет дождик будут и грибки.

Ехал сюда рож? зеленела.

Молвит слово соловей поёт.

Ветер не мог тут свирепствовать дорога была гладкая, лошадь ободрилась и Владимир успокоился.

Где(то) стучит мотор видимо по близости находится мастерская.

Я ехала сейчас говорила с вами и все думала почему они не стреляют?

Игнат спустил курок ружьё дало осечку.

Не сумку у Мишки украли последнюю надежду похитили.

4. Расставьте орфограммы и знаки препинания.

Впереди пробирался старшой подавал команду осторожным движением руки поднимет руку над головой все тотчас останавливались и зам.рали вытян.т руку в сторону с наклоном к земле все в ту же секунду быстро и бе.шумно л.жились махнёт рукой вперёд все двигались вперёд покажет назад все медленно пятились назад.

О реше.ом говорить только путать.

Уж вечерело солнце скрылось за небольшую сосновую рощу, лежавшую в (полу)версте отсюда тень от неё без конца тянулась через (не)подвижные поля.

Он весь в слезах голова поникла лицо бледно руки сложе.ы на груди губы шепчут.

Бледно-серое небо светлело холодело синело звёзды то мигали слабым светом то исчезали отсырела земля запотели листья кое-где стали раздаваться живые звуки голоса.

Павел чувствует чьи-то пальцы дотрагиваются его руки.

Варвара прислушалась донёсся шум вечернего поезда.

Дунул ветер всё дрогнуло ожило и засмеялось.

Он гость ты хозяин.



Я умираю мне не к чему лгать.

Не было никакой возможности уйти незаметно он вышел открыто будто идёт во двор.

Пробовал бежать ноги от страха не двигались.

Прошла неделя другая вдруг въезжает ко мне во двор бричка.

Степан боялся подойти к обрыву скользко.

Мне показалосьмышь.

Широкий подъезд был совершенно пуст это показалось мне странным.

5. Зашевелилось проснулось запело зашумело заговорило. Говорит то сё. Сидит шьёт. За всё про всё его бранят. Поговорили о том о сём. Иван устанавливал свои обычаи-порядки. На письменном столе лежала куча мелко исписанных бумаг накрытых тяжёлым мраморным преом какая(то) старинная книга в кожаном переплёте до которой хозяин видимо давно не прикасался; ручка запачканная чернилами с пером которым пользоваться будто уже нельзя. Здесь не житьё рай. Красные белые розовые жёлтые гвоздики составили красивый букет. Я не хочу ни есть ни пить.

6. КАРТЕЧ? ТУШ. (КРАСКА), МОЩ., УПРЯЖ., ТУШ. (МУЗЫКА), ТКАЧ., ТИРАЖ., СЫЧ., ТЕЧ., СУШ., ЧУШ., ШАЛАШ., ЭЛЕКТРОПЕЧ., СМЕРЧ., ЭТАЖ., РЕЧ., РОЖ., МОЛОДЁЖ. ПЛЮШ., ПЛЮЩ., ПРОИГРЫШ., КОРТЕЖ., КОЛЛАЖ., БЕСТОЛОЧ., АЖИОТАЖ., ГОРЕЧ., ГЛУПЫШ., ДИЧ., ДУШ., КАМУФЛЯЖ., ЖЁЛЧ., ЛАВАШ., МЕЛОЧ., ТРЕЛЬЯЖ..

7. Вчера как на беду началась гроза. Щенок видать из породистых. Стало быть вы отказываетесь. Все мы как говорится трудимся в поте лица. Я помню весной возвращалась от вас. А я видите ли никогда не служил. Очевидно однако к поезду нам не поспеть. С одной стороны важно было принять срочное решение с другой – требовать осторожность. Так например к хвойным деревьям относится сосна. Вся жизнь Никиты не была постоянным праздником а напротив, была непрерывающей службой. Можно наконец обратиться к специалисту. Запрос был послан однако ответ не получен.

8. (По)всюду, (по)завчера, выдавать (на)гора, (едва)едва, (по)боевому настроен, (по)январски морозно, (во)первых, надо занимат...ся, надел шиворот(навыворот), кое(чему) научились, (по)болгарски говорил, (крепко)накрепко завязал узел, не сегодня(завтра) отпуск, (по)парно, подешевле (точь)(в)(точь), пришёл (по)деловому вопросу.

Дождь барабанил по крыше точно сердясь и негодую на кого-то. Прижимаясь щекой к тополлю Мария обняла его неостывший ствол. Но нет блеснув серебристым крылом чайка вновь с криком взмывает кверху. Люблю дорожкой лесною не зная сам куда идти. Скрестивши могучие руки, голову опустивши на грудь идёт и к рулю он садится и быстро пускается в путь. Алексей быстро вышел из комнаты и, ни на кого (не)смотря направился к выходу.

9. Юный лес в зелёный дым одетый тёплых гроз нетерпеливо ждёт. На влажной не просохшей еще после дождя земле виднелись отпечатки чьих-то следов. Бим сидел до рассвета продрогший больной измученный. Сила, не знающая цели – мать лени. Тогда обиженная и упорная она пробралась на фронт сама. Освещенный луной туман даёт впечатление то спокойного беспредельного моря, то громадной

белой стены. Радужная хозяйка не знала чем угостить гостя она то придвигала ближе тарелку с копч..ыми языками то обращала его внимание на прекрасно изжаренного гуся и сочные моч..ые яблоки то просила отведать варё.ой свинины пр.готовле.ой по особому рецепту.

10. Вытащили из подвала старый кова.ый сундук, Прочно выкова.ые стари.ые обручи как будто в.елись в деревя.ые части крышки. В магазин привезли только что свежемороже.ые фрукты. С появлением руководителя хора все были оживле.ы. Лица всех участников фестиваля оживле.ы. Юноша при входе в школу снял шапку свал.ую из осе.ей овеч.ей шерсти. Он был в тёплых валя.ых сапогах. Экскурсия была организова.а шефами. Сладко пахнет суш..ыми яблоками. Топле.ое в печке молоко. Ресурсы изыска.ы экономистами. Её манеры очень изыска.ы. Сумма собра.а по копеечке. Речь стройна и собра.а. Актёры неопытны и ю.ы. Мука рассыпа.а по столу.

11. Маза.ая печь, вымаза.ое платье, плете.ый из хвороста шалаш., тка.ая золотом скатерть, истолч..ый в порошок сахар, нескоше.ые травы, оплете.ый плющм забор, лыжи заброше.ы на чердак, полотно сотка.о мастером, участки купле.ы предпринимателем, забракова.ый товар, известие получе.о утром, пече.ые блины, беш.ый кар.ер, кале.ое железо, кале.ые в печке орехи, груже.ая баржа, прида.ое невесты, посаже.ый отец, смышле.ый мальчик, назва.ый брат, нехоже.ые тропы, незва.ые гости.

12. Камыш.вая зар.сль, тихий ш.пот, ноч.вка в лесу, раскорч.вка, маж.рный тон, тонкая б.ч.вка, новая расч.ска, произвести расч.т, подж.г сарая, разбитый паралич.м, ч.тные числа, зажж.ый факел, новые ш.рты, возмущ.ый тон, раствор щ.лочи, рекордный прыж.к ч.порный человек, опытный ш.рник, укрыться плащ.м, дириж.р, ретуш.р, поклоняться солнцу, пл.вучие льды, выпл.вка чугуна, пост.лить постель, з.ря, оз.рять з.ревать, выск.чка, пром.кнуть салфеткой, прик.саться, зам.реть от восторга, ур.вень, подр.внять кусты сирени.

13. Порт.ера, без.скусный, пост.нфарктный, вз.мать, ряных, транс.иорданский, пан.европейский, из.ян, с.агитировать, меж.ярусный, пред.нфарктный, компан.он, (пол)Европы, (пол)соленого огурца, (пол)листа, (пол)Москвы, фельд.егерь, бар.ер, н.юанс, комп.ютер, фел.етон, пред.юбилейный, спор.тинвентарь, транс.арктический, пас.янс., бе.конечное нытье, кулич., зареж., фальш., кумач., наотмаш., с.ездить, бил.ярд.

14. Пр.мудрый п.скарь, непр.менное условие, непр.ступная твердыня, пр.рогати́ва, пр.амбула, церковный пр.дел, камень пр.ткновения, пр.тендовать на пост, лишить пр.в.легий, пр.усадебное хозяйство, пр.бывать на второй путь, выглядеть пр.зентабельно, все лето пр.бывал на даче, искусна пр.творщица картина без пр.крас, знаки пр.пинания, клюквенное варенье, пр.ходящая медсестра, пр.близиться к заветной цели, пр.ручить зверя, пр.клоняться перед красотой, пр.зирать труса, пр.глушенные голоса, искать пр.станица, пр.зидент страны, (не)дюжи.ые способности, ветре.ый юноша, мощ..ый булыжником, рва.ый, посеребре.ый.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – по количеству экзаменуемых.

Время выполнения задания определено нормами.

Оборудование: экзаменационные билеты, экзаменационные ведомости, карточки с заданиями.

Эталоны ответов

1 АРТИЛЛЕРИЯ, КАВАЛЕРИЯ, ВЕЛЮР, ВАТРУШКА, БАЛЛАСТ, БОРДЮР, БЕФСТРОГАНОВ, БЕКАС, ВЕТЧИНА, ВИНЕГЕРЕТ, ВИСКОЗА, БЕТОН, ВЕРЗИЛА, ВИТРИНА, ВЕЛЬВЕТ, АЛЛЕРГИЯ, АССОРТИМЕНТ, АЛЮМИНИЙ, АННУЛИРОВАТЬ, ПРИВИЛЕГИЯ, АТТРАКЦИОН, РАВНИНА, БЮЛЛЕТЕНЬ, БАЛЛАДА, БАГРЯНЫЙ, БАРРАЖ, АККОМПАНеМЕНТ, ГАРНИЗОН, БИФШТЕКС, КОНФОРКА, ЭКСКАВАТОР, БАРРИКАДА, ДИВЕРТИСМЕНТ, ОЛИГАРХИЯ, ЛЮМИНИСЦЕНТНЫЙ, ПАЛИСАДНИК, ПЛАСТИЛИН, СТИПЕНДИЯ, АНЕКДОТ, АНТАГОНИСТ, ПАМФЛЕТ

ЖАКЕТ, ИДИЛЛИЯ, КАРИКАТУРА, КОНОПЛЯ, ЛАКОНИЧНЫЙ, ЕФРЕЙТОР, ГИАЦИНТ, КАРБЮРАТОР, МЕЦЕНАТ, КОГОРТА, ОБЛИГАЦИЯ, МАНИФЕСТ, ОККУПАНТ

3. Ты заметил: день ото дня я вяну, жертва злой отравы.

Он подумал, понюхал: пахнет медом.

В перерыве она не успела пробраться к мужу: её сразу же позвали за кулисы.

Приятно после долгой ходьбы и глубокого сна лежать неподвижно на сене: тело нежится и томится, легким жаром пышет лицо, сладкая лень смыкает глаза.

Изумрудные лягушата прыгают под ногами; между корней, подняв золотую головку, лежит уж и стережёт их.

Не знаю: как она могла укусить тебя?

Он покраснел: ему было стыдно.

Взглянул в окно: там была весна.

Я обещаю: не обижу.

Погода была ужасная: дул ветер.

Прошёл месяц – он не возвращался.

Будет дождик – будут и грибки.

Ехал сюда – рожь зеленела.

Молвит слово – соловей поёт.

Ветер не мог тут свирепствовать; дорога была гладкая, лошадь ободрилась, и Владимир успокоился.

Где-то стучит мотор, – видимо, по близости находится мастерская.

Я ехала сейчас, говорила с вами и все думала: почему они не стреляют?

Игнат спустил курок – ружьё дало осечку.

Не сумку у Мишки украли – последнюю надежду похитили.

4. Впереди пробирался старшой, подавал команду осторожным движением руки: поднимет руку над головой – все тотчас останавливались и замирали; вытянет руку в сторону с наклоном к земле – все в ту же секунду быстро и бесшумно ложились; махнёт рукой вперёд – все двигались вперёд; покажет назад – все медленно пятились назад.

О решенном говорить – только путать.

Уж вечерело; солнце скрылось за небольшую сосновую рощу, лежавшую в полуверсте отсюда; тень от неё без конца тянулась через неподвижные поля.

Он весь в слезах, голова поникла, лицо бледно, руки сложены на груди, губы

шепчут.

Бледно-серое небо светлело, холодело, синело; звёзды то мигали слабым светом, то исчезали, отсырела земля, запотели листья, кое-где стали раздаваться живые звуки, голоса.

Павел чувствует: чьи-то пальцы дотрагиваются его руки.

Варвара прислушалась: донёлся шум вечернего поезда.

Дунул ветер – всё дрогнуло, ожило и засмеялось.

Он гость – ты хозяин.

Я умираю – мне не к чему лгать.

Не было никакой возможности уйти незаметно – он вышел открыто, будто идёт во двор.

Пробовал бежать – ноги от страха не двигались.

Прошла неделя, другая – вдруг въезжает ко мне во двор бричка.

Степан боялся подойти к обрыву: скользко.

Мне показалось –мышь.

Широкий подъезд был совершенно пуст, – это показалось мне странным.

5. Зашевелилось, проснулось, запело, зашумело, заговорило. Говорит то, сё. Сидит шьёт. За всё про всё его бранят. Поговорили о том о сём. Иван устанавливал свои обычаи-порядки. На письменном столе лежала куча мелко исписанных бумаг, накрытых тяжёлым мраморным прессом; какая-то старинная книга в кожаном переплёте, до которой хозяин, видимо, давно не прикасался; ручка, запачканная чернилами, с пером, которым пользоваться было уже нельзя. Здесь не житьё – рай. Красные, белые, розовые, жёлтые гвоздики составили красивый букет. Я не хочу ни есть, ни пить.

6. КАРТЕЧЬ, ТУШЬ (КРАСКА), МОЩЬ, УПРЯЖЬ, ТУШ (МУЗЫКА), ТКАЧ, ТИРАЖ, СЫЧ, ТЕЧЬ, СУШЬ, ЧУШЬ, ШАЛАШ, ЭЛЕКТРОПЕЧЬ, СМЕРЧ, ЭТАЖ, РЕЧЬ, РОЖЬ, МОЛОДЁЖЬ. ПЛЮШ, ПЛЮЩ, ПРОИГРЫШ, КОРТЕЖ, КОЛЛАЖ, БЕСТОЛОЧЬ, АЖИОТАЖ, ГОРЕЧЬ, ГЛУПЫШ, ДИЧЬ, ДУШ, КАМУФЛЯЖ, ЖЁЛЧЬ, ЛАВАШ, МЕЛОЧЬ, ТРЕЛЬЯЖ.

7. Вчера, как на беду, началась гроза. Щенок, видать из породистых. Стало быть, вы отказываетесь. Все мы, как говорится трудимся в поте лица. Я, помню, весной возвращалась от вас. А я, видите ли, никогда не служил. Очевидно, однако, к поезду нам не поспеть. С одной стороны, важно было принять срочное решение, с другой – требовать осторожность. Так, например, к хвойным деревьям относится сосна. Вся жизнь Никиты не была постоянным праздником, а, напротив, была непрерывающей службой. Можно, наконец, обратиться к специалисту. Запрос был послан, однако ответ не получен.

8. Повсюду, позавчера, выдавать на-гора, едва-едва, по-боевому настроен, по-январски морозно, во-первых, надо заниматься, надел шиворот-навыворот, кое-чему научились, по-болгарски говорил, крепко-накрепко завязал узел, не сегодня-завтра отпуск, попарно, подешевле точь-в-точь, пришёл по деловому вопросу.

Дождь барабанил по крыше, точно сердясь и негодуя на кого-то. Прижимаясь щекой к тополю, Мария обняла его неостывший ствол. Но нет, блеснув серебристым крылом, чайка вновь с криком взмывает кверху. Люблю дорожкой лесною, не зная сам, куда идти. Скрестивши могучие руки, главу опустивши на

грудь, идёт и к рулю он садится и быстро пускается в путь. Алексей быстро вышел из комнаты и, ни на кого не смотря, направился к выходу.

9. Юный лес, в зелёный дым одетый, тёплых гроз нетерпеливо ждёт. На влажной, не просохшей еще после дождя земле виднелись отпечатки чьих-то следов. Бим сидел до рассвета, продрогший, больной, измученный. Сила, не знающая цели, — мать лени. Тогда, обиженная и упорная, она пробралась на фронт сама. Освещенный луной, туман даёт впечатление то спокойного, беспредельного моря, то громадной белой стены. Радужная хозяйка не знала, чем угостить гостя: она то придвигала ближе тарелку с копчёными языками, то обращала его внимание на прекрасно изжаренного гуся и сочные мочёные яблоки, то просила отведать варёной свинины, приготовленной по особому рецепту.

10. Вытащили из подвала старый кованый сундук. Прочно выкованные старинные обручи как будто въелись в деревянные части крышки. В магазин привезли только что свежемороженые фрукты. С появлением руководителя хора все были оживлены. Лица всех участников фестиваля оживлены. Юноша при входе в школу снял шапку, сваленную из осенней овечьей шерсти. Он был в тёплых валяных сапогах. Экскурсия была организована шефами. Сладко пахнет сушёными яблоками. Топленое в печке молоко. Ресурсы изысканы экономистами. Её манеры очень изысканы. Сумма собрана по копеечке. Речь стройна и собрана. Актёры неопытны и юны. Мука рассыпана по столу.

11. Мазаная печь, вымазанное платье, плетенный из хвороста шалаш, тканная золотом скатерть, истолченный в порошок сахар, нескошенные травы, оплетенный плющом забор, лыжи заброшены на чердак, полотно соткано мастером, участки куплены предпринимателем, забракованный товар, известие получено утром, печеные блины, бешеный карьер, каленое железо, каленные в печке орехи, груженная баржа, приданое невесты, посаженный отец, смышленный мальчик, названный брат, нехоженые тропы, незванные гости.

12. Камышовая заросль, тихий шепот, ночёвка в лесу, раскорчевка, мажорный тон, тонкая бечёвка, новая расчёска, произвести расчёт, поджог сарая, разбитый параличом, чётные числа, зажжённый факел, новые шорты, возмущенный тон, раствор щелочи, рекордный прыжок чопорный человек, опытный шорник, укрыться плащом, дирижёр, ретушёр, поклоняться солнцу, плавучие льды, выплавка чугуна, постелить постель, заря, озарять зоревать, выскочка, промокнуть салфеткой, прикасаться, замереть от восторга, уровень, подровнять кусты сирени.

13. Портьера, безыскусный, постинфарктный, взимать, рьяных, трансирданский, панъевропейский, изъян, сагитировать, межъярусный, предынфарктный, компаньон, пол-Европы, пол соленого огурца, пол-листа, пол-Москвы, фельдъегерь, барьер, нюанс, компьютер, фельетон, предъюбилейный, спортивный, трансарктический, пасьянс., бесконечное нытье, кулич, зарежь, фальшь, кумач, наотмашь, съездить, бильярд.

14. Премудрый пескарь, непременно условие, неприступная твердыня, прерогатива, преамбула, церковный придел, камень преткновения, претендовать на пост, лишиться привилегий, приусадебное хозяйство, прибывать на второй путь, выглядеть презентабельно, все лето пребывал на даче, искусна притворщица картина без прикрас, знаки препинания, клюквенное варенье, приходящая

медсестра, приблизиться к заветной цели, приручить зверя, преклоняться перед красотой, презирать труса, приглушенные голоса, искать пристанища, президент страны, недюжинные способности, ветреный юноша, мощённый булыжником, рваный, посеребрённый.

Образцы экзаменационных билетов

**БИЛЕТ № 1**  
**по дисциплине «Русский язык»**

1. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.
2. Уточняющие члены предложения.
3. Сделайте синтаксический разбор предложения: У нее, у этой зябнувшей от последних заморозков девочки-весны, есть в котомке много хороших слов.

**Билет № 8**  
**по дисциплине «Русский язык»**  
**по специальности**

1. Стили и типы речи.
2. Правописание О/Ё/Е после шипящих и Ц.
3. Разбейте на группы следующие слова, опираясь на принципы русской орфографии: *роспись – расписка, издать – искупать, жизнь, большого, завтрак, положить – полагать, плач ребёнка – не плачь, домовой, хорошего, шить, молчаливый – заботливый, куриный, звериный, розвальни (сани) – развал, поджёг бумагу – поджог сарая; внизу – вниз, низкий, низший; имя – безымянный, разбить – распить.*

**БИЛЕТ № 21**  
**по дисциплине «Русский язык»**

1. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
2. Синонимия согласованных и несогласованных определений.
3. Сделайте морфологический разбор слова **кому-то** из данного предложения: **Кому-то** пятками уже не мять по рощам **щербленый** лист и **золото** травы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна, наблюдаются существенные нарушения норм устной речи

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

План характеристики функционального стиля:

1) Название стиля. 2) Сфера функционирования. 3) Жанры. 4) Лексические особенности. 5) Морфологические и синтаксические особенности. 6) Наличие эмоционально-экспрессивной окраски.

Текст 1. Музыка безусловно влияет на человека. Она способна изменить настроение, вызвать воспоминания и ассоциации. Музыка – это также, способ самовыражения. Молодёжь делится на субкультуры, по интересам и предпочтениям к определённым жанрам музыки. Даже писатели в своих произведениях, говорят о ней. О том, какое влияние она оказывает.

Текст 2.

Вальс - один из популярнейших бальных танцев, во время которого танцующие плавно кружатся. Возник на основе народных танцев Австрии, Чехии, Германии. Крупнейшие композиторы создавали пьесы, написанные в виде вальсов: М. И. Глинка, П. И. Чайковский, И. Штраус, И. О. Дунаевский;

14. Перепишите словосочетания, употребляя существительные в нужной падежной форме: вопреки (мнение клиента, согласие заказчика); согласно (план, дизайн-проект, установленный порядок, расписание, список); начать (работа), приступить (работа); оплатить/заплатить (работа); заведующий (склад, отдел, магазин); приехать (с/из) Москвы, Урала, командировки; вернуться (с/из) объекта, музея, выставки, вернисажа

Критерии оценки:

| Оценка                                     | Балл       | Обобщенная оценка компетенции (2-5 баллов)                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Неудовлетворительно»<br>- нулевой уровень | 2<br>балла | Обучающийся не раскрыл содержание поставленного вопроса, не привел необходимые примеры. Не смог применить теоретические знания на практике. Допускает ошибки при ответе, в работе с практическим заданием, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается бессистемно, |

|                                            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |             | недостаточно грамотно.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| «Удовлетворительно» -<br>пороговый уровень | 3<br>балла  | Обучающийся дает удовлетворительные ответы на вопросы, но делает выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. Допускает ошибки в практической части. |
| «Хорошо» -<br>базовый уровень              | 4<br>балла  | Обучающийся показывает хорошее знание материала. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с теоретической и практической частями.                                                 |
| «Отлично» -<br>продвинутый уровень         | 5<br>баллов | Обучающийся умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения.                                                                               |

### Планируемые результаты:

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;</li> <li>- владение различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформированность представлений об аспектах культуры речи:</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> | <p>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно</p>                                                                                                        |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   | и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА**

### **i. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **1. Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Литература**.

ФОС включает материалы для проведения входного контроля, текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУДБ.02 Литература

#### **2. Требования к результатам обучения**

Содержание ФОС учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы (под медленным чтением понимается пристальное, внимательное чтение на занятии с комментарием, подробным анализом текста под руководством учителя);
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение "видеть" подтексты);
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладение умением определять стратегию своего чтения;
- овладение умением делать читательский выбор;
  - формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
  - овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
  - знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;

– знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

**метапредметных:**

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных

произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основанаблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно- ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**для слепых, слабовидящих обучающихся:**

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

**для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

**Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины**

| Образовательные результаты | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|----------------------------|-------------------------------------------------------|
|----------------------------|-------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Входной контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание тестирования</li> <li>– оценивание развернутого ответа на проблемный вопрос</li> <li>- самооценка, взаимооценка</li> </ul> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивание конспектов, всех видов плана</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>эстетическое отношение к миру;</li> <li>– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</li> <li>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> <li>– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;</li> <li>– умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивание рефератов, в том числе презентаций</li> <li>– оценивание сочинений, аннотаций, сообщений</li> <li>- оценивание самостоятельной аналитической работы с текстами художественных произведений</li> <li>- оценивание практических работ</li> <li>- тестирование</li> <li>- проблемные вопросы для дискуссии, поисково-индивидуальное задание, эссе, реферат, круглый</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация(экзамен)</b></p> <p>Тестирование</p> <p>Развернутый ответ на вопрос по изученным художественным произведениям</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>самостоятельной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками познавательной учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul> | <p>–</p> |



## Комплект контрольно-оценочных средств

### 1.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

#### ПРИМЕРЫ РАЗНЫХ ТИПОВ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

##### 1) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1

*написание литературоведческого диктанта на основе изученного теоретико-литературного материала*

*Тема 4.4. Составьте литературоведческий диктант по теме «Серебряный век русской поэзии».*

*Тема 4.6. Составьте литературоведческий диктант по теме «Поэтическое новаторство В. Маяковского».*

##### 2) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2

*составление персонального словаря непонятных слов на основе прочитанных художественных текстов*

*Тема 4.3. Выполните семантический анализ («облако слов») словосочетания «дно жизни» (по пьесе М. Горького «На дне»).*

*Тема 5.2. В предложенном фрагменте из повести А. Платонова «Усомнившийся Макар» выделить примеры, подчеркивающие необычность языка произведения, и составьте из них словарь.*

*Тема 1.1. Составьте ваш персональный словарики непонятных и устаревших слов из рекомендованных к прочтению стихотворений А.С. Пушкина, объясните при помощи толкового словаря и словаря их значения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К\*\*\*», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время*

бессонницы», «Пир Петра Великого».

*Тема 2.1.* Составьте на основе прочитанных эпизодов словарь («Мой словарь к “Обломову”») непонятных вам слов и объясните их значение при помощи словарей.

*Тема 6.1.* Составить словарь «облако эмоций и настроений» по лирике Б. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»).

*Тема 8.1.* Составьте словарь (эмоциональный, пространственный, визуальный, цветовой) по творчеству одного из поэтов: И. Бродского или Д. Самойлова (И. Бродский: «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...»; Д. Самойлов: «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!...», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»).

### **3) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 3**

*выразительное чтение стихотворений и подготовка литературно-художественной композиции на основе рецепции поэтических текстов*

*Тема.1.1.* Прослушайте выразительное чтение стихотворений А.С. Пушкина разными артистами и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

*Тема 1.2.* Прочитайте рекомендованные стихотворения М.Ю. Лермонтова («Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К\*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...»,

«Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк») и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

*Тема 2.7.* Прочитайте рекомендованные стихотворения Н.А. Некрасова («Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремushке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...), подготовьте одно из них для выразительного чтения или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

*Тема 2.8.* Прочитайте рекомендованные стихотворения Ф.И. Тютчева («Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?») и А.А. Фета («Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был

полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть»), подготовьте выразительное чтение и анализ 1 стихотворения по выбору или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

*Тема 4.1.* Прочитайте выразительно стихотворение И. А. Бунина. Обоснуйте свой выбор, опираясь на анализ тематики, эмоционального настроения, ритмического рисунка).

*Тема 4.4.* Прочитайте выразительно стихи поэтов Серебряного века (с элементами анализа – выделением признаков того или иного направления: К. Бальмонт «Я – изысканность русской медлительной речи...»; А. Белый «Раздумье»; С. Городецкий «Береза»; В. Хлебников «Заклятие смехом»).

*Тема 4.5.* Прочитайте выразительно стихотворение А. А. Блока («Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...»).

*Тема 4.6.* Прочитайте выразительно стихотворение В. В. Маяковского. Обоснуйте свой выбор («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»).

*Тема 4.7.* Прочитайте наизусть стихотворение С. А. Есенина. Обоснуйте свой выбор («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...»).

*Тема 5.1.* Прочитайте выразительно стихотворение М. И. Цветаевой. Обоснуйте свой выбор («Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...»).

*Тема 5.3.* Прочитайте наизусть стихотворение А. А. Ахматовой. Обоснуйте свой выбор («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по

аллеям...»).

#### **4) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 4**

*написание письменных работ разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов*

**Тема 2.2.** Прочитайте избранные эпизоды из романа «Обломов» А.И. Гончарова. Напишите на выбор 1) небольшой текст «Зачем учиться», включающий рассказ о том, как учился Обломов, и ответ на вопрос, зачем обучение нужно вам и ваши аргументы в пользу «очевидной выгоды образования»; 2) текст, где вы даете объяснение выражению из романа «внутренняя потребность ученья», и формулируете ответ на вопрос: что побудило вас пойти учиться избранной профессии: «внутренняя потребность ученья» или «очевидная выгода образования»?

**Тема 2.1.** Прочитайте выразительно по ролям на выбор избранные эпизоды из пьесы А.Н. Островского: «Гроза» или «Бесприданница» (или посмотрите в записи театральную постановку пьесы, экранизации) и подготовьте по группам: А) информационную заметку о случившемся с Катериной «Происшествие в Калинове», в которой отражены только происходившие события, и Б) более подробный рассказ в свободной форме «Однажды в провинции» о произошедшем с главной героиней, где отражены психологические мотивировки и другие причины ее поступков. (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе, и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно стоит включить в рассказ);

**Тема 2.2.** Опираясь на текст прочитанного эпизода «Обломов на службе» напишите три абзаца текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) так, чтобы у вас, подобно тому, как это выражено в тексте романа, тоже было противопоставление с союзами «но / однако».

**Тема 2.3.** Прочитайте по ролям эпизод спора Павла Петровича и Базарова. Дайте объяснение слову «нигилист». Какие «вечные темы» становятся предметом их разговора? О чем спорят нынешние «отцы и дети», есть ли похожие темы в их спорах? Чья позиция вам ближе и почему? Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив

все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).

*Тема 2.5.* Прочитайте диалог Раскольникова с Порфирием Петровичем о его теории («статье в газете») и эпизод со сном Раскольникова на каторге (о трихинах) и ответьте на вопрос, почему сон можно считать логическим завершением его теории; сравните теорию Раскольникова и 14 признаков фашизма Умберто Эко из статьи «Вечный фашизм», выделите общие признаки и напишите текст-опровержение теории Раскольникова, приведя не менее двух аргументов против нее и придумав собственный заголовок.

*Тема 2.9.* Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» выполните задание: напишите речь в защиту позиции одной из сторон в споре Лиды и рассказчика («господина пейзажиста»), аргументированно обосновав, чья позиция в этом споре вам ближе и почему (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа и на необходимую вам дополнительную информацию по вопросу).

*Тема 4.1.* Прочитайте рассказы И. А. Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; «Господин из Сан-Франциско»; два рассказа из цикла «Темные аллеи»). Напишите мини-сочинение-размышление «В чем трагизм любви в рассказе ... Бунина" (из цикла «Темные аллеи») или «Как характеризует жизненные запросы героя рассказа Бунина "Господин из Сан-Франциско" составленный им план поездки?».

*Тема 4.2.* Прочитайте рассказ А. И. Куприна «Олеся». Напишите мини-сочинение «Зависит ли способность "любить высоко" от уровня развития личности?».

*Тема 4.3.* Прочитайте рассказ М. Горького «Старуха Изергиль». Напишите эссе публицистическое «В чем величие и бессмысленность жертвы Данко?»

*Тема 4.6.* Познакомьтесь со стихами («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину») и поэмой («Облако в штанах») В. В. Маяковского, его личностью. Напишите литературно-критическое эссе «Мой ли поэт В. Маяковский?».

*Тема 5.2.* Прочитайте рассказ А. Платонова «Усомнившийся Макар». Напишите сочинение-рассуждение «Главная проблема рассказа А. Платонова «Усомнившийся Макар» – это «потеря души людей в городе и во всей стране».

*Тема 5.4.* Прочитать главы романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», посвященные взаимоотношениям влюбленных героев. Напишите рассуждение-объяснение «Кто любит, должен разделять участь того, кого он любит».

*Тема 6.1.* Познакомьтесь со стихами Б. Л. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти

до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»). Напишите литературно-критическое эссе «В поэзии Б. Пастернака меня привлекает...».

*Тема 7.1.* Прочитайте повесть В. Быкова «Сотников». Напишите сравнительную характеристику героев произведения «Герои повести В. Быкова "Сотников" в ситуации выбора».

*Тема 7.2.* Прочитайте повесть (рассказ) А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Напишите сочинение-рассуждение «Что помогло Шухову в любой ситуации оставаться человеком?».

*Тема 9.1.* Прочитайте новеллу Э. Хемингуэя «Кошка под дождем». Напишите публицистическое эссе «Всегда ли близкие люди способны понять и почувствовать друг друга?».

*Тема 10.1.* Отрадите свой читательский опыт и опыт общения с художественными текстами на занятиях литературой в публицистическом эссе «Художественная литература и ее роль в моем самообразовании».

## **5) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 5**

*создание вторичных текстов разных видов на основе учебного и дополнительного текстов*

*Тема 4.4.* Составьте план лекции преподавателя «Серебряный век: общая характеристика и основные представители».

*Тема 4.7.* Составьте тезисы мини-лекции преподавателя «Драматизм судьбы поэта: С. А. Есенин».

*Тема 5.1.* Составьте конспект мини-лекции преподавателя «Исповедальность лирики М. И. Цветаевой» (формат по выбору студента: вербальный или креолизованный текст).

*Тема 5.2.* Составьте план статьи учебника об А. Платонове (Литература: учеб. для студ. учреждений средн. проф. образования / [Г. А. Обернихина, И. Л. Вольнова, Т. В. Емельянова и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. 13-е изд. – М.: «Академия», 2015. – С. 578-583).

*Тема 5.4.* Составьте конспект мини-лекции преподавателя ««Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков» в формате креолизованного текста.

*Тема 5.5.* Составить тезисы статьи учебника о М. Шолохове и запутанной судьбе его романа (Сухих И. Н. Литература: учебник для 11 класса (базовый уровень). В 2 ч. Ч. 2. – 4 изд. – М. «Академия», 2011. – С. 5-15).

## **6) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 6**

### *развернутые ответы на проблемные вопросы*

*Тема 4.2.* Дайте ответ на проблемный вопрос по рассказу А. Куприна «Гранатовый браслет»: «Почему князь Шеин изменил своему намерению в отношении Желткова после визита к нему?».

*Тема 4.3.* Составьте на основе опорной схемы устное высказывание «Три правды в пьесе М. Горького "На дне"».

*Тема 5.5.* Ответьте на проблемный вопрос по роману-эпопее М. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем трагедия Григория Мелехова, так и не нашедшего свой путь среди «хода истории?».

*Тема 7.1.* Ответьте на проблемный вопрос по рассказу В. Астафьева «Связистка»: «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?»

*Тема 9.1.* Дайте развернутый ответ на вопрос по рассказам Р. Брэдбери «И грянул гром» и «Вельд»: «Фантастические произведения Р. Брэдбери часто называют произведениями-предупреждениями человечеству. Согласны ли вы с такой оценкой? Обоснуйте свое мнение, обратившись к произведениям писателя».

## **7) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 7**

### *написание отзывов и рецензий на основе рецепции экранизаций литературных произведений*

*Тема 1.4.* Познакомьтесь с одной из повестей Н.В. Гоголя и с одним из мультфильмов по его повести на выбор («Нос» Ролан Быков, «Шинель» Юрий Норштейн, «Вий» Алла Грачева, «Пропавшая грамота» Валентина Брумберг и Ламис Бредис, «Страшная месть» Михайил Титов, «Он и она» («Старосветские помещики» Мария Муат, «Похождения Чичикова» Борис Степанцов) и напишите аннотацию к мультфильму и рецензию / отзыв на мультфильм, включив в текст рецензии /отзыва как свои впечатления от увиденного, так и анализ визуальных образов мультфильма, проанализировав, что именно художник берет за основу, превращая словесные образы в «анимированные», насколько полно переданы сюжет и фантазмагорическая атмосфера гоголевских повестей в мультипликации.

*Тема 2.4.* Посмотрите мультфильм по сказке Салтыкова-Щедрина («Органчик» (1933) Николай Ходатаев, «Как один мужик двух генералов прокормил» (1965) Иван Иванов-Вано, «Премудрый пескарь» (1979), «Пропала совесть» (1989) Алексей Соловьев, «История одного города. Органчик» (1991) Валентин Караваев)



и напишите отзыв и свои впечатления, правильно используя в отзыве термины «иносказание» (аллегория), «гротеск», «ирония».

*Тема 2.5.* Посмотрите мультфильм «Преступление и наказание», Петр Думала (2002) или «Сон смешного человека», Александр Петров (1992) и напишите текст «Человек в ситуации выбора», отразив как свои впечатления от увиденного, так и размышление о том, каким образом Достоевский подводит героя к моральному выбору в критической для него ситуации.

*Тема 2.6.* Подготовьте рецензию на две разные экранизации «Войны и мира», сравнив их.

*Тема 2.9.* Посмотрите одну из экранизаций пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» и напишите рецензию на экранизацию пьесы.

*Тема 5.4.* Проанализируйте эпизод «Разговор Пилата и Аффания» из романа «Мастер и Маргарита» М. А. Булгакова. Сопоставьте его с интерпретацией в фильме режиссера В. Бортко. Где сатирическая направленность эпизода, описывающего встречу двух героев, выражена более ярко?

*Тема 5.5.* Просмотрите киноверсии романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон» двух режиссеров: С. Герасимова и С. Урсуляка. Сравните финалы. В чем различие трактовок режиссерами финала шолоховского произведения? Какая из этих интерпретаций ближе вашему восприятию главного героя?

*Тема 8.2.* Просмотрите видеозапись спектакля по одной или обоим одноактным пьесам из «Провинциальных анекдотов» А. Вампилова. От лица восхищенного/недовольного зрителя (возраст, род занятий – по вашему выбору) напишите *отзыв* о пьесе, размышляя над вопросом «К какому воздействию на зрителя стремился А. Вампилов, показывая уродливость человеческих душ в своих пьесах?».

## **8) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 8**

*подготовка иллюстративного ряда на основе рецепции литературного произведения с учетом его художественных особенностей*

*Тема 1.2.* Подготовьте иллюстрации (различной природы в технике по выбору: рисунок, коллаж, аппликация, видеоролик, презентация и др.) таким образом, чтобы они характеризовали лермонтовского лирического героя и его мироощущение.

*Тема 1.4.* Познакомьтесь с одной из повестей Н.В. Гоголя и с одним из мультфильмов по его повести на выбор: «Нос» Ролан Быков, «Шинель» Юрий Норштейн, «Вий» Алла Грачева, «Пропавшая грамота» Валентина Брумберг и

Ламис Бредис, «Страшная месть» Михайил Титов, «Он и она» («Старосветские помещики») Мария Муат, «Похождения Чичикова» Борис Степанцов) и подберите или выполните иллюстрации (в любой технике) к одной из повестей, обосновав характер иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира.

*Тема 2.1.* Составьте портрет Обломова «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, учтите те художественные детали, которые стали знаковыми в портрете Обломова (реализация на выбор студента: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Дополнительно: подумайте, как выглядит «Обломов наших дней»: есть ли такой тип в современном обществе, знаком ли он вам, подойдут ли художественные средства описания Обломова из романа для описания современного Обломова и почему? Сформулируйте в качестве комментария к портрету отличия романного Обломова от Обломова – вашего современника.

*Тема 2.3.* Прочитайте избранные эпизоды из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» и составьте цитатные портреты Базарова и Павла Петровича с опорой на текст, найдя в тексте описание внешности Базарова, описание Павла Петровича; затем дайте характеристику каждому персонажу своими словами и объясните (устно или письменно – на усмотрение преподавателя), в чем проявляется противопоставление двух персонажей, на какие детали обращает внимание читателя автор?

*Тема 2.4* Изучите иллюстрации к сказкам М.Е. Салтыкова-Щедрина разных художников (Кукрыниксы, Е. Рачев, В. Мыслицкий, А. Самохвалов и др.), обратив внимание, каким образом передан гротеск, ирония и аллегоричность словесных образов при их визуализации, и выполните свои.

*Тема 2.6.* Посмотрите мультфильм ««Чем люди живы» по рассказу Л.Н. Толстого (2010, режиссер Надежда Михайлова) и подготовьте свои иллюстрации или сценарий для инсценировки или мультфильма по одному рассказов писателя, сформулировав общий замысел (идею) вашей экранизации и выбрав из текста необходимые вам сцены, диалоги, описания и составив из них последовательный текст с необходимыми комментариями- пояснениями, почему эти сцены важны для передачи общего замысла, для тех, кто бы взялся его экранизировать.

*Тема 2.8.* Учитывая доминирующие темы и образы в лирике Ф.И. Тютчева и А.А. Фета, подберите иллюстрации к выбранным вами стихотворениям каждого поэта (или создайте свои в любой технике) и обоснуйте свой выбор и характер иллюстраций особенностями поэзии каждого.

*Тема 4.4.* Подготовьте выставку-презентацию репродукций картин художников-авангардистов на тему «Культура авангарда в современной массовой культуре».

*Тема 4.5.* Представьте анализ стихотворения (по вашему выбору) в формате креолизованного текста: воспроизвести текст стихотворения графически и/или цветом, передав ритм, паузы и акценты; сопроводить рисунком, выражающим тему/идею стихотворения.

*Тема 4.5.* Представьте в презентации визуальный ряд из иллюстраций Ю. Анненского. Продумайте, на основе чего (сюжет, персонажи и др.) к поэме А. Блока «Двенадцать» вы выстроите этот ряд.

*Тема 4.7.* Подготовьте развернутый ответ на вопрос «В чем красота и притягательность поэзии С. Есенина?» в формате страницы из читательского дневника (с последующим размещением ее в социальной сети).

*Тема 5.4.* Подготовьте сообщение «Фантастическое и реальное в романе М. Булгакова "Мастер и Маргарита"», сопроводив его презентацией, содержащей иллюстрации разных художников к роману.

*Тема 6.1.* Подготовьте сообщение на тему «Зима, воспетая Б. Пастернаком», сопроводив ее презентацией, состоящей из репродукций картин (например, И. Грабаря или других художников).

*Тема 8.1.* Подготовьте для мини-проекта «Стихи И. Бродского, места, связанные с жизнью поэта, в современной массовой культуре» презентацию, включающую в себя фото поэта в разные годы (до эмиграции), локации мест, где проходят встречи поклонников поэзии И. Бродского.

## **9) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 9**

*подготовка текстов разной семиотической природы о жизни и творчестве писателя, соотнесение биографических сведений с художественным творчеством*

*Тема 2.4.* Подготовьте материал о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

*Тема 2.5.* Подготовьте материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

*Тема 2.6.* Подготовьте материал о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени

/ презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

*Тема 2.9.* Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» и биографию А.П. Чехова в учебнике и дополнительных источниках, затем с опорой на сведения из биографии Чехова подготовьтесь к участию в дискуссии «На чьей стороне автор?» и ответьте на вопрос, что можно найти общего между героиней рассказа Лидой и самим писателем.

## **10) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 10**

*подготовка сообщений с иллюстрациями разной семиотической природы о связи историко-культурного контекста с проблематикой художественных произведений на основе анализа сведений из дополнительных информационных источников*

*Тема 1.2.* Объединитесь в малые группы и изучите с опорой на дополнительные источники, включая электронные ресурсы: 1 группа: памятники Пушкину и героям его произведений, топонимы и другие способы сохранения памяти о поэте; 2 группа: образ поэта Пушкина в современной массовой культуре: в графических формах рекламы, постерах, комиксах, мемах, выясните в чем заключается эмблематичность (узнаваемость) его портретов, знаковость имени, что такое «Пушкин» для нашего современника и в связи с какими темами его образ привлекается чаще всего; 3 группа: образы героев его произведений в комиксах, карикатурах и др. графических формах, цитаты из его произведений в рекламе, интернет-ресурсах, музыкальных жанрах и т.д.: выясните, какие именно образы и строки встречаются чаще всего и стали хрестоматийными. По итогам работы подготовьте сообщение различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.), включив в него также ответ на вопрос: какие свойства пушкинской натуры, какие литературные образы и какие его строки стали общеизвестными, знаковыми для русской культуры и почему, и представьте результаты другим группам.

*Тема 2.1.* Объединитесь в малые группы. С опорой на дополнительные источники подготовьте информационную заметку о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) и проанализируйте, насколько судьба героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Результаты представьте в виде текста информационной заметки или презентации.

*Тема 2.5. Объединитесь в малые группы* Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) на тему «Образ Раскольникова в современной массовой культуре».

*Тема 2.6. Объединитесь в малые группы* Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.

*Тема 2.7. Объединитесь в малые группы* Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте сообщение / презентацию / ролик / подкаст или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.

*Тема 2.7. Объединитесь в малые группы* Опираясь на дополнительные источники (включая электронные ресурсы), соберите материал о легендах об атамане Кудеяре в разных местностях России и сравните их с версией легенды в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» («Жили двенадцать разбойников») и подготовьте сообщение о легендарном сюжете и его воплощении в поэме Некрасова.

*Тема 2.9.* Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» и- с опорой на дополнительные источники, дайте определение «теории малых дел», возникшей в конце 19 века, и подготовьте связное рассуждение (текст), с ответом на вопрос, можно ли назвать Лиду («Дом с мезонином») сторонницей теории малых дел и почему? (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа).

*Тема 5.3. Объединитесь в малые группы.* Познакомьтесь с фактами жизни А. Ахматовой и выявите, как преломляются исторические реалии в ее произведениях. Представить это в формате сообщения и презентации.

*Тема 7.1. Объединитесь в малые группы.* Подготовьте с опорой на дополнительные источники сообщение-презентацию «Книги современных писателей о войне».

*Тема 7.2. Объединитесь в малые группы.* Соберите в процессе web-сёрфинга материал о ГУЛАГе, сделайте обзор одной из статей. Используйте собранный и проанализированный материал в рассказе о писателе А. И. Солженицыне.

## **11) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 11**

*составление карты места действия, маршрута литературных персонажей, соотнесение вымышленной и реальной топографии с опорой на*

*Тема 2.5. Объединитесь в малые группы.* Опираясь на электронные источники и карты, подготовьте вероятный маршрут экскурсии с комментариями по местам Петербурга, упомянутым в романе и визуализируйте его доступными вам средствами графики и картографирования. Представьте результат другим группам.

*Тема 2.7. Объединитесь в малые группы.* Найдите на карте России топонимы, упомянутые Н.А. Некрасовым в поэме «Кому на Руси жить хорошо», а также то примерное место, откуда герои поэмы отправились на поиски счастья, визуализируйте доступными вам средствами графики и картографирования их путь и их встречи с другими персонажами поэмы, чтобы у вас получилась карта-иллюстрация к поэме. Представьте результат другим группам.

## **12) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 12**

*инсценировка эпизодов художественного произведения в малой группе*

*Тема 1.4. Объединитесь в малые группы и подготовьте инсценировку одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя.*

*Тема 2.4. Объединитесь в малые группы и инсценируйте отрывок / эпизод одной из сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.*

*Тема 2.9. Объединитесь в малые группы и инсценируйте одно из явлений, эпизодов, действий (по выбору) пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад».*

*Тема 4.5. Объединитесь в малые группы и найдите в поэме А. А. Блока «Двенадцать» главу, включающую в себя многоголосие. Прочитайте ее по ролям, в соответствии с выделенными «голосами».*

*Тема 7.3. Объединитесь в малые группы и разыграйте диалоги из рассказов В. Шукшина «Микроскоп» («"Ученый" разговор Андрея Ерина с сыном и женой») и «Срезал» («"Философская" беседа Глеба Капустина и московского гостя»).*

*Тема 8.2. Объединитесь в малые группы, выделите фрагмент диалога из пьесы А. Вампилова «Двадцать минут с ангелом» (6-7 реплик). Переведите выделенные реплики на английский язык. Разыграйте диалог.*

## **ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)**

\*применяются в случае невозможности оценить студента в процессе практических работ на занятии в накопительной системе оценивания в силу длительного или периодического отсутствия студента на занятиях

**1. Письменные работы (сочинения и др. тексты)**

*Темы 1.2, 1.3, 2.7, 2.8.* Напишите аннотации (0,5 стр) к сборникам стихотворений поэтов, кратко охарактеризовав ведущие темы и образы их творчества, характер лирического героя, значение их поэзии для современного читателя (чем может быть интересен).

*Тема 1.4.* Напишите сочинение «Какими я вижу героев и мир в повести Н.В. Гоголя», описав как внешность, характер, поведение персонажей, так и специфику его художественного мира.

*Тема 2.1.* Напишите два текста о нравах и жизни города Калинова: а) информационную заметку на основе упомянутых в пьесе событий и фактов «Будни города Калинова: его быт и нравы»; б) публицистическую заметку «Темное царство» о жизни, нравах и людях с конкретными примерами из пьесы (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно включили бы в свой рассказ?)

*Тема 2.2.* Напишите на основе прочитанных эпизодов романа «Обломов» А.И. Гончарова сочинение «Что от Обломова есть во мне?»

*Тема 2.3.* Напишите сочинение по одной из тем на выбор: 1) «О чем спорили и спорят до сих пор отцы и дети?» 2) «Вечные темы в спорах отцов и детей», сопоставляя спор Базарова с Павлом Петровичем и дискуссии современных родителей и детей (с упоминанием того, какие темы остались прежними и какие появились новые).

*Тема 2.4.* Напишите сочинение-стилизацию (1-1,5 стр.) в духе сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина, так чтобы в вашей стилизации обязательно были использованы приемы гротеска, иронии и аллегории.

*Тема 2.5.* Напишите сочинение «Человек в ситуации выбора» (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

*Тема 2.6.* Напишите сочинение «Любовь – это деятельное желание добра другому» (по рассказам или по роману «Война и мир» Л.Н. Толстого)

*Тема 2.9.* Прочитайте рассказ «Рассказ старшего садовника» и напишите речь в защиту или в опровержение мнения старшего садовника, аргументированно обосновав свою позицию (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа и на необходимую вам дополнительную информацию по вопросу).

*Тема 4.3.* Напишите режиссерский комментарий к пьесе М. Горького «На дне»: «Ночлежка, в которой обитают персонажи пьесы М. Горького "На дне"», который будет включать описание необходимого для постановки.

*Тема 4.5.* Напишите сочинение «Цветовая гамма мира, изображенного в поэме А. Блока "Двенадцать"».

Тема 4.6. Напишите публицистическое эссе «Произведение В. Маяковского, которое произвело на меня впечатление».

Тема 4.7. Напишите публицистическую статью (эссе) о современных произведениях, созданных на основе поэзии С. А. Есенина.

Тема 5.5. Напишите сочинение-рассуждение «Кто из героев романа М. А. Булгакова вызывает ваши симпатии или антипатии? Почему?».

Тема 6.1. Напишите сочинение-рассуждение «Как в поэзии А. Т. Твардовского раскрывается понятие «поэт беспокойной совести»?»

Тема 6.2. Напишите сочинение-рассуждение по эпизоду романа-эпопеи М. А. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем заключается трагедия Григория Мелехова?»

Тема 7.1. Напишите рецензию на рассказ В. П. Астафьева «Связистка».

## *2. Критерии оценки практических и контрольных работ по литературе:*

Оценка «отлично» ставится в случае выполнения работы в полном объеме:

- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия;
- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- показано знание текста художественных произведений (основных фактов, имен персонажей, сюжета, особенности конфликта); отсутствуют фактические ошибки;
- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки;
- продемонстрировано умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений;
- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм (без речевых, грамматических и орфографических ошибок).

Оценка «хорошо» ставится в случае выполнения работы в полном объеме, но с некоторыми замечаниями:

- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия;
- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую,



социально-историческую проблематику произведения;

- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки или 1-2 негрубых ошибки в фактическом материале;
- есть небольшие неточности в изложении содержания произведений: сюжета, имен персонажей и др.;
- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм, но есть негрубые речевые ошибки, грамматические и орфографические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:

- в работе обнаруживается частичный плагиат, то есть продемонстрирована частичная подмена чужими суждениями из сторонних источников самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия;
- продемонстрировано частично сформированное умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- не использованы или в малой степени использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; присутствуют существенные фактические ошибки;
- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, путаница с именами персонажей и др.;
- продемонстрировано лишь частичное умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:

- работа не самостоятельна и не оригинальна (плагиат) то есть продемонстрирована подмена самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия посредством чужих суждений из сторонних источников;
- не продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, имен персонажей, непонимание особенностей конфликта

произведения;

- не использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; во множестве присутствуют существенные фактические ошибки;

- не продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые «затемняют», то есть существенно затрудняют понимание сказанного.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (текущий контроль).

Устный опрос на практических занятиях; письменный контроль на практических занятиях; практический контроль на практических занятиях; наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях; самоконтроль при выполнении практических заданий; текущий тематический контроль; срезовой тематический контроль (при необходимости).

При проектировании содержания заданий на текущий контроль за основу взяты:

Объекты оценивания, требования уметь и требования знать.

При разработке показателей и критериев по требованию знать считаем целесообразным использовать унифицированный подход к формулировке показателей и критериев, что позволит обучающемуся наработать алгоритм решения однотипных задач.

Учитывая специфику ОД предусмотрена вариативность ПР через изменение объектов исходных условий, которые изложены в п.2.1 («Типы практических работ» 1-9).

Учитывая быстрое развитие информационных технологий принято в качестве эталона использовать показатели и критерии оценивания, которые также позволяют осуществлять индивидуальный подход и контингент обучающихся.

На промежуточную аттестацию допускаются обучающиеся выполнившие не менее 50% практических заданий, вынесенных на текущий контроль, тем самым обеспечившие  $\frac{1}{2}$  итогового результата в накопительной системе оценивания.

## 1.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация (ПА). Дифференцированный зачет (далее- дифзачет), который проводится по окончании курса, в виде выполнения практического задания в виде защиты индивидуального или группового проекта.

Для оценки результатов выполнения проекта на дифзачете применена дихотомическая система оценивания. Критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов. Таким образом, сумма баллов в дихотомической системе оценивания равна количеству правильных решений.

| Процент результативности<br>(соответствия критериям оценивания) | Качественная оценка уровня подготовки |                     |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
|                                                                 | балл (отметка)                        | вербальный аналог   |
| 80 – 100 %                                                      | 5                                     | отлично             |
| 60 – 79 %                                                       | 4                                     | хорошо              |
| 50 – 59 %                                                       | 3                                     | удовлетворительно   |
| менее 50 %                                                      | 2                                     | неудовлетворительно |

Оценка заносится в оценочную ведомость и зачетную книжку. Обучающийся, получивший «неудовлетворительно», допускается к повторной сдаче зачёта.

Комплект материалов для дифференцированного зачета

| ЗАДАНИЯ                                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |                                                           |                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Условия выполнения заданий учебный кабинет, текст задания, тех. возможность продемонстрировать иллюстративный материал<br>Максимальное время выполнения задания 45 мин<br>количество вариантов 40 (см. приложение) |                                                                                    |                                                           |                                                                                                                                                |
| Пакет принимающего дифзачет                                                                                                                                                                                        |                                                                                    |                                                           |                                                                                                                                                |
| Объекты оценки                                                                                                                                                                                                     | Критерии оценки результата                                                         | Оценка                                                    |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                    | да                                                        | нет                                                                                                                                            |
| Сформированное умение давать интерпретацию произведения на основе                                                                                                                                                  | 1) работа самостоятельная, оригинальная, соответствует заявленной теме и выполнена | Проект, (работа) соответствует заявленной теме, выполнена | Задание считается неудовлетворительно выполненным, если работа не самостоятельна и не оригинальна (плагиат) то есть продемонстрирована подмена |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| личностного восприятия; уметь грамотно строить развернутые аргументированные высказывания различных форм и жанров                            | творчески (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия                                                                                | самостоятельно и творчески более, чем на 50%                                                                                                                                                                                | самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия посредством чужих суждений из сторонних источников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Сформированное умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;                       | 2) продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения (творчества писателя, поэта); показано знание текста художественных произведений (основных фактов, имен персонажей и др.) | Этическая, нравственно-философская, социально-историческая проблематика произведения (творчества писателя, поэта) определена верно; содержание художественных произведений при истолковании и оценке представлено корректно | Задание считается неудовлетворительно выполненным, если этическая, нравственно-философская, социально-историческая проблематика произведения определены неверно (с существенными искажениями смысла); содержание художественных произведений при истолковании и оценке изученного художественного произведения представлено некорректно, с существенными фактическими ошибками (более, чем на 50%) или продемонстрировано полное незнание содержания изученного произведения (-ий) |
| Сформированное умение использовать сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения | 3) использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного произведения; отсутствуют фактические ошибки;                                                                                                             | Информация по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения использована корректно (не                                                                                      | Задание считается неудовлетворительно выполненным, если информация по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения использована некорректно или не использована вообще                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  | менее, чем на 50%)                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Сформированное умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений                                                                          | 4) продемонстрировано умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений; | Проект (работа) выполнен с учетом информации, полученной из справочного аппарата книг и др. доп. источников, аналитически самостоятельно переработанно и не менее, чем на 50% | Задание считается неудовлетворительно выполненным, если задание сделано без учета информации, полученной из справочного аппарата книг и др. доп. источников, или если эта информация не подверглась никакой аналитической самостоятельной переработке не менее, чем на 50% |
| Сформированное умение выполнять письменные работы различного характера, писать сочинения разных жанров, используя соответствующие задаче языковые средства                                                                                                        | 5) продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм                                   | Проект (работа) представлен грамотным литературным языком с соблюдением языковых норм; или работа написана связно с соблюдением языковых норм не менее, чем на 50%            | Задание считается неудовлетворительно выполненным, если проект представлен неграмотным языком с грубым нарушением языковых норм; или работа написана бессвязно и без соблюдения языковых норм, что затрудняет ее понимание и оценивание.                                   |
| Применяется дихотомическая система оценивания критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов. |                                                                                                                                                                                                  | Напротив каждого критерия дается:<br>Оценка – выполнено или нет<br>Вид деятельности освоен или нет                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Критерий 1= 1 балл                                                                                                                                                                                                                                                | Задание считается неудовлетворительно выполненным,                                                                                                                                               | Универсальная шкала оценки                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Критерий 2 = 1                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  | Процент результативности                                                                                                                                                      | Качественная оценка уровня подготовки                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                         |                   |                             |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------------|
| балл<br>Критерий 3 = 1<br>балл<br>Критерий 4 = 1<br>балл<br>Критерий 5 = 1<br>балл | если дан ответ<br>(представлена<br>работа / проект), не<br>соответствующий<br>критериям оценки<br>или<br>соответствующий<br>критериям оценки<br>менее, чем на 50% | (правильных<br>ответов) | балл<br>(отметка) | вербальный<br>аналог        |
|                                                                                    |                                                                                                                                                                   | Не менее 80%            | 5                 | отлично                     |
|                                                                                    |                                                                                                                                                                   | Не менее 70%            | 4                 | хорошо                      |
|                                                                                    |                                                                                                                                                                   | Не менее 60%            | 3                 | удовлетворитель<br>но       |
|                                                                                    |                                                                                                                                                                   | Менее 50%               | 2                 | не<br>удовлетворитель<br>но |

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерные темы индивидуальных и групповых итоговых проектов

### ПРОЕКТ 1 МАЛОИЗВЕСТНЫЕ ФАКТЫ ИЗ ЖИЗНИ КЛАССИКОВ ИЛИ БИОГРАФИИ ВЕЛИКИХ В НЕКАНОНИЧЕСКОМ ОСВЕЩЕНИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Находить интересные малоизвестные школьникам факты, расширить кругозор и представления о классиках. Выяснить, какие факты из биографий классиков обычно не попадают в учебники).

Определить, какие именно писатели станут объектом исследования (один писатель, но его богатая биография будет изучена и изложена подробно или будут взяты для обзора несколько классиков в сравнении и т.д.).

Изучить биографии писателей в разных источниках: школьных учебниках; словарях писателей; в других (книги о писателях, интернет-ресурсы, рекомендованные преподавателями, и по собственному выбору)

Выделить необычные, интересные, примечательные, малоизвестные факты из жизни писателей.

Составить обзор в интересном формате: можно снять видео, написать серию заметок для блога или обзорную статью – форма и стиль подачи на ваш выбор.

### ПРОЕКТ 2 РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА В ЖИВОПИСИ, ГРАФИКЕ, ИЛЛЮСТРАЦИЯХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться

отбирать и подбирать иллюстративный материал к изучаемым литературным произведениям, познакомиться с творчеством известных русских художников. Найти картины русских художников на те же темы, что и произведения писателей 19 века.

Найти картины и иллюстрации, посвященные конкретным литературным произведениям русских классиков.

Написать обзор, какие темы / какие произведения / какие литературные герои становились объектом внимания художников и почему.

Подготовить презентацию с картинками на темы лит. классики.

### ПРОЕКТ 3. РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ-КЛАССИКИ В ПОРТРЕТАХ ХУДОЖНИКОВ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. Познакомиться с творчеством русских художников – мастеров портретного жанра.

Найти картины русских художников, на которых изображены русские писатели-классики 19 века.

Сравнить портреты одних и тех же писателей, написанные разными художниками.

Написать небольшую статью в формате «статья для людей, далеких от литературы и живописи» о портретах писателей: рассказать, какие писатели и почему становились объектом внимания художников, знали ли художники-современники, писавшие портреты Достоевского, Толстого и др., что они пишут портреты классиков литературы? Что было важным для художников при изображении писателей? Читали ли они их книги до того, как написать портрет?

Подготовить презентацию с аннотированными портретами писателей авторства известных рус. художников.

### ПРОЕКТ 4. РУССКАЯ КЛАССИКА НА ЯЗЫКАХ КОРЕННЫХ НАРОДОВ РОССИИ: КОГО И ПОЧЕМУ ЧАЩЕ ПЕРЕВОДИЛИ / ЧИТАЮТ СЕЙЧАС / ЭКРАНИЗИРУЮТ / СТАВЯТ В ТЕАТРЕ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации.

Определить перечень тех классиков или тех классических книг, по которым будет произведен анализ.

Изучить, на какие языки переведены, когда, как. Почему их переводят? Кто их читает?

Произвести качественный и количественный анализ.

Сделать вывод, какие рус. классические авторы и какие книги чаще всего были востребованы к переводу на языки коренных народов.

Подготовить презентацию / ролик / подкаст / инфографику или в др. форме представить результат.

#### ПРОЕКТ 5. РУССКАЯ КЛАССИКА В КОМИКСАХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. Изучить, каким образом русская классика представлена в современном жанре комиксов.

Найти комиксы по классическим текстам, входящим в программу 10 класса школы / колледжа.

Сравнить комиксы и тексты самих литературных произведений, обратив внимание на те основные содержательные компоненты исходного текста, которые сохраняются в комиксе, обратить внимание и на те изменения, которым подвергается исходный текст, будучи приспособленным к новому жанру.

Сделать вывод, что сохраняется, а что нет, при перенесении классических текстов в новый формат, а также понять, зачем нужна такая трансформация.

Подготовить презентацию с картинками на темы лит. классики.

#### ПРОЕКТ 6. РУССКАЯ КЛАССИКА В ФАНФИКАХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Изучить, каким образом русская классика представлена в современном жанре).

Найти фанфик по одному из классических литературных произведений, входящих в программу.

Сопоставить оба текста, выявить, что и как меняется, какие трансформации происходят с текстом классического произведения при переложении.

Сделать вывод, что именно становится важным при перенесении классического текста в новый формат (герои, содержание, на основе классики. стиль и др.), насколько другим по сравнению с источником становится новый текст, написанный по его мотивам.

Подготовить презентацию с иллюстрациями и основными содержательными моментами.



## ПРОЕКТ 7. РУССКАЯ КЛАССИКА В ТЕКСТАХ РУССКОГО РЭПА И ДР. МУЗЫКАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, на основе которой составить информационную заметку о том, насколько современные молодые авторы знают классику и используют ее для своего творчества.

Поиск упоминаний заголовков классических произведений в текстах рэперов (Например, «Мертвые души», «Отцы и дети», «Война и мир», «Преступление и наказание», «Братья Карамазовы» и т.д.), имен героев классики (Онегин, Обломов, Базаров, Раскольников и т.д.)

Анализ контекста: зачем именно в этом тексте нужно упоминание классики, о чем этот текст, есть ли там сравнение с классикой или упомянуто без привязки к теме текста и т.д.

Анализ у кого из рэперов встречается упоминание классики, подумать, почему. Почитать-посмотреть интервью с ними, выяснить, как классика появилась в их текстах.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

## ПРОЕКТ 8. РУССКАЯ КЛАССИКА ЗА ГРАНИЦЕЙ: КОГО И ПОЧЕМУ ЧИТАЮТ / ЭКРАНИЗИРУЮТ / СТАВЯТ В ТЕАТРЕ В ДРУГИХ СТРАНАХ

Цель проекта – научиться пользоваться информационными ресурсами и исследовать, на какие языки переведены русские классики, какие их произведения популярны за пределами России.

Выбрать тех классиков или тех классических книг, по которым будет произведен анализ.

Изучить, на какие языки переведены, когда, как. Почему их переводят? Кто их читает?

Произвести качественный и количественный анализ.

Сделать вывод, какие рус. классические авторы и какие книги востребованы в других странах.

Подготовить презентацию с иллюстрациями

## ПРОЕКТ 9. ПОЭЗИЯ И МУЗЫКА: СОВРЕМЕННЫЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ КОМПОЗИЦИИ В СЕТИ

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Познакомиться с современными поэтами,

представленными в сетевом пространстве и понять, как могут быть связаны поэтический текст и музыка).

Найти стихи одного или нескольких популярных сетевых авторов, чьи тексты исполняются обычно в музыкальном сопровождении. Выяснить, какую именно музыку используют при исполнении стихов: пишется ли она специально, берутся ли какие-то известные треки, музыкальные произведения и т.п.

Ответить на вопрос, почему многие из них используют музыку. Является ли музыка фоновым шумом или полноправным художественным приемом. Если музыка важна как прием, раскрыть ее функцию – ту роль, которая ей отводится при чтении текста.

Сделать вывод, «для чего тексту музыка». Подготовить презентацию с иллюстрациями.

#### ПРОЕКТ 10. ПРОИЗВЕДЕНИЯ Н.В. ГОГОЛЯ В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Сравнить мультфильмы разных режиссеров по произведениям Гоголя, научиться писать рецензию, сопоставляя разные позиции и способы художественного воплощения в анимации словесных образов, написать рецензию).

Найти и посмотреть рекомендованные мультфильмы разных режиссеров.

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантасмагорическая гоголевская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения страшного, комического у Гоголя?

Представить материалы в формате доклада и презентации, подкаста. ролика или др. форм.

#### ПРОЕКТ 11. РУССКАЯ КЛАССИКА В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТВОРЧЕСТВО И.С. ТУРГЕНЕВА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию и иллюстрации, анализ интернет-мемов по творчеству И.С. Тургенева.

Поиск карикатур, комиксов, мемов и др. (найти и систематизировать интернет-мемы по темам и образам творчества Тургенева)

Анализ, что именно (какие персонажи, предметы рассказа и т.д.) чаще всего встречаются в интернет-мемах.

Анализ тех комических приемов, которые используются в конкретных мемах, то есть за счет чего мем смешон, связан с классикой и современностью, чем он интересен.

Анализ сферы «обитания» этих конкретных мемов (где встречаются в интернете: на каких форумах, в каких пабликах, используются ли в СМИ и т.д.)

Вывод: какие темы и проблемы рассказа, какие именно аспекты образов рассказа Тургенева актуальны до сих пор и почему?

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 12. «ОТЦЫ И ДЕТИ» (И.С. Тургенев): о чем спорили в середине 19 века отцы и дети и о чем они спорят сегодня?

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать в тексте необходимую для анализа информацию и составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе.

Прочитать главы со спорами Евгения Базарова и Павла Петровича, выделить темы споров, позиции героев.

Подумать и записать (возможно, опросить сверстников и родителей), на какие темы чаще всего спорят дети и родители сейчас.

Сравнить получившиеся в п.1 и п.2 результаты.

Сделать выводы, является ли спор детей и отцов «вечной проблемой», возможны ли компромиссы между ними.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 13. РУССКАЯ КЛАССИКА В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТВОРЧЕСТВО А.И. ГОНЧАРОВА, РОМАН «ОБЛОМОВ».

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию и иллюстрации, проанализировать интернет-мемы, которые делают школьники и не только, на тему романа Гончарова «Обломов». Выявить, какие черты героя романа становятся объектом внимания наших современников, чем роман актуален сегодня?

Поиск карикатур, комиксов, мемов с изображениями Обломова и др. персонажей или образов из романа.

Анализ, что именно (какие персонажи, предметы и т.д.) чаще всего упоминаются.

Анализ тех комических приемов, которые используются в конкретных мемах, то есть за счет чего мем смешон, связан с классикой и современностью, чем он интересен.

Вывод, почему образ Обломова до сих пор актуален и не забыт.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

#### ПРОЕКТ 14. ВОЗМОЖНО ЛИ «ИСПРАВИТЬ ЛЮБОВЬЮ»?

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать в тексте необходимую для анализа информацию, и составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе (проанализировать, насколько реалистичен сценарий, описанный Гончаровым в ситуации с романом Ольги Ильинской и Ильи Обломова).

Прочитать главы, посвященные роману Обломова и Ольги, проанализировать, как он развивался и почему.

Узнать, что думает современная психология о «переделке» характера одного взрослого человека другим взрослым человеком, насколько воспитанная литературой сила любви способна заставить другого измениться, стоит ли питать надежды на то, что любовь полностью переменит человека.

Сделать вывод, насколько написанное Гончаровым соответствует реальности и насколько закономерен итог романа.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

#### ПРОЕКТ 15. РОДИОН РАСКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации.

Найти упоминания и изображения Раскольникова в интернете (заголовки, тексты, стихи, иллюстрации, карикатуры, интернет-мемы, гифки и прочее).

Проанализировать в связи с какими темами возникает упоминание / изображение этого героя Достоевского.

Сделать вывод относительно его популярности: на чем именно она основывается и почему герой до сих пор привлекает к себе внимание?

Подготовить презентацию с иллюстрациями

#### ПРОЕКТ 16. ЛЕВ ТОЛСТОЙ НА НОВЫЙ ЛАД

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. Проанализировать, в каких сферах массовой культуры сегодня можно встретить образ самого писателя и образы его произведений, что именно стало знаковым (детали, портрет, элементы произведений: цитаты, визуализация образов).

Поиск самых разных образов: визуальных (графика, граффити, интернет-мемы,

принты, в том числе на одежде, сумках и проч., иллюстрации, плакаты и т.д.), словесных (блоги, статьи, рассказы, анекдоты, песни и т.д.).

Анализ собранного материала, его классификация и систематизация.

Подготовка презентации со структурированным собранным материалом, иллюстрациями.

Вывод, какие именно темы, проблемы, образы ассоциируются с писателем Львом Толстым в современной массовой культуре.

Подготовить презентацию с иллюстрациями.

## ПРОЕКТ 17. Н.А. НЕКРАСОВ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ

Цель проекта -- научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проводить опросы и выстраивать коммуникацию с разными людьми; на основе собранной информации составить развернутый иллюстрированный отчет, как имя Некрасова и его творчество активно используется сегодня, какие темы и образы его творчества актуальны.

Определить понятие «медиапространство» и произвести поиск упоминаний имени Некрасова-поэта и его стихотворений, поэм, творчества в целом в нем:

*А) Заголовок «Кому на Руси жить хорошо» в современной журналистике, СМИ, блогах и т.д.: использование фразы в разных источниках в интернете.*

Если где-то для материала берется некрасовский заголовок, то для чего, для каких именно материалов? О чем они?

*Б) Цитаты из стихотворений Некрасова в интернете, исполнение его стихотворений в интернете (чтение артистами и «простыми людьми», песни на его стихи – кто и где поет, насколько языков переведен и т.д.):*

Если строчки из Некрасова используются как цитата, то в каком контексте, для чего, с какой целью?

*В) мемы на темы его стихотворений (русская женщина, которая «коня на скаку остановит»; «кому на Руси жить хорошо», «12 разбойников», дед Мазай)*

*Д) Упоминание Некрасова и его цитирование у русских рэперов: есть ли, если да, то в каком контексте, для чего? Зачем он им нужен?*

Вывод: в каком качестве Некрасов нужен сегодня? То есть зачем и почему его цитируют и упоминают сегодня в интернете.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

## ПРОЕКТ 18. «КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО»: АКТУАЛЕН ЛИ ВОПРОС НЕКРАСОВА СЕГОДНЯ?

Цель проекта -- научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проводить опросы и выстраивать коммуникацию с разными людьми; на основе собранной информации составить развернутый иллюстрированный ответ на вопрос: «Как изменились представления о том, кому на Руси жить хорошо со времен Некрасова?»

Представления о счастье в поэме у разных персонажей:

7 мужиков, глава «Счастливые», главы «Поп», «Помещик», часть 3 «Крестьянка», «Бабыя притча», глава о Ермиле Гирина (прочсть самостоятельно).

Представления о том, кому сейчас хорошо жить в России по материалам опроса (д/з). Провести опрос, используя вопрос Некрасова. Обобщить данные, сделать графику и аналитику.

Сопоставить, что изменилось, что общего, подумать и рассказать, почему. Подвести итог.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

#### ПРОЕКТ 19. ДВЕ МАТРЕНЫ: СУДЬБА РУССКОЙ КРЕСТЬЯНКИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проанализировать, как изображают жизнь крестьянки в 19 веке Н.А. Некрасов и как в 20 веке А.И. Солженицын.

Прочсть часть 3 «Крестьянка» поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»

Прочсть рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор»

Сравнить характер и портрет героинь

Сравнить их жизнь, условия жизни, найти общее и отличия (если есть)

Сделать вывод, насколько изменилась / не изменилась женская доля и крестьянская жизнь за 100 лет.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

#### ПРОЕКТ 20. СЮЖЕТ О РАСКАЯВШЕМСЯ ГРЕШНИКЕ В ПОЭМЕ НЕКРАСОВА «КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО»: ИСТОЧНИКИ И ИСТОРИЯ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации, исследовать возможные источники сюжета, проанализировать насколько этот сюжет популярен в искусстве.

Найти дополнительную литературу по теме, прочсть рекомендованную

преподавателем статью, проанализировать круг источников сюжета о раскаявшемся разбойнике.

Проанализировать имеющиеся версии насчет имени Кудеяр: откуда оно могло появиться на Руси, почему так именовали разбойников, какие народные поверья с ним связаны?

Выяснить, каким образом стихотворение Некрасова стало песней, как оно преобразовалось и почему, кто сейчас исполняет его и как.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

#### ПРОЕКТ 21. ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА В РУССКОЙ ПОЭЗИИ 19-21 веков

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. Составить представление об образе железной дороги в русской поэзии, сопоставить образ железной дороги у разных авторов. выявить общее и разное.

Определить круг стихов (текстов), посвященных железной дороге, найти и прочесть их: Вяземский «Ночь на железной дороге...», Некрасов «Железная дорога», Полонский «На железной дороге», Анненский «Зимний поезд», Есенин «Сорокоуст», Смеляков «Я сам люблю железную дорогу», Рубцов «Поезд», Пастернак «Дорога», И. Фаликов «Железнодорожная баллада», Б. Гребенщиков «Этот поезд в огне», Д. Быков лирический отрывок из романа «ЖД» «Если сесть на этот поезд» и другие тексты (можно сетевую поэзию).

Систематизировать стихи по характеру образа и авторскому отношению к железной дороге, выразившемуся в образах (негативных или позитивных).

Определить, связаны ли образы и их авторская оценка, а также художественные средства для ее выражения с эпохой, в которую жил автор.

Найти доп. материалы, в которых рассказывается о восприятии людьми железной дороги как одного из важных средств технического прогресса или наоборот, как одного из неизбежных зол. Найти материалы об образах паровоза, железной дороги в искусстве. Сделать общий вывод о том, как менялось восприятие железной дороги в жизни и поэзии.

Подготовить доклад и презентацию с иллюстрациями.

#### ПРОЕКТ 22. НОБЕЛЕВСКИЕ ПРЕМИИ ПО ЛИТЕРАТУРЕ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ И ПОЭТОВ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый

иллюстрированный ответ на ее основе. (Познакомиться с творчеством самого необычного нобелевского лауреата по литературе).

Узнать, какие русскоязычные писатели и почему получили Нобелевскую премию по литературе.

Ответить на вопрос, чем их творчество было знаменательно.

Охарактеризовать основные темы творчества и проанализировать 1-2 текста.

Подготовить презентацию с иллюстрациями

### ПРОЕКТ 23. СТИХИ ХРЕСТОМАТИЙНЫХ ПОЭТОВ XX ВЕКА В ИСПОЛНЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ МУЗЫКАНТОВ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Узнать, какие стихи известных поэтов становятся текстами песен, проанализировать какие тексты / авторы наиболее популярны и почему).

Определить круг авторов (поэтов), тексты которых будут включены в поиск. Рекомендация: Маяковский, Есенин, Рыжий, Бродский. Можно дополнить своими. Выделить ту предметную область, в которой будет произведен поиск: будет ли это исключительно «популярная музыка», будет ли бардовская песня, рок, рэп или какие-то другие музыкальные направления. Возможно, поиск будет вестись сразу по нескольким направлениям, после чего будет произведен сравнительный анализ.

Подсчитать, какие тексты и каких авторов чаще всего становятся основой песен и в каких жанрах и стилях.

Проанализировать, чем именно может быть вызван интерес к тому или иному автору (например, потребностями и вкусами аудитории исполнителя / тематикой текста стихотворения / другими факторами – какими?)

Подготовить презентацию с иллюстрациями

### ПРОЕКТ 24. ЗАРУБЕЖНЫЕ ЭКРАНИЗАЦИИ ПЬЕС А.П. ЧЕХОВА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе.

Определить перечень зарубежных экранизаций пьес А.П. Чехова и ознакомиться с ними.

Сравнить разные версии экранизации одних и тех же произведений.

Написать рецензию и подготовить презентацию с иллюстрациями.



#### ПРОЕКТ 25. ПРОИЗВЕДЕНИЯ М.Е. САЛТЫКОВА-ЩЕДРИНА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта –научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Сравнить мультфильмы разных режиссеров по сказкам, научиться писать рецензию, сопоставляя разные позиции и способы художественного воплощения в анимации словесных образов, написать рецензию).

Найти и посмотреть рекомендованные мультфильмы разных режиссеров.

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантасмагорическая гоголевская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения страшного, комического у Щедрина?

Представить материалы в формате доклада и презентации, подкаста. ролика или др. форм.

#### ПРОЕКТ 26. «ЖИВОПИСЬ СЛОВОМ» С. ЕСЕНИНА И ПОЭЗИЯ ЖИВОПИСИ М. НЕСТЕРОВА, Б. КУСТОДИЕВА, И. ЛЕВИТАНА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать литературный и искусствоведческий материал, видеть связь живописных полотен с произведениями художественной литературы, создавать развернутые высказывания.

Перечитать стихи С. А. Есенина, посвященные теме природы, Родины. Определите идею каждого из них, настроение.

Найти картины русских художников М. Нестерова, Б. Кустодиева, И. Левитана на те же темы, что и стихи С. Есенина.

Найти созвучие и различие есенинских стихотворений и живописных полотен художников.

Представить материалы в формате презентации работ художников, сопровождаемых строчками из стихов С. Есенина.

#### ПРОЕКТ 27. А. С. ПУШКИН И Л. Е. УЛИЦКАЯ: ВЕЧНЫЕ ТЕМЫ И НЕОЖИДАННЫЕ ОТКРЫТИЯ

Цель проекта – научиться работать с разными видами ресурсов: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический материал, определять особенности литературного диалога писателей разных

веков, создавать развернутое высказывание.

Прочитайте/перечитайте трагедию А. С. Пушкина «Скупой рыцарь». Проследите, как раскрывается в ней тема эгоизма, скупости и власти денег.

Прочитайте рассказ современной писательницы Л. Е. Улицкой «Генеле-сумочница».

Докажите, что рассказ писательницы – это ремейк пушкинского произведения. На чем основывается литературный диалог двух писателей?

Определите, что нового внесла Л. Улицкая в интерпретацию пушкинских мотивов.

Представить результаты работы над проектом в формате сравнительно-сопоставительного анализа произведений двух авторов.

#### ПРОЕКТ 28. А. П. ЧЕХОВ И В. А. ПЬЕЦУХ: ФУТЛЯРНОСТЬ КАК СПОСОБ ЖИЗНИ И КАК СПОСОБ ВЫЖИВАНИЯ

Цель проекта – научиться работать с разными видами ресурсов: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический материал, определять особенности литературного диалога писателей разных веков, создавать развернутое высказывание.

Прочитайте/перечитайте рассказ А. П. Чехова «Человек в футляре». Проследите, как раскрывается в ней тема «футлярности», с помощью каких приемов создается характер главного героя.

Прочитайте рассказ современного писателя В. А. Пьецуха «Наш человек в футляре». Проследите, как раскрывается в этом произведении тема «футлярности», какие приемы характеристики главного героя используются.

Докажите, что рассказ В. Пьецуха – это ремейк произведения А. П. Чехова. На чем основывается литературный диалог двух писателей? Выявите чеховские реминисценции в рассказе современного писателя.

Определите, что нового внес В. Пьецух в интерпретацию чеховской темы.

Представить результаты работы над проектом в формате сравнительно-сопоставительного анализа произведений двух авторов.

#### ПРОЕКТ 29. «ИНСТИТУТ РОЖДЕСТВЕНСКИХ ВИЗИТОВ» В РАССКАЗАХ А. П. ЧЕХОВА И Н. А. ЛЕЙКИНА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать литературный, литературно-критический материал, выявлять особенности пародийного комического произведения, написанного в жанре рождественского рассказа, сопоставлять подходы разных авторов к раскрытию темы «рождественских визитов», создавать высказывание.

Познакомиться с литературно-критическим материалом о жанре «рождественский рассказ», его пародийных модификациях.

Отобрать из рождественских рассказов А. Чехова и Н. Лейкина комические рассказы, посвященные теме рождественских визитов, проанализировать их.

Сравнить комические рассказы двух писателей и выявить особенности подходов каждого из них к раскрытию темы, способы передачи комизма ситуаций, изображенных в произведениях.

Представить материалы в формате доклада, иллюстрированного сценками из рассказов А. Чехова и Н. Лейкина.

### ПРОЕКТ 30. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЭМЫ М. ЦВЕТАЕВОЙ «МОЛОДЕЦ» ХУДОЖНИЦЕЙ Н. ГОНЧАРОВОЙ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный, литературно-критический и искусствоведческий материал, создавать развернутое высказывание.

Проанализировать материал, посвященный истории знакомства и сближения Н. Гончаровой и М. Цветаевой. Познакомиться с эссе поэтессы о художнице.

Познакомиться с поэмой М. Цветаевой «Молодец». Определить тему, идею поэмы, рассмотреть образы персонажей и способы их создания писателем, проанализировать изобразительно-выразительные средства языка.

Познакомиться с особенностями работы Н. Гончаровой с текстом цветаевской поэмы как вариантом интерпретации произведения.

Представить материалы в формате виртуальной выставки работ Н. Гончаровой, сопровождаемой строчками из поэмы М. Цветаевой.

### ПРОЕКТ 31. ПУШКИНИАНА Д. САМОЙЛОВА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический, а также иллюстративный материал, создавать развернутое высказывание.

Познакомиться с «пушкинским мифом» как фактом истории советской культуры и отношением к этому Д. С. Самойлова.

Прочитать и проанализировать стихи поэта, посвященные образу и судьбе А. С. Пушкина («Старик Державин», «Пушкин по радио», «Пестель, поэт и Анна», «Болдинская осень», «Он заплатил на нелюбовь Натальи...», «Михайловское», «Святогорский монастырь» и др.).

Восприятие и преображение пушкинского биографического мифа (или мифа

Нового времени) в поэзии Д. Самойлова.  
Представить результаты в формате подкаста.

#### ПРОЕКТ 32. Л. Е. УЛИЦКАЯ. РАССКАЗ «КАПУСТНОЕ ЧУДО»: НОВАТОРСТВО ПИСАТЕЛЬНИЦЫ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ АЛГОРИТМА СЯТОЧНОГО РАССКАЗА

Цель проекта: научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать, интерпретировать литературный, литературно-критический материал, выявлять особенности алгоритма написания сяточного рассказа, определять новаторство писателя в разработке жанра сяточного рассказа, создавать высказывание.

Познакомиться с особенностями жанра рождественского (сяточного) рассказа.

Прочитать рассказ Л. Улицкой «Капустное чудо», проанализировать в соответствии с жанровыми особенностями и истолковать его.

Сопоставить алгоритм строения сяточного рассказа и соотнести с ним рассказ писательницы. Что нарушено? В чем заключается отступление от алгоритма? Как это способствует выражению позиции Л. Улицкой? Сформулируйте эту позицию.

Представьте результаты работы в жанре рецензии.

#### ПРОЕКТ 33. СКВОЗЬ БУНИНСКОЕ СЛОВО. И. А. БУНИН: ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический и живописный материал, определять основы «диалога» творцов: поэта и художника. Перечитать изученные стихотворения И. А. Бунина. Обратить внимание на живописность, «изобразительные возможности» слова поэта.

Найти картины русских художников на темы, настроения, созвучные выраженным в стихах поэта.

Найти картины, гравюры и скульптуры, посвященные определенным стихотворениям И. Бунина.

Отметить созвучие темы, настроения в стихотворениях и произведениях художников, граверов, скульпторов.

Представить результаты работы в формате виртуальной выставки, где репродукции картин сопровождаются строчками из стихотворения поэта.

#### ПРОЕКТ 34. РАННЕЕ ТВОРЧЕСТВО М. ГОРЬКОГО В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно-критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный

материал и составлять развернутое высказывание.

Прочитать/перечитать произведения из раннего творчества М. Горького: «Воробьишко», «Песня о Соколе», «Легенда о Данко», «Песня о Буревестник». Определить идею каждого произведения, его художественное своеобразие, охарактеризовать героев.

Найти и посмотреть мультфильм, сделанные по названным произведениям М. Горького («Воробьишко», «Легенда о пламенном сердце», «Песня о Соколе», «Буревестник»). Выявить жанровые особенности каждого мультфильма (музыкальный мультфильм; музыкальная патетическая сказка; пародийный мультфильм и др.).

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана гуманистическая направленность творчества ранних произведений М. Горького.

Представить материалы в формате обзора и презентации.

#### ПРОЕКТ 35. РАССКАЗ А. ПЛАТОНОВА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно-критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный материал и составлять развернутое высказывание.

Познакомиться с рассказом А. Платонова «Корова». Определить тему, идею, рассмотреть образ главного героя и способы его создания писателем.

Найти и посмотреть рекомендованный одноименный мультфильм по рассказу «Корова».

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передано отношение главного героя, его отца, машиниста к корове. Как в мультфильмах решается задача изображения горя корова и сострадания Васи этому горю?

Представить материалы в жанре рецензии мультфильм и презентации.

#### ПРОЕКТ 36. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПРИТЧИ «БЛУДНЫЙ СЫН» В СТИХАХ И. БУНИНА И Н. ГУМИЛЕВА И ЖИВОПИСИ М. ШАГАЛА

Цель проекта - научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и интерпретировать необходимый литературный (стихи) и живописный (репродукция) материал, а также материал для иллюстрирования ответа; составлять на основе полученной информации развернутое высказывание в жанре

доклада.

Познакомиться с стихотворениями И. Бунина («И цветы, и шмели, и трава, и колосья») и Н. Гумилева («Блудный сын») и репродукцией картины М. Шагала («Блудный сын»).

Найти дополнительную литературу по теме, прочесть рекомендованную преподавателем статью, проанализировать источники сюжета о блудном сыне.

Интерпретировать поэтические и живописные произведения, обратив особое внимание на истолкование их авторами сюжета и морали.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

#### ПРОЕКТ 37. В. МАЯКОВСКИЙ – ХУДОЖНИК, РЕКЛАМИСТ, АКТЕР, РЕЖИССЕР, СЦЕНАРИСТ И ДРАМАТУРГ

Цель проекта: научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать материал разный по содержанию и формату подачи, видеть различные аспекты личности одного и того же человека, особенности его дарования, создавать высказывание.

Поиск разножанровых творческих работ В. Маяковского (живопись, плакаты, сценарии к фильмам, актерские работы, пьесы).

Отбор работ, наиболее ярко характеризующих ту или иную сторону дарования поэта.

Анализ и интерпретация отобранных работ.

Оценка вклада В. Маяковского в русское искусство.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

#### ПРОЕКТ 38. «ЦИРКОВЫЕ РАССКАЗЫ» А.И.КУПРИНА В МУЛЬТФИПЛИКАЦИИ И КИНО

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и интерпретировать мемуарный, литературный и литературно-критический, а также культурологический материал, определять основы «диалога» писателя, режиссеров, мультипликаторов, создавать развернутое высказывание.

Познакомиться с таким фактом жизни А. И. Куприна, как работа в цирке, его окружением.

Найти и посмотреть мультфильм и короткометражный художественный фильм, основанные на «цирковом» материале, на конкретных рассказах писателя.

Прочитать купринские рассказы, цирковые рассказы, на основе которых были сделаны мультфильм и фильм.

Сопоставить рассказы Куприна и их киноверсии и определить, каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

### ПРОЕКТ 39. ФАНТАСТИКА М. БУЛГАКОВА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно-критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный материал и составлять развернутое высказывание.

Познакомиться с фантастической повестью М. Булгакова «Роковые яйца». Определить ее тему, идею, рассмотреть образы персонажей и способы их создания писателем.

Найти и посмотреть рекомендованный мультфильм по повести «Роковые яйца» – «Хорошо забытое старое».

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантасмагорическая булгаковская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения ужасного?

Представить материалы в формате доклада и презентации.

### ПРОЕКТ 40. М. БУЛГАКОВ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать и истолковывать необходимую литературно-критическую информацию и иллюстративный материал, анализировать интернет-мемы, которые делают юные читатели «вокруг» романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», определять, какие герои, особенности их характеров становятся объектами внимания современных читателей, чем роман актуален сегодня.

Поиск карикатур, комиксов, мемов с изображениями Мастера, Воланда, Маргариты и других персонажей романа.

Анализ частоты упоминания того или иного персонажа.

Анализ комических приемов, которые используются в конкретных мемах.

Вывод, почему образ роман М. Булгакова и его герои актуален в наше время.

Представить проект в формате видеокolleкции мемов по булгаковскому роману.

# **Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

## **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1 Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)».

ФОС включает материалы для проведения входного контроля, текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский)

### **1.2 Требования к результатам обучения**

Содержание ФОС учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
  - развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### ***личностных:***

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### ***метапредметных:***

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей



реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В завершении курса обучения данной дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные грамматические категории английского языка;

- имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе;

- имена прилагательные (образование степеней сравнения);

- артикль (определенный, неопределенный, нулевой);

- числительные (количественные, порядковые, даты);

- местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные, неопределенные, производные от some, any, no, every.

- наречия (образование степеней сравнения);

- глагол: понятие глагола-связки; система модальности; образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/I ndefinite, Present Continuous/ Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/ Indefinite для выражения действий в будущем после if, when; различать активные и пассивные глаголы; лексический минимум (1200-1400 единиц);

**уметь:**

*в области устной речи:*

- участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учебы, отдыха;

- делать краткие сообщения по изучаемым темам;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, высказывать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую тему;

- рассуждать о фактах, событиях, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать на слух речь собеседника;  
*в области чтения:*
  - использовать основные виды чтения: ознакомительное чтение, просмотровое/поисковое чтение, изучающее чтение;
- определять свое отношение к прочитанному;
- выделять основные факты;
  - читать и переводить со словарем тексты страноведческого, общенаучного характера,
  - читать и понимать без словаря тексты, содержащие диалоги по пройденной тематике и ситуациям общения,
- составлять схему, таблицу, сообщение по прочитанному материалу.  
*в области аудирования:*
  - воспринимать на слух и узнавать иностранную речь;
    - понимать содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;
    - извлекать из аудиоматериалов интересующую информацию в области письма:
    - правильно писать слова и словосочетания, входящие в минимум, определенный программой;
    - писать тезисы, конспект сообщения, в том числе на основе работы с текстом;
- составлять письма;
- небольшой рассказ (эссе);
- заполнять анкеты, бланки;
  - излагать сведения о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);
- составлять план действий.

#### **Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины**

|                            |                                                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------|
| Образовательные результаты | и методы контроля и оценки результатов обучения |
|----------------------------|-------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <p>сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном</p> | <p><b>Входной контроль:</b></p> <p>Тестирование</p> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе дискуссий, ролевых игр</li> <li>Защита презентаций</li> <li>– Подготовка и защита сообщений, рефератов</li> <li>– Подготовка к дискуссиям, круглым столам</li> <li>– Анализ выполненной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы</li> <li>– контрольная работа, индивидуальный проект, самостоятельная работа, фронтальный опрос</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <p>Решение кейсов<br/>Защита проектов<br/>Защита презентаций<br/>Ролевая игра<br/>Урок-конференция</p> <p><b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение практических заданий (индивидуальные карточки)</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>поликультурном мире;</p> <p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников образовательных и самообразовательных целях.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Задания для фонда оценочных средств

#### 3.1 Для входного контроля

##### Тестирования

##### English Placement test (English Unlimited)

- Choose the best answer for each question.
- Stop when the questions become too difficult.
- Spend no more than 40 minutes on the test.

1. Where \_\_\_ from? - I'm from Russia.

A you are B you C are you

2. We have \_\_\_ house in Moscow.

A any B a C an

3. I have two \_\_\_: a boy and a girl.

A sons B daughters C children

4. I work in a \_\_\_. I'm a doctor.

A hospital B hotel C supermarket

5. This is my brother. \_\_\_ name's Paul.

A Her B His C He's

6. \_\_\_ five people in my family.

A They are B There is C There are

7. I get up \_\_\_ 7 o'clock in the morning.

A for B at C in

8. I like apples, but I \_\_\_ bananas.

A don't like B like C do like

9. Excuse me, \_\_\_ speak French?

A do you B you do C you

10. How much are \_\_\_ shoes?

**A this B these C that**

**11. Where are my glasses? - They're \_\_\_ the table.**

**A at B on C in**

**12. My sister \_\_\_ tennis very well.**

**A plays B play C playing**

**13. I usually go to work \_\_\_ train.**

**A on B with C by**

**14. I don't see my parents very often \_\_\_ they live in South Africa.**

**A so B but C because**

**15. Rosie stayed \_\_\_ home yesterday afternoon.**

**A in B at C to**

**16. Last night I \_\_\_ to the cinema.**

**A went B did go C was**

**17. The \_\_\_ is quite expensive but the food there is excellent.**

**A film B restaurant C book**

**18. Do you want to listen to music or \_\_\_ TV?**

**A see B look C watch**

**19. I was in Scotland. \_\_\_ were you at the weekend?**

**A When B Where C What**

**20. Yes, it was fun. \_\_\_ you have a good time at the party?**

**A Did B Were C Had**

**21. Are you \_\_\_ English teacher?**

**A Maria B Marias' C Maria's**

**22. Bob will meet \_\_\_ at the airport.**

**A us B we C our**

**23. I'm going to a concert tonight. \_\_\_ you like to come?**

**A Do B Are C Would**

**24. \_\_\_ use your dictionary? - Sure. Here you are.**

**A Could I B Could you C Do I**

**25. I like this apartment but the \_\_\_ is too expensive for me.**

**A money B rent C cost**

**26. Excuse me, how do I \_\_\_ to the bus station?**

**A come B get C arrive**

**27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How \_\_\_ do you want?**

**A any B many C much**

**28. Sorry I'm so late. - That's \_\_\_.**

**A OK B great C right**

**29. I'd like \_\_\_ milk in my coffee, please.**

**A some B any C a**

**30. \_\_\_ a bus stop near my flat.**

**A It's B Here's C There's**

**31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I \_\_\_ dinner.**

**A cook B am cooking C cooking**

**32. I think cycling is more dangerous \_\_\_ driving.**

**A As B like C than**

33. We \_\_\_\_ going to the theatre next Saturday.  
A will B do C are
34. \_\_\_\_ meet for coffee some time soon.  
A Let's B Do you C Shall they
35. Kamal has got a holiday home near \_\_\_\_ sea.  
A a B the C some
36. If you've got a headache, you \_\_\_\_ go home.  
A should B did C had
37. \_\_\_\_ ever been to New York?  
A Have you B Are you C Did you
38. I only get about five hours' sleep a night. - That's not \_\_\_\_.  
A enough B lot C too much
39. Did Amina finish the report? - No. She \_\_\_\_ it tomorrow.  
A finishes B is going to finish C finished
40. Paula \_\_\_\_ loves working with children.  
A very B really C much
41. Is Ottawa the capital of Canada? I think \_\_\_\_.  
A is B yes C so D right
42. We never \_\_\_\_ a television when I was a child.  
A have had B hadn't C had D didn't have
43. We paid the restaurant bill \_\_\_\_ credit card.  
A to B with C on D by
44. The last time I \_\_\_\_ Joanna was in Paris.  
A have seen B saw C see D was seeing
45. If you \_\_\_\_ money from a friend, you should always pay it back promptly.  
A borrow B earn C spend D lend
46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You \_\_\_\_ to ask.  
A haven't B mustn't C needn't D don't have
47. I \_\_\_\_ a lot of sport in my free time.  
A do B practise C make D exercise
48. \_\_\_\_ anywhere interesting recently?  
A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go
49. It's Walter's birthday on Friday. He \_\_\_\_ be 30, I think.  
A should B can C will D shall
50. Learning the piano isn't as difficult \_\_\_\_ learning the violin.  
A like B so C than D as
51. If the weather \_\_\_\_ bad tomorrow, we can go to a museum.  
A will be B was C is D would be
52. About a billion cans of Coca-Cola \_\_\_\_ drunk around the world every day.  
A is B are C was D were
53. My mum's not very well. - Oh, \_\_\_\_  
A it doesn't matter B I do apologise C sorry to hear that D not bad, thanks.
54. Hans isn't here. He \_\_\_\_ to see his grandmother. He'll be back tomorrow.  
A has gone B had been C has been D had gone
55. Would you mind changing my appointment? \_\_\_\_ time on Friday is fine.

**A Next B All the C Every D Any**

**56. When I was a child, I \_\_\_\_ climb the wall and jump into our neighbours' garden.**

**A would B did C have D used**

**57. Have you finished \_\_\_\_ the wall yet?**

**A paint B to paint C painting D painted**

**58. Lena used to find work boring \_\_\_\_ she became a nurse.**

**A unless B until C if D since**

**59. Can you help me? I've tried \_\_\_\_ hotel in the city and can't find a room.**

**A many B any C every D all**

**60. If I \_\_\_\_ closer to my office, I could walk to work.**

**A lived B would live C had lived D live**

**61. I \_\_\_\_ outside the cinema when suddenly a police car arrived.**

**A stood B was standing C have stood D am standing**

**62. Shall we go to The Riceboat for dinner? - It \_\_\_\_ be fully booked. They're sometimes busy on Monday.**

**A will B may C can D must**

**63. We've \_\_\_\_ come back from a trip to India. It was amazing.**

**A already B yet C just D only**

**64. I've got to be at work in five minutes. - Don't worry, I \_\_\_\_ you a lift if you want.**

**A give B am giving C 'll give D 'm going to give**

**65. My doctor advised me \_\_\_\_ more exercise.**

**A take B taking C having taken D to take**

**66. I couldn't \_\_\_\_ up with the noise in the city, so we moved to the countryside.**

**A put B live C set D take**

**67. There's no name on this dictionary. - It \_\_\_\_ be mine then. Mine's got my name on the front.**

**A might not B mustn't C won't D can't**

**68. Julia \_\_\_\_ married since she was 20.**

**A is B was C has been D is being**

**69. Don't worry if I \_\_\_\_ late tonight. I'm going to the gym after work.**

**A am B will be C would be D was**

**70. I've got a terrible headache, and it won't go away. - Have you tried \_\_\_\_ some aspirin?**

**A to take B take C took D taking**

**71. Boxing is a sport \_\_\_\_ requires a lot of speed and fitness.**

**A it B that C what D where**

**72. Jon \_\_\_\_ working on this project for a couple of months so he hasn't made much progress yet.**

**A is only B has only been C was only D had only been**

**73. I was wondering \_\_\_\_ I could ask you some questions. - Sure, go ahead.**

**A what B if C that D how**

**74. What clothes should I pack for a trip to Boston? - Well, it depends \_\_\_\_ the time of year that you go.**

**A on B with C up D to**

**75. Do you ever ask your neighbours to do favours \_\_\_\_ you?**

**A for B to C with D about**

**76. Some married couples seem to get more \_\_\_\_ over time.**

**A alike B same C like D equal**

**77. I don't know how much this card costs. The price label's \_\_\_\_ off.**

**A gone B taken C done D come**

**78. I've finished this salad and I'm still hungry. I \_\_\_\_ ordered something more filling.**

**A must have B would have C should have \_\_\_\_ D may have**

**79. Ben got the job because he \_\_\_\_ a very good impression at his interview.**

**A made B did C put D took**

**80. Salsa music always \_\_\_\_ me of my trip to Cuba.**

**A remembers B realises C recognizes D reminds**

**81. I \_\_\_\_ to be picking Tom up at the station but I've lost my keys.**

**A am supposed B am requested C am intended D am obliged**

**82. How about going to Colours nightclub? - There's no \_\_\_\_ I'm going there. It's awful!**

**A hope B way C time D opportunity**

**83. By the age of 18, I \_\_\_\_ not to go to university.**

**A had decided B decided C have decided D was deciding**

**84. I'm afraid your car \_\_\_\_ repaired before next week.**

**A hasn't been B wasn't C wouldn't be D can't be**

**85. The amount of organically grown food on sale has \_\_\_\_ enormously in recent years.**

**A raised B lifted C increased D built**

**86. Can you believe it? A woman has been \_\_\_\_ for hacking into the computer of her online virtual husband.**

**A accused B suspended C arrested D suspected**

**87. You may borrow my laptop \_\_\_\_ you promise to look after it.**

**A unless B in case C As long as D Although**

**88. It's a huge painting. It \_\_\_\_ taken ages to complete.**

**A must have B can't have C should have D won't have**

**89. Pierre tends to put \_\_\_\_ dealing with problems, rather than dealing with them immediately.**

**A down B off C over D away**

**90. If the taxi hadn't stopped for us, we \_\_\_\_ standing in the rain.**

**A were still B would still be C are still D will still be**

**91. My mother's Italian, so \_\_\_\_ the language has been quite easy for me.**

**A to learn B learn C having learned D learning**

**92. \_\_\_\_ I had the talent, I still wouldn't want to be a movie star.**

**A In case B Even if C Provided that D However much**

**93. The factory workers threatened \_\_\_\_ on strike if they didn't get a pay rise.**

**A going B to go C that they go D to have gone**

**94. I was about to go to sleep when it \_\_\_\_ to me where the missing keys might be.**



A remembered B happened C appeared D occurred

95. There's going to be a new department at work. They've asked me to \_\_\_\_ it up.

A take B set C put D bring

96. If the film is a \_\_\_\_ success, the director will get most of the credit.

A big B high C large D good

97. By the end of today's seminar I will \_\_\_\_ to each of you individually.

A speak B have spoken C be speaking D have been speaking

98. This is a photo of my little sister \_\_\_\_ ice cream on the beach.

A eat B eating C was eating D having eaten

99. Our students take their responsibilities very \_\_\_\_.

A considerably B thoroughly C seriously D strongly

100. Pia was \_\_\_\_ delighted with the birthday present.

A very B completely C fairly D absolutely

### Ответы и интерпретация результатов

|    | Starter    |    |   | Elementary |   |    | Pre-int. |     | Intermediate |
|----|------------|----|---|------------|---|----|----------|-----|--------------|
|    | Upper Int. |    |   |            |   |    |          |     |              |
| 1  | C          | 21 | C | 41         | C | 61 | B        | 81  | A            |
| 2  | B          | 22 | A | 42         | C | 62 | B        | 82  | B            |
| 3  | C          | 23 | C | 43         | D | 63 | C        | 83  | A            |
| 4  | A          | 24 | A | 44         | B | 64 | C        | 84  | D            |
| 5  | B          | 25 | B | 45         | A | 65 | D        | 85  | C            |
| 6  | C          | 26 | B | 46         | D | 66 | A        | 86  | C            |
| 7  | B          | 27 | B | 47         | A | 67 | D        | 87  | C            |
| 8  | A          | 28 | A | 48         | B | 68 | C        | 88  | A            |
| 9  | A          | 29 | A | 49         | C | 69 | A        | 89  | B            |
| 10 | B          | 30 | C | 50         | D | 70 | D        | 90  | B            |
| 11 | B          | 31 | B | 51         | C | 71 | B        | 91  | D            |
| 12 | A          | 32 | C | 52         | B | 72 | B        | 92  | B            |
| 13 | C          | 33 | C | 53         | C | 73 | B        | 93  | B            |
| 14 | C          | 34 | A | 54         | A | 74 | A        | 94  | D            |
| 15 | B          | 35 | B | 55         | D | 75 | C        | 95  | B            |
| 16 | A          | 36 | A | 56         | A | 76 | A        | 96  | A            |
| 17 | B          | 37 | A | 57         | C | 77 | A        | 97  | B            |
| 18 | C          | 38 | A | 58         | C | 78 | D        | 98  | B            |
| 19 | B          | 39 | B | 59         | B | 79 | A        | 99  | C            |
| 20 | A          | 40 | B | 60         | A | 80 | D        | 100 | D            |

### Примерные вопросы для устного собеседования

#### Introductory questions

What's your name? How do you spell your surname? Where are you from?

Did you learn English at school? For how many years?

#### Starter

- 1 What do you do? Do you work or are you a student?
- 2 Tell me about your family.
- 3 What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
- 4 What do you do every day? What time do you get up / start work?
- 5 Tell me about the town where you live.

#### **Elementary**

- 6 Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
- 7 How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
- 8 Where do you live? Tell me about your home.
- 9 What are you going to do at the weekend?
- 10 Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit.  
(OR Tell me about an interesting place you have been to.)

#### **Pre-intermediate**

- 11 Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?
- 12 Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
- 13 Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
- 14 Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?
- 15 Where do you live - in a house or an apartment? What's it like?

#### **Intermediate**

- 16 What sort of television programmes do you like?
- 17 How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)?  
How do you think communication might change in the future?
- 18 Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read).  
Would you recommend it?
- 19 Think about an interesting person you have met. What is he/she like?
- 20 Have you ever been on a journey where something went wrong?

#### **Upper-intermediate**

- 21 Tell me about something you are good at.
- 22 Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?
- 23 What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?
- 24 If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?
- 25 Where do you see yourself in five years' time?

### **3.2. Для текущего контроля**

**Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.**

## **Написание электронного письма “Встреча с работодателем”**

**A1**

**You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday.**

**Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail write**

- 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)**
- 2) what you will wear (clothes)**
- 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)**

**You need to write 45-60 words.**

**A2 и выше**

**You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday.**

**Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail thank the company and write**

- 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)**
- 2) what you will wear (clothes)**
- 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)**

**You need to write 80-110 words.**

**Sample answer**

**A1**

**Dear Mr Jarris,**

**Thank you for your e-mail.**

**I am short and slim. My hair is blond, my eyes are brown. I have glasses.**

**I will wear a red T-shirt and blue jeans.**

**I am active, clever and hard-working. I would like to work in your company.**

**Kind regards,**

**Jill Nichols**

**A2 и выше**

**Dear Mr Jarris,**

**Thank you for your e-mail. I would like to work in your company.**

**I am rather short and slim. I have got blonde shoulder-length hair and dark brown eyes. I usually wear glasses.**

**I will wear a red T-shirt with a butterfly print on it and light blue wide jeans. I will have a bright scarf on, so you will easily recognise me.**

**I am quite active, clever and hard-working, and I am sure your company will get**

**higher results if I become a part of it.  
I will look forward to meeting you on Thursday.**

**Kind regards,  
Jill Nichols**

**Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**

**Ролевая игра “Моя команда”**

**You need to make a team to work together. You can have only four people in your group. Who will you take?**

**Step 1. Write 8 questions to learn about people around you. You can write questions about hobbies, interests, and professional qualities and skills of people around you.**

**Step 2. Ask as many people around you as possible. You have got about 25 minutes. Write down short notes about your partners' answers.**

**Step 3. Choose three people you would take in your team. Tell your class who you will work with and why.**

**Sample answer.**

**Step 1. (for all levels)**

- 1) Do you like music?**
- 2) Can you cook?**
- 3) Have you ever thought about becoming a(n)... (cook/ engineer/ photographer, etc.)?**
- 4) Do you like working with computers?**
- 5) Which countries did you visit?**
- 6) How often do you do voluntary work?**
- 7) Do you like working in a laboratory?**
- 8) What transport can you drive?**

**Step 3.**

**A1**

**I take Misha, Pavel and Sonya in my team. Misha and Sonya are good with computers and people. It is helpful in our profession. Pavel and Misha like working in a laboratory and Sonya speaks German and Chinese. We all can work in one team because we can make different things in one project. We all love pop music and we can go to karaoke in our free time.**

**A2**

**Misha, Pavel and Sonya are great for my team. Misha and Sonya are helpful because they are interested in computers and people. The boys are fond of doing experiments in a laboratory. On the other hand, Sonya, like me, speaks foreign**

languages. We can share the tasks on the projects. In our free time, we might go out together because we all love pop music and singing in karaoke.

**B1**

The most suitable classmates for my team are Misha, Pavel and Sonya. Misha and Sonya can be responsible for technical tasks because they are keen on computers. The boys love laboratory work, while Sonya and I are good at languages. We all might do various tasks to work effectively. We could get on in our free time as well. Pop music is our favourite, and we might spend free time in a karaoke club, for instance.

**Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.**

**Проект “Мой колледж”**

**A1**

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

**In your presentation write:**

- 1) the name of the college
- 2) where it is located (city, region)
- 3) how old it is
- 4) describe a building (old/modern, big/small etc) and classrooms
- 5) write your opinion about your college.

**You need to write 60-80 words.**

**A2 и выше**

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

**In your presentation write:**

- 1) the name of the college
- 2) where it is located (city, region)
- 3) when it was founded
- 4) describe the building, classrooms and equipment
- 5) write 1 interesting fact about your college
- 6) write your opinion about studying at your college

**You need to write 100-120 words.**

**Sample answer:**

**A1**

(I want to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is in Kolomna, the Moscow region. My college is in the center of the city. It is more than 50 years old. The building is not new, but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big and comfortable. We have computers, video projectors and interactive whiteboards in our classrooms. I like my college a lot and I think it is the best college in the world.

**A2 и выше**

**(I would like to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is located in a beautiful old city Kolomna, the Moscow region. My college is in the central part of the city. It was built more than 50 years ago. The building is not new but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big, bright and comfortable. They are all equipped with computers, video and interactive whiteboards. There are a lot of outstanding people, who studied in our college. Their photos are in the lobby, on the board of honor. I can say that studying in my college is both hard work and pleasure.**

**Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.**

**Ролевая игра-диалог между покупателем и продавцом.**

**A1**

**You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.**

**Card 1A -Customer**

**Step 1.**

**Read the plan and write what you can ask and say.**

- **greet the shop assistant**
- **ask for a pair of jeans.**
- **you like black**
- **if there aren't any black, ask for a pair of blue jeans.**
- **you are size 40**
- **agree to have a look at the blue jeans.**
- **ask if you can try them on.**
- **ask about the price**
- **buy the jeans**
- **thank the shop assistant for help**
- **say good-bye**

**Card 2.**

**Student B- You are the shop assistant.**

**Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.**

- **start a talk,**
- **greet the customer and ask if you can help him/her**
- **ask what colour the customer wants**
- **you have only blue and grey jeans in a shop**
- **offer him/ her blue or grey ones**
- **ask about his/her size**
- **say if he/she can try them on**
- **say how much they cost**
- **thank a customer,**
- **say goodbye.**

## **Step 2. Play your roles.**

**A2 и выше**

**You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.**

### **Card 1.**

**Student A- You are the customer. You want to buy a pair of trainers.**

**Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2-3 minutes to think.**

- greet the shop assistant
- ask for a pair of trainers.
- you are size 38 and you like bright colours
- you don't like the colour the shop assistant has showed you, because it is light green, ask is they have anything else
- ask what material it's made of
- ask if you can try them on
- ask about the price
- buy the trainers
- thank a shop assistant for help
- say good-bye

### **Card 2.**

**Student B- You are the shop assistant.**

**Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2 minutes to think.**

- start a talk
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour and size the customer is interested in
- offer him/her green trainers
- if the customer doesn't like the colour, offer him other colours.
- say if he/she can try them on
- if the customer asks you, tell him/her that they are made of leather
- if the customer asks you, tell him/her that he looks great in them
- say how much they cost
- thank a customer,
- say goodbye

## **Step 2. Play your roles.**

**Sample answer.**

**(C-customer, SA-shop assistant)**

**A1**

**SA: Good morning/ hello, can I help you?**

**C: Yes, please. I want a pair of jeans. I like black.**

SA: I'm sorry. We don't have black jeans. We have blue or grey jeans.  
 C: Blue please.  
 SA: What size do you wear?/What size?  
 C: 40, please  
 SA: Here you are.  
 C: Can I try them on?  
 SA: Yes, of course.  
 C: How much do they cost?/How much are they?  
 SA: 1500 roubles, please.  
 C: Here you are.  
 SA: Thank you.  
 C: Thank you very much for help. Good bye.  
 SA: Good bye.

## **A2 и выше**

SA: Good morning/ hello, can I help you?  
 C: Yes, please. I'd like a pair of trainers.  
 SA: What colour would you like to look at?  
 C: Well, I like bright colours.  
 SA: We have very nice green trainers. Would you like to look at them?  
 C: Yes. Sure.  
 SA: What size do you wear?  
 C: 38, please  
 SA: Here you are. Would you like to try them on?  
 C: Oh, no, thanks. I don't like this light green colour. Can you show anything else, please? (Do you have any other colours?)  
 SA: I see. Have a look at these yellow ones, please.  
 C: Oh, they look great. What are they made of?  
 SA: They are made of leather/ Leather ones.  
 C: Can I try them on?  
 SA: Yes, of course.  
 C: How much do they cost?/How much are they?  
 SA: 2000 roubles, please.  
 C: I'd like to buy them./I'll take them.  
 SA: Good choice. (They look great on you)  
 C: Thank you very much for help. Good bye.  
 SA: Good bye. We'll be happy to see you again.  
 Отзыв на магазин продуктов/одежды/обуви

## **A1**

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.

In your message write:

- what the name of the shop is
- where the shop is



- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 30-45 words

**A2 и выше**

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.

In your message write:

- what the name of the shop is
- where the shop is located
- how often you do the shopping there
- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 40-60 words

Sample answer:

**A1**

Hi! Go to "Familiya". It's next to my house. There are a lot of jeans, trainers, T-shirts and jackets. I like it/I love it because I can buy cheap and modern clothes there.

**A2 и выше**

Hi! What about "Familiya"? It's next to my house. I don't often do the shopping there. You can find a lot of modern things there such as jeans, jackets, trainers and T-shirts. I love going there when I have some pocket money. I can always find something unusual there.

**Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача**

**Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»**

**A1**

Write an instruction for your foreign co-worker "How not to have health problems at work and what to do if you have". Write about:

- where you will work;
- work conditions (wet, dry, cold, hot, rainy, etc);
- what you mustn't do at work because it's dangerous;
- what you can do if you have a temperature/a cut/a burn, etc

Use between 60-70 words.

**A2 и выше**

Write an instruction for a foreign co-worker "How to avoid emergency situations at work and what to do if you have these". Write about:

- your future job;
- working conditions;
- what emergency situations can occur;
- what to do in each extreme case.

Use between 100-120 words.

**Sample answer (A1)**

**I work as a baker.**

**It's often very hot.**

**You mustn't run, jump, roller-skate, throw or hit something in the bakery.**

**If you have a burn, you can use a plaster.**

**If you have a cut, use a plaster, too.**

**If you have a headache, take a pill.**

**If you have a temperature, go home because you can fall at work.**

**Sample answer (для A2 и выше)**

**I work as a builder on a construction site. It can be hot in summer, rainy in autumn and freezing in winter.**

**Follow the rules:**

**Don't run!**

**Don't jump!**

**Don't throw heavy things!**

**Don't fall!**

**Don't use sharp tools and instruments without gloves!**

**You won't have a headache if you drink water and eat regularly!**

**If you have a cut or a burn, use a plaster.**

**If you have a backache, go to a doctor.**

**If you catch a cold or have a temperature, you can faint and hurt something.**

**That's why stay at home or go to a doctor immediately.**

**If you have pain in your chest or break a leg, call an ambulance. That's dangerous!**

**Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха**

**Тестирование**

**A1**

**Match the questions (1-12) with the answers (A-L)**

1. What's the best way to get there? **A. No, you have to change in Singapore.**
2. How much is that? **B. Two and a half hours.**
3. Is it better to fly or go by train? **C. Probably by taxi.**
4. Where does the bus leave from? **D. It depends - flying's much faster.**
5. Is the flight direct? **E. Yes, sure.**
6. What time do we get there? **F. No, it's direct.**
7. Do I need to change? **G. £27.50.**
8. Could you stop here, please? **H. About 50 miles.**
9. How far is it? **I. The central bus station.**
10. Is this the bus for London? **J. No, you want the blue one over there.**

11. How long is the journey? K. Just after 11.00.

12. How often do the buses go to the city centre? L. Every ten minutes or so.

Now listen to these announcements. Can you complete the answers to the questions?

The train to London Paddington is leaving from platform 13) \_\_\_\_, not platform 14) \_\_\_\_.

The train from London King's Cross is 15) \_\_\_\_ minutes late, and is now arriving at 17.15.

Flight BA1462 to Newcastle is now boarding at gate 16) \_\_\_\_.

All British Airways flights leave from terminal 17) \_\_\_\_.

The flight takes 55 minutes, and arrives at 18) \_\_\_\_ local time.

Read the article and choose the correct option for questions below.

The famous Trans-Siberian railway line goes from Moscow to Vladivostok, but there's another railway line about 650 kilometres north of the Trans-Siberian. This is the Baikal-Amur Mainline (BAM). A special train, the Matvei Mudrov medical train, travels along its 4,000 kilometres. There are usually between twelve and fifteen doctors on the train. The train stops for a day at places along the BAM. The people who live in small towns and villages come to the train for medical attention. There are no doctors or hospitals in their towns or villages. For these patients, their health centre is on the train.

The Matvei Mudrov was named after a Russian doctor in the nineteenth century. Nowadays, the Matvei Mudrov visits each town or village on the BAM twice a year. In the village of Khani (population 742), the patients include a man with two broken ankles and a teenage girl. She had appendicitis a month ago and she was lucky to travel to a town three hours away for an operation. The Matvei Mudrov doesn't have any equipment to do operations. The doctors can diagnose their patients' medical problems and recommend treatment and medicines. The train has a laboratory for blood and urine tests and a number of medical testing machines. The patients like the doctors on the train. They say they are honest and good at their jobs.

Next stop is a town called Berkakit. About 4,000 people live here. There is a queue to see the doctors. Mikhail Zdanovich is waiting for his turn. He's 61 years old and he came to Berkakit in 1976. At the time, only about a hundred young people lived in Berkakit. It was a new town. Zdanovich met a woman who worked at the town bakery. They married and stayed in the town. When Zdanovich walks into the doctor's office she says 'Oh, Mikhail, I recognised your voice.' He has a problem in his shoulder. The doctor writes a letter to say that he can't work, he must have an operation. He leaves, happy, and then he returns a few minutes later. He brings freshly cooked pies and some goat's milk.

For the people who live in this remote part of Russia, the Matvei Mudrov is more than a medical train. It's a social connection to the community of their country.

19 What is the BAM?

- a) a part of the Trans-Siberian railway
  - b) a railway line that crosses part of Russia
  - c) a train for doctors to travel on
- 20 What main service does the Matvei Mudrov train offer?
- a) diagnosing people's health problems
  - b) doing operations in emergencies
  - c) visiting the doctors in small towns
- 21 Where does the Matvei Mudrov train stop?
- a) in the towns that have health centres
  - b) in the villages and towns along the BAM railway line
  - c) in villages with under 1,000 people
- 22 According to the article ...
- a) the BAM is 650 kilometres long.
  - b) the BAM is 4,000 kilometres long.
  - c) the BAM only has one train service.
- 23 What happens when the Matvei Mudrov train stops in a village?
- a) People come to the train to see the doctors.
  - b) The doctors visit people at home.
  - c) The doctors visit the local health centre.
- 24 According to the article ...
- a) Matvei Mudrov was the name of a doctor.
  - b) the BAM was built as a medical railway.
  - c) the train was the idea of a Russian doctor.
- 25 In Khani ...
- a) a girl needs an operation.
  - b) one patient has broken bones.
  - c) there are two patients.
- 26 What's the patients' opinion of the train's doctors?
- a) bad
  - b) not good or bad
  - c) good
- 27 In Berkakit ...
- a) the doctor sees a patient she knows.
  - b) the doctor treats a man's shoulder.
  - c) the doctor visits the town bakery.
- 28 Mikhail Zdanovich ...
- a) can go back to work after seeing the doctor.
  - b) isn't satisfied with the doctor's opinion.
  - c) offers food to the doctor after the visit.

## A2

Read the text. Put the events below in order.

Heat, cold, mountains, deserts, illness, and animals. All of these were possible dangers when Nick Bourne decided to run from one end of Africa to the other - a journey that many people thought was impossible.

Bourne began his run in northern Egypt in October 1997. His adventure nearly ended 500 miles later while he was waiting to cross the Sudanese border - the Egyptian military stopped him and refused to let him leave the country. Eventually, he flew to Cape Town and started again on 21 January 1998. Every day he got up at 3.30 a.m., ate a breakfast of cereal, and started running. After 20 miles he stopped for a rest and had a pasta lunch, before running another 20 miles. He drank up to 15 litres of liquid a day.

He had some incredible experiences. He was crossing the Kalahari Desert in temperatures of 62°C when he came face to face with a giant cobra. In Zambia his heartbeat went up from 135 a minute to over 190, and his doctor found that he had malaria. He saw lions and ran through a herd of elephants, and a swarm of bees attacked him while he was running through Tanzania. He celebrated his 28th birthday with a chocolate cake in the shadow of Kilimanjaro.

After eleven months and 6,021 miles he arrived at the Pyramids and finished perhaps the most amazing run ever.

20 miles = 32 kilometres

- A. He saw a snake.
- B. He decided to start from South Africa.
- C. He started for the first time.
- D. He arrived at the Pyramids.
- E. He started for the second time.
- F. A swarm of bees attacked him.
- G. He became ill.
- H. He crossed the border into Egypt.
- I. He celebrated his birthday.
- J. He flew to Cape Town.

Complete the questions in this dialogue.

A I got back from my holiday last week.

B Where 11) \_\_\_\_ ?

A Peru.

B Really? What 12) \_\_\_\_?

A It was fantastic, really great.

B How long 13) \_\_\_\_?

A Three weeks altogether - I wanted to stay longer!

B 14) \_\_\_\_ expensive?

A Well, the flight was, but it was cheap when we got there.

B 15) \_\_\_\_

A My sister and her boyfriend.

B 16) \_\_\_\_ any problems?

A Nothing serious. I lost my watch.

B How 17) \_\_\_\_ happen?

A We were staying in a cheap hotel and I left it in the bathroom.

B 18) \_\_\_\_ go back?

**A Yes, I'd love to. Maybe next year...**

**You are going to listen to a podcast recorded by a travel journalist about Manga cafes in Japan. Decide what you can do in Manga Cafes. Write Y for yes, N for No**

- 19. stay overnight**
- 20. read comic books**
- 21. buy comic books**
- 22. meet Manga artists**
- 23. watch videos**
- 24. eat**
- 25. wear your shoes in the room**
- 26. drink**
- 27. have a shower**
- 28. stand in your room**

**B1**

**Complete sentences 1 to 10. Use these words.**

**down of off on onto to**

- 1 We checked \_\_\_ the flight in good time.**
- 2 But we were delayed due \_\_\_ engine trouble.**
- 3 We got \_\_\_ the plane two hours late.**
- 4 And we eventually took \_\_\_ at 2.00 p.m.: five hours late.**
- 5 But then we were diverted \_\_\_ Delhi.**
- 6 There was a severe lack \_\_\_ information.**
- 7 When we landed, we all got \_\_\_ the plane.**
- 8 They made sure that no one was \_\_\_ board because 9 \_\_\_ the danger of fire.**
- 10 We eventually touched \_\_\_ in London seven hours late.**

**Read the text. Are the sentences true (T) or false (F)?**

**The Hub**

**Sometimes, you fly not to your destination, but to a 'hub'. In other words, you fly to an airport to catch a plane to fly to another airport. You are in transit. You sit in a big room where all the seats are facing in the same direction, like the seats in a theatre. But there is no show. There is nothing.**

**You begin to feel ill. You do not know what time it is. In many airports, each terminal is the same as every other terminal. The corridors are the same as each other. But gate 36 may be hundreds of metres from gate 35, in any direction; it's easy to make a mistake.**

**I was once at Zurich airport. The weather was bad and the plane was delayed. I was drinking coffee at a bar and reading a book. Outside, the weather had got worse. Time passed. When the flight was called, I picked up my bags and moved towards the gate. I went down a corridor, down some steps, along a bit, down a bit. Then, just as I got to the gate, I realized I had left my book in the bar.**

**I tried to remember the route I had taken so I could do it in reverse. I was successful. The book was still there.**

Then I started running back. I ran down staircases, along corridors. I ran past a shop selling magazines. At some point, I knew that I had taken the wrong turn. At another point, I panicked.

11. You land at a 'hub' to catch another plane.
12. It is easy to go to the wrong gate.
13. The man realized he had forgotten his book when he got on the plane.
14. When he went back, he couldn't find the book.
15. He got lost in the airport.

Listen to the track. Choose the correct answers for the following questions.

- 16 The writer's point of view seems to indicate that he or she \_\_\_\_  
a works for the Indian government  
b doesn't believe the tourist trade can grow in the rainy season  
c thinks that the rainy season in India is a great travel opportunity
- 17 Who does a billion people refer to at the beginning?  
a) the population of India  
b) the farm workers in India  
c) people in countries affected by the monsoon
- 18 Sajjan Garh Palace is now a \_\_\_\_  
a) summer home for royalty  
b) luxury hotel for monsoon visitors  
c) wildlife sanctuary
- 19 Which is NOT true about Alexander Frater's book?  
a) He writes about living in Mumbai for the whole monsoon.  
b) He discusses how people visit India to be "healed" by monsoons.  
c) He speaks to people in India about their views on the monsoon.
- 20 The phrase washed streets and fresh leaves refers to the monsoon as a \_\_\_\_  
a) cleansing and renewing force  
b) blessing for farmland and farm workers  
c) time for honor and tradition

Read the following sentences. Listen to the track again and check whether they are true (T) or false (F).

- 21 The number of tourists to India drops significantly during the monsoon.
- 22 The government is trying to increase tourist numbers during the monsoon.
- 23 Visiting India during the rainy season is more expensive than other times of the year.
- 24 Most festivals are held before the monsoon begins.
- 25 The Rath Yatra festival is famous for its boat races.
- 26 Many hotels have open areas for guests to enjoy the rain.

Answer Key

- A1  
1) C

- 2) G
- 3) D
- 4) I
- 5) A
- 6) K
- 7) F
- 8) E
- 9) H
- 10) J
- 11) B
- 12) L
- 13) 5/five
- 14) 7/seven
- 15) 35/ thirty-five
- 16) A34
- 17) 4/four
- 18) 2.30
- 19) b
- 20) a
- 21) b
- 22) b
- 23) a
- 24) a
- 25) b
- 26) c
- 27) a
- 28) c

A2

- 1. C
- 2. B
- 3. J
- 4. E
- 5. A
- 6. G
- 7. F
- 8. I
- 9. H
- 10. D
- 11. did you go
- 12. was it like
- 13. was it/was the trip
- 14. was it
- 15. who did you go with/who did you travel with
- 16. did it
- 17. did you have



**18. would you like to**

**19. Y**

**20. Y**

**21. Y**

**22. Y**

**23. Y**

**24. Y**

**25. N**

**26. Y**

**27. N**

**28. N B1**

**1. onto**

**2. to**

**3. on**

**4. off**

**5. to**

**6. of**

**7. off**

**8. on**

**9. of**

**10. down**

**11. T**

**12. T**

**13. F**

**14. F**

**15. T**

**16. c**

**17. b**

**18. c**

**19. a**

**20. a**

**21. T**

**22. T**

**23. F**

**24. F**

**25. F**

**26. T**

## **Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка**

### **A1**

**Task 1. Choose the correct answer.**

**1. How many independent states are there on the British Isles?**

- A. 2
  - B. 3
  - C. 5
  - D. 1
2. What is the symbol of England?
- A. a thistle
  - B. a rose
  - C. a shamrock and a red hand
  - D. a daffodil
3. What is the symbol of Scotland?
- A. a thistle
  - B. a rose
  - C. a daffodil
  - D. a shamrock
4. What is the symbol of Wales?
- A. a thistle
  - B. a rose
  - C. a daffodil
  - D. a shamrock
5. What is the symbol of Northern Ireland?
- A. a thistle
  - B. a rose
  - C. a shamrock and a red hand
  - D. a daffodil
6. Where is Shakespeare's birthplace?
- A. in London
  - B. in Stratford-on-Avon
  - C. in Glasgow
  - D. in Cardiff
7. Which is the most popular sport in Britain?
- A. Football
  - B. Rugby
  - C. Tennis
  - D. Baseball
8. When is St. Valentine's Day celebrated?
- A. January 1
  - B. October 31
  - C. February 14

**D. July 4**

**9. The British Isles are separated from the European Continent by ...**

- A. the North Sea and the Irish Sea**
- B. the North Sea and the English Channel**
- C. the English Channel and the Atlantic Ocean**
- D. the Irish Sea**

**10. When did London become the capital of England?**

- A. in the 11th century**
- B. in the 13th century**
- C. in the 15th century**
- D. in the 14th century**

**Task 2. Read the texts and guess what place of interest it is.**

**1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen.**

**2) This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.**

**3) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster. It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them.**

**4) This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower in 2012 in honour of the Queen's Diamond Jubilee.**

**5) This building is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren. It is a famous church. It is very beautiful. It was built in 1708.**

**6). It is the main square of London. There is a column to Admiral Nelson in the centre of it. A lot of tourists come here every day.**

**ANSWER KEY**

**Task 1: 1 C; 2 B; 3 A; 4 C; 5 C; 6 B; 7 A; 8 C; 9 B; 10 A.**

**Task 2: 1. Buckingham Palace; 2. The Tower; 3. The Houses of Parliament; 4. Big Ben; 5. St. Paul's Cathedral; 6. Trafalgar Square**

**A2**

**Task 1. Put the article the in front of the geographical names on the map where it is necessary.**

**Task 2. Read the text below and fill the spaces in the table with the information from the text.**

**The Yeoman Warders were formed by King Henry VIII. In 1509 the King decided to leave twelve of his old and sick Yeomen of the Guard in the Tower of London to protect it. Their main duty was to look after the Tower prisoners, and safeguard**

the British crown jewels.

Nowadays there are still twelve Yeomen Warders at work every day. (All in all, there are 35 of them). They are still nicknamed “Beefeaters” but their duties have certainly changed. They act as tour guides and raven-keepers. They carefully look after the famous ravens, feed them and cut their wings. There is a legend that the Tower will fall if the ravens fly away. The Beefeater’s most famous duty is to take part in the night ceremony of passing the Tower Keys. For everyday duties Yeomen Warders wear a red and dark blue uniform with a round hat, while on holidays they wear a state dress uniform which is red and gold, the same as the Yeomen of the Guard, but without a cross belt. In these uniforms the Beefeaters can be called one of the most interesting sights of London.

Formed in/by

How many?

Nickname

Previous service

Duties of the past

Present-day duties

The most famous duty

Everyday uniform

State dress uniform

## ANSWER KEY

### Task 1.

Countries

England

Scotland

Wales      Cities

Edinburgh

Cardiff

Belfast

Mountains

The Pennines

The Grampians the Cambrians

Ben Nevis    Oceans, seas, rivers, lakes

The Atlantic Ocean

The North Sea

The Severn

The Thames;

Loch Ness

### Task 2.

**Formed in/by** In 1509. King Henry VIII

**How many?** Thirty-five

**Nickname** Beefeaters

**Previous service** To protect the Tower

**Duties of the past** To look after the Tower prisoners and safeguard the British crown jewels.

**Present-day duties** Tour guides and raven-keepers

**The most famous duty** To take part in the night ceremony of passing the Tower

**Keys**

**Everyday uniform** A red and dark blue uniform with a round hat

**State dress uniform** A red and gold uniform without a cross belt

**B1**

**Task 1. Choose the right answer.**

**1. The Union Flag is known as**

**A. The Union Tom      B. The Famous Albert      C. The Union Jack      D. The United Mike**

**2. The Union Jack is made up of the flags of three united Kingdom's countries – England, Northern Ireland and**

**A. Wales      B. Belfast      C. Edinburgh      D. Scotland**

**3. The current Union Flag was created in**

**A. 1606      B. 1701      C. 1801      D. 1506**

**4. The coat of arms of the UK was adopted in**

**A. 1801      B. 1837      C. 1637**

**5. What does the coat of arms consist of?**

**A. shield, crest, mythological animals      B. double-headed lion, shield      C. black eagle with red feet, beak and tongue**

**6. How many parts does the shield have?**

**A. four      B. two      C. three**

**7. What mythological animals are there on the coat of arms?**

**A. the lion and the bear      B. the silver lion and the golden horse      C. the golden lion and silver unicorn**

**Task 2. Read questions 1 – 6 and find answers to them in texts A – G. One text is odd. Where can a visitor to London**

**1. see beautiful English lawns and enjoy flowers?**

**2. open a bank's account or withdraw money from it?**

**3. see a masterpiece of the famous English architect of the 17th century?**

**4. buy souvenirs or visit the largest London department stores?**

**5. see graves of outstanding people of Great Britain?**

**6. go to see the place where bills are introduced and debates are held?**

**A.**

**The historical center of London is now a relatively small area still known as the City, which covers only about 1 sq mile. Most of the financial activities are**

crowded along Threadneedle Street, near the intersection known as the Bank, which includes the huge Bank of England complex, the Royal Exchange, and the Stock Exchange. The permanent residential population of the City is now less than 6000, but about 350,000 commute here daily to work.

**B.**

Located just west of Soho and Covent Garden in the West End is a more residential area. The relatively dense development of this area is broken up by a series of Royal Parks, areas once owned by the Crown, including Hyde Park, Kensington Gardens, and Regent's Park.

**C.**

The most prominent landmark of the City is Saint Paul's Cathedral, designed by the English architect Christopher Wren to replace the original church, which was destroyed during the Great Fire of London in 1666.

**D.**

Some of the City's traditional functions have disappeared. The newspaper industry was concentrated in the Fleet Street area for centuries, but during the 1980s the Times and other papers moved to highly automated quarters at the Docklands in the East End. The old wholesale fish market, Billingsgate, located for centuries on the river between the Tower and London Bridge, also moved to the Docklands.

**E.**

The City of Westminster, about two miles upstream from the city of London, emerged as England's political and religious centre of power after the 11th century. At the heart of Westminster is Westminster Abbey, begun by Edward the Confessor in the 11th century and rebuilt in the 13th century. It has always been closely associated with the monarchy and is used for such state occasions as coronations and royal funerals. It is also a giant mausoleum, and more than 3000 notable people are buried there. Statues and monuments line the magnificent nave.

**F.**

Virtually across the street are the Houses of Parliament, officially called the New Palace of Westminster. Farther west is the monarch's permanent residence in London, Buckingham Palace.

**G.**

To the west and north of Trafalgar Square is the West End, which is usually regarded as the centre of town because it is London's shopping and entertainment hub. The busiest shopping area is Oxford Street, where such large department stores as Selfridges, John Lewis, and Marks and Spencer are located. Other well-known shopping areas include Knightsbridge, the location of Harrods department store; and Piccadilly, where Fortnum and Mason specializes in fine food.

**Answer Key**

**Task 1.** 1.C; 2.D; 3.C; 4.B; 5.A; 6.A; 7.C.

**Task 2.** 1 B; 2 A; 3 C; 4 G; 5 E; 6 F.

**Тема 1.8 Россия**

**A1**

### **Устный опрос**

**Answer the following questions about the geographical position of Russia, its nature and climate.**

- 1. Where is Russia situated?**
- 2. How large is Russia compared to other countries?**
- 3. What countries does it border on?**
- 4. What are Russia's main regions?**
- 5. What seas and oceans is Russia washed by?**
- 6. What are the most important rivers in Russia?**
- 7. What is the deepest lake in Russia?**
- 8. What types of climates are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one?**
- 9. Is Russia rich in natural resources?**

### **ANSWER KEY**

- 1. Russia is situated in the eastern part of Europe and the northern part of Asia.**
- 2. It covers almost twice the territory of either the United States or China.**
- 3. Russia borders on 12 countries on land. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, and the Ukraine. It also has a sea border with the USA.**
- 4. The main areas of Russia are the European part, Siberia and the Far East. The Ural Mountains separate Europe from Asia.**
- 5. Russia is washed by 12 seas and 2 oceans. Russia is connected with the Atlantic Ocean through the Baltic Sea in the west and the Black Sea in the south. The Arctic Ocean and its seas including the White, Barents, Kara, Laptev, and East-Siberian Seas wash Russia in the north. The Pacific Ocean and its seas the Bering, Okhotsk and Japanese Seas wash Russia in the east.**
- 6. Russia's greatest rivers are the Don and the Volga in its European part, and the Ob and the Yenisey in West Siberia. The largest river in Asian part of Russia is the Lena. The Volga flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers, the Ob, the Yenisei and the Lena, flow from south to north. The Ob is the longest river in Russia, but the Volga is the most important one. Many Russian towns are located on the Volga River: Vladimir, Tver, Yaroslavl, Kazan, and Nizhny Novgorod. Altogether there are over two million rivers in our country.**
- 7. Lake Baikal is the largest freshwater lake in the world, one of the Seven Natural Wonders of the World, the pearl of Siberia. It's 636 kilometers long and 80 kilometers wide and is surrounded by forests and mountain peaks; the waters of the lake are transparent to a depth of 40 metres in summer. The lake has more than 2000 rare plants and animals – bears, elk, lynx, sables, freshwater seal, trout, salmon and sturgeon.**
- 8. The climate of Russia differs from one part to another, from arctic in the north to subtropical in the south. But the prevailing one is temperate. Winters are cold and windy with a lot of snow. Summers are hot and dry.**
- 9. Russia is rich in mineral resources such as coal, oil, natural gas, iron ore,**

copper, zinc and others. Natural resources determine the development of the Russian economy.

A2

Task 1. Read the texts and say what place it is.

1. A museum of art and culture situated in Saint Petersburg. It is one of the largest and oldest museums of the world. There are 3 million works of art in this museum and the largest collection of paintings in the world.
2. A television and radio tower in Moscow. This construction has 45 levels. Standing 540 meters tall, it is the highest building in Europe.
3. The deepest and one of the clearest lakes in the world, which is 25 million years old. It contains 20 per cent of the world's fresh water.
4. The highest mountain in the Caucasus and the highest mountain in Europe. Its height is 5642 metres.
5. A summer residence of the Russian monarchs located not far from St. Petersburg. It is a brilliant palace and park ensemble with 150 fountains. It is sometimes called the Russian Versailles.
6. The heart of Russia and the central square of Moscow, one of the most beautiful and famous places in the world. It used to be Moscow's main market place, now it is used for festivals and public ceremonies.
7. A historic theatre in Moscow, with one of the oldest and greatest opera and ballet companies in the world. It was opened in 1825.
8. The official residence of the President of Russia, the symbol of our capital.

Task 2. Fill in the gaps A – F with the correct words 1 – 8. There are two odd words.

1) clear, 2) colour, 3) dark, 4) enjoy, 5) exist, 6) popular, 7) see, 8) snow

Lake Baikal is the world's oldest and deepest freshwater lake. It is surrounded by rocky mountains, the tops of which are covered with A \_\_\_\_\_. Its water is so B \_\_\_\_\_ that any object can be seen well at the depth of 40 meters. It contains more water than the Great lakes in North America. The C \_\_\_\_\_ of Baikal's water is close to that of the sea. It is similar to dark blue or blue green. In winter this lake is almost completely covered in ice. By the end of winter, the ice is 1 metre thick. Two-thirds of its 1,700 species of plants and animals don't D \_\_\_\_\_ anywhere else in the world.

The Baikal is one of the most beautiful lakes of the planet and one of the few that is still growing. Lake Baikal is a E \_\_\_\_\_ tourist attraction. Millions of people come to F \_\_\_\_\_ their vacations there.

#### ANSWER KEY

Task 1. The State Hermitage; 2. Ostankino Tower; 3. Lake Baikal; 4. Mount Elbrus; 5. Peterhof; 6. Red Square; 7. The Bolshoi Theatre; 8 The Kremlin.

Task 2. A8, B1, C2, D5, E6, F4

B1

Match the titles 1 — 8 with the texts A — G. There is one odd title.



- 1. Local legends**
- 2. Special in many ways**
- 3. Tourist attraction**
- 4. Diverse wildlife**
- 5. Protection of the ecosystem**
- 6. Extinct species**
- 7. Scientific expeditions**
- 8. Harsh climate**

**A. The world's deepest lake, the Baikal, is in Siberia. It is also the largest freshwater lake in Eurasia and the oldest lake on the Earth. At least 1,500 unique species live there - they cannot be found anywhere else on the planet! The water in the lake is so clear that if you drop a coin, it can be clearly seen a hundred feet below the water.**

**B. People who live in the Baikal region believe that it's a unique and mysterious place. According to them, the water from Lake Baikal can cure different illnesses, gives you strength and clears your mind. They also say that the lake was formed millions of years ago when a huge, hot rock fell to earth. It melted the ice around and that was how Lake Baikal appeared. The story about the meteorite has, however, never been proved by scientists.**

**C. The lake has also become famous for its unique fish and birds that are not found in other waters. The lake is home to more than 1000 animal species. Among them there are the world's only freshwater seals. There's no evidence of how the seals got to the lake, but they obviously enjoy their life there. Huge brown bears often come to the lake out of the forest to hunt and fish.**

**D. Though Lake Baikal is located in a very remote place, and is difficult to reach in autumn and winter, it attracts thousands of visitors every year. A chance to see this unique place is worth the long journey! On the banks of Lake Baikal, you can stay in a modern, comfortable hotel, take part in hiking tours and enjoy the untouched natural beauty. People who have visited Lake Baikal once want to return to the place again and again.**

**E. However, the growing popularity of the lake and the industrial development of the region have caused ecological problems. The safety of this unique natural ecosystem has been discussed at an international level. Now Lake Baikal is on the list of heritage sites protected by UNESCO. A federal state law about the conservation of the lake was also supported in Russia.**

**F. The lake attracts not only tourists but also many wildlife researchers, biologists and even archaeologists. The world-famous explorer and scientist, Jacques Cousteau, and his team spent lots of time studying the deep waters of Lake Baikal. They also shot a film about their research that was broadcast by major TV channels all over the world.**

**G. Everyone considers the Siberian climate very severe, which is perfectly true for the Baikal region. The winters there are really freezing - the average temperature is as low as -25 degrees Celsius. Due to its location in the middle of the continent, the place is characterized by a sharp contrast between winter and summer temperatures. The summers are generally cool, with a few hot days. The sun shines**

**brightly above the lake till late autumn.**

**ANSWER KEY**

**1B, 2A, 3D, 4C, 5E, 7F, 8G**

## **Тема 2.1 Современный мир профессий**

**Тест**

**Раздел 1. Чтение.**

**A1**

**Задание 1**

**Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7–A14 соответствуют содержанию текста (1–True), какие не соответствуют (2–False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–Not stated).**

**Second Career**

**Jeff Statham: This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.**

**Ted Dionne (Instructor, Durham College): It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future ...**

**Jeff Statham: I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.**

**Jeanette Barrett (Second Career rep): The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.**

**Jeff Statham: I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.**

**John Milloy (Minister of Training, Colleges & Universities): For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.**

**Jeff Statham: We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.**

**A 7 Jeff Statham has lost his job in the car industry.**

- 1) True                      2) False                      3) Not stated
- A 8 Jeff Statham has been studying to get a new profession.  
1) True                      2) False                      3) Not stated
- A 9 Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.  
1) True                      2) False                      3) Not stated
- A 10 The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.  
1) True                      2) False                      3) Not stated
- A 11 Jeff Statham wanted to work at school.  
1) True                      2) False                      3) Not stated
- A 12 Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.  
1) True                      2) False                      3) Not stated
- A 13 One should have a financial support from his company to do in the Second Career.  
1) True                      2) False                      3) Not stated
- A 14 Jeff Statham has turned out to be an A student.  
1) True                      2) False                      3) Not stated

KEYS: A7 – 1; A8 – 1; A9 – 3; A10 – 1; A11 – 2; A12 – 2; A13 – 2; A14 – 3.

Раздел 2. Лексико-грамматический раздел.

B1

Задание 3.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, обозначенные номерами B4–B12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4–B18.

### Requirements for Animal Trainers

Although in most cases animal trainers need B4. \_\_\_\_\_(HAVE) a high school diploma or general equivalency diploma (GED) equivalent, some animal trainers must have a B5 \_\_\_\_\_(BACHELOR) degree and additional skills. Marine mammal trainers, for example, generally B6 \_\_\_\_\_(NEED) a bachelor's degree in biology, marine biology, animal science, psychology, or a B7 \_\_\_\_\_(RELATE) field. Animal trainers must be patient and sensitive. Experience with problem-solving and animal obedience B8 \_\_\_\_\_(REQUIRE). Several organizations offer B9 \_\_\_\_\_(TRAIN) programs and voluntary certification for those who B10 \_\_\_\_\_(WANT) to enter this field. Demand for animal trainers will grow much B11 \_\_\_\_\_(FAST) than average for all occupations through 2018 as pet owners utilize B12 \_\_\_\_\_(THEY) services. Demand for marine mammal trainers, however, should grow slowly.

One New York graduate who wished to work in a top B13 \_\_\_\_\_(ADVERTISE) agency Googled the names of the creative directors of these agencies and then spent just six dollars on a set of Google ads that were triggered when the B14 \_\_\_\_\_(DIRECT) searched for their own names. The B15 \_\_\_\_\_(ADVERTISE) said "Hey, (directors name), Googling yourself is B16 \_\_\_\_\_(REAL) a lot of fun. Hiring me is fun, too" Of the five B17 \_\_\_\_\_

**(CREATE) directors he targeted, four gave him an interview and two offered him a B18\_\_\_\_\_ (POSE) in their office.**

**Keys: B4 – to have; B5 – bachelor’s; B6 – need; B7 – related; B8 – is required; B9 – training; B10 – want; B11 – faster; B12 – there. B13 – advertising; B14 – directors; B15 – advertisement; B16 – really; B17 – creative; B18 – position.**

**Раздел 3. Перевод.**

**B2**

**Задание 1.**

**Переведите данные предложения на русский язык.**

- 1. Alfred was very ambitious and wanted to become a successful and rich businessman.**
- 2. Her career plan was to start in a small company and then work for a larger company as she had more experience.**
- 3. The job needs having an interest in sales and marketing.**
- 4. The finance department of the company has come up with a budget for the new project.**
- 5. In banking as in every other business good management is very important.**
- 6. The administration and personnel department of the company is very well organized.**
- 7. Toshiba is increasing production of its popular line of laptop computers.**
- 8. The Research and Development department of our company has brought out a new project.**
- 9. Jerry shows respect to his superiors at work.**
- 10. Only twelve people attended the meeting.**
- 11. The company organizes many social functions, such as parties every year.**
- 12. The company has a small team of experienced sales people.**
- 13. The more qualifications you have, the easier it is to find a job.**

**Возможные варианты:**

- 1. Альфред был очень целеустремленным и хотел стать успешным и богатым бизнесменом.**
- 2. Ее карьерный план состоял в том, чтобы начать в небольшой компании, а затем работать в более крупной компании, поскольку у нее было больше опыта.**
- 3. Работа требует наличия интереса к продажам и маркетингу.**
- 4. Финансовый отдел компании составил бюджет для нового проекта.**
- 5. В банковском деле, как и в любом другом бизнесе, очень важно хорошее управление.**
- 6. Администрация и отдел кадров компании очень хорошо организованы.**
- 7. Toshiba наращивает производство своей популярной линейки портативных компьютеров.**
- 8. Отдел исследований и разработок нашей компании представил новый проект.**
- 9. Джерри проявляет уважение к своему начальству на работе.**
- 10. На собрании присутствовало всего двенадцать человек.**

11. Компания ежегодно организует множество общественных мероприятий, таких как вечеринки.

12. В компании работает небольшая команда опытных продавцов.

13. Чем больше у вас квалификаций, тем легче найти работу.

Задание 2.

**B1**

Заполните пропуски в телефонном разговоре данными выражениями: can you send, can I call you, can you hear, can I help you, don't have, can't tell, could I speak to, could you hold, could you repeat, could you speak, could you tell me.

Jon: Good morning, the Tech Store, this is Jon speaking.

Sara: (1) \_\_\_\_\_ someone in Customer Services, please?

Jon: Er. Yes, of course, I'll put you through.

Mark: Customer Services, Mark speaking, how (2) \_\_\_\_\_?

Sara: I'm calling about your new Samsung DVD players. (3) \_\_\_\_\_ if you have any in stock?

Mark: I'll just go and see. (4) \_\_\_\_\_ the line please?

Sara: Yes, no problem, I'll wait.

Mark: Hello? I (5) \_\_\_\_\_ any on the shelves. I'll need to check the order status on the computer. (6) \_\_\_\_\_ back?

Sara: Certainly. My name is Sara Hall and my telephone number is 0582 1067.

Mark: Sorry, (7) \_\_\_\_\_ up? It's a terrible line.

Sara: Is that better? (8) I \_\_\_\_\_ me now?

Mark: Yes, that's much better. (9) \_\_\_\_\_ the number please?

Sara: Of course, It's 0582 1067. I'll be on this number all morning.

Mark: Sorry, (10) I \_\_\_\_\_ you if we've got any DVDs in stock right now, but I'll get back to you as soon as I have information. Was there anything else?

Sara: Er, yes, (11) \_\_\_\_\_ send me a copy of your latest catalogue?

Mark: Of course, I'll put one in the post to you today. What's your address?

Sara: It's 25 Ridley Lane, Lower

**Ответы:**

(1) could I speak to, (2) can I help you? (3) Could you tell me. (4) Could you hold (5) don't have (6) can I call you back? (7) could you speak (8) can you hear me now? (9) could you repeat the number please? (10) can't tell (11) can you send me

**Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации (для естественно-научного профиля)**

**Тест**

**A1**

Complete the texts about the weather. Use the words in the box.

rain   storm   thunder   freezing   lightning   winds

Many European counties are in chaos this morning because of heavy snowstorms, strong \_\_\_\_\_ (1) and \_\_\_\_\_ (2) temperatures. In Germany the temperature is -24 C.

Look! There is a great \_\_\_\_\_ (3) here. It means we can't go out. We can see \_\_\_\_\_ (4) over the sea and hear the \_\_\_\_\_ (5). It's very loud. It's cold too. I hope this \_\_\_\_\_ (6) doesn't break anything!

The keys:

1. winds 2. freezing 3. rain 4. lightning 5. thunder 6. storm

A2

Задание 1.

Прочитайте текст и выполните задания:

### **Pollution Solutions**

Adapted from the "Pollution Solutions" article by L. Prescott, which appeared in Ranger Rick magazine

#### **Air Care**

Worldwide, the stinky problem of pollution has grown. More and more factories, cars, and trucks add their bad breath to the air. But the battle against air pollution is also growing. Many U.S. cities still have dirty air. So, most states are making tougher laws against air pollution. And scientists are looking for ways to make factories and cars run cleaner.

#### **Cleaner Rain?**

Chemicals called sulfates puff out of coal-burning factories around the world. When the sulfates mix with clouds, acid rain falls and harms lakes, rivers and plants - and the creatures that need them. Also, the wind blows the air around. So, sulfates from one place can fall as acid rain many miles away. The good news is that many countries are working hard to end acid rain. Scientists are figuring out ways to make coal burn more cleanly. And in many parts of North America, the number of sulfates in the air has dropped. So less acid rain is falling!

#### **Dirty Water?**

Nearly half of the lakes in North America are polluted. Often, companies dump chemical wastes into water. But scientists are finding a solution to this problem, too. Some rivers have been made much cleaner. And there are big plans to clean up the Great Lakes, the Chesapeake Bay, the Mississippi River, and other bodies of water.

#### **Good Energy News**

When we burn coal and oil for energy, we cause pollution. But little by little we're getting more energy from the sun and the wind. This energy is clean and renewable (that means we'll never run out of it). Energy from the sun now helps heat and light more than 100,000 homes in the United States. More good news: many electric companies have discovered that saving energy is better than making more energy. So, they can send experts to homes in the U.S. to look for energy "leaks"-places where energy is being wasted. Everyone needs to have his/her home checked for leaks.

#### **Poisons In Food**

Farmers often spray chemicals on crops to protect them against pests. These chemicals are called pesticides. Scientists have found that pesticides often end up in

our food. Pesti-cides can cause health problems - especially for kids. But here's the good news: the U.S. government is helping farmers find ways to protect crops without us-ing many pesticides.

#### **Cleaner Cars**

Cars are the world's biggest air polluters. But scientists are trying to in-vent cars that pollute less. Farmers in Illinois are try-ing a fuel in their tractors made from soybeans. And there are electric minivans being used in at least six U.S. cities.

#### **Trash**

In 1993, each person in the United States threw away about four pounds (1.8 kg) of trash daily. Put it all together and you'd fill 45,000 trash trucks every day! About 1/3 of this waste comes from packaging. But here's a bit of good news. Some compa-nies have begun to use less packaging. And lot of U.S. cities have started recy-cling projects. In these ways we've begun making less trash. Everyone should look at what they throw away and try to throw away less.

So, dear world, you may be covered with dirt and gasping for air. But many people are working hard to fix you, and many kids are rooting for you, too. By the time these kids have grown up, you may do your clean old self again!

#### **1. True or False?**

1. Many U.S. cities have dirty air. T/F
2. Most of the states in America don't have laws against air pollution. T/F
3. Scientists are looking for ways to make factories and cars run cleaner. T/F
4. Sulfates come out of coal-burning factories only in America. T/F
5. Nobody cares about acid rain. T/F
6. All of the lakes and rivers in America are polluted. T/F
7. Energy is renewable. T/F
8. Pesticides can often be found in food. T/F
9. Cars don't cause air pollution. T/F
10. In 1993, each person in The United States threw away 45 pounds of trash a day. T/F
11. Everyone should throw away less trash. T/F

#### **B1**

#### **Задание 2.**

Заполни пропуски данными словами. Одно слово лишнее: pollution, rubbish, cans, environment, packaging, protects, is thrown, in danger, prohibited, pollute, bins, clearing up.

People get a lot of food from the sea. Nevertheless, we have made the sea a very dirty place. If we are not careful 1) ..... will kill many of the animals and plants in the sea. A lot of rubbish 2) ..... into the sea. Sea animals, fish and birds are 3) ..... Some animals try to eat the 4) ....., they die. Oil from the ships, chemicals and waste 5) ..... the sea and kill whales and dolphins, fish and sea birds.

Luckily, many people realize now that we must look after the sea and 6) ..... it. They say polluting the sea should be strictly 7) ..... Groups of people who care about the 8) ..... spend their free time clearing up litter from the beaches. People collect 9) ....., bottles and 10) .....and put them into different 11) .....

for further recycling.

B2

Задание 3.

Заполни пропуски нужными предлогами.

Our planet Earth is our home. It's big and nice. There are a lot 1) \_\_\_\_\_ forest, mountains, rivers, lakes, seas and oceans. The forests are full 2) \_\_\_\_\_ animals.

The oceans are full of fishes. We live because we breathe air, drink water and eat food, growing 3) \_\_\_\_\_ our planet. 4) \_\_\_\_\_ hundreds of years nature has been serving people. They didn't think 5) \_\_\_\_\_ it. Industrial progress has caused certain ecological problem. Factories and plants put waste 6) \_\_\_\_\_ the atmosphere and water. Air in big cities is awful because of transport. Forests are burnt 7) \_\_\_\_\_ fires caused by careless people. A lot of animals and birds are killed or die 8) \_\_\_\_\_ them.

Chemical wastes kill fish 9) \_\_\_\_\_ the rivers, lakes, seas and oceans. Can we solve the problem 10) \_\_\_\_\_ pollution? Yes, if we plant trees.

They clean air 11) \_\_\_\_\_ our cities. We mustn't make fires in the forests. We must help animals and birds and not disturb wildlife.

Nature riches will not last forever. It's our duty to do our best to protect the environment.

B2

Задание 4.

Переведи текст с английского на русский язык.

Climatic Changes

Climate is a weather a certain place has over a long period of time. Climate has a very important influence on plants, animals and humans and is different in different parts of the world.

But recently the climate has changed a lot, especially in Europe. Scientists think that the reason is greenhouse effect. It is caused by carbon dioxide (углекислый газ). Carbon dioxide is produced when we burn things. Also, people and animals breathe in oxygen and breathe out carbon dioxide. As you know, trees take this gas from air and produce oxygen. But in the last few years people have cut down and burn big areas of rainforest. This means that there are fewer trees and more carbon dioxide.

This gas in the atmosphere works like glass in a greenhouse. It lets heat get in, but it doesn't let much heat get out. So, the atmosphere becomes warmer. Greenhouse effect is sometimes called global warming.

Ответы

Задание 1.

1. T 2. F 3. T 4. F 5. F 6. F 7. F 8. T 9. F 10. F 11. T

Задание 2.

1) pollution 2) is thrown 3) in danger 4) rubbish 5) pollutes 6) protect 7) prohibited 8) environment 9) cans 10) bins 11) packaging,

Задание 3.



1) of 2) of 3) on 4) For 5) about 6) in 7) in 8) in 9) in 10) of 11) of  
Задание 4.

Возможный вариант.

#### Климатические изменения

Климат - это погода, которая сохраняется в определенном месте в течение длительного периода времени. Климат оказывает очень важное влияние на растения, животных и людей и отличается в разных частях света.

Но в последнее время климат сильно изменился, особенно в Европе. Ученые считают, что причина кроется в парниковом эффекте. Это вызвано углекислым газом (углекислый газ). Углекислый газ образуется, когда мы сжигаем вещи. Также люди и животные вдыхают кислород и выдыхают углекислый газ. Как вы знаете, деревья забирают этот газ из воздуха и производят кислород. Но за последние несколько лет люди вырубали и сожгли большие площади тропических лесов. Это означает, что здесь меньше деревьев и больше углекислого газа.

Этот газ в атмосфере действует как стекло в теплице. Он пропускает тепло внутрь, но не позволяет большому количеству тепла выходить наружу. Так атмосфера становится теплее.

Парниковый эффект иногда называют глобальным потеплением.

#### Тема 2.2 Промышленные технологии (для технологического профиля)

##### Перевод профессионально ориентированного текста

Выполните письменный перевод отрывка. В вашем распоряжении 45 минут.

Можно пользоваться словарем

The fires can be divided into two categories. One category is fire incidents which involve only one vehicle without any involvement or influence from other vehicles at ignition. The list of tunnel incidents shows that these kinds of fires develop relatively slowly if there is no other special factor which may accelerate the progress, such as fuel leakage or explosion of cargo. They are initially small and show some sign of fire, such as smoke and flames, so neighbouring vehicles can see what is happening and prepare for the emergency within a reasonable time. The other category is fire incidents which involve more than one vehicle at the start of the fire and occur as a result of traffic incidents such as a collision between vehicles or between a vehicle and the wall of the tunnel. (для A1) These kinds of fires are expected to occur suddenly without any previous signs so they may cause panic in tunnel users and have the potential to develop into a catastrophic fire. In this study, the former category is named "Single fires" and the latter "Collision fires". Among the 69 fires in road tunnels that were analysed, 48 (69.6 %) were single fires and 21 (30.4 %) cases were collision fires. (для A2)

The two categories can be divided into sub-categories depending on whether the fire spreads or not. In this study, fire spread means that the fires propagated to another vehicle which is not engaged in the initial fire.

The reason for focusing on the fire spread is that it is one of the key factors determining the consequences of fires. The spread of fire increases the intensity and size of the fire and hampers the operations of the fire brigade. It also involves

more vehicles and tunnel users so it can potentially claim many casualties and economic losses. (для B1)

#### **Sample Answer**

Пожары можно разделить на две категории. Одна категория – это пожары, в которых участвует только одно транспортное средство без какого-либо участия или влияния других транспортных средств при возгорании.

Перечень происшествий в туннелях показывает, что эти виды пожаров развиваются относительно медленно, если нет других особых факторов, которые могут ускорить развитие, таких как утечка топлива или взрыв груза. Первоначально они небольшие и имеют некоторые признаки пожара, такие как дым и пламя, поэтому соседние автомобили могут видеть, что происходит, и подготовиться к чрезвычайной ситуации в разумные сроки. Другая категория — это пожары, в которых задействовано более одного транспортного средства в начале пожара и которые происходят в результате дорожно-транспортных происшествий, таких как столкновение между транспортными средствами или между транспортным средством и стеной туннеля. (для A1) Ожидается, что такие пожары возникнут внезапно без каких-либо предшествующих признаков, поэтому они могут вызвать панику у пользователей туннеля и могут перерасти в катастрофический пожар. В данном исследовании первая категория называется «Одиночные пожары», а вторая — «Встречные пожары». Из 69 проанализированных пожаров в автодорожных туннелях 48 (69,6 %) были одиночными, а 21 (30,4 %) — встречными. (для A2)

Две категории можно разделить на подкатегории в зависимости от того, распространяется ли огонь или нет. В этом исследовании распространение огня означает, что огонь распространился на другое транспортное средство, которое не участвовало в первоначальном возгорании.

Причина сосредоточения внимания на распространении огня заключается в том, что он является одним из ключевых факторов, определяющих последствия пожаров. Распространение огня увеличивает интенсивность и размер пожара и затрудняет работу пожарной команды. В нем также задействовано больше транспортных средств и пользователей туннелей, поэтому потенциально он может привести к многочисленным жертвам и экономическим потерям. (для B1)

## **Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги (для социально-экономического профиля)**

**Перевод профессионально ориентированного текста**

**Выполните письменный перевод отрывка. В вашем распоряжении 45 минут. Можно пользоваться словарем**

The study of organizational behavior had its primary origins in industrial and social psychology. Researchers of organizational behavior typically concentrate on individual and group behaviors in organizations, analyzing motivation, work satisfaction, leadership, work-group dynamics, and the attitudes and behaviors of

the members of organizations. Organization theory, on the other hand, is based more in sociology. It focuses on topics that concern the organization as a whole, such as organizational environments, goals and effectiveness, strategy and decision making, change and innovation, and structure and design. Some writers treat organizational behavior as a subfield of organization theory. The distinction is primarily a matter of specialization among researchers; it is reflected in the relative emphasis each topic receives in specific textbooks and in divisions of professional associations.

Organization theory and organizational behavior are covered in every reputable, accredited program of business administration, public administration, educational administration, or other form of administration, because they are considered relevant to management.

#### **Sample Answer**

Изучение организационного поведения берет свое начало в промышленной и социальной психологии. Исследователи организационного поведения обычно сосредотачиваются на индивидуальном и групповом поведении в организациях, анализируя мотивацию, удовлетворенность работой, лидерство, динамику рабочей группы, а также отношения и поведение членов организаций. Теория организации, с другой стороны, основана больше на социологии. Основное внимание уделяется темам, которые касаются организации в целом, таким как организационная среда, цели и эффективность, стратегия и принятие решений, изменения и инновации, а также структура и дизайн. Некоторые авторы рассматривают организационное поведение как раздел организационной теории. (для A1) Различие в первую очередь связано со специализацией исследователей; это находит свое отражение в том относительном внимании, которое уделяется каждой теме в конкретных учебниках и в подразделениях профессиональных ассоциаций.

Теория организации и организационное поведение рассматриваются во всех авторитетных, аккредитованных программах делового администрирования, государственного управления, управления образованием или других формах управления, поскольку они считаются относящимися к менеджменту. (для A2) Термин «менеджмент» используется в самых разных смыслах, и изучение этой области включает использование источников, выходящих за рамки типичных академических исследований, таких как правительственные отчеты, книги по прикладному менеджменту и наблюдения практикующих менеджеров за их работой. В то время как многие элементы играют решающую роль в эффективном управлении — финансы, информационные системы, запасы, закупки, производственные процессы и другие, — эта книга сосредоточена на организационном поведении и теории. (для B1)

**Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия.**

**Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки современных**

**технологий"**

**A1**

**Step 1 Write a list of modern technologies and devices**

**Group 1. You need to make a list of 4-5 advantages in using modern technologies for your studying.**

**Group 2. You need to make a list of 4-5 disadvantages in using modern technologies for your studying.**

**A2 и выше**

**Group 1. You need to make a list of 6-8 advantages in using modern technologies for your work and studying.**

**Group 2. You need to make a list of 6-8 disadvantages in using modern technologies for you work and studying.**

**Step 2**

**Find a person from a group of opponents. Discuss advantages and disadvantages you have in your lists. Say if you agree or disagree.**

**Sample answer:**

**Step 1**

**A1**

**Group 1**

**I can find a lot of information in the Internet.**

**I can use online-dictionaries. They help me with my homework.**

**I can use my computer to make presentations.**

**We can use our group chat in Telegram/WhatsApp.**

**We can stay at home and we can have some online lessons.**

**Group 2**

**It is difficult to find important information in the Internet.**

**The internet it too slow and I spend a lot of time on my homework.**

**Computers are expensive and they often work slow.**

**We have a lot of messages in our Telegram/WhatsApp chat.**

**We cannot have online lessons; they are very long.**

**A2 и выше**

**Group 1**

**I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.**

**I can use online-dictionaries or some online-translators to help me with my homework.**

**I can use my computer/laptop to create presentations and files for my classes and homework.**

**I can use some apps to improve my English.**

**When I take notes in class, my writing is terrible. Now I have an app to take my notes quickly.**

**Group Chats are great! I always forget what my homework is and when to do it.**

**Group chats help me to remember.**

**The brain must react quickly to the amount of new interesting information.**

## **Group 2**

**When I want to find some information, I click on links to visit other sites, I find a lot of info but I need to doublecheck it.**

**Students think that they don't need to study foreign languages because they have online-dictionaries and online-translators.**

**Computers and modern applications are too expensive.**

**Students spend too much time on their laptops/mobiles, they are always too busy.**

**Students become more dependent on things such as calculators and mobiles.**

## **Step 2**

**A1**

**S1- I can find a lot of information in the internet**

**S2- Yes, you can. But it is difficult to find it in the internet.**

**S1- I agree/I disagree**

**S1- I can use online-dictionaries. They help me with my homework.**

**S2- I agree. The internet is too slow and I spend a lot of time on my homework.**

**S1- I agree/I disagree**

## **A2 и выше**

**S1 - I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.**

**S2- I don't agree. You need to doublecheck all the information you find or you look for.**

**S1- Yes, I do agree with you.**

**Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру**

**Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии”**

**A1**

**A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:**

**The top of my profession**

**Write an article about a famous person.**

**In your article write:**

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

**You need to write 60-80 words**

**A2 и выше**

**A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:**

**The top of my profession**

**Write an article about a famous person.**

**In your article write:**

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

**You need to write 80-100 words**

**Sample answer**

**A1**

**Jamie Oliver is the most famous chef in the world. He is from Great Britain. He has a lot of restaurants. He writes books, takes part in TV programs and TV shows. He cooks simple food and teaches people how to cook simple dishes at home.**

**I think he is a very interesting person; I often use his recipes when I want to cook something tasty at home.**

**A2 и выше**

**Jamie Oliver is a genius. He is one of the most famous Britain's cooks. His TV programmes are shown all over the world. His books are translated into different foreign languages. He devotes his time not only to cooking. He is a family man, he works on a number of projects and helps poor people. I think he is very creative and imaginative, he has so many ideas. He encourages people to spend more time in the kitchen and enjoy it.**

**Тема 2.5. Деловое общение (для гуманитарного профиля)**

**Групповой проект «Продвижение своего колледжа»**

**Уважаемые студенты, вы изучили искусство публичного выступления, узнали принципы составления эффективных презентаций, узнали, как и где**

можно продвигать продукт, осознали значимость команды и распределение задач при решении проблемы.

Вам предстоит создать групповой проект «Продвижение своего колледжа» и представить результат спонсорам.

Примите во внимание следующие моменты:

1. Кто и что будет публично сообщать
  2. Презентация PowerPoint должна быть яркой, краткой и действенной
  3. В каких СМИ/социальных сетях вы можете продвигать колледж. Можете заранее разместить посты
  4. Отличный результат получается при слаженной командной работе
- При проверке студенты получают чек-листы для оценивания результатов друг друга

Командная работа      Сколько человек выступали

Громко и четко?

Презентация      Яркая      Понятная

СМИ/социальные сети      Какие соцсети выбрали для продвижения?

Есть ли готовые посты?

### 3.3. Для рубежного контроля

#### Семестр 1

##### A1

Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS).

#### British artists living abroad

Article by James Noble

Sally Campbell is a 32-year-old actress from London, but right now, she's living in Paris in a flat that overlooks the Seine. Sally's mother is French, which means Sally can speak the language perfectly. Sally is very talented. She likes acting in films, but she can also sing and dance brilliantly and she currently has a leading part in a French musical. She can also play the piano very well. In her spare time, Sally likes to relax at home by watching romantic films. She has no plans to return to Britain.

Tom Hammond is from Glasgow, but he lives in New York. He's 18 and he's a music student. Tom can play the piano and the guitar very well. He also writes songs with his friend John. Tom writes the music and John writes the lyrics. When they're happy with a new song, they usually perform it to students at the college. They love to have an audience and would really like to be in a band. When he isn't

composing, Tom downloads his favourite music from the Internet.  
 Hannah Brown is a writer. She's from Manchester, but she lives in Italy. Hannah is 25 and likes writing romantic novels. Her ambition, of course, is to be a published writer, so she writes every day for at least four hours. Her favourite time to write is early in the morning, but she sometimes works late at night too. In the afternoons, Hannah works as a waitress in a café. She doesn't really enjoy this part of her life, but she needs the money to stay in Italy.

**Example: Sally is English. T**

- 1 Sally writes music for films.
- 2 She can't sing very well.
- 3 Her uncle teaches her to play a musical instrument.
- 4 Tom plays two musical instruments very well.
- 5 Tom's friend plays football.
- 6 Tom and John play their songs at university.
- 7 Hannah speaks Italian perfectly.
- 8 She doesn't like writing in the evening.
- 9 Hannah sometimes works late.
- 10 All three people live in Europe.

**Task 2 Write Sally, Tom, or Hannah**

**Example: Tom lives in America.**

- 1 \_\_\_\_\_ studies music.
- 2 \_\_\_\_\_ is not happy about her work.
- 3 \_\_\_\_\_ acts in films.
- 4 \_\_\_\_\_ has a friend who writes songs.
- 5 \_\_\_\_\_ wants to stay in another country.

**Task 3. Choose the correct answer, A, B, or C.**

**Example**

My cousin's mum is my

A) aunt B) uncle C) nephew

1. ... there three stereos in the living room?

No, there ... .

A) Are / aren't B) Are / are C) Are / not D) Are / \*

2. You watch films at the

A) theatre B) cinema C) church

3. Her grandmother is 85 but she runs every morning. She's really

A) lazy B) outgoing C) active

4. You can get to the museum ... tram.

A) by B) on C) in



**5. There are a lot of books on the ... in my bedroom.**

**A) desk B) fridge C) mirror**

**6. .... your parents have a pet?**

**A) Are B) Do C) Does**

**7. John .... a bath every day.**

**A) don't get B) isn't find C) doesn't take**

**8. I never ... up early at the weekend.**

**A) make B) get C) stand**

**9. We meet ... Friday .. the museum.**

**A) on.. at B) at ...in C) in .. near**

**10. We ... snowboarding in the mountains every January.**

**A) take B) do C) go**

#### **Task 4.**

**You have got a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write**

- who your parents are**
- where they work**
- how they get to work**
- what profession you want to have**
- why you would like to have this profession.**

**Write about 60-80 words.**

#### **Key**

##### **Task 1**

**1. F 2. T 3. DS 4. T 5. DS 6. F 7. DS 8.DS 9. T 10. F**

##### **Task 2**

**1. Tom 2. Hannah 3. Sally 4. Tom 5. Sally**

##### **Task 3**

**1A 2B 3C 4A 5 A 6B 7 C 8B 9 A 10 C**

##### **Task 4**

**Dear Max,**

**My mother's name is Lilia. She is very beautiful and clever. She works as an engineer. My father's name is Vitaly. He's tall and strong. He works in the shop. We live in a flat in the city. My parents go to work by bus or trolley-bus.**

**I want to be a cook. I want to work in a good restaurant. I love cooking and my father cooks well.**

**What profession do you want to have?**

**Best wishes,**

**Tamara**

**A2**

**Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS).**

**Looking for love**

**Looking for Love is an agency that finds partners for single people of any age.**

**Read about Lisa.**

**My name's Lisa. I'm 25 years old and I'm from Manchester. I'm single and I'm looking for love.**

**I'm a journalist on a local newspaper, which means I write stories about local issues and sometimes I interview politicians. I like my job, but I'd like to work on a national newspaper one day. That's because I want to have the opportunity to work abroad.**

**I have a small group of friends who I've known for years. I even went to school with some of them! I'm not really extrovert but I do like going out and having fun. We usually go out to parties, nightclubs, and restaurants. I also like cooking and I make great pasta! My ideal night in is a good meal, a glass of wine, and a DVD. I like thrillers much more than I like romantic comedies!**

**I'm not very sporty, but I like to keep fit. I stopped smoking last year and now I go running twice a week and I sometimes go to the gym at weekends. I eat lots of fruit and vegetables and I try not to have red meat or too much coffee. At work, I drink water or tea.**

**I prefer men who are interested in serious issues because I like talking about politics and what's happening in the world. However, I also like men with a good sense of humour. These characteristics are more important to me than physical appearance.**

**Please contact Looking for Love if you think you're the kind of person I'm looking for!**

**Example Lisa is married. F**

- 1 Lisa often has to interview politicians in other countries.**
- 2 Lisa met all her friends a long time ago.**
- 3 Lisa is very funny.**
- 4 Lisa doesn't like romantic books.**
- 5 Lisa goes jogging every week.**
- 6 Lisa often has tea with milk.**
- 7 Lisa prefers attractive men.**

**Task 2. Read the article again. Choose the correct answers.**

**Example: Looking for Love is \_\_\_\_ for young people. A**

**A) an organization B) a website C) a magazine**

**1 Lisa wants to work \_\_\_\_**

**A) for a famous person B) for a different website C) in a different country**

**2 She knows some of her friends**

**A) from school B) from college C) from her first work**

**3 She doesn't usually go to \_\_\_\_ with her friends.**

**A) restaurants B) museums C) nightclubs**

**4 She enjoys watching \_\_\_\_**

**A) horrors B) thrillers C) cartoons**

**5 She \_\_\_\_ at the weekend.**

**A) goes to the gym B) goes running C) cooks**

**6 She used to \_\_\_\_**

**A) make pasta B) drink coffee C) smoke**

**7 She is interested in men who are \_\_\_\_**

**A) active B) outgoing C) serious**

**Task 3. Which notice (A-H) says this (1-5)? For questions 1-5, mark the correct letter A-H on the answer sheet.**

**EXAMPLE**

**ANSWER**

**0 You can buy photographs in this shop that were taken by someone who lives nearby. E**

**1. You can learn how to paint here. A Passport photographs are ready in 5 minutes**

**2. If you go shopping here this week, you'll pay much less than usual. B Monika's art class will be in room 31 today**

**3. This place is not open every day. C City Museum**

**Talk on 16th century artists**

**Wednesday, 6.30 pm £2**

**4. You won't have to wait long before you get your pictures. D The Art Centre library is Now closed on Fridays**

**5. Someone has just painted a door in this building. E Winton Stores**

**Postcards by our village**

**photographer on sale inside**

**F Homestore**

**all paint half-price – for one month only**

**G Wet Paint!**

**Please use other entrance**

**H Burley Art Club**

**Sale of paintings starts Monday**

**Task 4. Listen to Susan describing a holiday. Tick (V) A, B, or C to complete the sentences.**

**1. Susan went on holiday in \_\_\_\_.**

**A) September      B) October      C) November**

**2. The hotel was \_\_\_\_.**

**A) cheap      B) uncomfortable      C) expensive**

**3. The bus was \_\_\_\_ than the train.**

**A) slower      B) more expensive      C) more comfortable**

**4. The weather was \_\_\_\_.**

**A) windy and dry      B) rainy and windy      C) sunny but wet**

**5. On the island, they didn't go to \_\_\_\_.**

**A) a restaurant      B) a beach      C) a shop**

**Task 5.**

**You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write**

- about your parents and their jobs**
- their routine at work**
- what profession are you going to take and why.**

**Write about 80- 100 words**

**Answer Key**

**Task 1.**

**1F 2T 3DS 4F 5 T 6 DS 7 F**

**Task 2.**

**1C 2A 3B 4B 5A 6C 7C 8A**

**Task 3.**

**1B 2H 3D 4A 5G**

**Task 4.**

**1A 2C 3A 4B 5B**

**Task 5**

**Sample answer**

**Dear Max,**

**Well, my family is rather small: my parents and me. My mother Lily works as an engineer at a factory. She's good at drawing. My father Vitaly works as a shop assistant.**

**I'm not going to choose any of their professions because I'm not good at mathematics. I'm interested in cooking and I'll go to cooking classes. I'd like to have my own restaurant. I sometimes create new things in the kitchen.**

**What about you?**

**Best wishes,**

**Tamara**

### **Listening script for (task 4)**

**Last September my boyfriend and I went on holiday to Thailand. It was a disaster. The flight arrived in Bangkok nine hours late. There we were at eleven o'clock at night, and we didn't have anywhere to stay and we didn't know how to get into the city centre. So, we stayed at the airport hotel, which was very comfortable but really expensive.**

**The next day, we wanted to take a train south to the islands. But we couldn't because we couldn't book any seats. The trains were full. So, in the end, we went by bus and by boat. It was cheaper but it took a lot longer. And when we got to the island we wanted to get to, we couldn't believe it! Where was the sun? It was raining really heavily. And the weather was windy and wet for days. It was awful. We went to restaurants and we went shopping, but we didn't spend any time on the beach. We couldn't sunbathe or go swimming, so we just argued for a week...**

### **B1**

**Read the article and tick (✓) A, B, or C.**

**We interviewed three people about how family and friends have affected their personalities.**

**Maria Stanovich**

**I've always had a strong relationship with my family. An important influence on my personality was my grandmother, Hannah. She was born in 1930 into a poor family with seven children – they had to take very good care of each other in order to survive. Growing up in such difficult conditions had a positive effect on her, teaching her to share everything, be honest, helpful, hard-working, and affectionate. My grandmother taught me all these things, making me realize that family is more important than material possessions.**

**Katie Dupont**

**The people around you have the greatest influence on your life – they affect the way you behave and think. As soon as Rob and I met, we connected. When Rob was young, his father died in a motorcycle accident. Being brought up as an only child by a single parent made him independent and ambitious. He left home at 16, and since then has lived in different places and had various jobs. He's taught me that it's important to find time for friends and family and to do what makes you happy. He always has fun, trying new things, keeping his mind and body healthy, and he still works hard to achieve his goals. I greatly admire Rob and I hope that one day I can look at life in the way that he does.**

**Jed Mitchell**

**I spent many hours as a child listening to my uncle Wilson's stories. He was the youngest of 11 children whose family lived in a fishing town in Scotland. Life was hard and with so many mouths to feed, the children began working from an early age. At just 14, my uncle began his first job as a fisherman. That was the beginning of his adventures – he travelled and worked in Alaska, South-East Asia, India, and Africa. He educated himself, learnt to be a chef, an engineer, a farmer, and**

photographer. Uncle Wilson taught me that life is special and that you should take every opportunity that you can to fill it with adventure.

Example: Katie believes that your family and friends don't influence you.

A) True B) False ✓ C) Doesn't say

1 Maria has a close relationship with her family.

A) True B) False C) Doesn't say

2 Maria's grandmother had seven children.

A) True B) False C) Doesn't say

3 Maria's grandmother is still alive.

A) True B) False C) Doesn't say

4 Growing up in a big family made Maria's grandmother less selfish.

A) True B) False C) Doesn't say

5 Katie met Rob at work.

A) True B) False C) Doesn't say

6 Katie knew she and Rob would be good friends because they immediately got on well.

A) True B) False C) Doesn't say

7 Katie thinks Rob lives his life in a positive way.

A) True B) False C) Doesn't say

8 Jed's uncle's first job was as a chef.

A) True B) False C) Doesn't say

9 Jed thinks people shouldn't waste any chances in life.

A) True B) False C) Doesn't say

10 Jed would like to travel like his uncle did.

A) True B) False C) Doesn't say

## Task 2.

Write the correct form of the adjectives.

Example: The people in Ireland are some of the friendliest (friendly) in the world.

1 I think this design is \_\_\_\_\_ (interesting) than that one.

2 When we all checked in, Sarah's luggage was \_\_\_\_\_ (heavy).

3 Is transport here \_\_\_\_\_ (expensive) as in your country?

4 The trains in Japan are \_\_\_\_\_ (modern) I've ever travelled on.

5 That was probably \_\_\_\_\_ (bad) meal we've ever had in a restaurant!

6 She looks much \_\_\_\_\_ (good) with long hair.

7 My new office is \_\_\_\_\_ (tiny) as my last one.

## Task 3.

Complete the dialogues with the verbs. Use the present perfect simple or the past simple.

Example: I've been to Beijing, but I've never been (not / go) to Shanghai.

John How long 1 \_\_\_\_\_ (you / know) each other?

Keira Well, we 2 \_\_\_\_\_ (meet) in 1998 and we've been good friends since.

Doctor What seems to be the problem?

Mike I 3 \_\_\_\_\_ (fall) over playing basketball. I think I 4 \_\_\_\_\_ (break) my finger.

Sean Hello, could I speak to Mr Jackson, please?

Alison I'm sorry, he 5 \_\_\_\_\_ (just / go) into a meeting.

Jennie 6 \_\_\_\_\_ (you / take) out any money from the cash machine this morning?

Alex No, because I had £30 in my wallet.

Will 7 \_\_\_\_\_ (you / ever/ lend) anyone your car?

Tom Yes, I lent it to my brother and I would never do it again!

#### Task 4.

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

How I got my dream job

Are you still looking for your dream job? Don't give up. Here's how three people achieved their goals.

Mario Mendes, 29 –

I'm doing something I really enjoy. I'm part of a team that develops new technologies. I work

with intelligent, interesting people and occasionally get to travel abroad. I won't pretend it was easy getting my dream job, but it was worth the effort. My advice? Decide exactly what your dream job is and what it involves. Learn about the job.

Make contact with companies that could

offer your chosen career. Make sure they know your strengths. You may just get that dream job.

Andy Collins, 46 –

As a student, I earned \$295 a week in cash working in a beach café. At the time, it was my dream job! Later I became a chef. It was hard work, I was often in a hot kitchen for twelve hours a day, six days a week. But you have to know the meaning of hard work if you want to achieve your goals. I now own five restaurants around the U.S. My best advice is to find out what your skills and talents are. Talent is something you're born with. Skills are something you've learned to do. People like doing things that come naturally to them, so work and enjoy!

Sarah Cooper, 38 –

I'd been working as a secretary for three years when I decided to change my career. My work was often boring and always busy. I started studying to become a teacher. It certainly wasn't easy; I continued working full-time to pay for my training at night school. I was exhausted most of the time, but after two years, I finally got my qualifications and resigned. I'm now a primary school teacher and it's as good as I imagined. So don't wait! Write a list of the things that are stopping you from getting your dream job. Make a plan to deal with each thing. There's always an answer.

**Example: Mario is \_\_\_\_\_.**

**A very interesting B self-employed C very happy with his job ✓**

**1 Mario sometimes \_\_\_\_\_.**

**A enjoys his job B travels abroad C works in a team**

**2 Mario thinks he got his dream job because \_\_\_\_\_.**

**A he's intelligent B it was easy C he did a lot of preparation**

**3 When Andy was young, his dream job was to \_\_\_\_\_.**

**A become a chef B have his own restaurant C work in a café by the beach**

**4 When he was a chef, Andy \_\_\_\_\_.**

**A earned \$295 a week B didn't enjoy his job C didn't get much time off**

**5 Andy says it's important to know \_\_\_\_\_.**

**A your goals B what you're good at C what you enjoy doing**

**6 It took Sarah \_\_\_\_\_ years to train to be a teacher.**

**A five B three C two**

**7 Sarah's job as a secretary wasn't very \_\_\_\_\_.**

**A hard B exciting C easy**

**8 Sarah studied \_\_\_\_\_.**

**A full-time B at evening classes C during the day**

**9 Sarah advises people to \_\_\_\_\_.**

**A plan how they can achieve their goals**

**B become primary school teachers**

**C continue working while they train**

**10 Who has become a successful businessman / woman?**

**A Andy B Mario C Mario and Andy**

**Task 5.**

**You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write**

- about your parents and their jobs**
- their routine at work**
- what profession are you going to take and why.**

**Write about 100-120 words**

**Key**

**Task 1. 1A 2C 3C 4A 5C 6A 7A 8B 9A 10C**

**Task 2. 1 more interesting 2 the heaviest 3 as expensive 4 the most modern 5 the worst 6 better 7 as tiny**

**Task 3. 1 have you known 2 met 3 fell 4 've broken 5 's just gone 6 Did you take 7 Have you ever lent**

**Task 4. 1B 2C 3C 4C 5B 6C 7B 8B 9A 10 A**

**Task 5. Sample answer**



Dear Max,

Thanks for your letter. My family is quite common. My mum Lilia works as an engineer at a factory. She's calm and never loses her temper. I suppose it helps her to deal with my father Vitaly, who is rather active. He's a shop assistant and makes good money. They both leave home early in the morning, do their everyday work which I find boring, and come home to spend time with me)

To tell you the truth, I'm not going to become either a shop assistant or an engineer. You remember I'm good at cooking, so I'm thinking about starting my own restaurant one day. But first I need to take a course in cooking.

Have you decided what to do in the future?

Best wishes,

Tamara

Семестр 2

A1

Task 1. Complete the sentences with the correct word.

Example: My brother's daughter is my \_\_\_\_\_. C

A) granddaughter B) sister C) niece

1 I work for a newspaper. I'm a \_\_\_\_\_.

A) journalist B) politician C) lawyer

2 My sister works in an office. She's a \_\_\_\_\_.

A) builder B) musician C) receptionist

3 My mother's brother is my \_\_\_\_\_.

A) grandfather B) nephew C) uncle

4 Can I use my credit \_\_\_\_\_, please?

A) wallet B) card C) money

5 The opposite of expensive is \_\_\_\_\_.

A) safe B) cheap C) empty

6 The opposite of safe is \_\_\_\_\_.

A) dangerous B) difficult C) different

7 You can buy food at a \_\_\_\_\_.

A) pharmacy B) market C) post office

8 We eat in the \_\_\_\_\_.

A) bathroom B) garage C) dining room

9 I need some \_\_\_\_\_ for this letter.

A) keys B) stamps C) coins

10 My father's a \_\_\_\_\_. He flies all over the world.

A) pilot B) builder C) nurse

Task 2. Complete the sentences. Use the verbs in brackets.

Example: They didn't drive (not drive) to Edinburgh, they got the bus.

- 1 Steven \_\_\_\_\_ (not be) at work on Tuesday.
- 2 I \_\_\_\_\_ (buy) a new car last weekend.
- 3 Who \_\_\_\_\_ (be) the three greatest people of the twentieth century?
- 4 Emma \_\_\_\_\_ (write) him a message four days ago.
- 5 I think we \_\_\_\_\_ (not have) a holiday next month.
- 6 Elizabeth and Ben \_\_\_\_\_ (have) three dogs.
- 7 \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ (break) your arm?
- 8 They have an exam on Thursday so they \_\_\_\_\_ (study) now.
- 9 My brother \_\_\_\_\_ (listen) to classical music at the moment.
- 10 Look! James is carrying a lot of boxes. \_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ (have) a party next week?
- 11 She \_\_\_\_\_ (not like) writing e-mails.
- 12 How often \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (use) your smartphone?

**Task 3. Read the text. Mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS)**

### **The frozen extremes of the earth**

The Arctic in the north and the Antarctic in the south are at opposite ends of the planet, but they are similar in many ways. Both are lands of ice and snow, where the temperature in winter can be so low that your skin can freeze in seconds – it can be as low as  $-80^{\circ}\text{C}$ . Very few animals are able to survive these conditions, but there are some both in the north and in the south. The Arctic has more plants and animals than the Antarctic, including polar bears, the largest bear in the world. In the south there are no land animals because of the extreme cold, but there are penguins and other sea animals that live on or near the coast – although both in the north and the south the sea is frozen for much of the year.

One difference between the Arctic and the Antarctic is the human population. In parts of the Arctic there are towns and villages. Greenland, for example, the largest island in the world, has a population of 55,000 people. Many of these people work in fishing. They have a difficult life. There aren't many roads between towns and villages, so people travel by snowmobile or with dogs. From November to January, it's dark for 24 hours a day, but from May to July there are 24 hours of daylight.

In the Antarctic there are no normal towns and villages. Only scientists live there all year round, in special buildings called 'stations'. They study the sea animals and learn about the history of the world's climate by studying the weather and the ice. It's a hard place to live, especially in winter, but many of them love it there and return again and again.

**Example: The Antarctic is the coldest place in the world.**

**A True B False C Doesn't say V**

- 1 There aren't any animals in the Antarctic.
- 2 No people live in the Antarctic.
- 3 There aren't any towns in the Antarctic.

- 4 It is usually  $-80^{\circ}\text{C}$  in the Antarctic.
- 5 The sea in the Antarctic is usually frozen.
- 6 There aren't any sea animals in the Arctic.
- 7 In Greenland, people don't work in winter.
- 8 There aren't many roads in Greenland.
- 9 In Greenland in October it's light all the time.

**Task 4. Read the text once again. Write the Arctic or the Antarctic.**

**Example: It's at the South Pole. the Antarctic**

- 1 Scientists sometimes live here in stations.
- 2 No land animals live here.
- 3 People live here all the time.
- 4 There are more plants here.
- 5 In December it's dark for 24 hours a day.
- 6 There aren't any towns or villages here.

**Task 5. Translate into Russian. You have got 30 minutes. Use a dictionary.**

### **Rice pudding**

It is flavoured with cardamom, raisins, saffron, cashew nuts, pistachios or almonds. It is typically served during a meal or as a dessert.

### **INGREDIENTS**

Half glass of rice (any rice)

A sauce pans

Milk

Cardamom

2tbs sugar

- 1 Fill the sauce pan, not all to the top, bring to a boil and add rice. When boiled put low heat and simmer till rice is soft and mushy. If the water is reduced and rice is not cooked. You can add more water
- 2 When it is cooked add sugar and if you want more flavour, open cardamom pods and add seeds only
- 3 Stir then add milk enough to cover rice, bring to boil then lower heat and stir
- 4 Put heat up again to this, three times stirring occasionally
- 5 When the pudding is done leave it to cool
- 6 You can have the rice pudding warm or cold. You can also add broken pieces of almonds and pistachios and serve.

### **Answer Keys:**

#### **Task 1**

**1A 2C 3C 4B 5B 6A 7B 8C 9B 10A**

#### **Task 2**

- 1) is not/ isn't
- 2) bought
- 3) were
- 4) wrote
- 5) will not/ won't
- 6) have
- 7) have... broken
- 8) are studying
- 9) is listening
- 10) is ... having/ is... going to have
- 11) doesn't like/ does not like
- 12) do... use

**Task 3.**

1F 2F 3T 4DS 5T 6F 7DS 8T 9F

**Task 4.**

- 1 the Antarctic
- 2 the Antarctic
- 3 the Arctic
- 4 the Arctic
- 5 the Arctic
- 6 the Antarctic

**Task 5. (Sample answer)**

**Рисовый пудинг**

Его приправляют кардамоном, изюмом, шафраном, орехами кешью, фисташками или миндалем. Его обычно подают во время еды или в качестве десерта.

**ИНГРЕДИЕНТЫ**

**Полстакана риса (любого риса)**

**Кастрюля**

**Молоко**

**Кардамон**

**2 столовые ложки сахара**

**1 Наполнить кастрюлю, не доверху, доведите до кипения, добавьте рис.**

**Когда закипит, поставьте на слабый огонь и варите, пока рис не станет мягким и кашеобразным. Если вода выкипит, а рис не сварится, добавьте больше воды.**

**2 Когда рис будет готов, добавьте сахар, а если вы хотите больше аромата, откройте стручки кардамона и добавьте только семена.**

**3 Перемешайте, затем добавьте молока так, чтобы оно покрывало рис, доведите до кипения, уменьшите огонь и перемешайте.**

**4 Прогрейте трижды, периодически помешивая**

5 Когда пудинг будет готов, дайте ему остыть.

6 Вы можете есть рисовый пудинг теплым или холодным. Вы также можете добавить кусочки дробленого миндаля и фисташки и подавать.

A2

Part 1. Listen to two people discussing candidates at a job interview.

Choose A, B, or C.

1. Mark doesn't get the job because he \_\_\_\_\_.  
A) is too old    B) has too little experience    C) isn't good enough
2. Gemma doesn't get the job because she \_\_\_\_\_.  
A) is inexperienced    B) has no qualifications    C) is unfriendly
3. Luke doesn't get the job because he \_\_\_\_\_.  
A) usually works in Italy    B) has just left his job    C) hasn't had a job for a long time
4. David doesn't get the job although he is good at \_\_\_\_\_.  
A) managing people    B) solving problems    C) wasting time
5. Susie doesn't get the job because she is \_\_\_\_\_.  
A) not intelligent enough    B) too lazy    C) not the hardest worker

Part 2 Questions 6-10

Read the sentences (6-10) about camping. Choose the best word (A, B or C) for each space.

For questions 6-10, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

- 0 A lot of families prefer to ..... on a campsite because it is cheaper than a hotel.  
A) keep    B) stay    C) travel

ANSWER B

6. For some campsites, you have to phone and ..... before you go.  
A) book    B) take    C) spend
7. Some people play loud music on campsites so it can be very .....  
A) angry    B) busy    C) noisy
8. One of the nicest things about camping is ..... breakfast outside.  
A) doing    B) having    C) putting
9. It is better to use plastic cups and plates for camping because they don't ..... easily.  
A) break    B) hurt    C) fail
10. One problem with camping is making ..... insects don't get into the tent.  
A) careful    B) clear    C) sure

Part 3 Questions 11-15

Complete the five conversations. For questions 11-15, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

- Where do you come from?    A) New York.    A  
B) School.

11. Is it a good film? C) Home.  
A) That's right.  
B) It's OK.  
C) I don't agree.
12. I'm going to Tom's party tonight. A) Can I go too?  
B) Let's go.  
C) Was it good?
13. When did you lose your watch? A) Once a week.  
B) For six days.  
C) A month ago.
14. Sorry, I don't understand you. A) Let me explain.  
B) I don't know.  
C) What does it mean?
15. Shall we ask Paul to come with us? A) I believe it.  
B) I'm sure.  
C) If you like.

### Questions 16-20

Complete the telephone conversation between two friends. What does Jennifer say to Lily?

For questions 16-20, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

#### EXAMPLE

#### ANSWER

Lily: Hi Jennifer, it will be lovely to see you on Friday.

Jennifer: .....

B

Lily: What time is your train?

Jennifer: 16 .....

Lily: OK. I'll meet you. Would you like to go out that evening?

Jennifer: 17 .....

Lily: If you want to. Then on Saturday we can go to the new shopping centre.

Jennifer: 18 .....

Lily: And in the evening we can go to Oliver's party.

Jennifer: 19 .....

Lily: Oh anything. It doesn't matter.

Jennifer: 20 .....

Lily: Yes. It's a good place for a party.

See you on Friday, then.

A I have to go home at 6 o'clock.

B Yes, I haven't seen you for so long.

C I've heard it's really big.

D Is he still living in the same house?

E It should arrive early afternoon.

F How long will we stay with him there?

G I think I'll be tired. Shall we just stay at home?

**H Great! What should I bring to wear?**

**Part 4 Questions 21-27**

**Read the article about a man who swam across New Zealand's Cook Strait.**

**Are sentences 21-27 "Right" (A) or "Wrong" (B)?**

**If there is not enough information to answer "Right" (A) or "Wrong" (B), choose "Doesn't say" (C).**

**For questions 21-27, mark A, B or C on the answer sheet.**

**David swims the Cook Strait**

**David Johnson has loved swimming all his life. When he was 27, he swam in a race near the home in the USA. The sea was very cold and David started to feel unwell. He was taken to hospital but he soon got better and started swimming again. In 1983, he became the first person to swim from Santa Cruz Island to the Californian Coast.**

**In January 2004, at the age of 52, David crossed New Zealand's Cook Strait in 9 hours and 38 minutes. The oldest swimmer before David was only 42 years old. David spent over a year getting ready to swim the Strait. Then, he and his wife flew to New Zealand so that David could practise for a few weeks there. But only days after they arrived, the weather improved so David decided to start his swim. He did it with the help of a team. "They were great," David said. "They were in a boat next to me all the time! After a few hours, I thought about stopping but I didn't and went on swimming."**

**Afterwards, David and his wife travelled around New Zealand before returning to the USA.**

**0 Example:**

**Answer: A**

**David Johnson has always enjoyed swimming.**

**A) Right B) Wrong C) Doesn't say**

**21. David Johnson had problems during a swimming competition in the USA.**

**A) Right B) Wrong C) Doesn't say**

**22 After 1983, many people swam between Santa Cruz Island and the Californian coast.**

**A) Right B) Wrong C) Doesn't say**

**23 In January 2004, David was the first person of his age to swim across the Cook Strait.**

**A) Right B) Wrong C) Doesn't say**

**24 David practised for more than a year to swim across the Cook Strait.**

**A) Right B) Wrong C) Doesn't say**

**25 David was in New Zealand for a long time before he swam across the Cook Strait.**

**A) Right B) Wrong C) Doesn't say**

**26 David's wife was in the boat beside him when he swam the Cook Strait.**

**A) Right B) Wrong C) Doesn't say**

**27 David had to stop for a short time while swimming the Cook Strait.**

A) Right B) Wrong C) Doesn't say

### Part 5 Questions 28-35

Read the article about doing homework. Choose the best word (A, B or C) for each space 28-35.

For questions 28-35, mark A, B or C on the answer sheet.

#### Doing homework

It is a good idea to 0 your homework early. If you can do it 28 your evening meal, you will have 29 time later to do things that you enjoy, like talking 30 the phone.

It is also better to do homework as soon as possible after the teacher has given it to you. Then, if the homework is difficult and you 31 time to think about it, you will 32 have time to do it.

Always turn off your mobile phone and the television when you 33 doing homework. You will work a lot 34 without them. Make sure you have a quiet place to work, with 35 light and a comfortable chair.

EXAMPLE

ANSWER

C

0 A) starting

B) started

C) start

28. A) since B) before C) until

29. A) more B) much C) most

30. A) by B) at C) on

31. A) should B) need C) must

32. A) still B) yet C) already

33. A) have B) are C) were

34. A) fastest B) fast C) faster

35. A) enough B) all C) many

Part 6. Translate into Russian. Use the dictionary. You have 30 minutes.

You can enjoy the rich flavor and delightful aroma of freshly ground coffee beans without having to spend extra money on a coffee grinder simply by using your blender.

#### Step 1 - Set Up Your Blender

Put your blender on a flat surface on the counter and plug it in. The flat surface is really important so the blender's vibrations do not cause other things to fall off the counter.

#### Step 2 - Decide how Finely You Need to Grind the Beans

Different kinds of coffee makers require different beans. Medium ground beans work best for a Drip maker. This means that when you pour the ground coffee into your hand, some will stick together, while most will fall away. Espresso Machines tend to do best with medium-fine grounds. In this case most will stick together, but individual grounds can be easily seen. French Press Makers require a more coarse texture so that the grinds do not stick together at all.



### **Step 3 - Pour Your Coffee Beans into the Blender And Grind Away**

**Start with a small amount of beans in the blender until you can figure out exactly how much ground coffee your beans will yield. As you have more experience, you will be better able to determine the right amount of coffee beans to put into your blender, but typically, a handful of beans should yield one to two tablespoons of ground coffee**

#### **Key**

##### **Part 1.**

**1B 2D 3E 4A 5C**

##### **Part 2.**

**6 A 7 C 8 B 9 A 10 C**

##### **Part 3.**

**11 B 12 A 13 C 14 A 15 C 16 E 17 G 18 C 19 H 20 D**

##### **Part 4.**

**21 A 22 C 23 A 24 A 25 B 26 C 27 B**

##### **Part 5.**

**28 B 29 A 30 C 31 B 32 A 33 B 34 C 35 A**

##### **Part 6. (Sample answer)**

**Вы можете наслаждаться богатым вкусом и восхитительным ароматом свежемолотых кофейных зерен, не тратя лишних денег на кофемолку, просто используя блендер.**

##### **Шаг 1 — Настройте свой блендер**

**Положите блендер на плоскую поверхность на столе и подключите его к сети. Плоская поверхность очень важна, чтобы вибрации блендера не приводили к падению других предметов со стола.**

##### **Шаг 2. Решите, насколько мелко вам нужно измельчить бобы.**

**Для разных кофеварок требуются разные зерна. Зерна среднего помола лучше всего подходят для кофеварок капельного типа. Это означает, что, когда вы насыпаете молотый кофе себе в руку, некоторые из них слипаются, а большая часть отваливается. Эспрессо-машины, как правило, лучше всего работают с зерном среднего помола. В этом случае большинство из них слипнутся, но отдельные частички легко просматриваются. Кофеварки типа френч-пресс требуют более грубой текстуры, чтобы помол не слипался.**

##### **Шаг 3. Насыпьте кофейные зерна в блендер и измельчите**

**Начните с небольшого количества зерен в блендере, пока не сможете точно определить, сколько молотого кофе получится. По мере того, как у вас будет больше опыта, вы сможете лучше определить, сколько кофейных зерен нужно положить в блендер, но, как правило, горсть зерен должна давать от одной до двух столовых ложек молотого кофе.**

#### **Script**

**Pam So, what do you think about Mark? Do you think we should give him the job?**

**Bob Mmm. I don't know. If he weren't as young as he is, I'd definitely give him a**

chance, but I don't think he has enough experience.

**Pam** Neither do I. Although he'd probably be good at it, we need someone who's older.

**2**

**Bob** I thought Gemma was someone who has some experience of the job. And she was very open and got on with everybody.

**Pam** Well, yes, she had great personal qualities, but she hasn't finished her university course or passed any exams yet. I think we should find somebody who's actually finished university.

**3**

**Pam** So, do you think Luke is better than the others?

**Bob** Well, he's older. He used to work for a major company in Italy, but he left that job five years ago and he hasn't worked since. I don't think he's very good and perhaps he'll get bored quickly. I think we need someone who has more recent experience of this sort of job.

**4**

**Bob** David might be the person we're looking for. In this job you have to spend a lot of time managing other people and he's good at that.

**Pam** Well, yes, I agree, although I don't think David's very good at solving problems and, in this job, that's as important as being able to manage.

**5**

**Pam** Shall we give the job to Susie, then? She won't be the most experienced person we've ever employed, but she'll work harder than most, that's for sure.

**Bob** Mmm. But I think we need someone who is more intelligent than Susie. I don't think she's bright enough.

**B1**

**Part 1**

**Questions 1–5**

Look at the text in each question. What does it say? Mark the correct letter A, B or C on your answer sheet.

**Example 0:**

**Answer: A**

**0. NO BICYCLES**

**AGAINST GLASS**

**PLEASE** **A.** Do not leave your bicycle touching the window.

**B** Broken glass may damage your bicycle tyres.

**C** Your bicycle may not be safe here

**1.**

**To: All students**

**From: College Secretary**

**Monday 6 May**

**Can I remind you that all essays are due this**

**Friday. No late work will be accepted unless**

**accompanied by a doctor's letter**     **A The college secretary will post students their essays on Friday.**

**B Students may hand in their essays after Friday if they can prove illness.**

**C Unless your essay is due by Friday, you do not need to reply**

**2.**

**TAKE ONE TABLET**

**THREE TIMES A DAY**

**AFTER MEALS**

**FINISH THE PRESCRIPTION**

**A Take the tablets regularly until the bottle is empty.**

**B Take one tablet every day until they are finished.**

**C Take three tablets after meals until you feel better**

**3.**

**Ben,**

**Why not bring your new game round tonight – we can use my brother's PC. I'm playing football till 7.00, so anytime after that.**

**Kim. Kim suggests**

**A meeting at the football match.**

**B going to Ben's house later.**

**C playing on his brother's computer**

**4.**

**FREE SOFA!**

**(Owner moving back**

**to New Zealand)**

**Must have transport – collect from John**

**any evening this week. Phone 452611**

**to arrange a suitable time**     **A John can deliver the sofa if the time is convenient.**

**B Anyone wanting this sofa must pick it up this week.**

**C Call John with advice on how he can transport his sofa.**

**5.**

**BOAT HIRE**

**INSURANCE INCLUDED**

**FUEL EXTRA**

**NO HIDDEN CHARGES**

**The hire charge covers all the costs**

**A including fuel and insurance.**

**B except insurance.**

**C apart from fuel**

**Part 2**

**Questions 6–10**

**The people on the next page (6-10) all want to buy a book for a young person. On the opposite there are descriptions of eight books (A-H). Decide which book would**

be the most suitable for the following people.

#### **BOOKS FOR CHILDREN**

**6** Marta wants a course in Business Studies and English, starting in September. She would prefer to be in a city, but wants a college which will organise visits, so she can see something of Britain. **A Lowton College**  
Situating in a pleasant area of the city close to the river. Convenient for North Wales and the English Lake District.

- Courses in English run all year.
- Part-time courses available in the evenings/days.
- We will arrange accommodation with an English family

**7** Jean wants to attend classes for a few hours a week in July, so that he has plenty of free time to visit the countryside. He wants to stay in a city, with a family.

#### **B Bristow College**

The college is in the centre of Bristow.

- Full-time courses at all levels, beginners to advanced, from September to June.
- Visits arranged to places of interest.
- Excellent range of sports offered.
- Students arrange their own accommodation in flats and houses.

**8** Laura is looking for a full-time beginners' course and can come to Britain at any time. She is keen on sport and wants to stay with a family.

#### **C Shepton College**

Shepton College is in the centre of London close to underground and buses.

- Classes are offered all through the year.
- Daytime English courses up to ten hours per week. Evening classes of four hours per week.
- Extra classes offered in English for Business.
- Students arrange their own accommodation in flats and houses.

**9** Marek likes big cities. He hopes to find work during the day, so he is looking for an evening class. He wants to live in a flat or house.

#### **D Frampton College**

Situating in West London close to bus and underground.

- Courses run from September to July (daytime only).
- Special courses available, e.g. English for Business.
- Summer school in July and August.
- Accommodation arranged in student hostels.

**10** Birgit is going to spend August in Britain. She knows some English already and wants a full-time course. She wants to meet people through the college and live with a family. **E Daunston College**

Daunston is a small town in the Midlands near pleasant countryside.

- Part-time and full-time classes available from September to June.
- Full-time summer school in August.
- Complete beginners part-time only.
- Trips and other social events arranged regularly.
- Accommodation in the college or with families.

**11** **F Exford College**

**Exford is beside the sea and surrounded by beautiful countryside.**

- **Courses at all levels, September to June (full-time).**
- **Summer schools (mornings only) during August.**
- **Full social programme including sports and hobby clubs provided by the college.**
- **Students live in college rooms or with families.**

**12 G Chesford College**

**Situated in the centre of Chesford, a quiet market town.**

- **English courses offered from September to June, daytime and evenings.**
- **Trips organised to Cambridge, Oxford and London.**
- **Accommodation is with local families.**

**13 H Howe College**

**The college is in the city centre, but near the North Yorkshire countryside and the sea.**

- **Classes run from September to June.**
- **Part-time and full-time courses from beginners to advanced (daytime only).**
- **Full-time courses in English with Business Studies.**
- **Trips arranged to places of interest.**
- **Help given in finding a flat or room in the area.**

**Part 3**

**Questions 11–20**

**Look at the sentences about an English city.**

**Read the text to decide if each sentence is correct or incorrect.**

**If it is correct, mark A on your answer sheet.**

**If it is not correct, mark B.**

- 11. The River Wensum flows through East Anglia.**
- 12. People have lived by the River Wensum for at least 2000 years.**
- 13. In the 11th century, Norwich was a small village.**
- 14. Norwich has been a city since its first cathedral was built.**
- 15. Norwich has always been one of the smallest English cities.**
- 16. There are more than 50 churches in Norwich.**
- 17. The number of students in Norwich is increasing.**
- 18. The Norwich City football team is called ‘The Canaries’ because of the colours the player’s wear.**
- 19. ‘The Castle Mall’ took more than two years to build.**
- 20. Norwich people still like using the old market as well as shopping in ‘The Castle Mall’.**

**Norwich**

**Norwich, the capital of the part of Britain known as East Anglia, has existed as a place to live for more than two thousand years. It began as a small village beside the River Wensum. At the time of the Norman invasion in 1066 it had grown to become one of the largest towns in England.**

**With two cathedrals and a mosque, Norwich has long been a popular centre for various religions. The first cathedral was built in 1095 and has recently celebrated**

its 900 th anniversary, while Norwich itself had a year of celebration in 1994 to mark the 800 th anniversary of the city receiving a Royal Charter. This allowed it to be called a city and to govern itself independently.

Today, in comparison with places like London or Manchester, Norwich is quite small, with a population of around 150,000, but in the 16 th century Norwich was the second city of England. It continued to grow for the next 300 years and got richer and richer, becoming famous for having as many churches as there are weeks in the year and as many pubs as there are days in the year.

Nowadays, there are far fewer churches and pubs, but in 1964 the University of East Anglia was built in Norwich. With its fast-growing student population and its success as a modern commercial centre (Norwich is the biggest centre for insurance services outside London), the city now has a wide choice of entertainment: theatres, cinemas, nightclubs, busy cafés, excellent restaurants, and a number of arts and leisure centres. There is also a football team, whose colours are green and yellow. The team is known as 'The Canaries', though nobody can be sure why.

Now the city's attractions include another important development, a modern shopping centre called 'The Castle Mall'. The people of Norwich lived with a very large hole in the middle of their city for over two years, as builders dug up the main car park. Lorries moved nearly a million tons of earth so that the roof of the Mall could become a city centre park, with attractive water pools and hundreds of trees. But the local people are really pleased that the old open market remains, right in the heart of the city and next to the new development. Both areas continue to do good business, proving that Norwich has managed to mix the best of the old and the new.

#### Part 4

#### Questions 21–30

Read the text below and choose the correct word for each space.

For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.

Example:            0 A) of            B) down            C) in            D) through

#### THE ROCKIES

The Rocky Mountains run almost the length (0) ..... North America.

They start in the North-west, but lie only a (21) ..... hundred miles from the centre in more southern areas. Although the Rockies are smaller (22) ..... the Alps, they are no less wonderful.

There are many roads across the Rockies, (23) ..... the best way to see them is to (24) ..... by train. You start from Vancouver, (25) ..... most attractive of Canada's big cities. Standing with its feet in the water and its head in the mountains, this city (26) ..... its residents to ski on slopes just 15 minutes by car from the city (27) .....

Thirty passenger trains a day used to (28) ..... off from Vancouver on the cross-continent railway. Now there are just three a week, but the ride is still a great adventure. You sleep on board, (29) ..... is fun, but travel through some of the best (30) ..... at night.

21. A) many      B) lot      C) few      D) couple  
 22. A) from      B) to      C) as      D) than  
 23. A) but      B) because      C) unless      D) since  
 24. A) drive      B) travel      C) ride      D) pass  
 25. A) a      B) one      C) the      D) its  
 26. A) lets      B) allows      C) offers      D) gives  
 27. A) centre      B) circle      C) middle      D) heart  
 28. A) leave      B) get      C) take      D) set  
 29. A) when      B) which      C) who      D) where  
 30. A) scenery      B) view      C) site      D) beauty

#### Part 5

Translate into Russian. Use a dictionary. You have 30 minutes.

#### How To Grind Flaxseed

There are several ways of grinding flaxseeds into powder to get the full health benefit. These include the use of a blender or food processor, a coffee grinder, or manual methods like mortar and pestle.

Each of these ways comes with its uniqueness to grind flax seeds to a powder. This article answers the question by reviewing the best ways to grind flaxseeds.

#### Can You Grind Flaxseeds in A Blender?

Blenders or food processor is a common kitchen appliance to grind. If you want to grind flaxseeds in a blender or food processor, you will need to add at least a cup of flaxseed into the blender or food processor for it to work properly.

This method takes several minutes as you need to regulate the speed of your blender or food processor, stop, shake, and blend again until your flaxseed is ground to your desired consistency.

Using a blender or food processor to grind flaxseed is time-consuming as you have to continue regulating the speed, and grind again to achieve your result.

While using a blender or food processor, care needs to be taken to prevent the flax seeds from turning into paste due to the high quantity of oil present in them.

#### Key

PART 1: 1B, 2A, 3C, 4B, 5C;

PART 2: 6H, 7A, 8F, 9C, 10E;

PART 3: 11A, 12A, 13B, 14B, 15B, 16B, 17A, 18B, 19A, 20A;

PART 4: 21C, 22D, 23A, 24B, 25C, 26B, 27A, 28D, 29B, 30A

#### Part 5. (Sample answer)

**Как измельчить льняное семя**

Есть несколько способов измельчения семян льна в порошок, чтобы получить максимальную пользу для здоровья. К ним относятся использование блендера или кухонного комбайна, кофемолки или ручные методы, такие как ступка и пестик.

Каждый из этих способов имеет свои уникальные особенности измельчения семян льна в порошок. Эта статья отвечает на вопрос, рассматривая лучшие способы измельчения семян льна.

**Можно ли измельчить семена льна в блендере?**

Блендер или кухонный комбайн — это обычный кухонный прибор для

измельчения. Если вы хотите измельчить льняное семя в блендере или кухонном комбайне, вам нужно будет добавить в блендер или кухонный комбайн как минимум чашку льняного семени, чтобы он работал правильно. Этот метод занимает несколько минут, так как вам нужно отрегулировать скорость блендера или кухонного комбайна, остановить, встряхнуть и снова смешать, пока льняное семя не будет измельчено до желаемой консистенции. Использование блендера или кухонного комбайна для измельчения льняного семени отнимает много времени, так как вам нужно продолжать регулировать скорость и снова измельчать, чтобы добиться желаемого результата.

При использовании блендера или кухонного комбайна необходимо соблюдать осторожность, чтобы семена льна не превратились в пасту из-за большого количества присутствующего в них масла.

### **3.4. Для промежуточной аттестации**

#### **УРОВЕНЬ A1.**

#### **ЧАСТЬ 1 – ГРАММАТИКА, ЛЕКСИКА**

1. I'm ... New York.

A) in B) for C) at D) of

2. Is your surname Anderson?

A) Yes, you are.

B) Yes, it is.

C) Yes, I am.

D) Yes, my is.

3. A Mercedes is ... German car.

A) a

B) an

C) the

D) \*

4. Ann is ... wife.

A) John's B) John is C) John's is D) John

5. She ... a uniform.

A) wear B) to wear C) wearing D) wears

6. Anna likes Joanna, but Maria doesn't like ... .

A) her B) them C) your D) their

7. What time is it?

3:45



- A) It is quarter past three.
- B) It is fifteen past four.
- C) It is quarter to four.
- D) It is fifteen to three.

8. She ... a bus to university.

- A) always takes
- B) always take
- C) takes always
- D) take always

9. This doll is a present for my ... . I hope she likes it.

- A) husband
- B) nephew
- C) niece
- D) uncle

10. ... sells things.

- A) A postman
- B) A nurse
- C) A doctor
- D) A shopkeeper

11. I like Tom ... I don't like his wife.

- A) and
- B) but
- C) because
- D) so

12. ... did you buy your new jacket?

At supermarket.

- A) What
- B) When
- C) Where
- D) How

13. My brother is ... a book.

- A) riding
- B) reading
- C) speaking
- D) playing

14. Madison doesn't like working. She is ....

- A) happy
- B) poor
- C) rich
- D) lazy

15. I'll look in my ... and see if I'm free on Wednesday.

- A) diary
- B) dictionary
- C) briefcase
- D) calendar

16. Do you want to ... biscuit?

- A) eat
- B) see
- C) play
- D) read

17. Where ... they born?

They ... born ...

A) were / were / in 1995

B) was / were / in Italy

C) were / were / in Denmark

D) was / were / in 1995

18. New York is .... Paris.

A) dirty

B) dirtier than

C) the dirtiest

D) dirtier

19. I ... him three months ago.

A) see

B) sees

C) saw

D) seen

20. He takes photos only ... spring.

A) in B) at C) on D) by

**Key**

1A 2B 3A 4A 5D 6A 7C 8A 9C 10D 11B 12C 13B 14D 15A 16A 17C 18B  
19C 20A

## **ЧАСТЬ 2 – ЧТЕНИЕ**

### **Задание 21**

**Read the letter and do the tasks on the text**

**Dear Ann,**

**Thank you for asking to come and visit you and your family next month. It is a great idea.**

**I'm really interested in visiting new places. I like museums and old churches very much. I also like visiting art galleries - there are so many fascinating things to see there. I know there is one in your town. Can we visit it? You say that there isn't a sport center in your town but is there a swimming pool? I enjoy swimming a lot and I love diving. Is there also a place to eat fish and chips? Fish and chip shops are great!**

**The only problem is that I don't know what to take with me: warm shoes, a jumper, boots? What's the weather like in your area? In my town it rains a lot and that's why I always carry an umbrella with me. And what about other things? For example, a camera?**

**Please send me a leaflet about your town and a street map.**

**One last question - how old is your sister, Gina? I want to bring her a present.**

**Would she like the new Celine Dion CD?**

**See you soon!**

**Josephine**

**Read the sentences and choose T (TRUE) or F (FALSE)**

1. Josephine likes going places.
2. Josephine is interested in visiting old churches
3. There is a big sports center in Ann's town
4. Josephine wants to buy Ann a Celine Dion CD
5. Josephine's hobbies are swimming and diving

**Read the questions and answer Y (YES) or N (NO)**

6. Does Josephine want to visit Ann next week?
7. Does Josephine know what to take on her trip?
8. Is there an art gallery in Ann's town?
9. Does Josephine like fish and chips?
10. Does Josephine want to get a street map of Ann's town?

**ОТВЕТЫ: 21 T 22 T 23 F 24 F 25 T 26 N 27 N 28 Y 29 Y 30 Y**

**ЧАСТЬ 3 – ПЕРЕВОД (30 минут)**

**Уровень A1 Переведите рецепт.**

**Tiramisu**

**INGREDIENTS**

**200 gr mascarpone cheese**

**50 gr dark chocolate**

**2 tbsp coffee**

**6-7 lady fingers**

**1 bsp cacao**

**2 eggs**

**1-5 tbsp powdered sugar**

**Cooking:**

1. Separate egg yolks, add sugar and mascarpone, beat until light and creamy
2. Put coffee and cacao in the batter
3. Then quickly dip the fingers in the cold coffee top with 2 tbsp of cacao-mascarpone mixture
4. Then one lady finger, and 2 tbsp of coffee-mascarpone mixture, finish it with dust of chocolate. Repeat it until it is a few layers. Put the dish in the fridge for about an hour.

**Key**

**Тирамису**

**Ингредиенты**

**200 граммов маскарпоне**

**50 граммов темного шоколада**

- 1 чайная ложка кофе
- 6-7 печений Савоярди/ Дамские пальчики
- 1 столовая ложка какао
- 2 яйца
- 1-5 ст. л. сахарной пудры

**Приготовление еды:**

- 1 Отделить яичные желтки, добавить сахар и маскарпоне, взбить до легкой и кремообразной консистенции
- 2 Добавьте в тесто кофе и какао.
- 3 Затем быстро окуните печенья в холодный кофе, покройте сверху 2 столовыми ложками смеси какао и маскарпоне.
- 4 Затем выкладывайте печенья и по 2 столовые ложки смеси кофе и маскарпоне, посыпьте шоколадной крошкой. Повторяйте это, пока не будет несколько слоев. Поставьте блюдо в холодильник приблизительно на час.

## **УРОВЕНЬ A2**

**Paper 1 Reading and Writing (1 hour)**

**Reading Part 1 Questions 1–5**

**Which notice (A-H) says this (1-5)? For questions 1-5, mark the correct letter A-H on the answer sheet.**

### **EXAMPLE**

### **ANSWER**

**0 You can sleep here.**

**F**

**1 You must not play football here. A BRIDGE CLOSED TO TRAFFIC BECAUSE OF HIGH WIND.**

**2 You may be late. B DELAYS POSSIBLE**

**3 You should not leave your car here. C OLYMPIC SPORTS CENTRE - use your student card here.**

**4 You can study here soon. D DO NOT PARK IN FRONT OF THE GARAGE**

**5 You cannot drive here today. E CAR PARK £2.00 for 2 hours**

**F GUEST HOUSE**

**G NO BALL GAMES**

**ON GRASS**

**H COMPUTER COURSE STARTS ON MONDAY**

## **Part 2. Questions 6-10**

**Read the sentences (6-10) about cooking. Choose the best word (A, B or C) for each**

space.

For questions 6-10, mark A, B or C on the answer sheet.

**EXAMPLE**

**ANSWER**

0 Claudia was going to cook a ..... for her parents.

B

A) food                      B) meal                      C) plate

6. She ..... some fruit and vegetables from the market.

A) bought                      B) kept                      C) grew

7. She cut up some meat and onions and fried them in a pan on the

A) cooker                      B) cupboard                      C) fridge

8. There was a big ..... of salad to eat afterwards.

A) bottle                      B) bowl                      C) spoon

9. When everything was ..... they all sat down at the table.

A) real                      B) round                      C) ready

10. After dinner Claudia's parents ..... her to wash up.

A) practiced                      B) agreed                      C) helped

**Part 3. Questions 11-15**

Complete the five conversations. For questions 11-15, mark A, B or C on the answer sheet.

**EXAMPLE**

**ANSWER**

A

- Where do you come from?

A) New York.

B) School.

C) Home.

11. How far is it to Manchester?      11. A) About two months.

B) It's quite long.

C) Almost 30 kilometers.

12. Could you give me the butter?      A) Here you are.

B) Thank you.

C) I don't know.

13. John hates shopping.      A) I love it.

B) It's six pounds.

C) The shop's open.

14. I've already done my homework.      A) When did you do it?

B) Please do it.

C) Have you done it yet?

15. What's the date today?      A) It's Thursday.

B) The third, I think.

C) I'm 22 today.

**Questions 16-20**

**Complete the conversation. What does Howard say to the hotel receptionist?  
For questions 16-20, mark the correct letter A-H on the answer sheet.**

**EXAMPLE**

**ANSWER**

**Receptionist: Good morning. Can I help you?**

**Howard: 0 .....**

**D**

**Receptionist: Will that be a single room?**

**Howard: 16 .....**

**Receptionist: How long do you want to stay, sir?**

**Howard: 17 .....**

**Receptionist: For one night, that will be £54 per person.**

**Howard: 18 .....**

**Receptionist: Yes, it is. How would you like to pay, sir?**

**Howard: 19 .....**

**Receptionist: That'll be fine. Your room number is 401. Do you need any help with your luggage?**

**Howard: 20 .....**

**Receptionist: Here is your key, sir. I hope you enjoy your stay with us.**

**A) I want to pay tomorrow morning.**

**B) Is that with breakfast?**

**C) That's all night.**

**D) I'd like a room, please.**

**E) No, I'd like a double, please.**

**F) Just tonight, I think. How much will that be, please?**

**G) No, thank you. I only have one small suitcase.**

**H) By cheque if that's possible.**

**Part 4 Questions 21-27**

**Read the article about a British Airways manager and then answer the questions.  
For questions 21-27, mark A, B or C on the answer sheet.**

**WORKING FOR AN AIRLINE**

**Nicola Peet left school at eighteen, went to college and then worked at a local airport. After nine months, she went to work for Saudi Arabian Airlines and then she joined British Airways as an air hostess. Four years later, she got her present job as a manager.**

**This is what she told us about her job:**

**“My office is at Heathrow Airport, but I spend 60 % of my time in the air. I teach**

air hostesses and help them with any problems. I also go to lots of meetings. My hours are usually from 8 a.m. to 4 p.m. but sometimes I work from 1 p.m. to 9 p.m. At work, the first thing I do is check plane times on my computer and then I speak with some of the air hostesses. Sometimes I go on long flights to check how the air hostesses are doing. That's my favourite part of the job, but I like office work, too. Travelling can be hard work. When I get back from a long journey, all I can do is eat something and then go to bed! I don't earn much money, but I'm happy with British Airways and want to stay there and continue to travel."

# 0 Example

Nicola's first job was      Answer   C

- A) at a college
- B) with Saudi Arabian Airlines
- C) at a local airport

21. When Nicola first started working for British Airways, she was

- A) a manager.
- B) an air hostess.
- C) a pilot.

22. Nicola does most of her work

- A) in the office.
- B) in aeroplanes.
- C) in meetings.

23. Most days, Nicola starts work at

- A) 8 a.m.
- B) 1 p.m.
- C) 4 p.m.

24. At the beginning of each day, Nicola

- A) goes to a meeting.
- B) talks to air hostesses.
- C) works with her computer.

25. What does Nicola like best?

- A) flying
- B) working in the office
- C) helping people

26. The first thing Nicola does after a long journey is

- A) go to bed.
- B) have a meal.
- C) go to the office.

27. Nicola would like to

- A) stay in the same job.

- B) stop travelling.  
C) earn more money.

### Part 5. Questions 28-35

Read the article about a working holiday. Choose the best word (A, B or C) for each space 28-35.

For questions 28-35, mark A, B or C on the answer sheet.

#### The Ruwenzori Mountains

Mary Daniels is a student in England. This year she 0 a very interesting summer holiday. She travelled 28 fifteen other people to the Ruwenzori Mountains in Africa. They went there to help make a road 29 a forest between two big towns. "It was very difficult 30 there was no water to drink and no shops where we 31 buy food", said Mary. "It was also very cold and wet in the mountains. It is 32 of the wettest places in the world.

Mary stayed in the mountains 33 six weeks. It was hard work, but she says it was the 34 thing she has ever 35 . She is hoping to return next year to do some more work there.

#### EXAMPLE

#### ANSWER

0 A) had B) have C) has  
A

28. A to B with C by  
29. A through B on C among  
30. A so B because C why  
31. A could B must C may  
32. A one B some C any  
33. A for B during C since  
34. A good B best C better  
35. A did B do C done

#### Writing Part 6

#### Questions 36-40

Read the descriptions (36-40) of some clothes. What is the word for each description?

The first letter is already there. There is one space for each other letter in the word.

For questions 36-40, write the words on the answer sheet.

#### EXAMPLE

#### ANSWER



0 You put this on your head.

H A T

36. These are often made of leather and you wear them on your feet. s \_ \_ \_ \_

37. This is a jacket and trousers in the same colour. s \_ \_ \_

38. This will keep you dry in wet weather. r \_ \_ \_ \_

39. When the weather is too hot for long trousers, men and women often wear these with a T-shirt. s \_ \_ \_ \_ \_

40. You can put this on over a T-shirt if you feel cold. s \_

#### KEY

|    |   |    |   |    |   |    |          |
|----|---|----|---|----|---|----|----------|
| 1  | G | 11 | C | 21 | B | 31 | A        |
| 2  | B | 12 | A | 22 | B | 32 | A        |
| 3  | D | 13 | A | 23 | A | 33 | A        |
| 4  | H | 14 | A | 24 | C | 34 | B        |
| 5  | A | 15 | B | 25 | A | 35 | C        |
| 6  | A | 16 | E | 26 | B | 36 | shoes    |
| 7  | A | 17 | F | 27 | A | 37 | suit     |
| 8  | B | 18 | B | 28 | B | 38 | raincoat |
| 9  | C | 19 | H | 29 | A | 39 | shorts   |
| 10 | C | 20 | G | 30 | B | 40 | sweater  |

## ЧАСТЬ 2 ПЕРЕВОД

Уровень А2. Переведите информацию о вебкамерах, совместимых с iPhone. (933 п.з.) Вы можете пользоваться словарем.

### EpocCam Alternatives

If you're not satisfied with EpocCam, there are a few other apps that allow you to use your iPhone as a webcam.

#### 1. iCam

iCam is a paid app that can turn an iPhone into a webcam. The mobile app is just one part of the equation; like EpocCam, you'll also need the iCamSource component on your computer. Once you have both apps installed, you can stream live video and audio from any iOS device.

iCam also works as a security camera; it can send you instant alerts if it detects motion or sound. All motion events are automatically backed up to the cloud. In addition to the original iCam, the company also offers iCam Pro with some additional features.

#### 2. iVCam

iVCam is specifically designed for iPhone owners who have a Windows PC---you cannot use iVCam to stream your iPhone's video output to a Mac.

The app works via WLAN or USB and allows you to connect multiple phones to one computer at the same time. You can stream video in 1080p, 720p, 480p, or

**360p resolution. This multi-connection aspect means the software is ideal for anyone who wants to use their old iPhone as a CCTV device, a baby monitor, or a pet cam.**

#### **Sample answer**

#### **Альтернативы ЭпокКэм (ЕросСам)**

**Если вас не устраивает ЕросСам, есть несколько других приложений, позволяющих использовать iPhone в качестве веб-камеры.**

#### **1. айкам (iCam)**

**iCam — это платное приложение, которое может превратить iPhone в веб-камеру. Мобильное приложение — это только одна часть уравнения; как и в случае с ЕросСам, вам также понадобится компонент iCamSource на вашем компьютере. После установки обоих приложений вы можете транслировать живое видео и аудио с любого устройства iOS.**

**iCam также работает как камера безопасности; оно может отправлять вам мгновенные оповещения, если обнаруживает движение или звук. Все движения автоматически сохраняются в облаке. Помимо оригинального iCam, компания также предлагает iCam Pro с некоторыми дополнительными функциями.**

#### **2. айвикам (iVCam)**

**iVCam специально разработан для владельцев iPhone, у которых есть ПК с Windows — вы не можете использовать iVCam для потоковой передачи видео с вашего iPhone на Mac.**

**Приложение работает через WLAN или USB и позволяет одновременно подключать несколько телефонов к одному компьютеру. Вы можете транслировать видео в разрешении 1080p, 720p, 480p или 360p. Этот аспект множественного подключения означает, что программное обеспечение идеально подходит для всех, кто хочет использовать свой старый iPhone в качестве устройства видеонаблюдения, радионяни или камеры для домашних животных.**

#### **УРОВЕНЬ B1.**

#### **Paper 1. Reading and Writing (1 hour)**

#### **Reading**

#### **Part 1.**

#### **Questions 1–5**

**Look at the text in each question.**

**What does it say?**

**Mark the correct letter A, B or C on your answer sheet.**

#### **Example:**

**0**

**Please ring bell once and wait for door to open automatically**

- A) Someone will open the door when you ring the bell.**
- B) The door will open after you ring the bell.**
- C) You can open the door after ringing the bell.**

**Answer: 0 B**

**1.**

**Claire**

**Tom needs to get the concert tickets. If you don't want to go, can you tell him? If he doesn't hear from you, he'll buy you one.**

- A) Tom wants Claire to get a concert ticket for him.**
- B) Tom can't go to the concert and wants Claire to use his ticket.**
- C) Tom will get Claire a ticket unless she tells him not to.**

**2.**

**TRIP CANCELLED ON  
THURSDAY. GO TO OFFICE  
FOR REFUND**

- A) You can get the money you paid for Thursday's trip from the office.**
- B) If you haven't paid for Thursday's trip, you should go to the office.**
- C) The trip which was cancelled will now take place on Thursday.**

**3.**

**Mum**

**The computer store can deliver your new computer tomorrow or you can collect it. They close at 5.30 today, so can you tell them which you prefer?**

**Luke**

- A) Luke is offering to collect the computer from the shop for his mother.**
- B) Luke's mother needs to collect her computer from the shop by 5.30 today.**
- C) Luke's mother should decide today if she can fetch her computer from the shop.**

**4.**

**Take bicycles for repair to  
side entrance of shop.**

**Front entrance for sales only.**

- A) Use either entrance if you want to buy a bicycle.**
- B) Use the side entrance if your bicycle needs mending.**
- C) Use the side entrance if the front entrance is closed.**

**5. Bella thinks**

- A) she has found Stefan's hat.**
- B) Stefan has taken her hat.**
- C) Stefan has lost his homework.**

**Stefan**

**I can't find my hat. It's a bit like yours so maybe  
you picked it up by mistake when we were  
doing our homework together last night.**

**Bella**

**Part 2.**

### Questions 6–10

The people below all want to watch a TV programme.

In the second column there are descriptions of four TV programmes.

Decide which programme would be the most suitable for the following people.

For questions 6–10, mark the correct letter (A–H) on your answer sheet.

6. Ivan and Anna like to keep up to date with what's happening in the world and enjoy seeing interviews with politicians and other people. They prefer to watch programmes which last about 30 minutes. A. Find out about the life of jazz musician, Bert Randall, in this hour-long documentary which shows him performing live concerts during his life. There are interviews with members of his family and people he worked with.

7. Fatima likes watching comedy programmes which last about half an hour. She enjoys watching a series where she can follow what the characters are doing from one episode to another. B. This is the weekly chance to try to get a better score than the celebrities in the studio, who range from pop musicians to politicians. As usual Billie Flannagan spends a half hour asking the two teams the questions. They need to be experts in a wide range of topics from music to animals to international news.

8. Rosa enjoys pop music and films and wants to watch interviews with popular celebrities. She likes programmes which are a mixture of interviews and live music. C. Find out about the latest news, both international and local, with Aaron Willis every day between 6.00 and 6.30 in the evening. His interviews with those in the news, whether they are politicians or journalists, always get to the point of a story.

9. Grace is interested in travelling and she likes watching documentaries about different parts of the world. She especially enjoys programmes which show animals and birds. D. Every Saturday evening between 8.30 and 9.30, Kevin Connery presents an hour of fun and entertainment. As usual in the new series, there is music and chat with well-known stars from the world of film, music or comedy. Each guest is interviewed and then one of them performs their latest song live.

10. William is keen on general knowledge and likes watching quizzes to see how many questions he can answer. He prefers those which have questions on lots of different subjects. E. There are three half-hour episodes of the popular soap South Street on our TVs every week. There's lots going on this week when Cathy returns from her trip round the world to find Felicity has moved into her flat and all Cathy's things have disappeared. She is not pleased and shows her feelings.

F. Robert Burroughs first visited the Amazon rainforest 40 years ago. Since then, he has travelled all around the world showing us amazing scenery, animals and different ways of living. Now he returns with a series about the Amazon and we see again the amazing

wildlife of this beautiful area.

G. *On the Way* is a short comedy film made 30 years ago. The actors were unknown at the time but they have since become famous. The main character, Zak, decides to travel to India but he takes a variety of animals with him on the journey. They soon become a problem.

H. Joel and Charlie return for another series of *The Shop*. They work in a supermarket where things seem to go wrong every day. This series should be as funny as the last, with a new manager in the shop and some unexpected events in each 30-minute programme.

Part 3.

Questions 11–20

Look at the sentences below about a hotel.

Read the text to decide if each sentence is correct or incorrect.

If it is correct, mark A on your answer sheet. If it is not correct, mark B on your answer sheet.

11. During the 1980s, few tourists used to go to the Arctic in summer.
12. People came in large numbers to Jukkasjärvi to see the Arctic Hall.
13. The artist encouraged people to sleep in the Arctic Hall.
14. Each winter, guests come and sleep in the hotel before it is finished.
15. Progress when building the hotel is influenced by the weather.
16. The temperature inside the hotel changes according to the temperature outside.
17. Some clothes are provided by the hotel.
18. Guests should buy boots which fit as tightly as possible.
19. Items ordered through the ICEHOTEL shop will be delivered to your home.
20. It is possible to take a train from the airport to the ICEHOTEL.

### THE ICEHOTEL

For many years the Arctic was a popular destination in the summer season to see the land of the midnight sun but in winter the few inhabitants had the snow and ice to themselves. By the end of the 1980s it was decided that the dark and cold winter should be seen as an advantage. In the winter of 1990, the French artist Jannot Derit was invited to have the opening of an exhibition in a specially built igloo (a building made of snow) in the little town of Jukkasjärvi on the frozen Torne River. The building, named Arctic Hall, attracted many interested visitors to the area. One night a group of foreign guests decided it would be a good idea to sleep in the Arctic Hall. The

following morning the brave group were very pleased with their experience and the idea of an ice hotel was born. Today it is world famous.

As soon as winter begins, a team of snow builders, architects and artists from all over the world come to Jukkasjärvi and they make the hotel for that year. As one

part is completed, it opens to visitors and overnight guests, while the other parts are still being built. The first part is completed in December and each week after that a new part opens, until January 7th when the hotel is completed. As the ICEHOTEL is built under the open sky, using the natural materials of the winter season, the finishing date depends on nature and therefore there are sometimes changes to the plan. In the spring, as the weather gets warmer, the hotel melts. Inside the hotel, the temperature is never colder than  $-5^{\circ}\text{C}$  to  $-8^{\circ}\text{C}$ , however cold it may be outside. Winter outer clothes such as warm overalls, hats and gloves are included in the cost of guests' stay at the hotel. In addition to this, it is a good idea for guests to bring sweaters and a scarf as well as plenty of woolen socks and to choose footwear that is larger than normal to allow space for thick socks. If you are planning to come to the hotel, you can buy warm sweaters, woolen socks and much more on the ICEHOTEL website. You can order these and the equipment you will need at the same time as you book your visit. The items will be delivered to your room when you check in. The hotel is in the village of Jukkasjarvi, 200 km above the Arctic Circle but only 15 km from Kiruna airport and 17 km from Kiruna train station. Transport by bus can be arranged from the airport or train station to the IceHotel.

#### Part 4.

#### Questions 21–30

Read the text below and choose the correct word for each space.

For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.

Example:

0 A) was B) had C) did D) has

Answer: 0 A

#### The Skywalk

The Grand Canyon in the United States (0) \_\_\_\_\_ created by the River Colorado. People visit the Grand Canyon Park to go walking and running but (26) \_\_\_\_\_ to look at the view. It is a wonderful view made (27) \_\_\_\_\_ better by the Skywalk. The distance (28) \_\_\_\_\_ the Skywalk to the bottom of the Grand Canyon is 1219 metres. It is a platform (29) \_\_\_\_\_ walls and floor are built of glass (30) \_\_\_\_\_ that you can see the beautiful rocks of the canyon. Up to 120 people are allowed to stand on it at the same (31) \_\_\_\_\_. It opened in 2007 and since (32) \_\_\_\_\_ thousands of people have used it. You have to (33) \_\_\_\_\_ special covers over your shoes to (34) \_\_\_\_\_ scratching the glass beneath your feet. Walking onto the Skywalk makes you (35) \_\_\_\_\_ like a bird floating high up in the air.

21. A) hugely B) mainly C) greatly D) completely
22. A) already B) such C) more D) even
23. A) from B) through C) by D) for
24. A) who B) where C) whose D) which
25. A) therefore B) although C) so D) because
26. A) day B) period C) hour D) time
27. A) then B) there C) that D) this

28. A) take      B) wear      C) dress      D) change  
 29. A) avoid      B) keep      C) hold      D) let  
 30. A) believe      B) wish      C) consider      D) feel

## Writing

### Part 1.

#### Questions 1–5

Here are some sentences about a hairdresser's.

For each question, complete the second sentence so that it means the same as the first.

Use no more than three words.

Write only the missing words on your answer sheet.

#### Example:

0 The hairdresser's I go to is beside the supermarket.

The hairdresser's I go to is \_\_\_\_\_ to the supermarket.

Answer:0

next

1. My friend told me she always went there, so I started going too.

My friend said, 'I always \_\_\_\_\_ there', so I started going too.

2. It has been there for four years.

It has been there \_\_\_\_\_ four years ago.

3. It stays open until seven o'clock.

It \_\_\_\_\_ close until seven o'clock.

4. I have my hair cut there every six weeks.

The hairdresser \_\_\_\_\_ my hair every six weeks.

5. Men's haircuts are cheaper than women's haircuts.

Men's haircuts are less \_\_\_\_\_ women's haircuts.

### Part 2.

#### Question 6

You went away for the weekend with your English friend Alex and his family.

Write an email to Alex. In your email, you should

- thank him
- say what you enjoyed most
- invite Alex to do something

Write 35–45 words on your answer sheet.

## KEYS

### Reading

#### Part 1.

1 C 2 A 3 C 4 B 5 B

#### Part 2.

6 C 7 H 8 D 9 F 10 B

#### Part 3.

11 B 12 A 13 B 14 A 15 A 16 B 17 A 18 B 19 B 20 B

Part 4.

21 B 22 D 23 A 24 C 25 C 26 D 27 A 28 B 29 A 30 D

Writing

Part 1. 1 go 2 since 3 doesn't 4 cuts 5 expensive than

Part 2.

Dear Alex,

Thank you for the weekend. Your parents are great and your brother Jim is cool! I really loved roller skating in the park with you and him. Why don't you come to me to go trekking in the mountains?

Rick

## **ЧАСТЬ 2 – ПЕРЕВОД**

Уровень B1. Переведите инструкцию к мессенджеру Slack. (1194 п.з.) У Вас есть 30 минут, Вы можете пользоваться словарем. Надписи на картинках переводить не нужно.

**How to use Slack: your quick start guide**

Welcome to Slack – a messaging app for business. Slack transforms the way that organisations communicate by bringing people together to work as one unified team. To get started, download the desktop app and take a look at the video and guide below for a quick tour.

**Sidebar**

From the sidebar, you can access your conversations in Slack. You'll see a list of channels that you've joined and your direct messages, notifications for specific conversations and the option to compose new messages.

You can use the compose button to write and send a message to any conversation. Messages automatically save as drafts in the Drafts section of your sidebar until you're ready to send them.

**Channels**

Channels are fundamental to working in Slack – they bring the right people and information together in one place, and make it possible to organise work around a common purpose.

From the channel header, you can access details about the channel that you're in. Click on the channel name to see details such as the channel topic and description, plus any added files. Use the other tabs to see who's in the channel and view other conversation settings.

**Message field**

When working in Slack, you have a variety of messaging options available from the message field to help you communicate and connect with your team. Add files to your messages to share important information alongside your team's discussions.

**Sample answer**

**Как использовать Slack: краткое руководство**

Добро пожаловать в Slack — приложение для обмена сообщениями для бизнеса. Slack меняет способы общения в организациях, объединяя людей для совместной работы. Чтобы начать работу, загрузите приложение для компьютера и посмотрите видео и руководство ниже для краткого



**ознакомления.**

#### **Боковая панель**

**На боковой панели вы можете получить доступ к своим разговорам в Slack. Вы увидите список каналов, к которым вы присоединились, и ваши личные сообщения, уведомления для определенных разговоров и возможность создавать новые сообщения.**

**Вы можете использовать кнопку «Создать», чтобы написать и отправить сообщение в любую беседу. Сообщения автоматически сохраняются как черновики в разделе «Черновики» на боковой панели до тех пор, пока вы не будете готовы их отправить.**

#### **Каналы**

**Каналы имеют основополагающее значение для работы в Slack — они объединяют нужных людей и информацию в одном месте и позволяют организовать работу вокруг общей цели.**

**В заголовке канала вы можете получить доступ к сведениям о канале, в котором вы находитесь. Нажмите на название канала, чтобы просмотреть такие сведения, как тема и описание канала, а также любые добавленные файлы. Используйте другие вкладки, чтобы узнать, кто находится на канале, и просмотреть другие настройки беседы.**

#### **Поле сообщения**

**При работе в Slack у вас есть множество вариантов обмена сообщениями, доступных в поле сообщения, которые помогут вам общаться и поддерживать связь с вашей командой. Добавляйте файлы в свои сообщения, чтобы делиться важной информацией в обсуждениях вашей команды.**

## **Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине ОУДБ.04 ИСТОРИЯ**

### **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **1.1 Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История».

ФОС включает материалы для проведения входного контроля, текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУДБ.04 История

#### **1.2 Требования к результатам обучения**

Содержание ФОС учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;  
овладение комплексом знаний об истории России и человечества в

целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины**

| <b>Образовательные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>и методы контроля и оценки результатов обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>личностные:</b><br>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);<br>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного | <b>Входной контроль:</b><br>– тестирование;<br><b>Текущий контроль:</b><br>– работа с картой;<br>– составление схем, систематизация информации.<br>– анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных);<br>– наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.);<br>– анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся;<br>– анализ отчетов по практическим заданиям; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные доклады, презентации, групповые проекты и пр.).</li> <li>- экскурсии, посещение музея</li> <li>- Наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, ролевых игр</li> <li>- контрольная работа; устный фронтальный опрос; тестирование; кроссворды; проблемное задание; самостоятельная работа; эссе</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>– оценивание индивидуальной учебно-научной работы;</li> <li>- решение кейс-задач;</li> <li>– защита индивидуальных и групповых проектов.</li> <li>- круглый стол</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защита проекта «Досье исторической личности»</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Диагностическая работа**  
**по теме «Россия и мир с древности до 1914 года»**

**Часть 1**

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Возникновение государства франков
- 2) Марафонская битва
- 3) Монгольское нашествие на Русь

Ответ:    А    Б    В

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

| СОБЫТИЯ                    | ГОДЫ              |
|----------------------------|-------------------|
| А) Призвание Рюрика        | 1) 1389 г.        |
| Б) битва на Косовом поле   | 2) 1240 г.        |
| В) Съезд князей в Любече   | 3) 1097 г.        |
| Г) Первые Олимпийские игры | 4) 862 г.         |
|                            | 5) 776 г. до н.э. |
|                            | 6) 476 г.         |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:    А    Б    В    Г

- 
- 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.**

1) Выход; 2) Ярлык; 3) Кортесы; 4) Баскак; 5) Пайцза; 6) Хан.

*Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.*

Ответ:

- 4. Запишите термин, о котором идёт речь.**

Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_

- 5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)       | ФАКТЫ                          |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| А) Ливонская война                | 1) Ям-Запольское перемирие     |
| Б) Походы Александра Македонского | 2) Битва на реке Калке         |
| В) Столетняя война                | 3) Битве при Креси             |
| Г) Походы Святослава              | 4) разрушение Вавилона         |
|                                   | 5) Битва на реке Граник        |
|                                   | 6) Разгром Хазарского каганата |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:    А    Б    В    Г

- 6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами**



| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А)                   | <p>Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в соглашении с королем Казимиром – ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других – по берегу.</p> <p>Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы. А сам князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом ростовским Вассианом, и со своими боярами – ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство против басурман</p> |
| Б)                   | <p>И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагый Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему.</p> <p>Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                          |
|--|------------------------------------------|
|  | приносили ему жертвы новгородцы как богу |
|--|------------------------------------------|

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Владимир взойшёл на великокняжеский престол в Киеве в результате междоусобной войны с братом Святополком
- 2) Указанные события относятся к концу X в.
- 3) Князем, участвовавшим в описываемых событиях, был принят Судебник 1497 г.
- 4) В результате указанных событий Русь освободилась от ордынской зависимости
- 5) Указанная в документе религиозная реформа потерпела неудачу, но не остановила попыток князя реформировать сферу религии
- 6) В данном источнике описываются событие, произошедшее 4 марта 1380 г.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

| Ответ: | Фрагмент А |  | Фрагмент Б |  |
|--------|------------|--|------------|--|
|        |            |  |            |  |

- 7. Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

1. Решение крестьянского вопроса.
2. Начало промышленного освоения Урала.
3. Отмена местничества.
4. Усиление роли гвардии в государстве.
5. Расширение дворянских привилегий.
6. Начало складывания всероссийского рынка.

*Запишите в таблицу выбранные цифры*

Ответ:

- 8. Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ДОКУМЕНТЫ

ПРАВИТЕЛИ

- |                                      |                       |
|--------------------------------------|-----------------------|
| А) «Манифест о вольности дворянства» | 1) Алексей Михайлович |
| Б) «Соборное Уложение»               | 2) Михаил Федорович   |
| В) «Указ о престолонаследии»         | 3) Петр Первый        |
| Г) «Жалованная грамота дворянству»   | 4) Екатерина Вторая   |
|                                      | 5) Петр Третий        |
|                                      | 6) Павел Первый       |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:     А    Б    В    Г

**9. Прочтите отрывок из указа российского император и назовите его имя.**

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...

4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения.

Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10 Прочтите отрывок из воспоминаний современницы.**

«В апреле месяце... после тревожной зимы, в продолжение которой вся почти Москва волновалась, требуя войны за освобождение болгар, война, наконец, была решена. Я не разделяла общего настроения, напротив того, я совершенно враждебно относилась к страстному настроению всей славянофильской партии и большинства публики, увлекшейся мыслию, одни о воссоздании единства «славянского», другие чисто религиозною

мыслию об освобождении «единоверцев» христиан от ига турецкого, басурманского, как говорили в простом народе. По многим причинам... всё это движение мне казалось преувеличенным под влиянием передовых статей «Московских Ведомостей» и других газет... Мне казалось, что спасти других при неурядице нашего общественного строя немыслимо. Притом наше безденежье, враждебное отношение Европы к этой новой форме той же страсти к завоеваниям мне являлись препятствиями непреодолимыми к достижению какого бы то ни было результата даже и тогда, когда бы война окончилась для нас «блистательно».

Я боялась войны уже и потому, что при наших порядках, отсутствии ума в руководящих сферах, отсутствии людей и генералов, отсутствии улучшенного оружия в армии и беспорядках в управлении её можно было ожидать не побед и славы, а поражений и стыда. Крымская кампания ещё была свежа в моей памяти, ещё свежее запечатлелась в ней франко-прусская война...»

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

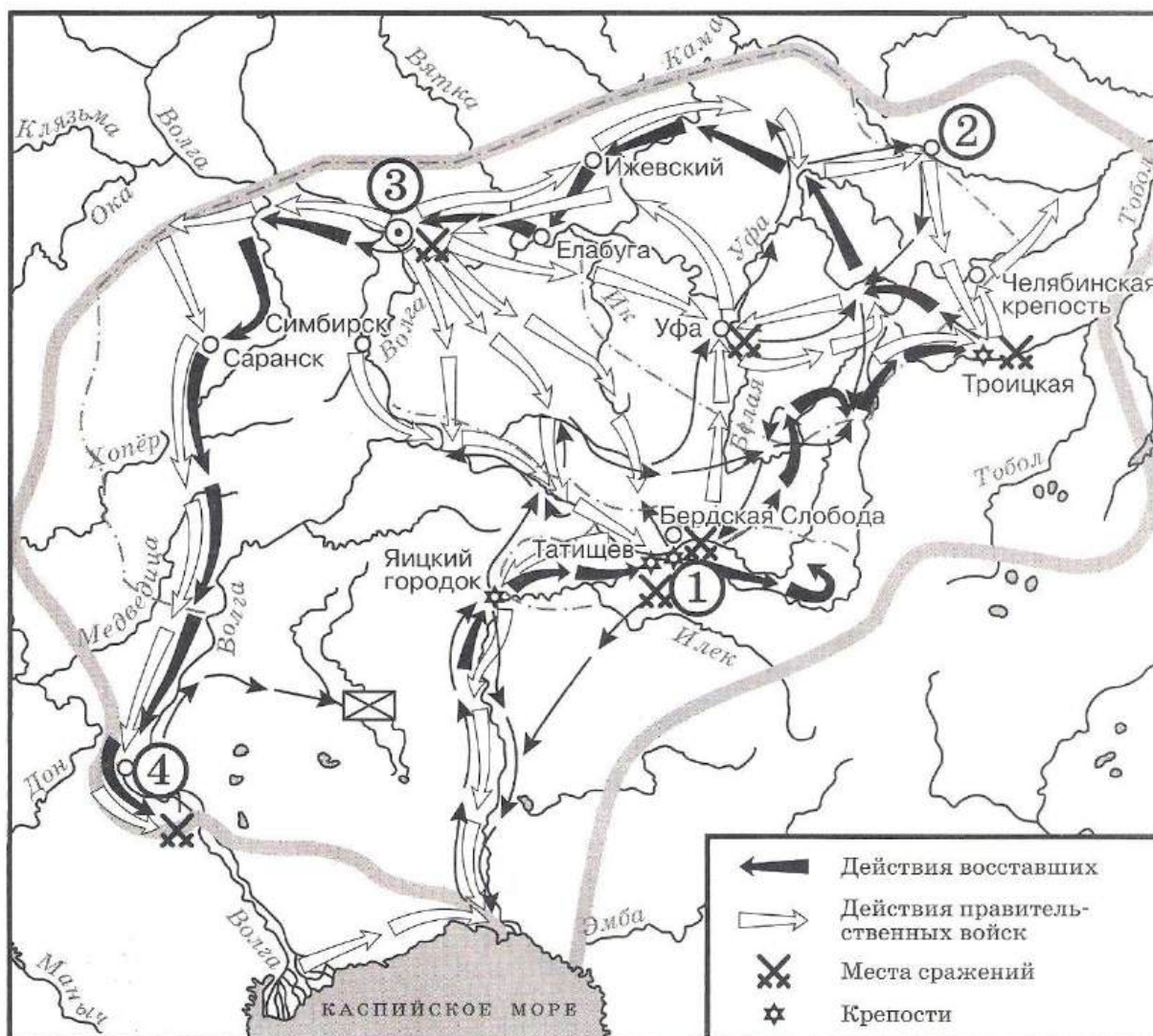
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Воспоминания относятся к периоду царствования Николая I.
- 2) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась подписанием Сан-Стефанского мирного договора.
- 3) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась поражением России.
- 4) Автор отмечает, что одной из причин войны было стремление части российского общества помочь «единоверным» народам.
- 5) Участником войны, о начале которой говорится в тексте, был генерал М.Д. Скобелев.
- 6) Одним из важнейших событий этой войны стал штурм Плевны, которую русские войска так и не смогли захватить.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

Ответ:

**Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.**



**11. Назовите предводителя восстания, которое обозначено на карте<sup>1</sup>.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

1) Отряды восставших одержали победу и добились отмены крепостного права.

2) Предводитель восстания погиб в одной из битв на Урале.

3) На карте обозначен и подписан населенный пункт, который в годы

<sup>1</sup> По материалам сайта: <https://istorikonline.ru/wp-content/uploads/oge-po-istorii/oge-zadaniye-8-10/oge-zadaniye-8-10-2020-variant-08-30.jpg>

Великой Отечественной войны получит неофициальное название «Танкоград»

4) Восстание началось в 1774 году.

5) Цифрой «3» на карте обозначена Казань.

6) Город, обозначенный на карте цифрой «4», восставшим захватить не удалось.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

Ответ:

***Рассмотрите изображение и выполните задание 14.***



**14. Какие суждения о данной картине<sup>2</sup> являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

1) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.

2) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй

---

<sup>2</sup> По данным сайта: <https://ruxpert.ru/images/9/9a/Petr-I-alexei-ge-big.jpg>



половине XVIII в.

3) Художник, написавший данную картину, был современником событий, которые изобразил на картине.

4) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия по завещанию, передав престол своей жене Екатерине.

5) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в Империю.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

Ответ:

- 15. Какие памятники культуры<sup>3</sup> появились в том же веке, что и изображенные на картине события? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.**



*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

Ответ:

---

<sup>3</sup> По данным сайта: <https://ru.wikipedia.org>

## Часть 2

---

***Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво***

- 16.** После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот
- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...



## Система оценивания диагностической работы по истории

### Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

| № задания | Ответ               |
|-----------|---------------------|
| 1         | 213                 |
| 2         | 4135                |
| 3         | 3                   |
| 4         | Местничество        |
| 5         | 1536                |
| 6         | 3425                |
| 7         | 245                 |
| 8         | 5134                |
| 9         | Александр<br>Первый |
| 10        | 245                 |
| 11        | Пугачев             |
| 12        | Оренбург            |
| 13        | 356                 |
| 14        | 15                  |
| 15        | 24                  |

### Часть 2.

#### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из
-

тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот.

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Баллы</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p>1) <u>названия тайных обществ</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Северное общество;</li> <li>– Южное общество;</li> </ul> <p>2) <u>программные цели</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ликвидация крепостной зависимости;</li> <li>– установление конституционной монархии;</li> <li>– установление республиканского строя;</li> <li>– наделение крестьян землёй;</li> </ul> <p>3) <u>Причина, например</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заговорщики решили воспользоваться непонятной ситуацией с престолонаследием, сложившейся после неожиданной смерти Александра I;</li> <li>– о существовании обществ стало известно властям, и откладывать выступление было невозможно.</li> </ul> <p>Могут быть названы другие причины.</p> |              |
| Правильно указаны три элемента ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3            |
| Правильно указано два элемента ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2            |
| Правильно указан один элемент ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1            |
| Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3            |

- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно

опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Баллы</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p><u>в подтверждение</u>, например:</p> <p>1) война с Японией привела к ухудшению экономического положения России и условий жизни населения;</p> <p>2) рабочие и крестьяне не понимали целей России в этой войне, что накаляло ситуацию в стране;</p> <p>3) сдача Порт-Артура, гибель находившейся там тихоокеанской эскадры, поражения в крупнейших сухопутных сражениях дискредитировали существующий режим;</p> <p><u>в опровержение</u>, например:</p> <p>1) причины революции были связаны прежде всего с нерешённостью рабочего и аграрного вопросов, последствием которой были мощные выступления рабочих и крестьян ещё до начала войны;</p> <p>2) первые революционные партии, возглавившие революционное движение, возникли до Русско-японской войны;</p> <p>3) Русско-японская война изначально расценивалась царским правительством как средство для поднятия пошатнувшегося авторитета монархии («нам нужна маленькая победоносная война») и начало войны действительно сопровождалось патриотическим подъёмом.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p> |              |
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.<br>ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки                                                                                                                                            | 3 |
| Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки                                                                                                                                                                              | 1 |
| Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 |

## **1.2. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для текущего контроля**

### **1.2.1. Самооценка образовательных результатов обучающимися**

Самооценка – это суждение человека о наличии, отсутствии или слабости тех или иных качеств, свойств в сравнении их с определенным образцом – эталоном. Основными средствами самооценки являются: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, сравнение. Самооценка зависит от развитости у человека рефлексии, критичности, требовательности к себе и окружающим. В современной методике преподавания выделяют три вида самооценки: 1) ретроспективная – самооценка обучающегося предшествует оценке преподавателя; 2) рефлексивная – основой такой самооценки являются знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях; 3) прогностическая – обучающийся оценивают себя с позиции: «Справлюсь ли я с решением?».

**Планируемые образовательные результаты.** Важным результатом обучения в СПО является развитие умений самооценки, умения проверять и контролировать свою деятельность, соотносить получаемый результат с поставленной целью и вносить коррективы в выбор средств и методов для устранения ошибок и решения новых задач. Следовательно, способствует развитию умения проектировать свои действия для достижения положительного результата, что особенно актуально в современных реалиях динамично изменяющегося мира.

Одним из важных элементов самооценки обучающегося СПО является не просто констатация факта: «справлюсь/ не справлюсь», а еще и умение выявить причины «отрицательного»/ «положительного» результата для последующей корректировки своей деятельности. Комментирование обучающимся своих затруднений развивает умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. Это один из самых ключевых этапов самооценки, который формирует у обучающегося СПО умение проявлять самоконтроль и ответственность за свою деятельность. Таким образом, самооценка должна содержать не только комментарий преподавателя, но и комментарий обучающегося.

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями, что способствует развитию самостоятельности в проектировании своей деятельности. Обучающийся учится соотносить результат деятельности с трудоемкостью, что

содействует его самоорганизации и личностному развитию. Умение проводить самооценку увеличивает внутреннюю мотивацию обучающегося, повышает заинтересованность достигать успеха, проявлять инициативность.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит/опровергнет проверка.

| Объем<br>выполнения<br>(в %) | Вариант самооценки            |                                                              | Возможный<br>комментарий<br>обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                              | Возможный<br>комментарий<br>преподавателя                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Менее 35                     | Не знаю и не понимаю материал | Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий | - не владею базовым материалом (не читал(а) материал),<br>- не понимаю спецификации задания, которое необходимо выполнить<br><i>Итог:</i><br>- изучить материал в учебнике,<br>- составить конспект основных элементов содержания темы,<br>- решать типовые задания,<br>- обратиться за консультацией к преподавателю | - прочитать учебник,<br>- оформить конспект,<br>- обратиться за консультацией к преподавателю,<br>- составить индивидуальный маршрут с заданиями<br><i>Итог:</i><br>базового уровня обучающийся не владеет базовым содержанием изученной темы, не понимает, как работать с заданиями, требуется индивидуальная консультация и |

|             |                                     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | помощь преподавателя для устранения пробелов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| От 35 до 65 | Знаю, но не понимаю, как применит ь | Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не отработал(а) на материал типичных заданиях</li> <li><i>Итог:</i></li> <li>- ознакомиться с содержанием темы повторно,</li> <li>- составить краткую схему содержания темы,</li> <li>- решать типовые задания,</li> <li>- обратиться за консультацией к преподавателю</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать типичные задания,</li> <li>- обратиться за консультацией к преподавателю</li> <li><i>Итог:</i></li> <li>обучающийся знает основу, понимает суть изученного материала, однако не понимает, как правильно его применять, переставляет местами логические звенья и т.д., не приступает к заданиям повышенной сложности</li> </ul> |
| От 65-85    | Знаю и понимаю, как применит ь      | Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не отработал(а) на материал заданиях повышенного уровня сложности</li> <li><i>Итог:</i></li> <li>- ознакомиться с дополнительной литературой,</li> <li>- решать задания повышенного</li> </ul>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задания повышенного уровня сложности,</li> <li>- обратиться за консультацией к преподавателю</li> <li><i>Итог:</i></li> <li>обучающийся полно и логично раскрыл вопрос, самостоятельно</li> </ul>                                                                                                                              |

|           |                 |                      |                                |                   |
|-----------|-----------------|----------------------|--------------------------------|-------------------|
|           |                 |                      | уровня сложности, выполнил     |                   |
|           |                 |                      | - обратиться за задания, знает |                   |
|           |                 |                      | консультацией к порядок его    |                   |
|           |                 |                      | преподавателю выполнения,      |                   |
|           |                 |                      |                                | однако, допустил  |
|           |                 |                      |                                | ряд ошибок, видна |
|           |                 |                      |                                | заинтересованнос  |
|           |                 |                      |                                | ть                |
| От 85-100 | Понимаю, Владею | - есть               | - ознакомиться с               |                   |
|           | как материалом  | заинтересованнос     | дополнительной                 |                   |
|           | применят темы в | ть в изучении темы   | литературой,                   |                   |
|           | ь свободной     | на профильном        | - подготовить                  |                   |
|           | форме, уровне   | уровне               | проект (статью,                |                   |
|           | заинтересова    | - есть доклад,       |                                |                   |
|           | н в заданиях    | заинтересованнос     | презентацию и                  |                   |
|           | высокого        | ть в заданиях        | т.п.) по теме                  |                   |
|           | уровня          | высокого уровня      | - составить                    |                   |
|           | сложности       | сложности            | индивидуальный                 |                   |
|           |                 | <i>Итог:</i>         | маршрут с                      |                   |
|           |                 | - изучить заданиями  |                                |                   |
|           |                 | дополнительную       | высокого уровня                |                   |
|           |                 | литературу,          | сложности                      |                   |
|           |                 | раскрывающую         | (участие в                     |                   |
|           |                 | материал на          | олимпиадах)                    |                   |
|           |                 | профильном           | <i>Итог:</i>                   |                   |
|           |                 | уровне,              | обучающийся не                 |                   |
|           |                 | - решать задания     | допустил ошибок,               |                   |
|           |                 | высокого уровня      | материал изложил               |                   |
|           |                 | сложности,           | логично, полно,                |                   |
|           |                 | - принять участие в  | привлек                        |                   |
|           |                 | олимпиаде,           | дополнительный                 |                   |
|           |                 | - выполнить материал |                                |                   |
|           |                 | проект по теме       |                                |                   |

Актуальным вариантом самооценки является для обучающихся СПО возможность соотнести задания с имеющимися знаниями и умениями и прогнозированием успеха его выполнения, это способствует пониманию обучающихся, как применить теорию на практике, развивает их целостное



мышление.

| Задание             | Необходимые знания                                                                                    | Необходимые умения                                                                                                                                           | Прогнозирование результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Указывает № задания | Указывает тему, тезисно раскрывает фактический материал (даты, события, исторические личности и т.п.) | - поиск нужной информации в задании,<br>- описание,<br>- сравнение,<br>- анализ, синтез,<br>- выдвижение гипотезы,<br>- формулирование вывода, аргументации. | <i>Низкий:</i><br>- не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений);<br><i>Средний:</i><br>- затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений);<br><i>Достаточный:</i><br>- справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий);<br><i>Высокий:</i><br>- уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне) |

### 1.2.2. Критерии оценивания устного ответа обучающегося

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с картой наблюдения достижения предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи. Отметка по пятибалльной шкале выставляется в соответствии с критериями, представленными таблице:

| Отметка        | Уровень<br>достижения<br>образовательных<br>результатов | Критерии и показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>(отлично) | <i>Высокий</i>                                          | Ответ <b>полный</b> , включает <b>все</b> содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)<br>Ответ <b>правильный</b> , не содержит фактических ошибок<br>Ответ <b>последовательный</b> , включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.<br>Устная <b>речь грамотная</b> , соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения. |
| 4<br>(хорошо)  | <i>Средний</i>                                          | Ответ включает <b>основные</b> содержательные элементы<br>Ответ <b>в целом правильный</b> ,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                      | <p>но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности</p> <p>Ответ <b>логичный</b>, включает вступление, основную часть и выводы.</p> <p>Последовательность изложения основной части в основном выдержана.</p> <p>Ответ в <b>основном</b> выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов</p>                                                 |
| 3<br>(удовлетворительно)   | <i>Ниже среднего</i> | <p>Ответ отражает <b>отдельные аспекты</b> темы.</p> <p>Ответ в <b>основном</b> правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса</p> <p>Последовательность изложения в <b>основном</b> выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.</p> <p>Обучающийся допускает <b>ошибки</b> в ударениях и согласовании слов</p> |
| 2<br>(неудовлетворительно) | <i>Низкий</i>        | <p>Ответ не отражает содержания темы, содержит много</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|              |                                                                                              |                                                                      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                              | фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная |
| 1<br>(плохо) | <i>Обучающийся<br/>показывает<br/>несформированность<br/>образовательных<br/>результатов</i> | Полноценный ответ<br>отсутствует                                     |

### **1.3. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для рубежного контроля (контрольная работа)**

#### **1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования обучающихся СПО, изучающих историю XX на уровнях база/профиль. Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История».

#### **2. Характеристика фонда оценочных средств**

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

#### **3. План (спецификация) контрольной работы**

| №              | Планируемый результат                                                                 | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Часть 1</b> |                                                                                       |                           |                                         |
| 1              | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | П                         | 1                                       |
| 2              | Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)         | Б                         | 2                                       |
| 3              | Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда                             | Б                         | 1                                       |
| 4              | Определение термина по нескольким                                                     | Б                         | 1                                       |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                                                                                                         | признакам                                                                                                                                                    |   |   |
| 5                                                                                                                                                                                                       | Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)                                                                                | Б | 2 |
| 6                                                                                                                                                                                                       | Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)                                     | Б | 2 |
| 7                                                                                                                                                                                                       | Систематизация исторической информации (множественный выбор)                                                                                                 | П | 2 |
| 8                                                                                                                                                                                                       | Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)                                                                                | Б | 2 |
| 9                                                                                                                                                                                                       | Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)                                                                      | Б | 1 |
| 10                                                                                                                                                                                                      | Работа с текстовым историческим источником                                                                                                                   | П | 2 |
| 11                                                                                                                                                                                                      | Работа с исторической картой (схемой)                                                                                                                        | Б | 1 |
| 12                                                                                                                                                                                                      | Работа с исторической картой (схемой)                                                                                                                        | Б | 1 |
| 13                                                                                                                                                                                                      | Работа с исторической картой (схемой)                                                                                                                        | П | 2 |
| 14                                                                                                                                                                                                      | Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации                                                                               | П | 1 |
| 15                                                                                                                                                                                                      | Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации                                                                                      | П | 2 |
| <b>Часть 2</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |   |   |
| 16                                                                                                                                                                                                      | Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача) | В | 3 |
| 17                                                                                                                                                                                                      | Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии                                                                                  | В | 4 |
| <p>Всего заданий – <b>15</b>; по уровню сложности: Б – <b>9</b>; П – <b>6</b>; В – <b>2</b>.</p> <p>Общее время выполнения работы – <b>45 минут</b>.</p> <p>Максимальный первичный балл – <b>30</b></p> |                                                                                                                                                              |   |   |

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
|----------------|--------------|-----------------------------|
| 24-30          | 80-100       | «5»                         |
| 18-23          | 60-76        | «4»                         |
| 11-17          | 34-53        | «3»                         |
| 1-10           | 0-33         | «2»                         |

### **Контрольная работа по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.»**

#### **Часть 1**

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Переход к коллективизации
- 2) Советско-германский договор о ненападении
- 3) Создание Госплана

| Ответ: | А | Б | В |
|--------|---|---|---|
|        |   |   |   |

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- |                                |         |
|--------------------------------|---------|
| А) Курская битва               | 1) 1939 |
| Б) Открытие второго фронта     | 2) 1940 |
| В) Начало Второй мировой войны | 3) 1941 |
| Г) Освобождение Освенцима      | 4) 1943 |
|                                | 5) 1944 |
|                                | 6) 1945 |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

| Ответ: | А | Б | В | Г |
|--------|---|---|---|---|
|        |   |   |   |   |

- 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.**

- 1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

*Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.*

|        |  |
|--------|--|
| Ответ: |  |
|--------|--|



**4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).**

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) Вторая пятилетка
- Б) Тегеранская конференция
- В) Первая пятилетка
- Г) Советско-финская война

**ФАКТЫ**

- 1) Рапалльский договор
- 2) Принятие плана ГОЭЛРО
- 3) Решение вопроса об открытии второго фронта
- 4) Канал Москва–Волга
- 5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината
- 6) Прорыв линии Маннергейма

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

| Ответ: | А | Б | В | Г |
|--------|---|---|---|---|
|        |   |   |   |   |

**6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами**

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А)                   | «Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии:<br>1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалась. Это падение изоляционизма укрепляет внутривнутриполитические позиции Рузвельта...».                                                                                                                                                                                                                  |
| Б) | «Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперед, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная опасность...». |

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
- 2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
- 3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
- 4) Данную речь произносил В. Молотов.
- 5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
- 6) Упомянутый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|        |            |  |            |  |
|--------|------------|--|------------|--|
| Ответ: | Фрагмент А |  | Фрагмент Б |  |
|        |            |  |            |  |

**7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?**

1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

**8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| ПРОИЗВЕДЕНИЯ                           | АВТОР               |
|----------------------------------------|---------------------|
| А) Музыка к фильму «Александр Невский» | 1) Г.В. Александров |
| Б) «Броненосец «Потемкин»              | 2) А.Н. Толстой     |
| В) «Хождение по мукам»                 | 3) С.С. Прокофьев   |
| Г) «Веселые ребята»                    | 4) М.А. Булгаков    |
|                                        | 5) С.М. Эйзенштейн  |
|                                        | 6) И.О. Дунаевский  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|        |   |   |   |   |

**9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.**

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, \_\_\_\_\_, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут

находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом \_\_\_\_\_ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом**

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдем вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспеченное соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создается впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооружённую помощь в войне с Германией.

2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Беседа состоялась в 1941 г.

2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен

3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.

4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов

5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.

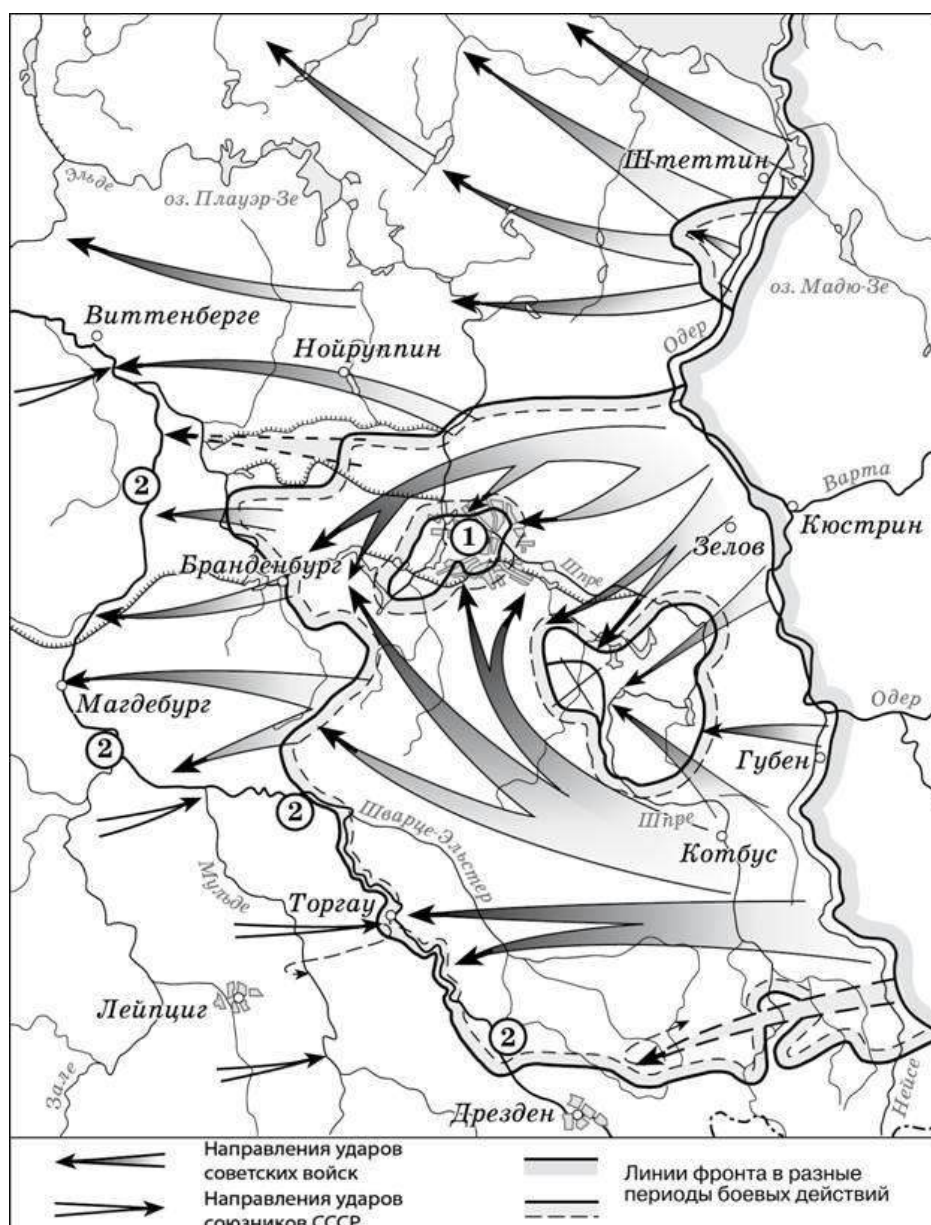
6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

***Рассмотрите схему<sup>4</sup> и выполните задания 11-13.***

<sup>4</sup> [https://studfile.net/html/2706/244/html\\_UcMJZmEoRL.gkb1/img-FBiDFR.jpg](https://studfile.net/html/2706/244/html_UcMJZmEoRL.gkb1/img-FBiDFR.jpg)



11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.

2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.

- 3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.
- 4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.
- 5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран.
- 6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской операции.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

***Рассмотрите изображение и выполните задание 14.***



**14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.
- 2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.
- 3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.
- 4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.
- 5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*



|        |  |  |
|--------|--|--|
| Ответ: |  |  |
|--------|--|--|

15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны

1.



2.



3.



4.



Запишите в таблицу выбранные цифры.

|        |  |  |
|--------|--|--|
| Ответ: |  |  |
|--------|--|--|

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво**

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в



Европе до этой конференции.

- 17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

*«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

## Система оценивания экзаменационной работы по истории

### Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

| № задания | Ответ          |
|-----------|----------------|
| 1         | 312            |
| 2         | 4516           |
| 3         | 1              |
| 4         | Продразверстка |
| 5         | 4356           |
| 6         | 1625           |
| 7         | 256            |
| 8         | 3521           |
| 9         | Сталин         |
| 10        | 146            |
| 11        | Май            |
| 12        | Эльба          |
| 13        | 125            |
| 14        | 25             |
| 15        | 13             |

### Часть 2.

#### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины

отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Баллы</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p>Конференция: Тегеранская;</p> <p>Могут быть указаны следующие <u>причины</u>:</p> <p>1) в конце 1941 г. атака японских ВВС на американскую военную базу в Перл-Харборе заставила США сосредоточить усилия страны на войне с Японией. Тихоокеанский театр военных действий для американской армии стал главной ареной сражений;</p> <p>2) к началу войны существовали идеологические противоречия между союзниками, поэтому Англия и США были заинтересованы в ослаблении как Германии, так и СССР. Когда падение Германии стало неизбежным, наметились определенные сдвиги в процессе открытия Второго фронта;</p> <p>3) в 1943 г. союзники высадились на Сицилии, затем в Италии. Войска союзников разгромили войска Италии и Германии. Эти военные действия воспринимались союзниками как «второй фронт», хотя и противоречили ожиданиям советского руководства.</p> <p>Могут быть указаны другие причины.</p> |              |
| Правильно указаны три элемента ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3            |
| Правильно указаны два элемента ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2            |
| Правильно указана только один элемент ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1            |
| Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>3</i>     |

- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно

опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

| <p><b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br/>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Баллы</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продразвёрстка была заменена продналогом, что делало крестьян более свободными в распоряжении результатами своего труда;</li> <li>– мелкие и часть средних предприятий были переданы в частные руки, появилась возможность занятия предпринимательством;</li> <li>– была проведена денежная реформа, введена свобода торговли, что означало экономическую либерализацию;</li> <li>– государство смирилось с существованием слоя «советской буржуазии», что означало либерализацию режима;</li> <li>– большевики первоначально одобряли деятельность эмигрантского движения сменовеховцев, что получило отражение в резолюции XIV съезда ВКП(б) 1925 г.;</li> </ul> <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на X съезде РКП(б) была принята секретная резолюция «О единстве в партии», запрещавшая создание в РКП(б) фракций или групп, имеющих отличную от партийного руководства точку зрения;</li> <li>– окончательно сложилась однопартийная политическая система, прекратили существование оппозиционные партии эсеров и меньшевиков;</li> <li>– сформировался режим личной власти И.В. Сталина;</li> </ul> |                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– прошли громкие судебные процессы над политическими противниками большевиков (например, процесс над лидерами эсеров 1922 г.);</li> <li>– «советская буржуазия» была лишена политических прав.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p> |   |
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                           | 4 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.<br>ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки                                                                                                                                              | 3 |
| Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки                                                                                                                                                                                | 1 |
| Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный   | 0 |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 |

#### **1.4. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для промежуточной аттестации**

##### **1. Назначение проверочной работы**

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «История». Задачи проведения промежуточной аттестации (экзамена):

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования.

*Планируемые образовательные результаты:*

сформированность представлений о предмете; владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени;

##### **2. Характеристика фонда оценочных средств**

Разработанная Российским историческим обществом и Всероссийской Ассоциацией учителей истории и обществознания в 2012 г. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории содержит перечень «трудных вопросов истории России». В соответствии с предложениями преподавателей истории, на практике сталкивающихся с недостатком материалов и достоверной информации, подготовлена серия тематических модулей – методических пособий и книг для учителя, содержащих дополнительные справочные материалы, представляющих наиболее распространенные точки зрения ученых-историков на эти события. С данными пособиями можно ознакомиться на сайте электронного научно-образовательного журнала «История»<sup>5</sup>.

Преподаватель профессиональной образовательной организации может провести промежуточную аттестацию (экзамен) для студентов, завершивших изучения курса (учебной дисциплины) «История», который предполагает устные или письменные ответы на «трудные вопросы», Комплект экзаменационных заданий состоит из 20 вопросов, перечень которых может быть дополнен, изменен или конкретизирован преподавателем в соответствии с профессиональной направленностью

---

<sup>5</sup><https://history.jes.su/index.php?dispatch=issues.learning>

образовательной программы. На выполнение работы отводится 90 мин. (1,5 часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Ответ обучающегося оценивается на основе карты наблюдения в соответствии с представленными ниже критериями.

**«Трудные вопросы» истории России:**

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.
2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.
3. Исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде.
4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории.
5. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.
6. Присоединение Украины к России (причины и последствия).
7. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы
8. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.
9. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне
10. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры
11. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.
12. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.
13. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны
14. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
15. Оценка роли СССР в развязывании «Холодной войны».
16. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.
17. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.
18. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР
19. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.

20. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

### 3. Критерии оценивания устного (письменного) ответа

| Критерии            | Показатели                                                                                                                                                                                                                                         | Баллы |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Полнота</b>      | Ответ полный, включает <b>все</b> содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)                                                                                                     | 2     |
|                     | Ответ включает основные содержательные элементы                                                                                                                                                                                                    | 1     |
|                     | Ответ отражает отдельные аспекты темы<br>ИЛИ Ответ не отражает содержания темы                                                                                                                                                                     | 0     |
| <b>Правильность</b> | Ответ правильный, не содержит фактических ошибок<br>ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности                                                                                                        | 2     |
|                     | Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса                                                                                                        | 1     |
|                     | Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок                                                                                                                                                                                              | 0     |
| <b>Логика</b>       | Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.                                                                           | 2     |
|                     | Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана.<br>ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания. | 1     |
|                     | В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов                                                                                                                                                                                   | 0     |
| <b>Речь</b>         | Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.                                                                                                                         | 2     |
|                     | Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами                                                                                                                                                                                                 | 1     |



|                          |                                                                                                   |   |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                          | литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов            |   |
|                          | Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> |                                                                                                   | 8 |

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| % выполнения | Количество баллов | Отметка по 5-балльной шкале |
|--------------|-------------------|-----------------------------|
| 80-100       | 7-8               | «5»                         |
| 60-79        | 5-6               | «4»                         |
| 40-59        | 3-4               | «3»                         |
| 0-39         | 0-2               | «2»                         |

## **Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине ОУДБ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **1.1 Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Физическая культура».

ФОС включает материалы для проведения входного контроля, текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУДБ.05 Физическая культура

#### **1.2. Требования к результатам обучения**

Содержание ФОС учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
  - Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
  - Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
  - Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
  - Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
  - Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
  - Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
  - Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
  - Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

**личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированности устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

**метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

***предметных:***

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

***для слепых и слабовидящих обучающихся:***

- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

- сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

***для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***

- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- овладение доступными техническими приёмами и двигательными

действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой соревновательной деятельности.

### Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины

| Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>– сформированности устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</li> <li>– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</li> <li>– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</li> <li>– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li> </ul> | <p><b>Входной контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>– наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе дискуссий.</li> </ul> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению и проведению комплексов упражнений умение составлять и проводить комплексы упражнений</p> <p>оценка теоретической подготовленности</p> <p>оценка знаний студентов при контроле качества теоретических знаний по результатам выполнения контрольных тестовых заданий</p> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовые задания, выполнение и защита продукта творческой деятельности (реферата) по данной теме</li> <li>– экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; проверки ведения дневника индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение практических заданий, контрольных тестов и упражнений, тестовые задания</li> <li>- оценивание устных ответов обучающихся</li> <li>– тестовые задания;</li> </ul> |

|                                               |  |
|-----------------------------------------------|--|
| <p>формирование навыков сотрудничества со</p> |  |
|-----------------------------------------------|--|

| Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;</li> </ul> <p><b>для слепых и слабовидящих обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;</li> <li>– сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;</li> </ul> <p><b>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;</li> <li>– овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; овладение доступными</li> </ul> | <p>– выполнение практических заданий</p>              |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой соревновательной деятельности. |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### ***1.1. Критерии оценивания теоретических знаний***

При оценивании теоретических знаний по ОД Физическая культура учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки теоретических знаний могут использоваться методы устного и письменного контроля в следующих формах:

- выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов);
- создание мультимедийных презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- тестирование;
- составление словаря терминов либо кроссворда;
- составление профессиограммы;
- составление комплекса упражнений для производственной и профилактической гимнастики.

Контроль усвоения программного материала посредством ответов на контрольные вопросы, тестирования или выполнения реферата возможно для обучающихся подготовительной медицинской группы, обучающихся, отсутствующих на учебных занятиях по уважительной причине, обучающихся с низким уровнем физического развития.

#### **Требования к оформлению доклада**

Доклад предоставляется в распечатанном виде, объемом 3-5 страниц. Текст доклада должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный). Поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- 3, правое - 1,5.

Доклад должен включать в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

**Критерии оценки доклада:**

| <b>Оценка</b>                    | <b>Условия, при которых выставляется оценка</b>                                                                        |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка 5 («отлично»)             | материал изложен в определенной логической последовательности. Тема доклада раскрыта полностью.                        |
| Оценка 4 («хорошо»)              | тема раскрыта, но при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.                  |
| Оценка 3 («удовлетворительно»)   | тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка.                                                              |
| Оценка 2 («неудовлетворительно») | содержании доклада не раскрывает рассматриваемую тему, обнаружено не понимание основного содержания учебного материала |

Доклад может быть представлен как доклад-презентация. Необходимо представить 5-7 слайдов. Время доклада -5 минут. Критерии оценки доклада такие же. Дополнительно оценивается презентация.

| <b>Оформление слайдов</b>       | <b>Параметры</b>                                                                                                                     |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Стиль                           | Соблюдать единого стиля оформления.                                                                                                  |
| Фон                             | Фон не должен быть слишком темным или ярким, чтобы не отвлекать внимания от содержания слайдов.                                      |
| Использование цвета             | Слайд не должен содержать более трех цветов.<br>Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами.                              |
| Анимационные эффекты            | При оформлении слайда использовать возможности анимации.<br>Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов. |
| <b>Представление информации</b> | <b>Параметры</b>                                                                                                                     |
| Содержание информации           | Слайд должен содержать минимум информации.<br>Информация должна быть изложена доступным языком.                                      |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы.</p> <p>Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать.</p> <p>В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы.</p> <p>Текст должен соответствовать теме презентации.</p> |
| Расположение информации на странице | <p>Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</p> <p>Наиболее важная информация должна располагаться в центре.</p> <p>Надпись должна располагаться под картинкой.</p>                                                                                                   |
| Размер шрифта                       | <p>Для заголовка – не менее 24.</p> <p>Для информации не менее – 18.</p> <p>Лучше использовать один тип шрифта.</p> <p>Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием</p> <p>На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами.</p>  |
| Выделения информации                | <p>На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация).</p>                                                                                                                                                                                             |
| Объем информации                    | <p>Слайд не должен содержать большого количества информации.</p> <p>Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде.</p>                                                                                                                                                       |
| Виды слайдов                        | <p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с таблицами</li> <li>– с текстом</li> <li>– с диаграммами</li> </ul>                                                                                          |

#### Критерии оценивания презентаций:

| Оценка               | Условия, при которых выставляется оценка                    |
|----------------------|-------------------------------------------------------------|
| Оценка 5 («отлично») | выполненная презентация отвечает всем требованиям критериев |

|                                |                                                                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка 4 («хорошо»)            | в презентации имеются незначительные нарушения или отсутствуют какие-либо параметры |
| Оценка 3 («удовлетворительно») | при оценивании половина критериев отсутствует                                       |

### Требования к оформлению реферата

Реферат предоставляется в распечатанном виде, объёмом 10-15 страниц. Текст реферата должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный), в таблицах возможен межстрочный интервал – 1(одинарный), поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое - 3, правое - 1,5.

Реферат должен включать в себя: содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Время на защиту реферата: 5 минут.

### Критерии оценивания реферата:

| Оценка                           | Условия, при которых выставляется оценка                                                                   |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка 5 («отлично»)             | материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.           |
| Оценка 4 («хорошо»)              | тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя |
| Оценка 3 («удовлетворительно»)   | тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка                                                   |
| Оценка 2 («неудовлетворительно») | при защите реферата обнаружено не понимание основного содержания учебного материала                        |

### Выполнение тестирования

#### Критерии оценивания:

| Оценка               | Условия, при которых выставляется оценка                     |
|----------------------|--------------------------------------------------------------|
| Оценка 5 («отлично») | если студент при тестировании дал 85-100% правильных ответов |
| Оценка 4 («хорошо»)  | если студент при тестировании дал 69-84% правильных ответов  |
| Оценка 3             | если студент при тестировании дал 51-                        |

|                         |                                   |
|-------------------------|-----------------------------------|
| («удовлетворительно»)   | 68% правильных ответов            |
| Оценка 2                | если студент при тестировании дал |
| («неудовлетворительно») | менее 50% правильных ответов      |

## **1.2. Критерии оценивания практических знаний**

### **Техника владения двигательными умениями и навыками**

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод, в том числе и в ходе учебной игры.

#### **Уровень владения техникой упражнения:**

К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений и навыков допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

При оценивании уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность обучающегося выполнять двигательные действия рациональным способом учетом применения полученных в ходе учебного процесса знаний.

| <b>Оценка</b>                       | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка 5 («отлично»)                | движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях |
| Оценка 4 («хорошо»)                 | движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки                                                                     |
| Оценка 3<br>(«удовлетворительно»)   | движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений                                                      |
| Оценка 2<br>(«неудовлетворительно») | движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки                                                                                                                                                                                 |

## **Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность**

При оценивании способов и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность учитываются такие показатели, как умение применять полученные знания, выбирать средства и методы двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей (в том числе и для коррекции состояния здоровья).

| <b>Оценка</b>                    | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка 5 («отлично»)             | обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.                                                                                       |
| Оценка 4 («хорошо»)              | обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги. |
| Оценка 3 («удовлетворительно»)   | более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно                                                                                                                              |
| Оценка 2 («неудовлетворительно») | обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов; не владеет достаточным уровнем знаний                                                                                                                                                                                 |

### **Уровень физической подготовленности**

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний и ограничений по состоянию здоровья. При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем

которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме *тестирования*.

| <b>Оценка</b>                  | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                              |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка 5 («отлично»)           | уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств                                            |
| Оценка 4 («хорошо»)            | уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата |
| Оценка 3 («удовлетворительно») | уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств                                             |

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определённую трудность для каждого обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание преподавателю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по всем укрупненным темам программы путём сложения итоговых оценок, полученных обучающимся по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

## 2. Примерные фонды оценочных средств

### 2.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий в т. ч в форме наблюдения.

Текущий контроль осуществляется в ходе обучения новым двигательным действиям и выполнении технико-тактических приёмов в игровой деятельности и используется для корректировки техники выполнения двигательных действий на этапе их освоения.

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально и оценивается преподавателем в соответствие с критериями. Задания, имеющие практико-ориентированное содержание, также оцениваются в ходе текущего контроля

Пример задания практико-ориентированного содержания (на примере темы 1.5)

1. Составить профессиограмму выбранной профессии/специальности, заполнив таблицу.

|                 |                      |                     |                                                                                             |                                                                          |                                     |
|-----------------|----------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Группа<br>труда | Рабочее<br>положение | Рабочие<br>движения | Основные<br>сенсорные и<br>функциональные<br>системы,<br>обеспечивающие<br>трудовой процесс | Неблагоприятные<br>внешние условия<br>или<br>производственные<br>факторы | Профессио<br>нальные<br>заболевания |
|-----------------|----------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

#### Критерии оценивая профессиограммы

| Оценка «5»                                                                        | Оценка «4»                                                                      | Оценка «3»                                                                               | Оценка «2»                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Даны ответы на все поставленные вопросы, содержание ответов полное, исчерпывающее | Даны ответы на все поставленные вопросы, но содержание ответов не совсем полное | Даны ответы на более половину (50%) поставленных вопросов, содержание ответов не полное. | Даны ответы меньше чем на половину поставленных вопросов, содержание ответов краткое. |

Пример задания практико-ориентированного содержания (на примере темы 2.4).

2. Разработать конспект производственной /или профилактической гимнастики.



### Форма конспекта для производственной и профилактической гимнастики

Вводная гимнастика включает 6-8 упражнений, физкультурная минутка- 5-7 упражнений. Физкульт-пауза -2-3 упражнения. Профилактическая гимнастика – 9-10 упражнений. Для составления комплексов производственной гимнастики можно использовать эластичные ленты, стулья. Для составления комплексов профилактической гимнастики можно использовать разнообразный спортивный инвентарь.

| №<br>n/n | Описание<br>упражнения | Дозировка | Графическое<br>изображение<br>(схематично) | Организационно -<br>методические<br>указания |
|----------|------------------------|-----------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1.       |                        |           |                                            |                                              |
| 2.       | И.п.- о.с              | 3-4 раза  |                                            | Спина прямая,<br>руки в локтях не<br>сгибать |
| 1-       |                        |           |                                            |                                              |
| 2        |                        |           |                                            |                                              |
| 3        |                        |           |                                            |                                              |
| 4        |                        |           |                                            |                                              |

Дополнительно учитывается:

- для профилактической гимнастики-изменение исходных положений, использование профилактических упражнений, дополнительного инвентаря и оборудования;
- для вводной гимнастики -наличие упражнений, сходных с рабочими;
- для физкультурной паузы - нагрузка на мышечные группы-антагонисты.

Пример задания практико-ориентированного содержания (на примере темы 2.5).

2. Разработать конспект профессионально-прикладной физической подготовки для первой группы труда.

### Форма конспекта профессионально-прикладной физической подготовки

(9-10 упражнений)

| N<br>n/n | Описание<br>упражнения | Дозировка | Графическое<br>изображение<br>(схематично) | Организационно -<br>методические<br>указания |
|----------|------------------------|-----------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 3.       | И.п.- о.с              | 3-4 раза  |                                            | Спина прямая, руки<br>в локтях не сгибать    |
| 1-       |                        |           |                                            |                                              |
| 2        |                        |           |                                            |                                              |
| 3        |                        |           |                                            |                                              |
| 4        |                        |           |                                            |                                              |
| 4.       |                        |           |                                            |                                              |

## Критерии оценивая комплексов производственной и профилактической гимнастики

| Оценка «5»                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оценка «4»                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оценка «3»                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оценка «2»                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению терминологии, правильно подобранная дозировка, наличие графического изображения, правильно сформулированные методические указания. | соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению терминологии, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, правильно сформулированные методические указания. | соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, допущены ошибки в терминологии и формулировке методических указаний. | Полное несоответствие поставленным требованиям |

Текущий контроль теоретических знаний может осуществляется также в форме контроля выполнения творческих заданий (доклад, реферат), устных опросов и письменного теоретического тестирования.

Выполнение творческого задания – подготовка доклада к **теоретическому занятию по теме 1.3 «Здоровье и здоровый образ жизни».**

**Примерные темы доклада:**

1. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры.
2. Психосоматические заболевания и их профилактика.
3. Режим труда и отдыха – залог долголетия.
4. Здоровье населения России
5. Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья.
6. Формирование культуры здоровья студентов СПО.
7. Проблема культуры здоровья современной молодежи.
8. Гиподинамия - проблема современного мира.
9. Роль физической культуры в сохранении психического здоровья студентов.

10. Стресс и здоровье.
11. Физическая культура как фактор здорового образа жизни.
12. Нарциссизм как проблема психического здоровья.
13. Компьютерная зависимость как проблема психического здоровья.
14. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.
15. Оздоровительное воздействие физических упражнений
16. Рациональное питание как фактор ЗОЖ.
17. Правила личной гигиены.
18. Методические основы закаливания.
19. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности
20. Здоровый студент – востребованный специалист
21. Физическая культура как средство профилактики заболеваний
22. Оптимальный двигательный режим студента.

### **Пример контрольных вопросов**

1. Теннис как олимпийский вид спорта.
2. Техника игры (разновидности ударов).
3. Способы держания (хватки) ракетки.
4. Разновидности ударов (по вращению мяча).
5. Удары по мячу: справа, слева, с лета.
6. Подача, удар над головой (смеш), свеча.
7. Укороченный удар. Общие положения техники (что важно в теннисе).
8. Тактика игры.
9. Размеры площадки, оборудование, инвентарь.
10. Правила игры.
11. Счет.
12. Судейство соревнований.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Развитие физических качеств средствами футбола (на выбор обучающегося).
2. История развития футбола в России.
3. История развития футбола в регионе.
4. Методика судейства в футболе.
5. Техника игры вратаря.
6. Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся.
7. Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся.
8. Развитие физических качеств обучающихся средствами баскетбола (по выбору).
9. История развития баскетбола в России.
10. История развития баскетбола в регионе.

11. Методика судейства в баскетболе.
12. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
13. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
14. Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся.
15. Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности.
16. Самоконтроль функционального состояния организма во время игры в баскетбол.
17. Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.
18. Развитие физических качеств обучающихся средствами волейбола (по выбору).
19. История развития волейбола в России.
20. История развития волейбола в регионе.
21. Методика судейства в волейболе.
22. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол.
23. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол.
24. Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся.
25. Влияние волейбола на всестороннее развитие личности.
26. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в волейбол.
27. Развитие физических качеств средствами бадминтона (на выбор обучающегося).
28. Бадминтон как средство профилактики профессиональных заболеваний.
29. История развития бадминтона в России.
30. Методика судейства в бадминтоне.
31. Техника игры в бадминтон.
32. Влияние бадминтона на развитие физических качеств обучающихся.
33. Влияние бадминтона на всестороннее развитие обучающихся.
34. Развитие физических качеств средствами тенниса (на выбор обучающегося)
35. Влияние тенниса на развитие физических качеств обучающихся.
36. Влияние тенниса на всестороннее развитие обучающихся.
37. Развитие физических качеств обучающихся средствами хоккея (по выбору).
38. История развития хоккея в России.
39. История развития хоккея в регионе.
40. Методика судейства в хоккее.
41. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в хоккей.
42. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в хоккей.
43. Влияние хоккея на развитие физических качеств обучающихся
44. Влияние хоккея на всестороннее развитие личности.
45. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в хоккей.
46. История возникновения лапты.
47. Обучение тактике игры лапта.
48. Лапта и ее разновидности.
49. Развитие физических качеств средствами плавания (на выбор обучающегося).
50. История развития плавания в России.

51. Влияние плавания на развитие физических качеств обучающихся.  
52. Влияние плавания на всестороннее развитие обучающихся.

## **2.2 Примеры тестовых заданий по Разделу 1**

### **Вариант 1**

№ Задание

п/п

- 1 Выберите один правильный вариант ответа.

*Физическая культура - это*

1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности;

**2) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности;**

3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм.

4) образовательный урок в школе или колледже.

- 2 Дополните

*Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО \_\_\_\_\_*

**Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»**

- 3 Выберите один правильный вариант ответа.

*Здоровье – это (по определению ВОЗ):*

1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

**2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.**

3) отсутствие болезней или физических дефектов.

- 5 Выберите один правильный вариант ответа.

*Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:*

1) рекреативной гимнастикой;

**2) производственной гимнастикой;**

3) лечебной гимнастикой;

4) гигиенической гимнастикой;

5) оздоровительной гимнастикой

- 6 Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.

*Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:*

**1) чередование нагрузки и отдыха;**

2) выполнение физических упражнений до «отказа»;

- 3) **изменение интенсивности выполнения упражнений;**  
4) несоблюдение техники безопасности
- 7 Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.  
*Основными ошибками в питании современного человека являются:*
- 1) **высокая калорийность продуктов;**  
2) **большое количество рафинированных продуктов;**  
3) соблюдение режима питания;  
4) **недостаточное потребление фруктов и овощей;**  
5) **потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.**
- 8 Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.  
*К компонентам здорового образа жизни не относится:*
- 1) ежедневная двигательная активность;  
2) закаливание;  
3) **наличие вредных привычек**  
4) соблюдение режима труда и отдыха  
5) рациональное питание;  
6) **гиподинамия**
- 9 Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.  
*Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:*
- 1) **заболевания пищеварительной системы;**  
2) **сердечно-сосудистые заболевания;**  
3) заболевания опорно-двигательного аппарата;  
4) **заболевания органов дыхания**  
5) **физическая и психическая зависимость**
- 10 Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.  
*Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена:*
- 1) **спортивные игры, единоборства;**  
2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах);  
3) **упражнения высокой интенсивности;**  
4) все вышеперечисленное
11. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.  
*Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что:*
- 1) **повышаются адаптационные возможности организма;**  
2) наступает физическое переутомление;  
3) **снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой**

системы;

**4) улучшается функция внешнего дыхания.**

12 Дополните

*Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется \_\_\_\_\_:*

**Профессионально-прикладная**

13 Выберите один правильный вариант ответа

*Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:*

1) антропометрических показателей;

**2) пульсометрии;**

3) динамометрии;

4) спирометрии.

14 Дополните

*Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется \_\_\_\_\_*

**дневником самоконтроля**

15 Определите соответствие (физические качества)

А. Для развития силовых способностей рекомендуются

1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры

Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются

2. Стретчинг

В. Для развития координационных способностей

3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах

Г. Для развития гибкости рекомендуются

4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.

**А-3, Б-4**

**В-1, Г-2**

16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)

А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм

1. Йога

Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей

2. Пилатес

В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на

3. Стретчинг

несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов

Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование

4. Атлетическая гимнастика

Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц

5. Табата

**А- 2, Б-4,**

**В- 5, Г-1**

**Д- 3**

## **Вариант 2**

№ Задание

п/п

1 Выберите один правильный вариант ответа.

*Физическое воспитание – это:*

1) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.

**2) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.**

3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.

2 Выберите один правильный вариант ответа

*Цели внедрения ВФСК ГТО:*

1) сохранение и укрепление здоровья нации;

2) развитие массового спорта;

**3) развитие массового спорта и оздоровление нации;**

4) профилактика вредных привычек.

3 Дополните

*Наука о здоровом образе жизни называется \_\_\_\_\_*  
**валеологией**

4 Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.

*Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:*



- 1) **гиподинамия;**
  - 2) рациональное питание;
  - 3) **стрессы;**
  - 4) **проживание в крупных мегаполисах;**
  - 5) систематические физические нагрузки.
5. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.  
*Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются:*
- 1) употребление большого количества соленой пищи;
  - 2) **отказ от употребления алкоголя;**
  - 3) табакокурение;
  - 4) **умеренные физические нагрузки;**
  - 5) избыточный вес.
6. Выберите один правильный вариант ответа.  
*Физическое здоровье человека – это:*
- 1) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды;
  - 2) **естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды.**
7. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.  
*Рациональное питание не должно:*
- 1) восполнять энергетические затраты организма;
  - 2) **вызывать ожирение;**
  - 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами;
  - 4) **вызывать интоксикацию организма.**
8. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.  
*Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:*
- 1) **культуры питания;**
  - 2) **культуры движения;**
  - 3) **культуры безопасного поведения;**
  - 4) **культуры эмоций;**
  - 5) **культуры труда и отдыха.**
  - 6) культуры опасного поведения
  - 7) все вышеперечисленное.
9. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.  
*Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека:*
- 1) оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем;

- 2) ВИЧ/СПИД;  
 3) физическая и психологическая зависимость;  
 4) нарушение работы всех внутренних органов и систем.
- 10 Дополните  
*Двигательная рекреация – это*
- 
- отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)**
- 11 Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.  
*Физические упражнения влияют на:*
- 1) **улучшение состояния сердечно-сосудистой системы;**  
 2) снижение уровня развития физических качеств;  
 3) **повышение умственной работоспособности;**  
 4) **улучшение состояние дыхательной системы;**  
 5) снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы
- 12 Дополните  
*Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной \_\_\_\_\_ деятельности.*
- Профессиональной (или трудовой)**
- 13 Выберите один или несколько правильных вариантов ответа  
*Для оценки состояния дыхательной системы используются*
- 1) антропометрические показатели;  
 2) пульсометрия;  
 3) динамометрия;  
 4) **проба Штанге**
- 14 Выберите один или несколько правильных вариантов ответа  
*Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок:*
- 1) **покраснение кожных покровов;**  
 2) повышение частоты сердечных сокращений;  
 3) повышение частоты дыхания;  
 4) **«синюшность» носогубного треугольника**  
 5) **нарушение координации движений**
- 15 Определите соответствие (физические качества)
- |                 |                                                                                 |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| А. Сила         | 1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения |
| Б. Выносливость | 2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся    |

- В. Координационные способности
- Г. Гибкость
3. Способность длительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности
4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)

**А- 4, Б-3,  
В-2, Г- 1**

16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)

- |                                                                                                                                                                        |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования                                                         | 1.Йога                   |
| Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.                                                         | 2.Дыхательная гимнастика |
| В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии                                                                                              | 3.Стрейтчинг             |
| Г. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц                                                                                                    | 4.Аквааэробика           |
| Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование | 5. Воркаут               |

**А-5, Б-4  
В-2, Г- 3, Д-1**

### Вариант 3

- | №<br>п/п | Задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>К основным задачам физического воспитания относятся:</i></p> <p>1) оздоровительные, воспитательные, коррекционные;</p> <p><b>2) оздоровительные, образовательные, воспитательные;</b></p> <p>3) развивающие, оздоровительные, профилактические</p> |
| 2        | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов</p> <p><i>В физкультурно-спортивный комплекс ГТО не входят следующие</i></p>                                                                                                                                                                |

испытания

1) челночный и обычный бег;

**2) дартс;**

3) самооборона без оружия;

4) прыжки в длину с места и с разбега;

5) стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия  
сидя и стоя;

**6) стрельба из лука**

3 Дополните

*Здоровый образ жизни – это \_\_\_\_\_*

**образ жизни, направленный на сохранение и укрепление  
здоровья**

4 Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.

*Производственная физическая культура используется с целью:*

1) развития профессионально-значимых физических и  
психических качеств;

**2) снижения воздействия факторов риска трудовой  
деятельности для здоровья;**

3) восстановления после полученных травм на производстве.

**4) повышения работоспособности**

5 Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

*Человек не ведет здоровый образ жизни, если:*

1) положительно и результативно снижает или устраняет  
воздействие факторов риска;

2) рационально организывает и распределяет свое свободное  
время с обязательным использованием средств и методов  
активного отдыха;

**3) занимается физической культурой и имеет вредные привычки;**

4) систематически занимается физической культурой;

**5) имеет компьютерную зависимость**

6 Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.

*Основные условия организации и проведения безопасных занятий  
по физической культуре:*

1) выполнение высокоинтенсивных упражнений;

**2) контроль за переносимостью физической нагрузки;**

3) несоблюдение техники безопасности;

**4) применение исправного спортивного инвентаря и  
оборудования**

7. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.

*Применение самоконтроля на занятиях физической культурой  
необходимо:*

- 1) для коррекции физической нагрузки;
- 2) для профилактики вредных привычек;
- 3) для оценки воздействия физических упражнений на организм;
- 4) все вышеперечисленное

- 8 Дополните предложение:  
Культура здоровья и безопасного образа жизни - это
- 

**часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.**

- 9 Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.  
*Рациональное питание при занятиях физической культурой должно:*

- 1) **восполнять энергетические затраты организма;**
- 2) вызывать ожирение;
- 3) **обеспечивать витаминами и микроэлементами;**
- 4) вызывать интоксикацию организма.

- 10 Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.  
*Укажите отрицательные последствия воздействия употребления алкоголя на организм человека:*

- 1) **риск возникновения инфарктов миокарда;**
- 2) оздоровительное воздействие на организм
- 3) **разрушение клеток мозга;**
- 4) **физическая и психологическая зависимость**

- 11 Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.  
*Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах:*

- 1) утренняя гимнастика;
- 2) **физкультурные паузы;**
- 3) оздоровительный бег;
- 4) **физкультурные минутки**

12. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.  
*При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать:*

- 1) личные предпочтения;
- 2) **состояние здоровья;**
- 3) состояние функциональных систем;
- 4) климато-географические условия для занятий;
- 5) все вышеперечисленное.

- 13 Дополните  
Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются \_\_\_\_\_ упражнения  
**специальные**
- 14 Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.  
*Перечислите антропометрические показатели:*  
1) спирометрия  
2) пульсометрия  
**3) динамометрия;**  
4) проба Штанге  
**5) измерение окружности грудной клетки**
15. Определите соответствие (физические способности)
- |                                           |                                                                             |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| А. Развитие силы зависит от               | 1. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию |
| Б. Развитие выносливости зависит от       | 2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата          |
| В. Координационные способности зависят от | 3. Содержания тестостерона                                                  |
| Г. Гибкость зависит от                    | 4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы      |
- А-3, Б-4  
В-1, Г-2**
16. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)
- |                                                                                                                                    |                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах                                                 | 1. Антистрессовая пластическая гимнастика |
| Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц, разработанная американкой Кэлла Пинкни | 2. Суставная гимнастика                   |
| В. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.                     | 3. Калланетика                            |
| Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения                             | 4. Кроссфит                               |
| Д. Система физических упражнений,                                                                                                  | 5. Аквааэробика                           |

включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки

**А- 2, Б – 3,  
В-5, Г – 1,  
Д- 4**

### *2.3 Примеры тестовых заданий по Разделу 2.*

#### **Тема 2.7 (1). Основная гимнастика**

Студент должен выбрать один правильный ответ из предложенных.

1. Строевые упражнения – это:

- А. совместные действия в строю**
- Б. поточные комбинации;
- В. сочетания движениями различными частями тела;
- Г. метания, лазания и т.д.

2. Назовите средства в гимнастике:

- А. упражнения**
- Б. фитотерапия
- В. препараты
- Г. процедуры

3. Команда «Вольно!» относится к:

- А. строевым приемам**
- Б. строевым перестроениям
- В. строевым передвижениям
- Г. размыканиям, смыканиям

4. Разновидности ходьбы и бега относят к:

- А. строевым передвижениям**
- Б. строевым перестроениям
- В. строевым приемам
- Г. смыканиям.

5. Движения «змейкой» относят к:

- А. строевым передвижениям**
- Б. строевым перестроениям
- В. строевым приемам
- Г. смыканиям.

6. Упражнения художественной гимнастики – это:

- А. упражнения без предметов
- Б. упражнения на снарядах
- В. без предметов и с предметами**
- Г. прикладные упражнения.

7. Средства в гимнастике – это:
- А. строевые упражнения**
  - Б. ОРУ**
  - В. прыжки**
  - Г. прикладные упражнения**
8. Перестроение уступом относится к:
- А. строевым перестроениям**
  - Б. строевым передвижениям
  - В. строевым приемам
  - Г. размыканиям
9. Движения по кругу относят к:
- А. строевым передвижениям**
  - Б. строевым перестроениям
  - В. строевым приемам
  - Г. смыканиям
10. Акробатические упражнения – это:
- А. упражнения с лентой
  - Б. упражнения на перекладине
  - В. прыжки и упражнения в балансировании**
  - Г. эстафеты
11. Методические особенности гимнастики:
- А. каждое упражнение выполняется только с одной целью
  - Б. строгая регламентация действий**
  - В. упражнения выполняются без музыкального сопровождения
  - Г. гимнастика используется только в детском возрасте
12. Повороты и полуповороты на месте относят к:
- А. строевым перестроениям
  - Б. строевым передвижениям
  - В. строевым приемам**
  - Г. размыканиям
13. Группы строевых упражнения:
- А. строевые перестроения**
  - Б. строевые передвижения;**
  - В. строевые приемы**
  - Г. упражнения без предметов
14. Вольные упражнения – это:
- А. упражнения по разделениям
  - Б. поточные комбинации**
  - В. прыжки
  - Г. эстафеты
15. Прикладные задачи, решаемые в гимнастике:
- А. поддержание работоспособности**



- Б. воспитание нравственных качеств
  - В. приобретение умений и навыков, необходимых в жизни**
  - Г. совершенствование двигательных умений и навыков
16. Виды расчета относят к:
- А. строевым перестроениям
  - Б. строевым передвижениям
  - В. строевым приемам**
  - Г. размыканиям.
17. Команды подаются в стойке:
- А. «Смирно!»
  - Б. «Вольно!»
  - В. «Равняйся!»
  - Г. все**
18. Движение на месте и остановка группы относят к:
- А. размыканиям и смыканиям
  - Б. строевым передвижениям**
  - В. строевым приемам
  - Г. все
19. Упражнения на снарядах – это:
- А. упражнения со скакалкой
  - Б. упражнения на перекладине**
  - В. перестроения
  - Г. все.
20. Общеразвивающие упражнения - это:
- А. упражнения для различных частей тела**
  - Б. упражнения в переползании
  - В. упражнения на кольцах
  - Г. упражнения в балансировании
21. К какой группе упражнений можно отнести упражнения для рук:
- А. по признаку использования упражнений
  - Б. по анатомическому признаку**
  - В. по признаку методологической значимости
  - Г. по признаку организации группы
22. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель показывает на каждый счет движения:
- А. по рассказу
  - Б. по показу**
  - В. по показу и рассказу
  - Г. по разделением
23. Назовите требование, предъявляемое к терминологии, выраженное в создании отчетливого представления об упражнении:
- А. краткость**

**Б. доступность**

**В. точность**

Г. ясность

24. Какой командой завершается упражнение:

А. «Отставить!»

Б. «Вольно!»

В. «Разойдись!»

**Г. «Стой!»**

25. Каким образом целесообразней располагаться преподавателю к занимающимся:

А. спиной к занимающимся

**Б. лицом к занимающимся, зеркально**

В. боком к занимающимся

Г. сидя на стуле

26. К какой группе упражнений можно отнести упражнения скоростно–силового характера:

**А. по признаку преимущественного воздействия**

Б. по анатомическому признаку

В. по признаку методологической значимости

Г. по признаку организации группы

27. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель проговаривает на каждый счет движения:

А. по рассказу

**Б. по показу**

В. по показу и рассказу

Г. по разделением

28. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ поточным способом:

А. по периметру

**Б. непрерывно**

В. с перерывом

Г. со зрительным сигналом

29. Как правильно вести подсчет ОРУ:

**А. по 4 и 8 счетов**

Б. по 5 счетов

В. по 12 счетов

Г. по 3 и 6 счетов

30. К какой группе упражнений относят упражнения на осанку:

А. по признаку преимущественного воздействия

Б. по анатомическому признаку

**В. по признаку методологической значимости**

Г. по признаку организации группы

31. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель совмещает показ и рассказ движения:

- А. по рассказу
  - Б. по показу
  - В. **по показу и рассказу**
  - Г. по разделениям
32. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ отдельным способом:
- А. по периметру
  - Б. непрерывно
  - В. **с перерывом**
  - Г. со зрительным сигналом
33. К какой группе упражнений относят упражнения на снарядах:
- А. **по признаку использования упражнений**
  - Б. по анатомическому признаку
  - В. по признаку методологической значимости
  - Г. по признаку организации группы
34. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель называет движение и подает команду «Делай – РАЗ!»:
- А. по рассказу
  - Б. по показу
  - В. по показу и рассказу
  - Г. **по разделениям**
35. Какой из перечисленных - способ проведения ОРУ:
- А. доступный
  - Б. **проходной**
  - В. точный
  - Г. соревновательный
36. Как называется положение, из которого должно выполняться ОРУ:
- А. «Правой – ВОЛЬНО!»
  - Б. сомкнутая стойка
  - В. «Смирно!»
  - Г. **исходное положение.**

### **Тема 2.8 (1) Футбол.**

1. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?
- А. 8
  - Б. 10
  - В. **11**
  - Г. 9
2. Какова ширина футбольных ворот?
- А. 7м 30см
  - Б. **7м 32см**

- В. 7м 35см
  - Г. 7м 38см
3. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?
- А. 9 м
  - Б. 10 м
  - В. **11 м**
  - Г. 12 м
4. Что означает «желтая карточка» в футболе?
- А. замечание
  - Б. **предупреждение**
  - В. выговор
  - Г. удаление
5. Какой удар по мячу считается самым точным в футболе?
- А. серединой подъема
  - Б. внутренней частью подъема
  - В. внешней частью подъема
  - Г. **внутренней стороной стопы**
6. Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?
- А. **форвард**
  - Б. голкипер
  - В. стоппер
  - Г. хавбек
6. Какой из этих терминов обозначает в футболе вратаря?
- А. форвард
  - Б. **голкипер**
  - В. стоппер
  - Г. хавбек
7. Что означает «красная карточка» в футболе?
- А. замечание
  - Б. предупреждение
  - В. выговор
  - Г. **удаление**
8. К индивидуальным действиям в защите **не** относятся:
- А. **передача мяча**
  - Б. перехват
  - В. отбор мяча
9. Когда выбрасывается мяч:
- А. **вышедшей за пределы поля через боковую линию;**
  - Б. вышедшей за пределы поля за воротами;
10. Что означает слово «аут»?
- В. ведение мяча ногой
  - Г. удар головой

**Д. выход мяча за пределы поля**

Е. выход мяча за боковую линию за пределы поля

## Тема 2.8(2) Баскетбол.

1. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:

А. ловлю, остановки, повороты, ведение мяча

Б. передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты

**В. ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину**

2. Технику передвижений в баскетболе составляют:

**А. ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты**

Б. бег, прыжки, передачи мяча, бросок мяча

В. бег, ведение, остановки, передачи мяча, повороты

3. Сколько человек играют на площадке?

А. 4

**Б. 5**

В. 6

Г. 11

4. Размеры баскетбольной площадки?

А. 9м. х 18м.

**Б. 14м. х 26м.**

В. 12м. х 24м.

5. На какой высоте находится баскетбольное кольцо(корзина)?

**А. 305 см.**

Б. 260 см.

В. 310 см.

Г. 300 см.

6. Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по

кольцу?

А. 30 сек.

**Б. 24 сек.**

В. 20 сек.

7. Сколько шагов можно делать после ведения мяча?

А. 3 шага

**Б. 2 шага**

В. 1 шаг

8. Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки?

А. 10 сек.

**Б. 8 сек.**

В. 24 сек.

9. Продолжительность игры в баскетбол?

- А. 2 тайма по 20 минут
  - Б. 4 тайма по 10 минут**
  - В. 4 тайма по 12 минут
10. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?
- А. 2 очка
  - Б. 1 очко**
  - В. 3 очка
11. С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов?
- А. 2
  - Б. 3
  - В. 4**
  - Г. 5
12. Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча?
- А. 3 сек.
  - Б. 5 сек.**
  - В. 10 сек.

## **Тема 2.8 (2) Волейбол.**

1. Площадка для игры в волейбол делится на ...
- А. 4 зоны
  - Б. 7 зон
  - В. 6 зон**
  - Г. 5 зон
2. Такие средства защиты как наколенники при игре в волейбол ...
- А. необходимы**
  - Б. желательны
  - В. не обязательны
3. Волейбол состоит из следующих элементов:
- А. подача, прием, блок
  - Б. подача, пас, прием, блок
  - В. подача, пас, прием, нападающий удар, блок**
  - Г. подача, прием, нападающий удар
4. Укажите верное утверждение:
- А. подача в волейболе производится из-за лицевой линии**
  - Б. Если обе команды набрали по 24 очка, игра идет до тех пор пока одна из команд не наберет преимущество в 3 очка
  - В. при планирующей подаче мяч идет по прямой траектории без вращения
5. В каких вариантах может выполняться верхняя прямая подача?
- А. только без вращения мяча
  - Б. только с вращением мяча
  - В. с вращением и без вращения мяча**

6.Разбег при прямом нападающем ударе...

- А. не выполняется
- Б. выполняется с 2-3 шагов**
- В. выполняется с 4-5 шагов

7.Нижний прием подачи используется для:

- А. приема подачи
- Б. защитных действий в поле
- В. вынужденного паса
- Г. вынужденного направления мяча на сторону противника
- Д. все ответы верны**

8.Выберите **2 верных** ответа. При **верхнем** приеме подачи ошибкой НЕ является:

- А. прием и отработка мяча ладонями
- Б. присутствие работы ногами**
- В. пас ото лба, а не от груди**
- Г. локти и предплечья расположены параллельно

10.В приеме НЕ участвует:

- А. первый темп**
- Б. либеро
- В. диагональный
- Г. игроки второго темпа

#### **Тема 2.8 (4) Бадминтон.**

До скольких очков играют в бадминтон?

- А. 21**
- Б. 20
- В. 11

2. Сколько сетов (партий) в бадминтоне?

- А. 1
- Б. 2
- В. 3**

3. Какие размеры площадки (поля) для бадминтона?

- А. 5,18 м х 13,4 м**
- Б. 6,18 м х 13,4 м
- В. 7,18 м х 13,4 м

4.Смена сторон происходит

- А. По окончании первого гейма;
- Б. Перед началом третьего гейма
- В. Оба ответа верны**

5. Какая высота сетки в бадминтоне?

- А. 180 см
- Б. 155 см**
- В. 128 см

6. Как называется «мячик» для бадминтона?

**А. Волан**

Б. Теннисный мячик

В. Шарик

7. Как должен подающий наносить удар ракеткой

А. Сверху-вниз

**Б. Снизу-вверх**

В. На уровне пояса

8. С какого поля подаются чётные цифры счёта, подающего?

**А. С правого**

Б. С левого

В. С передней зоны

9. Есть ли вторая попытка при подаче у бадминтониста?

А. Есть

**Б. Нет**

В. Есть, если промахнулся по волану

10. Основные физические качества бадминтониста?

**А. Выносливость**

Б. Гибкость

В. Оба качества

## **Тема 2.8(6) Хоккей.**

1. Как называется игровая часть матча в хоккее?

А. тайм

Б. гейм

В. **период**

Г. сет

2. Хоккейный матч длится несколько периодов. Сколько их?

А. два

Б. один

В. **три**

Г. восемь

3. Сколько игроков от команды одновременно присутствуют на ледяной площадке?

А. пять

Б. одиннадцать

В. десять

Г. **шесть**

4. В футболе бывают послематчевые пенальти, а в хоккее?

А. выстрелы

Б. штрафной удар



- В. шайбы
  - Г. **буллиты.**
5. Сколько длится хоккейный матч?
- А. 20 минут
  - Б. **60 минут**
  - В. 45 минут
  - Г. 90 минут
6. Штрафной удар в хоккее:
- А. пенальти
  - Б. **буллит**
  - В. одиннадцатиметровый удар
  - Г. пас
7. С чего начинается хоккейный матч?
- А. с вбрасывания
  - Б. **с подачи**
  - В. с буллита
  - Г. с паса.
8. Отсчёт чистого времени матча начинается и продолжается в хоккейном матче:
- А. **с вбрасывания**
  - Б. с подачи
  - В. с буллита
  - Г. с паса
9. Каким цветом выделена средняя линии хоккейной площадки?
- А. синим
  - Б. **красным**
  - В. чёрным
10. Каким количеством линий делится ледовая площадка по всей длине ?
- А. 3
  - Б. 4
  - В. **5**
  - Г. 6

## Тема 2.9 (Легкая атлетика)

1. Как традиционно называют легкую атлетику?
- А. «царица полей»
  - Б. «царица наук»
  - В. **«королева спорта»**
  - Г. «королева без королевства»
2. Какой из перечисленных видов не является легкоатлетическим?
- А. эстафетный бег
  - Б. метание копья

**В. фристайл**

Г. марафонский бег

3. Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?

**А. только один**

Б. не больше двух

В. не больше трех

Г. не имеет значения

4. Сколько попыток дается каждому участнику соревнований по прыжкам в длину?

А. одна

Б. две

**В. три**

Г. четыре

5. Какой вид легкой атлетики может быть «гладким», «с препятствиями», «эстафетным», «по пересеченной местности»?

**А. бег**

Б. прыжки в длину

В. прыжки в высоту

Г. метание молота

6. СПРИНТ – это...?

А. судья на старте

**Б. бег на короткие дистанции**

В. бег на длинные дистанции

Г. метание мяча

7) Что нужно делать после завершения бега на длинную дистанцию?

А. лечь отдохнуть

**Б. перейти на ходьбу до восстановления дыхания**

В. выпить как можно больше воды

Г. плотно поесть

8) Назовите фазы прыжка в длину с разбега:

**А. разбег, отталкивание, полет, приземление**

Б. толчок, подпрыгивание, полет, приземление

В. разбег, подпрыгивание, приземление

Г. разбег, толчок, приземление

9) Назовите фазы прыжка в высоту:

А. разбег, отталкивание, перелет через планку, приземление

**Б. разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку, приземление**

В. пробежка, толчок, перепрыгивание через планку, падение на маты

Г. разбег, апробация прыжка, отталкивание, приземление

10) Какое из данных утверждений НЕ относится к правилам техники безопасности

при занятиях легкой атлетикой и является НЕВЕРНЫМ?

- А. при плохом самочувствии необходимо прекратить занятия и сообщить об этом преподавателю
- Б. снаряд для метания необходимо передавать друг другу броском.**
- В. во избежание столкновений при беге исключить резко стопорящую остановку.
- Г. после занятий снять спортивный костюм и спортивную обувь, принять душ или
- Д. тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

11. Впервые в истории человечества Олимпийские игры состоялись:

- А. в V в. до н.э.;
- Б. в 776 г. до н.э.;**
- В. в I в. н.э.;
- Г. в 394 г. н.э.

12. Что такое фальстарт?

- А. толчок соперника в спину
- Б. резкий старт
- В. преждевременный старт**
- Г. задержка старта

13. Сколько фальстартов без дисквалификации спортсмена допустимо в забеге?

- А. ни одного
- Б. один**
- В. два
- Г. за это не дисквалифицируют

14. «Плечом», «грудью», «пробеганием» - это...

- А. способы финиширования в спринте**
- Б. способы финиширования в беге на средние дистанции
- В. способы финиширования в беге на длинные дистанции
- Г. способы финиширования в беге на любые дистанции

15. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи?

- А. передающий**
- Б. принимающий
- В. главный тренер команды
- Г. упавшую эстафетную палочку поднимать нельзя

16. Какой из перечисленных терминов не относится к разновидностям низкого старта?

- А. обычный
- Б. сближенный
- В. растянутый
- Г. отталкивающийся**

## Тема 2.10 Плавание.

1. Как изменяется плотность человека при дыхании?
  - А. при вдохе плотность увеличивается, при выдохе уменьшается
  - Б. при вдохе плотность уменьшается, при выдохе увеличивается**
  - В. при вдохе плотность не изменяется, при выдохе уменьшается
  - Г. при вдохе и выдохе плотность не изменяется
2. Почему в морской воде человеку легче держаться на поверхности, у него выше плавучесть?
  - А. потому что морская вода теплее речной
  - Б. потому что морская вода менее плотная
  - В. потому что плотность морской воды выше пресной из-за наличия в ней растворенных солей**
  - Г. потому что в морской воде легче дышать
3. На сколько двигательных (плавательных) циклов делается один вдох-выдох при плавании кролем на груди на длинные дистанции?
  - А. на 3
  - Б. на 2
  - В. на 1,5**
  - Г. на 4
4. Какая фаза работы ног называется опорной (основной) при плавании кролем на груди?
  - А. при движении ноги вниз**
  - Б. при движении ноги вверх
  - В. при движении ноги вверх и вниз
  - Г. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу
5. Какая фаза работы ног называется опорной (рабочей) при плавании кролем на спине?
  - А. при движении ноги вниз
  - Б. при движении ноги вверх**
  - В. при движении ноги вверх и вниз
  - Г. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу
6. Каково условие соотношения плотности тела и воды при определении плавучести тела?
  - А. если плотность тела больше плотности воды, оно тонет**
  - Б. если плотность тела меньше плотности воды, то оно тонет
  - В. если плотность тела больше плотности воды, то оно плавает
  - Г. плотность не влияет на плавучесть
7. Что означает статическое плавание?
  - А. отсутствие движения**
  - Б. двигательные действия руками и ногами

В. напряжение тела во время движений

Г. напряжение мышц рук и ног во время гребков

8. Что означает динамическое плавание?

**А. плавание с помощью разнообразных двигательных действий**

Б. неподвижное плавание

В. плавание в команде «Динамо»

Г. фигуры в плавании

9. К какой группе видов спорта относится плавание?

**А. циклические**

Б. ациклические

В. смешанные

Г. повторно-интервальные

10. Назовите критерий рациональности двигательных действий в технике?

А. красота движений

Б. соответствие современному эталону (образцу)

**В. эффективность решения двигательной задачи**

Г. правильность исполнения

11. Что такое темп?

А. количество движений на дистанции

**Б. количество двигательных циклов, выполненных за единицу времени**

В. количество вдохов-выдохов

Г. длительность двигательного цикла

12. Какие системы организма развиваются при плавании в первую очередь?

**А. дыхательная и сердечно-сосудистая**

Б. мышечная и нервная

В. выделительная и мышечная

Г. дыхательная и мышечная

13. В каком возрасте можно заниматься плаванием?

А. в любом, без всяких ограничений

**Б. в любом, при условии отсутствия противопоказаний к занятиям**

В. в дошкольном и младшем школьном возрасте

Г. в школьном возрасте

14. Что означает принцип прикладной направленности?

А. прикладывать теоретические знания на практике

**Б. практическое использование умений и навыков в жизни**

В. заниматься спортом

Г. теоретические исследования

## **2.4 Контрольные упражнения по Разделу 2**

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально или группами (в зависимости от темы занятия) и оценивается преподавателем в соответствии с критериями.

## **Тема 2.7 (1). Основная гимнастика**

### **Перечень контрольных упражнений «Строевые упражнения»**

#### **Тема 1**

1. Построение группы в одну шеренгу; в колонну по одному (используя условные точки зала).
2. Строевые приемы: команды «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ОТСТАВИТЬ!», «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».
3. Виды расчетов.
4. Повороты и полуповороты на месте (с изменением способа выполнения).
5. Перестроение из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два и обратно.
6. Ходьба на месте и остановка группы.
7. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

#### **Тема 2**

1. Построение группы в колонну по одному.
2. Движение в обход.
3. Движение по диагонали.
4. Движение противходом, «змейкой», движение в обход.
5. Остановка группы.
6. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

#### **Тема 3**

1. Построение группы в одну шеренгу.
2. Перестроение из одной шеренги по расчету уступом и обратно.
3. Движение в обход, движение по кругу (с принятием дистанции).
4. Выход из круга и остановка группы.
5. Размыкание и смыкание по распоряжению.
6. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

#### **Тема 4**

1. Построение группы в одну шеренгу.
2. Движение в обход.
3. Переход с шага на бег и обратно с бега на шаг.
4. Перестроение из колонны по одному в колонну по 2 (3, 4 и т.д.) поворотом в движении. Остановка группы.
5. Размыкание и смыкание (влево, вправо, от середины) приставными шагами.
6. Обратное перестроение из колонны по 3 (4, 5 и т.д.) в колонну по одному поворотом в движении. Остановка группы.

7. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

### **Задание «Общеразвивающие упражнения»**

1. Составить комплекс ОРУ из восьми упражнений и провести его на группе.
2. Комплекс должен быть составлен по анатомическому признаку подбора упражнений:
  - упражнение на потягивание или для мышц шеи;
  - упражнение для мышц рук и плечевого пояса;
  - повороты туловища или наклоны;
  - полуприседы, приседы;
  - выпады или пружинные выпады (их сочетания);
  - упражнение общего воздействия;
  - махи;
  - подскоки или прыжки с переходом на ходьбу и остановкой группы.
3. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с гимнастической палкой (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).
4. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с набивным мячом (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).

## **Тема 2.7(2). Спортивная гимнастика**

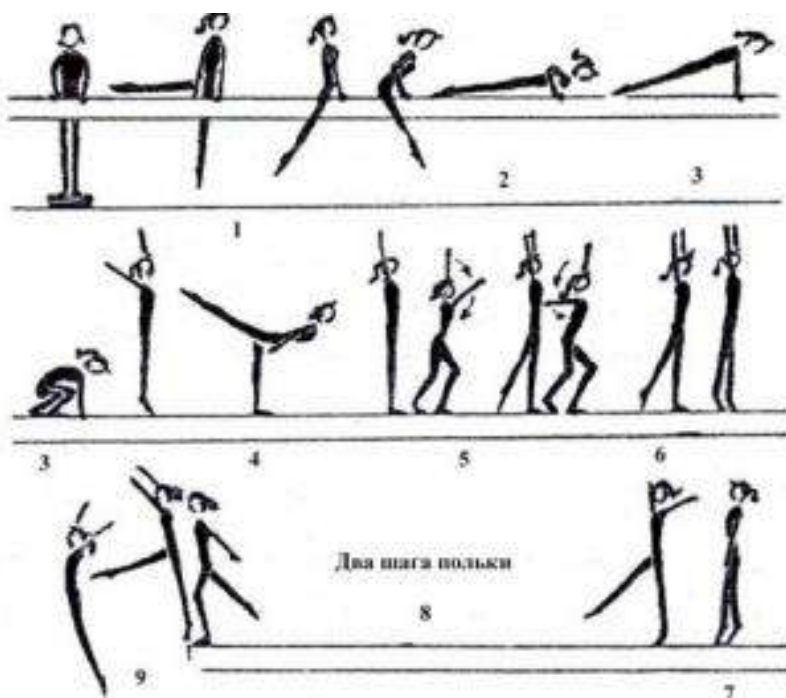
### **Перечень контрольных упражнений по спортивной гимнастике**

Обучающимся необходимо владеть техникой выполнения следующих упражнений:

1. Упражнений на бревне (девушки):

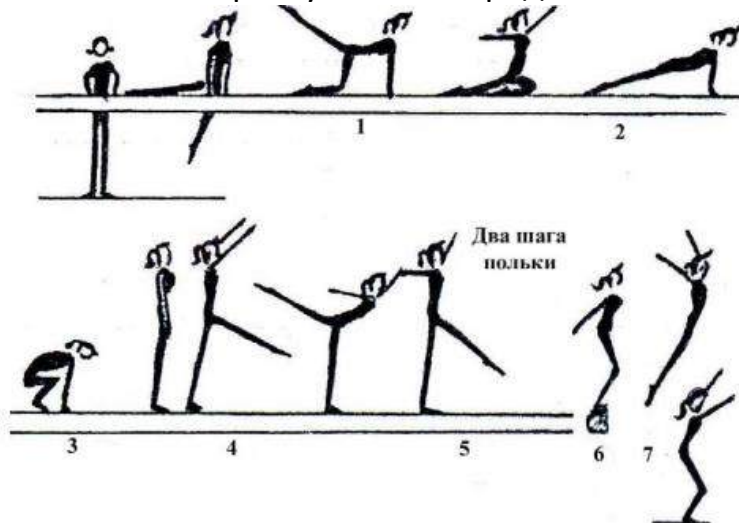
Комбинация №1

1. Из стойки на мостике продольно махом правой и толчком левой перемах с поворотом налево в сед ноги врозь, опорой спереди.
2. Махом назад упор лежа на согнутых руках.
3. Выпрямляя руки, упор лежа и толчком двумя упор присев, правая нога впереди.
4. Стойка на носках, руки вверх-кнаружи и шагом левой равновесие на ней, руки в стороны-книзу, держать.
5. Выпрямиться, руки вверх и шаг правой, полуприседая и выпрямляясь, круг левой рукой книзу.
6. Шаг левой, полуприседая и выпрямляясь, круг правой рукой книзу.
7. Встать на левой, приставить правую и поворот на носках кругом, руки дугами наружу вниз.
8. Шаг полки с правой, шаг полки с левой.
9. Махом одной и толчком другой соскок прогнувшись вперед с конца бревна.



## Комбинация №2

1. Из стойки продольно опорой двумя руками прыжком упор, правая в сторону на носок; поворотом налево стойка на левом колене, правая назад и полушпагат, руки в стороны.
2. Опорой спереди, выпрямляя левую ногу, упор лежа.
3. Толчком двумя упор присев и встать.
4. Шагом вперед равновесие на левой, держать.
5. Выпрямляясь, шаг полки с правой и шаг полки с левой.
6. Приставляя правую, полуприседа и вставая, поворот на 90° в стойку продольно.
7. Соскок прогнувшись вперед.



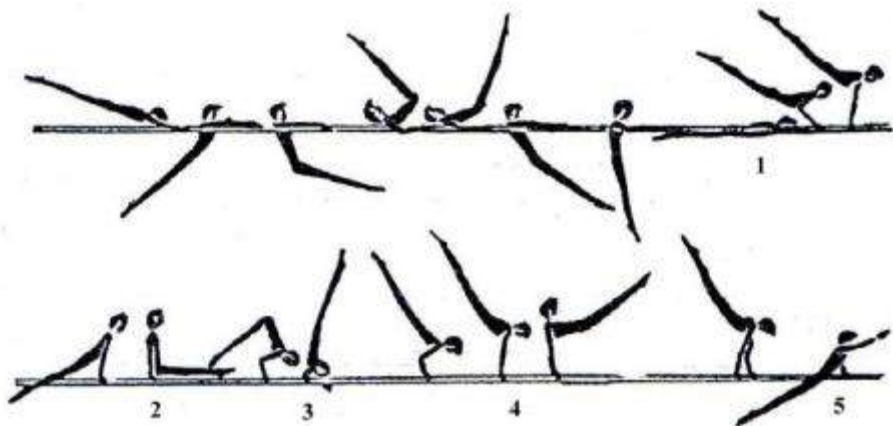
## 1. Брусья (юноши):

### Комбинация №1



1. Из размахивания в упоре на руках подъем махом назад.
2. Махом вперед угол, держать.
3. Силой согнувшись стойка на плечах.
4. Выпрямляя руки, упор и мах вперед.
5. Махом назад соскок прогнувшись в сторону.

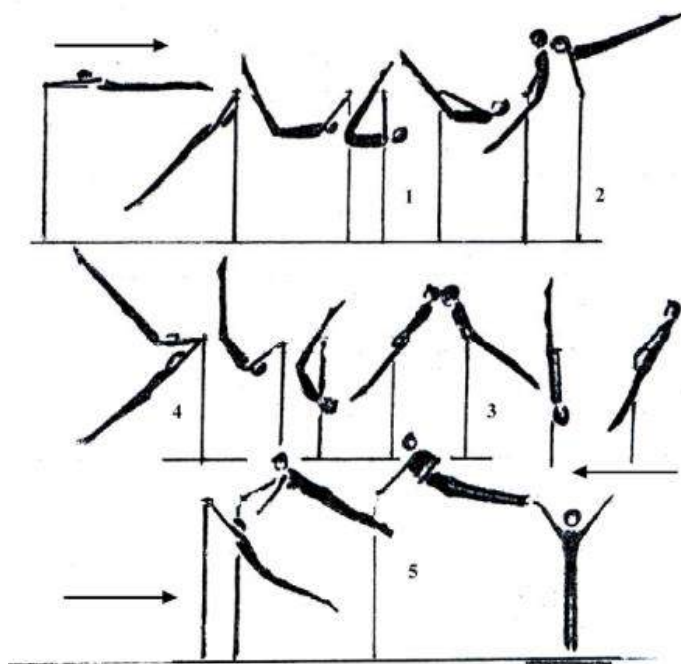
*Примечание.* Комбинацию можно выполнять на низких брусьях, заменяя упражнение №1 подъемом махом вперед из упора на предплечьях.



## 2. Перекладина (юноши)

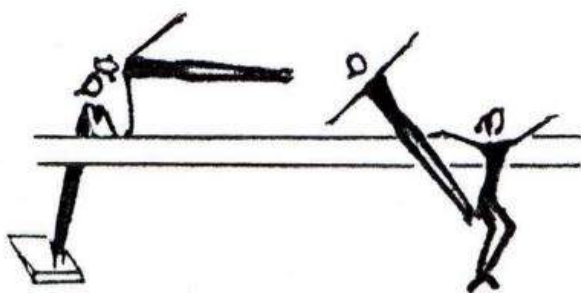
Комбинация №1

1. Из размахивания в висе подъем разгибом.
2. Мах назад.
3. Оборот назад в упоре.
4. Мах дугой в упоре.
5. Махом назад соскок прогнувшись с поворотом на 90°.



## 3. Опорный прыжок (девушки)

Прыжок боком



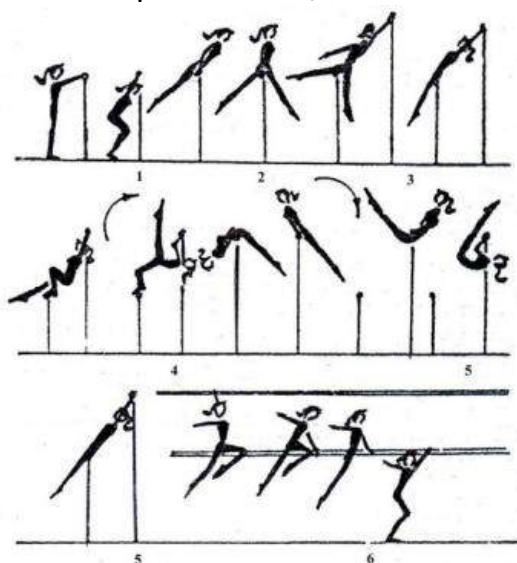
#### 4. Опорный прыжок (юноши)



#### 5. Брусья разной высоты (девушки)

##### Комбинация №1

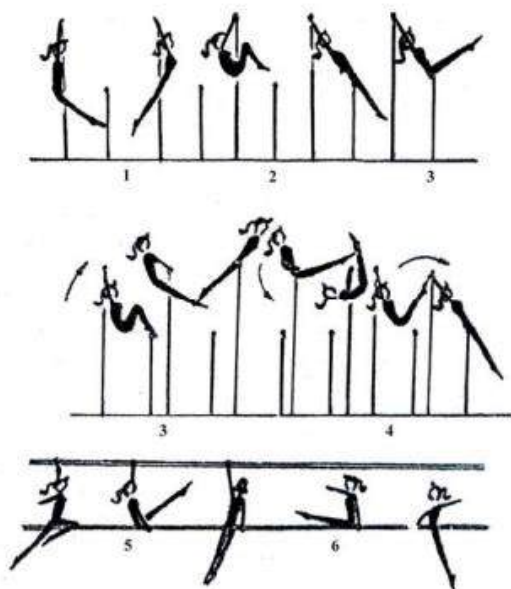
1. Из виса стоя снаружи (можно использовать мостик) наскок в упор.
2. Перемах правой в упор верхом.
3. Перехват правой в хват снизу за в/ж, перемахом правой влево поворот налево кругом в вис лежа сзади на н/ж.
4. Поднимая и сгибая левую, вис присев на левой и махом правой и толчком левой подъем переворотом в упор на в/ж.
5. Спад в вис лежа на н/ж и поворот в сед на бедре; руки: одна хватом на в/ж, другая в сторону.
6. Перехват за н/ж и соскок прогнувшись в сторону.



##### Комбинация №2

1. В висе на в/ж размахивание (2-3раза)

2. Перемах согнув ноги в вис лежа сзади на н/ж
3. Вис присев и толчком двумя подъем рывком в упор на в/ж
4. Спад в вис лежа сзади на бедрах и поворот налево в сед на левом бедре, правая назад: руки: левая хватом за в/ж, правая в сторону
5. Поднимая и соединяя ноги, поворот налево с перехватом правой справа за н/ж и перемахом двумя влево соскок углом
6. *Примечание.* В комбинациях №1 и 2 подъем переворотом и подъем рывком взаимозаменяемы.



## Тема 2.7 (3) Акробатика

### Перечень контрольных упражнений «Выполнение акробатических элементов»

Обучающимся необходимо владеть техникой выполнения акробатических элементов.

#### Девушки:

1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держат 3 с).
2. Шаг вперед – прыжок со сменой согнутых ног («козлик»), руки в стороны – шаг вперед – прыжок со сменой прямых ног вперед («ножницы»).
3. Выпад левой (правой), руки вперед – кувырок вперед в упор присев.
4. Кувырок назад.
5. Перекатом назад стойка на лопатках (держат 3 с).
6. Стойка на лопатках ноги врозь (максимально развести), ноги вместе.
7. Перекатом вперед встать на левую (правую), другая вперед, руки вверх.
8. Махом одной, толчком другой переворот в сторону («колесо») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
9. Приставляя правую (левую) – полуприсед, руки назад-книзу и прыжок вверх ноги врозь.

### Юноши:

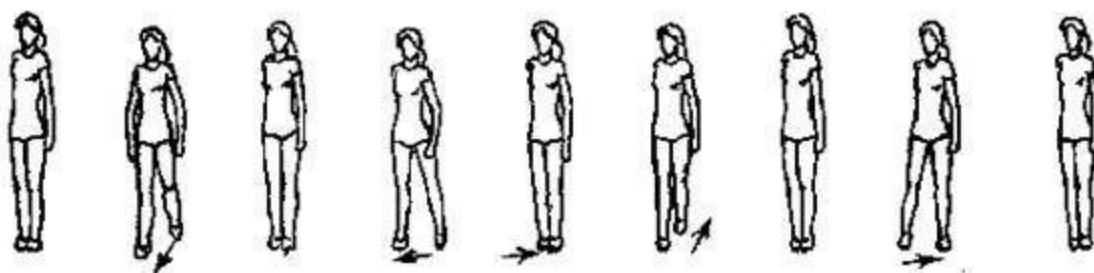
1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держать 3 с).
2. Выпрямляясь, шаг вперед, руки вверх – махом одной, толчком другой стойка на руках (обозначить).
3. Встать в стойку руки вверх – упор присев.
4. Силой стойка на голове и руках (держать 3 с) – упор присев.
5. Кувырок вперед в сед – дугами наружу руки вверх, наклон (руками коснуться носок).
6. Кувырок назад в группировке в упор присев – перекатом назад, стойка на лопатках (держать 3 с) – перекатом вперед, упор присев – встать, руки в стороны.
7. Шаг вперед – толчком двух прыжок в группировке – шаг вперед – толчком двух прыжок согнувшись ноги врозь (руками коснуться носок).
8. Махом одной, толчком другой два переворота в сторону (2 «колеса») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
9. Приставляя левую (правую) – прыжок вверх с поворотом на 360°.

### **Тема 2.7 (4). Аэробика**

#### **Перечень контрольных упражнений «Ритмичность базовых шагов»**

Контрольное упражнение. «Приставной шаг».

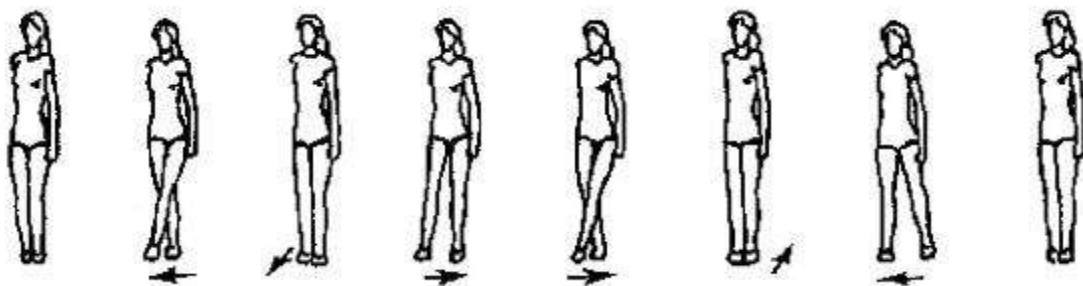
Под заданный ритм метронома (60, 80, 120 уд/мин) выполняется связка из 2 шагов: приставного шага (step touch) и шага v-step (вперед-назад) в такой последовательности: v-step вперед с правой ноги (из и.п. ноги вместе шаг вперед ноги врозь и возвращение в и.п.); приставной шаг вправо-влево; v-step назад с левой ноги, приставной шаг влево-вправо.



Оцениваются равномерность движений при постановке ноги с носка на всю ступню при условии сохранения правильной осанки.

#### **Контрольное упражнение. «Двойной скрестный шаг»**

Под заданный ритм метронома (60, 90, 120 уд/мин) выполняется блок, состоящий из комбинаций скрестного шага в сторону (grape wine) и приставного шага (step touch) в такой последовательности: скрестный шаг в правую сторону, приставной шаг с правой ноги вперед и приставной шаг в левую сторону; скрестный шаг в левую сторону, приставной шаг с левой ноги назад и приставной шаг вправо; возвращение в и.п.

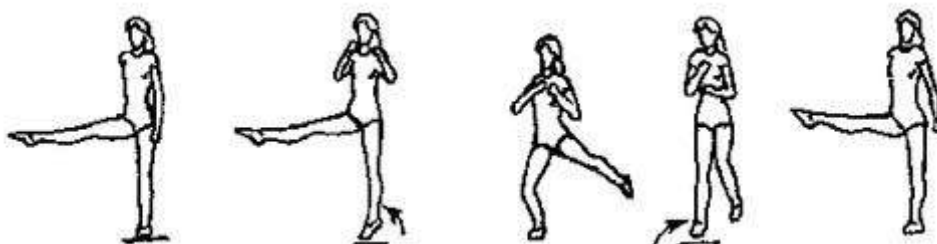


Оцениваются согласованность движений с ударами метронома, хорошая осанка, равномерность движений при постановке ноги с носка на всю ступню.

### **Комплекс контрольных упражнений «Ритмичность прыжков и прыжковых упражнений»**

Контрольное упражнение «**Прыжок вперед**».

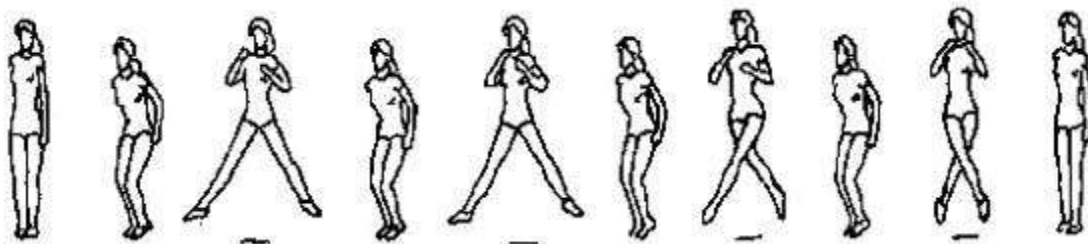
Стоя на левой ноге, поднять правую вперед и, отталкиваясь от опоры, выполнить под удары метронома прыжок вперед на правую в полуприсед на ней, левую - назад. Отталкиваясь правой ногой от опоры, выполнить прыжок назад в исходное положение. Повторить два раза (всего четыре прыжка).



Оцениваются танцевальность, согласованность движений, амплитуда, слитность:

Контрольное упражнение. «**Прыжки со сменой положения ног**».

Под удары метронома последовательно выполняются четыре прыжка вперед со сменой положения ног - "козлик" и "ножницы" (по два прыжка).



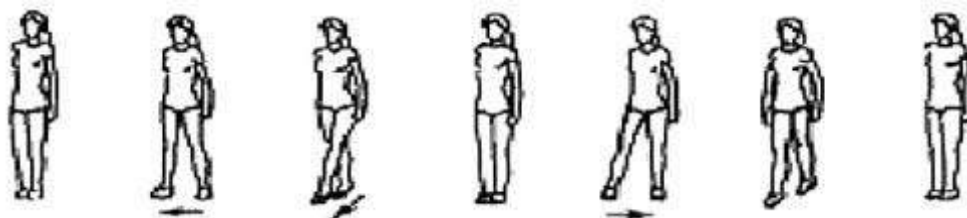
Оцениваются степень согласованности движений с ударами метронома, высота прыжка, слитность, легкость и выразительность движений.

### **Перечень контрольных упражнений «Ритмичность вращательных движений»**

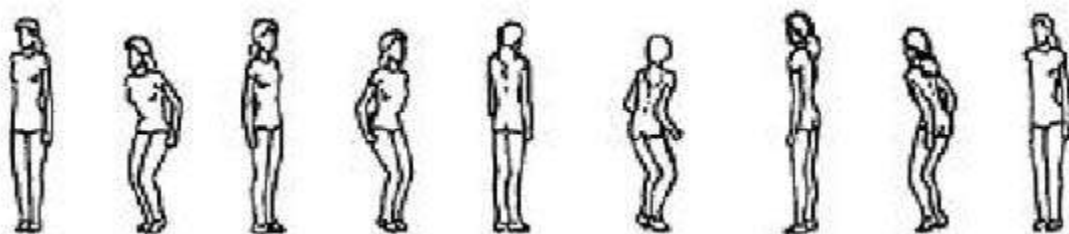
Контрольное упражнение «**Скрестный поворот**».

Под заданный ритм метронома выполняется приставной шаг в сторону с правой ноги и скрестный поворот вперед на  $360^{\circ}$ , затем приставной шаг с левой ноги в сторону и скрестный поворот вперед на  $360^{\circ}$ . При выполнении скрестного

поворота на  $180^{\circ}$  шагом вперед или назад правая (левая) ставится впереди или сзади опорной так, чтобы носки были на одной линии. Поднимаясь на полупальцы, девушка выполняет поворот на двух ногах (тяжесть тела равномерно распределяется на обе ноги). При выполнении скрестного поворота на  $360^{\circ}$  шагом вперед в завершающей фазе нога, выполняющая скрестный шаг, приставляется к опорной. В скрестном повороте шагом назад на  $360^{\circ}$  приставляется опорная нога.



Контрольное упражнение. «**Повороты прыжками**». Под стук метронома, продвигаясь вперед прыжками на двух, поворот вправо на  $360^{\circ}$  (каждый поворот на  $90^{\circ}$ ), затем влево.

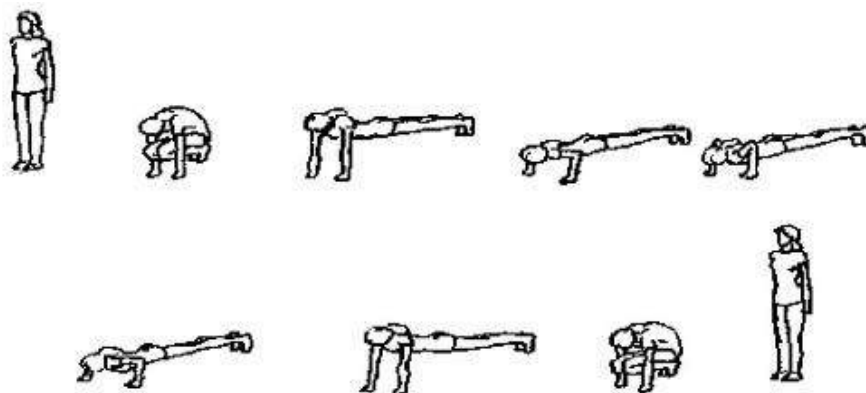


Оцениваются слитность, согласованность движений, осанка, амплитуда и выразительность движений.

#### **Перечень контрольных упражнений «Ритмичность статодинамических упражнений»**

Контрольное упражнение «**Упор присев - упор лежа**».

Под заданный ритм (60, 120 уд/мин) выполняется упражнение на 8 счетов: из основной стойки упор присев, упор лежа, на 2 счета руки сгибаются в локтях, туловище опускается вниз, на 2 счета руки выпрямляются, упор присев, основная стойка. Повторяем 2-4 раза.

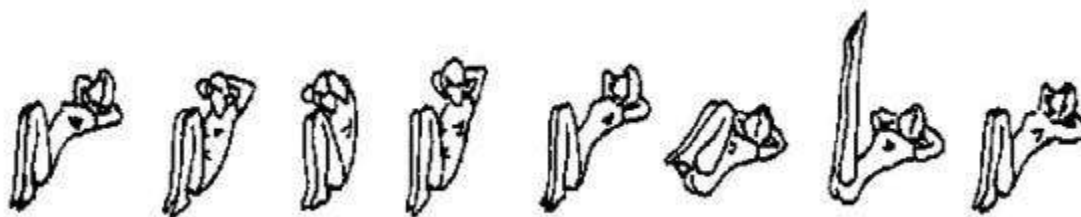


Оцениваются согласованность движений и ритма, положение тела, техника выполнения, рациональное распределение усилий (напряжение и расслабление).

Контрольное упражнение «**Ритм телодвижений**».

Под заданный ритм (60 уд/мин) выполняется упражнение на 8 счетов: из и.п.

лежа на спине руки за головой, ноги согнуты в коленях, стопы на полу. На 2 счета поднять верхнюю часть спины вверх, на 2 - опустить вниз, на один - подтянуть колени к груди в и.п., выпрямить ноги вверх и возвратиться в и.п. Повторить 2-4 раза.

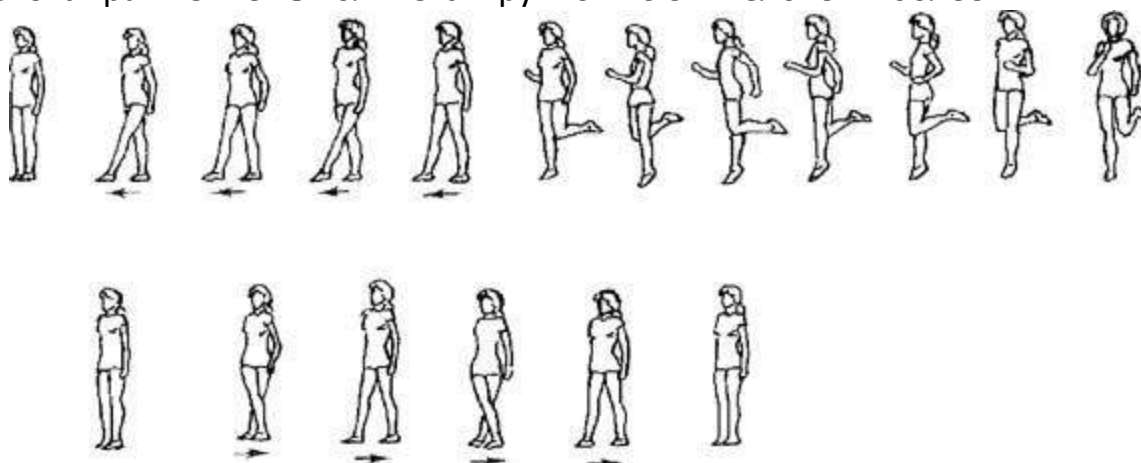


Оцениваются согласованность движений с ритмом, чередование напряжения и расслабления, техника исполнения, артистичность, правильное дыхание.

### Перечень контрольных упражнений «Ритмичность коллективных действий»

Контрольное упражнение «Ритмичность согласованных движений».

Под заданный ритм (60 уд/мин) выполняется связка на 16 счетов: на 4 счета - скрестный шаг вправо; на 4 - захлесты голени правой-левой с разворотом на 90° в сторону движения; на 4 - возвращение в и.п., выполняя захлесты с поворотом на 180°; на 4 - приставной шаг вправо-влево. То же самое повторяем со скрестного шага влево. Упражнение выполняется группой из 3-4 человек и более.



Оцениваются согласованность шагов и заданного ритма, техника исполнения, синхронность, артистичность и выдержанная линия движения.

## Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика

### Перечень контрольных упражнений

| № пп | Контрольное упражнение    | Дозировка              | ОМУ                                                    |
|------|---------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1.   | Жим гантелей лёжа на полу | 3 подхода по 20-30 раз | Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со |

|    |                                         |                          |                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |                          | средним уровнем физического развития – 3-4 кг, для юношей – 6-8 кг.                                                           |
| 2. | Разведение гантелей в стороны           | 3 подхода по 10 раз      | Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 1,5 -2 кг, для юношей – 3-5 кг. |
| 3. | Разведение гантелей в стороны в наклоне | 3 подхода по 10 раз      | Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 1,5 -2 кг, для юношей – 3-5 кг. |
| 4. | Подъём гантелей на бицепс стоя          | 3 подхода по 10 - 20 раз | Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 2 -4 кг, для юношей – 5-8 кг.   |

## Тема 2.7 (6) Самбо

### Перечень контрольных упражнений

- освобождение от захвата за одну руку двумя руками;
- освобождение от захвата за руку;
- игровые ситуации на уход с линии атаки.

## Тема 2.8 (1). Футбол

### Перечень контрольных упражнений

- удар носком по мячу;
- удар внутренней частью подъема;
- удар внешней частью подъёма;
- остановка мяча внутренней стороной стопы;
- остановка мяча внутренней стороной стопы в прыжке
- остановка мяча подошвой.

## Тема 2.8 (2) Баскетбол

### Перечень контрольных упражнений:

- челночный бег с ведением мяча,
- атаки кольца,
- подбор мяча,
- передача мяча игроку,



- имитация тактического взаимодействия игроков

### **Тема 2.8 (3) Волейбол**

#### **Перечень контрольных упражнений:**

- броски набивного мяча способом «двумя руками сверху»;
- замах и имитация ударного движения по подвешенному мячу;
- подача мяча на расстояние 8-10 метров;
- верхней прямой подачи мяча через сетку.

### **Тема 2.8 (4) Бадминтон**

#### **Перечень контрольных упражнений:**

- выполнение высоко-далекого удара (20 раз);
- выполнение высоко-далекой подачи по 5 ударов по диагонали;
- выполнение короткой подачи открытой стороной ракетки, по 5 ударов по диагонали;
- выполнение атакующего удара «смеш» 10 ударов.

### **Тема 2.8 (5) Теннис**

#### **Перечень контрольных упражнений:**

- подача (10 раз);
- удары по отскочившему мячу справа и слева (по 10 раз);
- удары с лета справа и слева (по 10 раз);
- удар над головой (смэш) (10 раз);
- удар «свеча» (10 раз).

### **Тема 2.8 (6) Хоккей**

#### **Перечень контрольных упражнений:**

- ведение шайбы в движении по малому кругу вбрасывания спиной вперед;
- ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом;
- передвижение змейкой на двух коньках;
- бросок кистевой

### **Тема 2.8 Лапта**

#### **Подвижная игра с мячом**

### **Тема 2.9 Лёгкая атлетика**

#### **Перечень контрольных нормативов:**

| №  | Нормативы                            | юноши |      |      | девушки |      |      |
|----|--------------------------------------|-------|------|------|---------|------|------|
|    |                                      | «5»   | «4»  | «3»  | «5»     | «4»  | «3»  |
| 1. | Бег 60 м. (сек.)                     | 8,4   | 8,8  | 9,2  | 9,7     | 10,0 | 10,5 |
| 2. | Бег 100м. (сек.)                     | 14,0  | 14,5 | 15,0 | 16,0    | 17,0 | 17,5 |
| 3. | Бег 200 м. (сек.)                    | 30    | 32   | 35   | 36      | 38   | 41   |
| 4. | Бег 2000 м. 3000 м. (мин. сек.)      | 13.3  | 14.3 | 15.3 | 10.0    | 11.0 | 12.0 |
| 5. | Кросс 500 м. (мин. сек.)             | 1.30  | 1.35 | 1.45 | 1.45    | 1.50 | 2.00 |
| 6. | Кросс 1000 м. (мин. сек.)            | 3.36  | 3.50 | 4.00 | 4.23    | 4.40 | 4.30 |
| 7. | Шестиминутный бег (М.)               | 1500  | 1450 | 1350 | 1250    | 1200 | 1100 |
| 8. | Челночный бег 4х9 м. (сек.)          | 9,2   | 9,8  | 10,4 | 10,4    | 11,0 | 11,6 |
| 9. | Прыжок в длину с места (см.)         | 230   | 215  | 210  | 185     | 175  | 165  |
| 10 | Прыжок в длину с разбега             | 440   | 410  | 380  | 380     | 350  | 320  |
| 11 | Прыжок в высоту с разбега            | 135   | 130  | 120  | 115     | 110  | 100  |
| 12 | Тройной прыжок с места (см.)         | 680   | 650  | 630  | 540     | 520  | 480  |
| 13 | Прыжки со скакалкой (раз в 1 минуту) | 140   | 125  | 110  | 150     | 135  | 120  |
| 14 | Метание гранаты 700 гр. 500 гр.(м.)  | 38    | 32   | 26   | 22      | 19   | 16   |
| 15 | Челночный бег 10 х10м.(сек)          | 27    | 28   | 30   |         |      |      |

## Тема 2.10 Плавание.

### Перечень контрольных упражнений:

- выполнение старта с тумбочки;
- выполнение старта из воды толчком ногами от стенки бассейна;
- выполнение простого поворота «Маятник»;
- выполнение открытого плоского поворота;
- плавание 50 м одним из спортивных способов без учета времени

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

| N п/п                              | Испытания (тесты)                                                                                                                            | Нормативы |         |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|
|                                    |                                                                                                                                              | Юноши     | Девушки |
| 1.                                 | Бег на 30 м (с)                                                                                                                              | 4,9       | 5,7     |
|                                    | или бег на 60 м (с)                                                                                                                          | 8,8       | 10,5    |
|                                    | или бег на 100 м (с)                                                                                                                         | 14,6      | 17,6    |
| 2.                                 | Бег на 2000 м (мин, с)                                                                                                                       | -         | 12.00   |
|                                    | или бег на 3000 м (мин, с)                                                                                                                   | 15.00     | -       |
| 3.                                 | Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)                                                                                 | 9         | -       |
|                                    | или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)                                                                   | -         | 11      |
|                                    | или рывок гири 16 кг (количество раз)                                                                                                        | 15        | -       |
|                                    | или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)                                                                          | 27        | 9       |
| 4.                                 | Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)                                                             | +6        | +7      |
| <b>Испытания (тесты) по выбору</b> |                                                                                                                                              |           |         |
| 5.                                 | Челночный бег 3x10 м (с)                                                                                                                     | 7,9       | 8,9     |
| 6.                                 | Прыжок в длину с разбега (см)                                                                                                                | 375       | 285     |
|                                    | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)                                                                                         | 195       | 160     |
| 7.                                 | Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)                                                                     | 36        | 33      |
| 8.                                 | Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)                                                                                                 | 27        | -       |
|                                    | весом 500 г (м)                                                                                                                              | -         | 13      |
| 9.                                 | Бег на лыжах на 3 км (мин, с)                                                                                                                | -         | 20.00   |
|                                    | Бег на лыжах на 5 км (мин, с)                                                                                                                | 27.30     | -       |
|                                    | или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)                                                                                   | -         | 19.00   |
|                                    | или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)                                                                                   | 26.30     | -       |
| 10.                                | Плавание на 50 м (мин, с)                                                                                                                    | 1.15      | 1.28    |
| 11.                                | Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом | 15        | 15      |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                     |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
|                                                                                                                                                                           | или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия» | 18    | 18    |
| 12.                                                                                                                                                                       | Самозащита без оружия (очки)                                                        | 15-20 | 15-20 |
| 13.                                                                                                                                                                       | Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)        | 10    | 10    |
| Количество испытаний (тестов) в возрастной группе                                                                                                                         |                                                                                     | 13    | 13    |
| Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) |                                                                                     | 7     | 7     |

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов);

оценка «хорошо» ставится при выполнении 5-6 испытаний;

оценка «удовлетворительно» - при выполнении 3-4 испытаний;

оценка «неудовлетворительно» - менее 3 испытаний.



## **Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине ОУДБ.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **1.1 Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

ФОС включает материалы для проведения входного контроля, текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУДБ.06 Основы безопасности жизнедеятельности

#### **1.2. Требования к результатам обучения**

Содержание ФОС учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному

прошлому России и ее Вооруженным Силам;

- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
- приобретение навыков в области гражданской обороны;
- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать

собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

***предметных:***

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных



- ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
    - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
    - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
    - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
    - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
    - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
    - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

### Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины

| Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и</li> </ul> | <p><b>Входной контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовая работа</li> </ul> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ обучающимися понятий, определений</li> <li>– устный фронтальный опрос</li> <li>– решение ситуационных задач</li> <li>– развивающие игры (викторины и т.д.)</li> <li>– оценка практических работ</li> <li>– работа в микрогруппах               <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ устных ответов обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, круглых столов, деловых игр</li> <li>- анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной и индивидуальной работы по написанию рефератов, презентаций</li> </ul> </li> </ul> |

|                                   |                                                                  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательные результаты</b> | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b> |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>общественной ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; <b>метапредметные:</b></li> <li>– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике;</li> </ul> | <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защита рефератов</li> </ul> <p>выполнение практических работ</p> <p><b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита исследовательской работы по дисциплине</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательные результаты</b> | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b> |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</li> <li>– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> <li>– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</li> <li>– формирование установки на здоровый образ жизни;</li> <li>– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> <li>– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| противоправного характера, а также |  |
|------------------------------------|--|

| Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p>асоциального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> <li>– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</li> <li>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</li> </ul> |                                                       |

## **Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине**



## **ОУДБ.07 ЭКОЛОГИЯ**

### **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **1.1 Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экология».

ФОС включает материалы для проведения входного контроля, текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУДБ.07 Экология

#### **1.2. Требования к результатам обучения**

Содержание ФОС учебной дисциплины «Экология» направлено на достижение следующих **целей**:

- формировать целостного восприятия сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере,
- уметь использовать учебное оборудование, проводить измерения, анализировать полученные результаты,
- представлять и научно аргументировать полученные выводы,
- прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, оказывающие влияние на окружающую среду,
- моделировать экологические последствия хозяйственной деятельности местного, регионального и глобального уровней

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

##### **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
  - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
  - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
  - умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
  - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
  - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
  - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

### метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

### предметных:

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

### Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины

| Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</li><li>– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li><li>объективное осознание значимости</li></ul> | <b>Входной контроль:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– тестирование;</li></ul> <b>Текущий контроль:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных);</li><li>– наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации</li></ul> |

| Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>компетенций в области экологии для человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; <b>метапредметные:</b></li> <li>– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</li> <li>– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li> <li>– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; <b>предметные:</b></li> <li>– владение географическим мышлением для определения географических аспектов сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек-общество-природа»;</li> <li>– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</li> <li>– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с</li> </ul> | <p>образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся;</li> <li>– анализ отчетов по практическим заданиям;</li> <li>– оценка внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные доклады, презентации, групповые проекты и пр.).</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивание индивидуальной учебно-научной работы;</li> <li>– решение кейс-задач;</li> <li>– защита индивидуальных и групповых проектов.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование</li> </ul> |

|             |  |
|-------------|--|
| выполнением |  |
|-------------|--|

| Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p>типичных социальных ролей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> <li>– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</li> <li>– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</li> </ul> |                                                       |

## Оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине ОУДБ.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)».

ФОС включает материалы для проведения входного контроля, текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУДБ.08 Обществознание (включая экономику и право)

#### 1.2. Требования к результатам обучения

Содержание ФОС учебной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  - овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  - формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
  - формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
  - овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  - формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного

принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации,

умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

**Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины**

| <b>Образовательные результаты</b> | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b> |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>осознанное отношение к</li> </ul> | <p><b>Входной контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> </ul> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятийный диктант</li> <li>- Анализ составленных обучающимися логико-смысловых схем, древ понятий</li> <li>Устный фронтальный опрос</li> <li>Решение обществоведческих задач</li> <li>Решение ситуационных задач</li> <li>Интеллектуальные игры (викторины и т.д.)</li> <li>Оценка практических работ</li> <li>Работа в микрогруппах</li> <li>- Наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, круглых столов, деловых игр</li> <li>- Анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению кроссвордов, сравнительных таблиц, схем, презентаций</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Тестирование</li> <li>– Решение кейсов</li> <li>- Решение обществоведческих задач</li> <li>– Защита проектов</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивание ответов обучающихся на дифференцированном зачете</li> <li>-- Защита Портфолио по дисциплине «Обществознание»</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,</p> <p>общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; <b>метапредметных:</b></p> <p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; **предметных:**
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

чных средств по общеобразовательной учебной дисциплине **ОУДБ.09 АСТРОНОМИЯ**

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1 Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной

дисциплины «Астрономия».

ФОС включает материалы для проведения входного контроля, текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУДБ.09 Астрономия

## **1.2. Требования к результатам обучения**

Содержание ФОС учебной дисциплины «Астрономия» направлено на достижение следующих **целей**:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

### **личностных:**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

### **метапредметных:**

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий

**предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины**

| Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность научно-мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;</li> <li>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;</li> <li>– умение анализировать последствия</li> </ul> | <p><b>Входной контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование</li> <li>– анализ кейса;</li> </ul> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных);</li> <li>– наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во</li> </ul> |

| Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;<br/> <b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;</li> <li>– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</li> <li>– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</li> <li>– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</li> <li>– сформированность представлений о значении астрономии в практической</li> </ul> | <p>время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся;</li> <li>– анализ отчетов по практическим заданиям;</li> <li>– оценка внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные доклады, презентации, групповые проекты и пр.).</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивание тестовых заданий.</li> </ul> |



|                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------|--|

| Образовательные результаты                                                                                                                         | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| – осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области. |                                                       |

## Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине ОУДБ.10 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)

### 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Родная литература (русская)».

ФОС включает материалы для проведения входного контроля, текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУДБ.10 Родная литература (русская)

#### 1.2 Требования к результатам обучения

Содержание ФОС учебной дисциплины «Родная литература (русская)» направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, культуры читательского восприятия художественного текста, художественного вкуса;
- формирование потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; понимания авторской позиции; исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
- свободное владение устной монологической и диалогической речью;
  - освоение лингвистической, культурологической, коммуникативной компетенций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература

(русская)» обеспечивает достижение обучающимися  
следующих

**результатов:**

**личностных:**

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировании нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

**метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

***предметных:***

- понимание ключевых проблем изученных произведений уральских и сибирских писателей XIX – XXI веков, литературы народов Урала и Сибири;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

- приобщение к духовно-нравственным ценностям литературы и культуры Урала и Сибири, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов и регионов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка; собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
  - восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
  - умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
  - написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
  - понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса.

#### **Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины**

|                                   |                                                              |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательные результаты</b> | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b> |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</li> </ul> <p>формирование осознанного,</p> | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос</li> <li>тестирование</li> <li>- выразительное чтение текста произведений, стихотворений</li> <li>написание сочинения,</li> <li>составление плана текста</li> <li>сообщение</li> <li>- оценивание конспектов, всех видов плана</li> <li>– оценивание рефератов, в том числе презентаций</li> <li>– оценивание сочинений, аннотаций, сообщений</li> <li>- оценивание самостоятельной аналитической работы с текстами художественных произведений</li> <li>оценивание практических работ</li> <li>тестирование</li> <li>- проблемные вопросы для дискуссии, поисково-индивидуальное задание, эссе, реферат, круглый</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>тестирование</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>– умение оценивать</li> </ul> | <p>- проверочная работа<br/> <b>Промежуточная аттестация</b><br/> <b>(дифференцированный зачет)</b><br/> Тестирование</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>правильность выполнения учебной задачи,<br/>собственные<br/>возможности её решения;</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|





- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- формирование и развитие компетентностей в области использования информационно-коммуникационных технологий; **предметные:**
- понимание ключевых проблем изученных произведений уральских и сибирских писателей XIX – XXI веков, литературы народов Урала и Сибири;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный

|                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;<br/>определение в произведении элементов</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобщение к духовно-нравственным ценностям литературы и культуры Урала и Сибири, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов и регионов;</li> <li>– формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка; собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;</li> <li>– понимание авторской позиции и своё отношение к ней;</li> <li>– восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;</li> <li>– умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;</li> <li>– написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;</li> <li>– понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса.</li> </ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

чных средств по общеобразовательной учебной дисциплине ОУДП.01 МАТЕМАТИКА

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной

дисциплины «Математика».

ФОС включает материалы для проведения входного контроля, текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУДП.01 Математика

## **1.2 Требования к результатам обучения**

Содержание ФОС учебной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

- предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе;
- обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.;
- в среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

**личностных:**

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству,

владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;

**метапредметных:**

Обучающийся научится:

*Регулятивные универсальные учебные действия*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные универсальные учебные действия*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;



- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных

позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

#### ***предметных:***

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений

и неравенств, их систем;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**Предметные результаты освоения содержания учебной дисциплины ОУДП.01 Математика на углубленном уровне дополнительно включают:**

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

**Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины**

| Образовательные результаты                                                                    | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>личностные:</b><br>– ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, | <b>Входной контроль:</b><br>тестирование<br><b>Текущий контроль:</b> |

инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных,

государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой

- **устный контроль:** устный фронтальный опрос; работа в микрогруппах (обсуждение); НИРС

- **письменный контроль:** диктанты на основные понятия и темы; решение учебных задач; решение ситуационных задач; решение профессионально направленных ситуационных задач; анализ и преобразование текста

- **контроль с помощью технических средств и информационных систем:** тестирование

**Рубежный контроль:**

- контрольная работа

- тестирование

- решение ситуационных задач

- собеседование по решению ситуационных задач

**Промежуточная аттестация:** Итоговая контрольная работа

деятельности;  
готовность к самообслуживанию, включая



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>обучение и выполнение домашних обязанностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul> <p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>замечаниям в отношении собственного суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выходить за рамки учебного предмета</li> <li>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>– менять и удерживать разные позиции</li> </ul> <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и местематематики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</li> <li>– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li> <li>– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять,</li> </ul> | <p>рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>учитывая</p> <p>в познавательной деятельности.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</li> <li>– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</li> <li>– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li> <li>– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</li> <li>– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</li> </ul> <p><b>предметные (углубленный уровень подготовки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</li> <li>– сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</li> <li>– сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</li> <li>– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| и анализа реальных зависимостей;<br>– владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению. |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине ОУДП.02 ИНФОРМАТИКА

### 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Информатика».

ФОС включает материалы для проведения входного контроля, текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУДП.02 Информатика

#### 1.2 Требования к результатам обучения

Содержание ФОС учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника,
- подготовка к профессиональной деятельности в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

##### **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (Информатика формирует представления обучающихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей, о современном уровне и перспективах развития ИКТ отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие);
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (эффективным методом формирования данных качеств является учебно- проектная деятельность. Работа над проектом требует взаимодействия между

обучающимися — исполнителями проекта, а также между обучающимися и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения, принимающим результаты работы);

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь (для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой);

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов (данное качество формируется в процессе развития навыков самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы учеников; Выполнение проектных заданий требует от ученика проявления самостоятельности в изучении нового материала, в поиске информации в различных источниках;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (данная компетенция формируется при изучении информатики в нескольких аспектах, таких как: учебно-проектная деятельность: планирование целей и процесса выполнения проекта и самоконтроль за результатами работы; изучение основ системологии: способствует формированию системного подхода к анализу объекта деятельности; алгоритмическая линия курса: алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя);

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты (формированию данной компетенции способствуют следующие аспекты методической системы курса: формулировка многих вопросов и заданий к теоретическим разделам курса стимулирует к дискуссионной форме обсуждения и принятия согласованных решений; ряд проектных заданий предусматривает коллективное выполнение, требующее от учеников умения взаимодействовать; защита работы предполагает коллективное обсуждение ее результатов);

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (большое место в методике углубленного изучения информатики занимает учебно-исследовательская и проектная деятельность. Предусматриваются проекты как для

индивидуального, так и для коллективного исполнения. В частности, в рамках коллективного проекта обучающийся может быть как исполнителем, так и руководителем проекта. В методике учебно-проектной работы предусматриваются коллективные обсуждения с целью поиска методов выполнения проекта);

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (информационные технологии являются одной из самых динамичных предметных областей, в процессе изучения информатики, обучающиеся осваивают эффективные методы получения информации через Интернет, ее отбора и систематизации;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (формированию этой компетенции способствует методика индивидуального, дифференцированного подхода при распределении практических заданий, которые разделены на три уровня сложности: репродуктивный, продуктивный и творческий);

***предметных:***

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**Предметные результаты освоения содержания учебной**

**дисциплины ОУДП.02 Информатика на углубленном уровне дополнительно включают:**

- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

**В результате изучения учебного предмета «Информатика» на углубленном уровне обучающийся научится:**

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование

сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;

- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);

- строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;

- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;

- записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;

- формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;

- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;

- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;

- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки),

анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;

- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;

- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;

- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;

- использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;

- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;

- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;

- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;

- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;

- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;

- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с



помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;

- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;

- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;

- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;

- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;

- владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять

- отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;

- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);

- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов

сети;

- представлять общие принципы разработки и функционирования

интернет-приложений (сайты, блоги и др.);

- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);

- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче

информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);

- использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;
- использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;
- приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;
- использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
- использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;
- создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;
- осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;
- проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;
- использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;
- использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;
- создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

### Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины

| Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                       | и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>личностные:</b><br/>сформированность</p> <p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (Информатика формирует представления обучающихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в</p> | <p><b>Входной контроль:</b><br/>Диагностика</p> <p><b>Текущий контроль</b><br/>Оценка выполнения практических работ<br/>Устный опрос;<br/>– Оценка аудиторной самостоятельной работы</p> |

| Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>область информационной деятельности людей, о современном уровне и перспективах развития ИКТ отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие);</p> <p>сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (эффективным методом формирования данных качеств является учебно-проектная деятельность. Работа над проектом требует взаимодействия между обучающимися — исполнителями проекта, а также между обучающимися и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения, принимающим результаты работы); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь (для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой); готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов (данное качество формируется в процессе развития навыков самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы учеников; Выполнение проектных заданий требует от ученика проявления самостоятельности в изучении нового материала, в поиске информации в различных источниках;</p> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели и составлять планы;</li> <li>самостоятельно осуществлять,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы</li> <li>– Оценивание индивидуальной учебно-научной работы;</li> <li>Решение кейс-задач</li> <li>– Оценка устных ответов в опросе: ты мне -я тебе.</li> <li>Тестирование.</li> <li>Терминологический диктант</li> <li><b>Рубежный контроль</b></li> <li>тестирование</li> <li>контрольные занятия</li> <li>– оценивание индивидуальной учебно-научной работы;</li> <li>решение кейс-задач;</li> <li>– Наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, ролевых игр</li> <li><b>Промежуточная аттестация:</b></li> <li>Тестирование</li> <li>– Комментарий выполнения практического задания.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                   |                                                                  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательные результаты</b> | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b> |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|

стратегии в различных ситуациях (данная компетенция формируется при изучении информатики в нескольких аспектах, таких как:

- учебно-проектная деятельность: планирование целей и процесса выполнения проекта и самоконтроль за результатами работы; изучение основ системологии: способствует формированию системного подхода к анализу объекта деятельности; алгоритмическая линия курса: алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты (формированию данной компетенции способствуют следующие аспекты методической системы курса: формулировка многих вопросов и заданий к теоретическим разделам курса стимулирует к дискуссионной форме обсуждения и принятия согласованных решений; ряд проектных заданий предусматривает коллективное выполнение, требующее от учеников умения взаимодействовать; защита работы предполагает коллективное обсуждение ее результатов);
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (большое место в методике углубленного изучения информатики занимает учебно-исследовательская и проектная деятельность. Предусматриваются проекты как для индивидуального, так и для коллективного исполнения. В частности, в рамках коллективного проекта обучающийся может быть как исполнителем, так и руководителем проекта. В методике учебно-проектной работы предусматриваются коллективные обсуждения с целью поиска методов выполнения проекта);
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение



|                                   |                                                                  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательные результаты</b> | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b> |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|

ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (информационные технологии являются одной из самых динамичных предметных областей, в процессе изучения информатики, обучающиеся осваивают эффективные методы получения информации через Интернет, ее отбора и систематизации;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (формированию этой компетенции способствует методика индивидуального,

дифференцированного подхода при распределении практических заданий, которые разделены на три уровня сложности: репродуктивный, продуктивный и творческий);

***предметные:***

– сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

– владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

– владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых

прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к

|                                   |                                                                  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательные результаты</b> | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b> |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ним, умений работать с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</li> <li>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты (углубленный уровень):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</li> <li>– овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;</li> <li>– владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;</li> <li>– владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;</li> <li>– сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;</li> <li>– сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>сформированность представлений о</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p>компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;</li> <li>– владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;</li> <li>– сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.</li> </ul> |                                                       |

## ых средств по общеобразовательной учебной дисциплине ОУДП.03 ФИЗИКА

### 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Физика».

ФОС включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированный зачет.

ФОС разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУДП.03 Физика

#### 1.2 Требования к результатам обучения

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному развитию науки;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической

терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
  - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
  - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**Предметные результаты освоения содержания учебной дисциплины ОУДП. 03 Физика на углубленном уровне дополнительно включают:**

- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

**Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины**

| Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному развитию науки;</li><li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>готовность и способность вести диалог с</li></ul> | <b>Текущий контроль</b><br>комплект материалов - устный опрос<br>комплект материалов - тестовые задания;<br>контрольные работы; <ul style="list-style-type: none"><li>– комплект материалов - решение проблемно-ориентированных задач;</li></ul> практические работы;<br>лабораторные работы;<br>комплект заданий - деловая игра |

| Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;</li> <li>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их</li> </ul> | <p>комплект материалов - реферат, доклад</p> <p><b>Рубежный контроль</b></p> <p>комплект - контрольные работы;</p> <p><b>Промежуточная аттестация (экзамен):</b></p> <p>комплект вопросов к аттестации</p> |



|                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>результатов и оснований;<br/>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p>мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;</li> <li>– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li> <li>– сформированность умения решать физические задачи;</li> <li>– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты освоения содержания учебной дисциплины ОУДП. 03 Физика на углубленном уровне дополнительно включают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;</li> <li>– сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;</li> <li>– владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;</li> <li>– владение методами самостоятельного</li> </ul> |                                                       |

|                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------|--|
| планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа |  |
|------------------------------------------------------------------------|--|

| Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;<br>– сформированность умения прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности. |                                                       |

## Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине ДД.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Основы проектной деятельности**.

ФОС включает материалы для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

### 1.2. Требования к результатам обучения

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**  
**личностных:**

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность к сотрудничеству с другими людьми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

***предметных:***

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины**

|                                   |                                                        |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Образовательные результаты</b> | <b>и методы контроля и оценки результатов обучения</b> |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul> | <p><b>Входной контроль:</b><br/>Тестирование</p> <p><b>Текущий контроль:</b><br/>Подготовка к дискуссиям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка и защита сообщений, рефератов,</li> </ul> <p>Подготовка к дискуссиям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ выполненной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul> <p>Наблюдение за учебно-научной речью</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>— готовность к сотрудничеству с другими людьми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p><b>метапредметные:</b></p> <p>— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;</p> | <p>обучающихся в процессе дискуссий, ролевых игр</p> <p>Устный опрос</p> <p>Решение задач</p> <p>Ролевая игра</p> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <p>Тестирование</p> <p><b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет):</b></p> <p>Защита проектов</p> |

|                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>— владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



| Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p>средства;<br/><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</li> <li>– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</li> <li>– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> <li>– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</li> </ul> |                                                       |

## Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине ДВ.01.01 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

### ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Основы финансовой грамотности**.

ФОС включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

### 1.2. Требования к результатам обучения

Содержание ФОС учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением,
- формирование понимания и использования финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде
- формирование ответственности за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой

грамотности» обеспечивает достижение обучающимися следующих

**результатов:**

**личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- воспитание мотивации к труду;
  - стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
  - воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства;

**метапредметных:**

- освоение способ решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения;
  - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
  - развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;
  - овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ;
  - овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
  - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать

в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

**предметных:**

- формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;
- формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;
- приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

**Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины**

|                                   |                                                        |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Образовательные результаты</b> | <b>и методы контроля и оценки результатов обучения</b> |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;</li> <li>— формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;</li> <li>— воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>воспитание мотивации к труду;</li> <li>— стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;</li> </ul> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>фронтальный опрос<br/>решение расчетных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Подготовка и защита сообщений, рефератов,</li> <li>— Анализ выполненной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul> <p>устный опрос<br/>решение ситуационных задач<br/>ролевая игра</p> <p><b>Рубежный контроль:</b><br/>Тестирование</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>Тестирование</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p>— воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства;</p> <p><b>метапредметные:</b></p> <p>— освоение способ решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>— формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>— активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>— определение общей цели и путей ее достижения;</p> <p>— умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>— осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>— развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;</p> <p>— овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ;</p> <p>— овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</p> <p>— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;</p> <p><b>предметные:</b></p> <p>— формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором</p> |                                                       |

| Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p>осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;</li> <li>понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;</li> <li>— знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;</li> <li>— формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;</li> <li>— приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы;</li> <li>— умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</li> <li>— умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</li> </ul> |                                                       |

**Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине ДВ.01.02  
ИНТЕРНЕТ-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 1.1. Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ДВ.01.02 Интернет-предпринимательство**.

ФОС включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

**1.2. Требования к результатам обучения**

Содержание ФОС учебной дисциплины «Прикладная информатика в

экономике» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества.
- освоение способов работы с информационными потоками – искать необходимую информацию, анализировать ее, выявлять в ней факты и проблемы, самостоятельно ставить задачи, структурировать и преобразовывать информацию в текстовую и мультимедийную форму; использовать ее для решения учебных и жизненных задач.
- умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми, – одно из условий образовательной компетентности ученика.
- умение работать с Web-сайтами – наиболее популярным и доступным средством представления текстовой, графической и иной информации в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Прикладная информатика в экономике» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

**личностных:**

- осознание своего места в информационном обществе;
  - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
  - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
  - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
  - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
  - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;



- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

***предметных:***

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов бизнесе;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- применение для решения задач информационных и телекоммуникационных технологий: аудио- и видеозаписи, электронной почты, Интернет; владение навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, факса, принтера, модема, копира;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе

со средствами информатизации.

**Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины**

|                                   |                                                        |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Образовательные результаты</b> | <b>и методы контроля и оценки результатов обучения</b> |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание своего места в информационном обществе;</li> <li>– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li> <li>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– использование различных</li> </ul> | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка и защита сообщений, рефератов, устный опрос</li> <li>– решение ситуационных задач</li> <li>– участие в исследовательской работе</li> <li>– выбор и применение методов и форм решения профессиональных задач в интернет-предпринимательства;</li> <li>– разработка интернет проектов с учетом профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <p>Контрольные работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка интернет проектов с учетом профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>Итоговая работа</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательные результаты</b> | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b> |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|

информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

- эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы

- представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в бизнесе;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания

|                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>программы на алгоритмическом языке для<br/> решения стандартной задачи с</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|--|

| Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p>использованием основных конструкций языка программирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применение для решения задач информационных и телекоммуникационных технологий: аудио- и видеозаписи, электронной почты, Интернет; владение навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, факса, принтера, модема, копира;</li> <li>– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li> <li>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</li> </ul> |                                                       |

## Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

ФОС включает контрольные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС разработан на основе ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

#### 1.2 Требования к результатам обучения

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

##### Контролируемые компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать

с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарт антикоррупционного поведения.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основы философских учений;
- главных философских терминов и понятий;
  - проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин;

**уметь:**

- ориентироваться в истории развития философского знания;
  - вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;
  - применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности;

Форма промежуточной аттестации освоения учебной дисциплины – дифференцированный зачет.

**Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины**

| наименование элемента умений или знаний                                                                                                                          | Виды аттестации  |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                  | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| <b>знать:</b><br>– основы философских учений;<br>– главных философских терминов и понятий;<br>– проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин; | +                | +                        |
| <b>уметь:</b><br>– ориентироваться в истории развития философского знания;                                                                                       | +                | +                        |
| – вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;                                                              | +                | +                        |
| – применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и                                                                           | +                | +                        |





### Кодификатор оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства     | Характеристика оценочного средства                                                                                                                                         | Представление оценочного средства в ФОС |
|-------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1     | Тест                                 | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                 | Комплект тестовых заданий               |
| 2     | Зачет                                | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины    |
| 3     | Вопросы и задания для устного опроса | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме.                                                                         | Комплект заданий                        |
| 4     | Вопросы для письменного контроля     | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме.                                                                         | Комплект заданий                        |

### 3. Оценка освоения курса

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются общие компетенции, умения, знания.

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице.

| № | Тип (вид) задания | Критерии оценки                                       |
|---|-------------------|-------------------------------------------------------|
| 1 | Тесты             | Таблица 1. Шкала оценки образовательных достижений    |
| 2 | Устные ответы     | Таблица 2. Критерии и нормы оценки устных ответов     |
| 3 | Письменные ответы | Таблица 2. Критерии и нормы оценки письменных ответов |

#### Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|-----------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                               | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                      | 5                        | отлично             |
| 89 ÷ 80                                       | 4                        | хорошо              |
| 79 ÷ 70                                       | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 70                                      | 2                        | неудовлетворительно |

## **Критерии и нормы оценки устных ответов**

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5» | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа |
| «4» | если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки                                                                       |
| «3» | если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения                                 |
| «2» | если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал                                                   |
| «1» | за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать                                                                                                                                                                                           |

## нд оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

### 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

ФОС включает контрольные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС разработан на основе ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.

#### 1.2 Требования к результатам обучения

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

##### Контролируемые компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и

личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарт антикоррупционного поведения.

ОК.7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX–XXI веков;
- сущности и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX–начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Форма промежуточной аттестации освоения учебной дисциплины – дифференцированный зачет.

**Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины**

| Код и наименование элемента умений или знаний | Виды аттестации  |                          |
|-----------------------------------------------|------------------|--------------------------|
|                                               | Текущий контроль | промежуточная аттестация |

|                                                                                                                  |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>уметь:</b><br>– ориентироваться в современной экономической,<br>политической и культурной ситуации в России и | + | + |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <p>мире;</p> <p>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX–XXI веков;</p> <p>– сущности и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX–начале XXI вв.;</p> <p>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>– сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p> | <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> | <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

### Кодификатор оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства   | Характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Представление оценочного средства в ФОС |
|-------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1.    | Задания для самостоятельной работы | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.                                                                                                                                                                      | Комплект заданий                        |
| 3.    | Реферат                            | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов                          |

|    |                 |                                                                                                                                                                                                                   |                         |
|----|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 4. | СообщениеДоклад | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы. | Темы докладов,сообщений |
| 5. | Творческое      | Частично регламентированное задание,                                                                                                                                                                              | Темы групповых          |



|    |         |                                                                                                                                                                                                                 |                                          |
|----|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|    | задание | имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся. | и/или индивидуальных творческих заданий. |
| 6. | Тест    | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                      | Комплект тестовых заданий.               |

### Оценка освоения курса

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются общие компетенции, умения, знания.

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице.

| №  | Тип (вид) задания                                             | Критерии оценки                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Тесты                                                         | Шкала оценки образовательных достижений.                                    |
| 2. | Устные ответы                                                 | Критерии и нормы оценки устных ответов.                                     |
| 3. | Практическая работа                                           | Выполнение не менее 80% — положительная оценка.                             |
| 4. | Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций | Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы. |

### Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|-----------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                               | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                      | 5                        | отлично             |
| 89 ÷ 80                                       | 4                        | хорошо              |
| 79 ÷ 70                                       | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 70                                      | 2                        | неудовлетворительно |

### Критерии и нормы оценки устных ответов

|     |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5» | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | ответа                                                                                                                                                                                                                           |
| «4» | если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки                                       |
| «3» | если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения |
| «2» | если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал                   |
| «1» | за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать                                                                                                                                                           |

### Критерии и нормы оценки на дифференцированном зачете

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет-ресурсов.

На оценку **«хорошо»** оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности/профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены

принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

## **Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.03. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

### **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **1.1 Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.03. Психология общения

ФОС включает контрольные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС разработан на основе ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03. Психология общения.

#### **1.2 Требования к результатам обучения**

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

##### **Контролируемые компетенции:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарт антикоррупционного поведения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

##### **знать:**

- цели, функции, виды и уровни общения;
  - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- вербальные и невербальные средства общения;
- взаимосвязь общения и деятельности;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- этические принципы общения;

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

**уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать навыки эффективной саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

Форма промежуточной аттестации освоения учебной дисциплины – дифференцированный зачет.

### **Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины**

| Код и наименование элемента умений или знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Виды аттестации                                         |                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Текущий контроль                                        | Промежуточная аттестация                           |
| <b>знать:</b><br>– цели, функции, виды и уровни общения;<br>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;<br>– механизмы взаимопонимания в общении;<br>– вербальные и невербальные средства общения;<br>– взаимосвязь общения и деятельности;<br>– роли и ролевые ожидания в общении;<br>– виды социальных взаимодействий;<br>– этические принципы общения;<br>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;<br><b>уметь:</b><br>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>– использовать навыки эффективной саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; | +<br>+<br><br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+ | +<br>+<br><br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+ |

### **Кодификатор оценочных средств**

| № п/п | Наименование оценочного средства   | Характеристика оценочного средства                                                                                                                    | Представление оценочного средства в ФОС |
|-------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1.    | Задания для самостоятельной работы | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий                        |

|    |         |                                                                                                                                                                                                                 |                |
|----|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 3. | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор | Темы рефератов |
|----|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

|    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |
|----|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|    |                   | раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.                                                                                                                                           |                                                       |
| 4. | СообщениеДоклад   | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы.                                    | Темы докладов,сообщений                               |
| 5. | Творческоезадание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся. | Темы групповых/или индивидуальных творческих заданий. |
| 6. | Тест              | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                           | Комплект тестовыхзаданий.                             |

### Оценка освоения курса

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются общие компетенции, умения, знания.

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено втаблице.

| №  | Тип (вид) задания                                             | Критерии оценки                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1. | Тесты                                                         | Шкала оценки образовательных достижений.                           |
| 2. | Устные ответы                                                 | Критерии и нормы оценки устных ответов.                            |
| 3. | Практическая работа                                           | Выполнение не менее 80% — положительная оценка.                    |
| 4. | Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций | Соответствие содержания работызаявленной теме; правилам оформления |



|  |  |         |
|--|--|---------|
|  |  | работы. |
|--|--|---------|

### Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

| Процент<br>результативности<br>(правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                   |
|-----------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|
|                                                     | балл (отметка)           | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100                                            | 5                        | отлично           |

|          |   |                     |
|----------|---|---------------------|
| 89 ÷ 80  | 4 | хорошо              |
| 79 ÷ 70  | 3 | удовлетворительно   |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

### Критерии и нормы оценки устных ответов

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5» | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа |
| «4» | если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки                                                                       |
| «3» | если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения                                 |
| «2» | если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал                                                   |
| «1» | за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать                                                                                                                                                                                           |

### Критерии и нормы оценки на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет-ресурсов.

На оценку «хорошо» оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся,

обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности/профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

## **Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **1.1 Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык в профессиональной деятельности.

ФОС включает контрольные материалы для проведения тематического контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основе ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык в профессиональной деятельности.

#### **1.2 Требования к результатам обучения**

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

##### **Контролируемые компетенции:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарт антикоррупционного поведения.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности;

**уметь:**

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
  - понимать тексты на базовые профессиональные темы;
  - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
  - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
    - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
    - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
    - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- Форма промежуточной (итоговой) аттестации освоения учебной дисциплины – дифференцированный зачет.

### Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины

| Код и наименование элемента умений или знаний                                                               | Виды аттестации  |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|
|                                                                                                             | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| <b>знать:</b>                                                                                               |                  |                          |
| – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;                                | +                | +                        |
| – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);                                | +                | +                        |
| – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; | +                | +                        |
| – особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности;                         | +                | +                        |



|                                                                                        |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;                    | + | + |
| – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;         | + | + |
| – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);               | + | + |
| – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; | + | + |
| – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;           | + | + |

### Кодификатор оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства   | Характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                      | Представление оценочного средства в ФОС                                |
|-------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Деловая и/или ролевая игра         | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Описание темы (проблемы), концепции, роли и ожидаемого результата игры |
| 2     | Задания для самостоятельной работы | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.                                                                                                                                                   | Комплект заданий                                                       |
| 3     | Зачет                              | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.                                                                                                                              | Вопросы по темам/разделам дисциплины                                   |
| 4     | Контрольная работа                 | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу                                                                                                                                                                                           | Комплект контрольных заданий по вариантам                              |
| 5     | Тест                               | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                                                                              | Комплект тестовых заданий                                              |

|   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |
|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 6 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического * инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую | Тематика эссе |
|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

|  |  |                                   |  |
|--|--|-----------------------------------|--|
|  |  | позицию по поставленной проблеме. |  |
|--|--|-----------------------------------|--|

## Оценка освоения курса

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции, умения, знания.

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице.

| № | Тип (вид) задания                                             | Критерии оценки                                                            |
|---|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тесты                                                         | Таблица 1. Шкала оценки образовательных достижений                         |
| 2 | Устные ответы                                                 | Таблица 2. Критерии и нормы оценки устных ответов                          |
| 3 | Практическая работа                                           | Выполнение не менее 80% - положительная оценка                             |
| 4 | Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций | Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы |

## Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|-----------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                               | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                      | 5                        | отлично             |
| 89 ÷ 80                                       | 4                        | хорошо              |
| 79 ÷ 70                                       | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 70                                      | 2                        | неудовлетворительно |

## Критерии и нормы оценки устных ответов

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5» | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа |
| «4» | если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки                                                                       |
| «3» | если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения                                 |



|     |                                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «2» | если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Критерии и нормы оценки на дифференцированном зачете**

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет-ресурсов.

На оценку **«хорошо»** оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности/профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

### **Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

#### **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

##### **1.1 Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОГСЭ.05 Физическая культура.

ФОС включает материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме зачета и дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основе ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура

## **1.2 Требования к результатам обучения**

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

### **Контролируемые компетенции:**

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарт антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
  - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения;

#### **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.

Форма промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине  
– дифференцированный зачет.

## **Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины**

| Код и наименование элемента умений или знаний | Виды аттестации |
|-----------------------------------------------|-----------------|
|-----------------------------------------------|-----------------|



### **Критерии и нормы оценки на дифференцированном зачёте**

Оценки «**отлично**» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший

общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет - ресурсов.

На оценку «хорошо» оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности/профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

## **Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ**

### **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **1.1 Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.01 Элементы высшей математики.

ФОС включает контрольные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС разработан на основе ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, рабочей программы учебной дисциплины ЕН.01 Элементы высшей математики.

#### **1.2 Требования к результатам обучения**

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух

основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

### **Контролируемые компетенции:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  
**знать:**

- основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии; основы дифференциального и интегрального исчисления;
- основы теории комплексных чисел

**уметь:**

- выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;
- определять предел последовательности, предел функции;
- применять методы дифференциального и интегрального исчисления;
  - использовать методы дифференцирования и интегрирования для решения практических задач;
  - решать дифференциальные уравнения; пользоваться понятиями теории комплексных чисел.

Форма промежуточной аттестации освоения учебной дисциплины – дифференцированный зачет.

### **Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины**

| Код и наименование элемента умений или знаний                                                                                                | Виды аттестации  |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                              | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| знать:<br>– основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии; основы дифференциального и интегрального исчисления; | +                | +                        |
| – основы теории комплексных чисел                                                                                                            | +                | +                        |
| уметь:<br>– выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;                                                            | +                | +                        |
| – определять предел последовательности, предел функции;                                                                                      | +                | +                        |
| – применять методы дифференциального и интегрального исчисления;                                                                             | +                | +                        |
| – использовать методы дифференцирования                                                                                                      | +                | +                        |



|                                                |  |  |
|------------------------------------------------|--|--|
| и                                              |  |  |
| интегрирования для решения практических задач; |  |  |

| Код и наименование элемента умений или знаний                                               | Виды аттестации  |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|
|                                                                                             | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| – решать дифференциальные уравнения;<br>пользоваться<br>понятиями теории комплексных чисел. | +                | +                        |

### Кодификатор оценочных средств

| Наименование оценочного средства                 | Характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                              | Представление оценочного средства в ФОС     |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Задания для внеаудиторной самостоятельной работы | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом самостоятельно.                                            | Комплект заданий                            |
| Устный опрос, собеседование                      | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом                                                            | Перечень вопросов                           |
| Сообщение, доклад                                | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений                    |
| Тест                                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                      | Комплект тестовых заданий                   |
| Практическая работа                              | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.                                                           | Комплект заданий                            |
| Контрольная работа                               | Система итоговых заданий, позволяющая определить уровень освоенных компетенций по дисциплине в целом                                                                                                            | Методические рекомендации, комплект заданий |

### Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции, умения, знания.

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице №1.

| Тип (вид) задания | Критерии оценки |
|-------------------|-----------------|
|-------------------|-----------------|

|                              |                                                                            |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Тесты                        | Шкала оценки образовательных достижений                                    |
| Устные ответы                | Критерии и нормы оценки устных ответов                                     |
| Практическая работа          | Выполнение не менее 80% - положительная оценка                             |
| Проверка сообщений, докладов | Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы |

### Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

| процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|-----------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                               | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                      | 5                        | отлично             |
| 89 ÷ 80                                       | 4                        | хорошо              |
| 79 ÷ 70                                       | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 70                                      | 2                        | неудовлетворительно |

### Критерии и нормы оценки устных ответов

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5» | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа |
| «4» | если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки                                                                       |
| «3» | если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения                                 |
| «2» | если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал                                                   |
| «1» | за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать                                                                                                                                                                                           |

### Критерии и нормы оценки на дифференцированном зачёте

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной

литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных

источников информации, в том числе Интернет - ресурсов.

На оценку «хорошо» оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности/профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

## **Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ**

### **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **1.1 Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики.

ФОС включает контрольные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС разработан на основе ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, рабочей программы учебной дисциплины ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики.

#### **1.2 Требования к результатам обучения**

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

##### **Контролируемые компетенции:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной

деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  
**знать:**

- основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов;
- формулы алгебры высказываний;
- методы минимизации алгебраических преобразований;
- основы языка и алгебры предикатов;
- основные принципы теории множеств;

**уметь:**

- применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики;
- формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.

Форма промежуточной аттестации освоения учебной дисциплины – дифференцированный зачет.

### Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины

| Код и наименование элемента умений или знаний                                                    | Виды аттестации  |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|
|                                                                                                  | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| <b>знать:</b><br>– основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов; | +                | +                        |
| – формулы алгебры высказываний;                                                                  | +                | +                        |
| – методы минимизации алгебраических преобразований;                                              | +                | +                        |
| – основы языка и алгебры предикатов;                                                             | +                | +                        |
| – основные принципы теории множеств;                                                             | +                | +                        |
| <b>уметь:</b><br>– применять логические операции, формулы логики, законы                         | +                | +                        |

|                                                                                |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| алгебры логики;<br>– формулировать задачи логического характера и<br>применять | + | + |
|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|

| Код и наименование элемента умений или знаний  | Виды аттестации  |                          |
|------------------------------------------------|------------------|--------------------------|
|                                                | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| средства математической логики для их решения. |                  |                          |

### Кодификатор оценочных средств

| Наименование оценочного средства                 | Характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                              | Представление оценочного средства в ФОС     |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Задания для внеаудиторной самостоятельной работы | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом самостоятельно.                                            | Комплект заданий                            |
| Устный опрос                                     | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом                                                            | Перечень вопросов                           |
| Сообщение, доклад                                | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений                    |
| Тест                                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                      | Комплект тестовых заданий                   |
| Практическая работа                              | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.                                                           | Комплект заданий                            |
| Контрольная работа                               | Система итоговых заданий, позволяющая определить уровень освоенных компетенций по дисциплине в целом                                                                                                            | Методические рекомендации, комплект заданий |

### Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции, умения, знания.

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице №1.

| Тип (вид) задания | Критерии оценки |
|-------------------|-----------------|
|-------------------|-----------------|



|       |                                         |
|-------|-----------------------------------------|
| Тесты | Шкала оценки образовательных достижений |
|-------|-----------------------------------------|

|                                         |                                                                            |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Устный опрос                            | Критерии и нормы оценки устных ответов                                     |
| Практическая работа, контрольная работа | Выполнение не менее 80% - положительная оценка                             |
| Проверка сообщений, докладов            | Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы |

### Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

| процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|-----------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                               | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                      | 5                        | отлично             |
| 89 ÷ 80                                       | 4                        | хорошо              |
| 79 ÷ 70                                       | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 70                                      | 2                        | неудовлетворительно |

### Критерии и нормы оценки устных ответов

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5» | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа |
| «4» | если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки                                                                       |
| «3» | если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения                                 |
| «2» | если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал                                                   |
| «1» | за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать                                                                                                                                                                                           |

### Критерии и нормы оценки на дифференцированном зачёте

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет - ресурсов.

На оценку «хорошо» оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности/профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

#### **Фонд оценочных средств по учебной дисциплине**

### **ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**

#### **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

##### **1.1 Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика.

ФОС включает контрольные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС разработан на основе ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, рабочей программы учебной дисциплины ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика.

##### **1.2 Требования к результатам обучения**

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

##### **Контролируемые компетенции:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**знать:**

- элементы комбинаторики;
  - понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность;
  - алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности;
  - схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу (теорему) Байеса;
  - понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики;
- законы распределения непрерывных случайных величин;
  - центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки;
- понятие вероятности и частоты;

**уметь:**

- применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач, пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач;
- применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа;
- применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач; пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач;
- применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа.

Форма промежуточной аттестации освоения учебной дисциплины – дифференцированный зачет.

**Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы**

**учебной дисциплины**

| Код и наименование элемента умений или знаний                                                                                                                                     | Виды аттестации  |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                   | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| <b>знать:</b>                                                                                                                                                                     |                  |                          |
| – элементы комбинаторики;                                                                                                                                                         | +                | +                        |
| – понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность;         |                  |                          |
| – алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности;                                                                                         | +                | +                        |
| – схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу (теорему) Байеса;                                                                                      | +                | +                        |
| – понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики;                |                  |                          |
| – законы распределения непрерывных случайных величин;                                                                                                                             | +                | +                        |
| – центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки;                                                                             | +                | +                        |
| – понятие вероятности и частоты;                                                                                                                                                  | +                | +                        |
| <b>уметь:</b>                                                                                                                                                                     |                  |                          |
| – применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач, пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач; | +                | +                        |
| – применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа;                                                                                          |                  |                          |
| – применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач, пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач; | +                | +                        |
| – применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа.                                                                                          | +                | +                        |

## Кодификатор оценочных средств

| Наименование<br>оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление<br>оценочного средства в<br>ФОС |
|-------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------|
|-------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                      |                          |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Задания для внеаудиторной самостоятельной работы | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом самостоятельно. | Комплект заданий         |
| Устный опрос                                     | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом                 | Перечень вопросов        |
| Сообщение, доклад                                | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой                                                                                                        | Темы докладов, сообщений |

| Наименование<br>оценочного средства | Характеристика оценочного средства                                                                                                                    | Представление<br>оценочного средства в<br>ФОС |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                     | публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы     |                                               |
| Тест                                | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                            | Комплект тестовых заданий                     |
| Практическая работа                 | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий                              |
| Контрольная работа                  | Система итоговых заданий, позволяющая определить уровень освоенных компетенций по дисциплине в целом                                                  | Методические рекомендации, комплект заданий   |

### Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции, умения, знания.

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице №1.

| Тип (вид) задания                       | Критерии оценки                                                            |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Тесты                                   | Шкала оценки образовательных достижений                                    |
| Устные ответы                           | Критерии и нормы оценки устных ответов                                     |
| Практическая работа, контрольная работа | Выполнение не менее 80% - положительная оценка                             |
| Проверка сообщений, докладов            | Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы |

### Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                                  | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                         | 5                        | отлично             |
| 89 ÷ 80                                          | 4                        | хорошо              |
| 79 ÷ 70                                          | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 70                                         | 2                        | неудовлетворительно |



## **Критерии и нормы оценки устных ответов**

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5» | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа |
| «4» | если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки                                                                       |
| «3» | если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения                                 |
| «2» | если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал                                                   |
| «1» | за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать                                                                                                                                                                                           |

### Критерии и нормы оценки на дифференцированном зачёте

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет - ресурсов.

На оценку **«хорошо»** оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности/профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в

ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

## **Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ**

### **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **1.1 Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 Операционные системы и среды.

ФОС включает контрольные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС разработан на основе ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 Операционные системы и среды.

#### **1.2 Требования к результатам обучения**

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

##### **Контролируемые компетенции:**

ОК1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК2.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК5.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.

ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

## ЗНАТЬ:

- основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем;
- архитектуры современных операционных систем;
  - особенности построения и функционирования семейств операционных систем "unix" и "windows";
- принципы управления ресурсами в операционной системе;
  - основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах;

**УМЕТЬ:**

- управлять параметрами загрузки операционной системы;
- выполнять конфигурирование аппаратных устройств;
  - управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей;
  - управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.

Форма промежуточной аттестации освоения учебной дисциплины – дифференцированный зачет.

## Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины

| Код и наименование элемента умений или знаний                                                                              | Виды аттестации  |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|
|                                                                                                                            | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| <b>знать:</b>                                                                                                              |                  |                          |
| – основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем;                                                 | +                | +                        |
| – архитектуры современных операционных систем;                                                                             | +                | +                        |
| – особенности построения и функционирования семейств операционных систем "unix" и "windows";                               | +                | +                        |
| – принципы управления ресурсами в операционной системе;                                                                    | +                | +                        |
| – основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах;                             | +                | +                        |
| <b>уметь:</b>                                                                                                              |                  |                          |
| – управлять параметрами загрузки операционной системы;                                                                     | +                | +                        |
| – выполнять конфигурирование аппаратных устройств;                                                                         | +                | +                        |
| – управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей;                                          | +                | +                        |
| – управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети. | +                | +                        |

### Кодификатор оценочных средств

| Наименование<br>оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление<br>оценочного средства в<br>ФОС |
|-------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------|
|-------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------|

| Наименование<br>оценочного средства                       | Характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                              | Представление<br>оценочного средства в<br>ФОС |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Задания для<br>внеаудиторной<br>самостоятельной<br>работы | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом самостоятельно.                                            | Комплект заданий                              |
| Устный опрос                                              | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом                                                            | Перечень вопросов                             |
| Сообщение, доклад                                         | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений                      |
| Тест                                                      | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                      | Комплект тестовых заданий                     |
| Практическая<br>работа                                    | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.                                                           | Комплект заданий                              |
| Контрольная работа                                        | Система итоговых заданий, позволяющая определить уровень освоенных компетенций по дисциплине в целом                                                                                                            | Методические рекомендации, комплект заданий   |

### Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции, умения, знания.

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице №1.

| Тип (вид) задания                       | Критерии оценки                                                            |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Тесты                                   | Шкала оценки образовательных достижений                                    |
| Устные ответы                           | Критерии и нормы оценки устных ответов                                     |
| Практическая работа, контрольная работа | Выполнение не менее 80% - положительная оценка                             |
| Проверка сообщений, докладов            | Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы |

### Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

| процент результативности<br>(правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                                  | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                         | 5                        | отлично             |
| 89 ÷ 80                                          | 4                        | хорошо              |
| 79 ÷ 70                                          | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 70                                         | 2                        | неудовлетворительно |

### Критерии и нормы оценки устных ответов

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5» | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа |
| «4» | если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки                                                                       |
| «3» | если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения                                 |
| «2» | если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал                                                   |
| «1» | за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать                                                                                                                                                                                           |

### Критерии и нормы оценки на дифференцированном зачёте

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет - ресурсов.

На оценку «хорошо» оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности/профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

## **Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ**

### **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **1.1 Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.02 Архитектура аппаратных средств.

ФОС включает контрольные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС разработан на основе ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Архитектура аппаратных средств.

#### **1.2 Требования к результатам обучения**

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

##### **Контролируемые компетенции:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2 . Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.



ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.

ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**знать:**

- построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности;
- принципы работы основных логических блоков системы;
- параллелизм и конвейеризацию вычислений;
- классификацию вычислительных платформ;
  - принципы вычислений в многопроцессорных и многоядерных системах;
- принципы работы кэш-памяти;
  - повышение производительности многопроцессорных и многоядерных систем;
- энергосберегающие технологии;
  - основные конструктивные элементы средств вычислительной техники;
- периферийные устройства вычислительной техники;
- нестандартные периферийные устройства;
  - назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств;
  - структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств;

**уметь:**

- определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристики устройств для конкретных задач;
- идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств;
- выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей;
- определять совместимость аппаратного и программного обеспечения;
- осуществлять модернизацию аппаратных средств;
  - пользоваться основными видами современной вычислительной

техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств;

- правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств.

Форма промежуточной аттестации освоения учебной дисциплины – экзамен.

### Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины

| Код и наименование элемента умений или знаний                                                                                        | Виды аттестации  |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                      | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| <b>знать:</b>                                                                                                                        |                  |                          |
| – построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности;                                                          | +                | +                        |
| принципы работы основных логических блоков системы;                                                                                  | +                | +                        |
| параллелизм и конвейеризацию вычислений;                                                                                             | +                | +                        |
| классификацию вычислительных платформ;                                                                                               | +                | +                        |
| – принципы вычислений в многопроцессорных и многоядерных системах;                                                                   | +                | +                        |
| принципы работы кэш-памяти;                                                                                                          | +                | +                        |
| – повышение производительности многопроцессорных и многоядерных систем;                                                              | +                | +                        |
| энергосберегающие технологии;                                                                                                        | +                | +                        |
| – основные конструктивные элементы средств вычислительной техники;                                                                   | +                | +                        |
| периферийные устройства вычислительной техники;                                                                                      | +                | +                        |
| нестандартные периферийные устройства;                                                                                               | +                | +                        |
| – назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств;                                                       | +                | +                        |
| – структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств;                                            | +                | +                        |
| <b>уметь:</b>                                                                                                                        |                  |                          |
| – определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристики устройств для конкретных задач;                                  | +                | +                        |
| – идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств;                                | +                | +                        |
| – выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей;                                                 | +                | +                        |
| – определять совместимость аппаратного и программного обеспечения;                                                                   | +                | +                        |
| осуществлять модернизацию аппаратных средств;                                                                                        | +                | +                        |
| – пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств; | +                | +                        |
| – правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств.                                             |                  |                          |

### Кодификатор оценочных средств

| Наименование оценочного средства                 | Характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                              | Представление оценочного средства в ФОС     |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Задания для внеаудиторной самостоятельной работы | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом самостоятельно.                                            | Комплект заданий                            |
| Устный опрос, собеседование                      | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом                                                            | Перечень вопросов                           |
| Сообщение, доклад                                | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений                    |
| Тест                                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                      | Комплект тестовых заданий                   |
| Практическая работа                              | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.                                                           | Комплект заданий                            |
| Контрольная работа                               | Система итоговых заданий, позволяющая определить уровень освоенных компетенций по дисциплине в целом                                                                                                            | Методические рекомендации, комплект заданий |

### Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции, умения, знания.

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице №1.

| Тип (вид) задания                       | Критерии оценки                                                            |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Тесты                                   | Шкала оценки образовательных достижений                                    |
| Устные ответы                           | Критерии и нормы оценки устных ответов                                     |
| Практическая работа, контрольная работа | Выполнение не менее 80% - положительная оценка                             |
| Проверка сообщений, докладов            | Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы |

### Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

| процент результативности<br>(правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                                  | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                         | 5                        | отлично             |
| 89 ÷ 80                                          | 4                        | хорошо              |
| 79 ÷ 70                                          | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 70                                         | 2                        | неудовлетворительно |

### Критерии и нормы оценки устных ответов

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5» | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа |
| «4» | если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки                                                                       |
| «3» | если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения                                 |
| «2» | если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал                                                   |
| «1» | за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать                                                                                                                                                                                           |

### Критерии и нормы оценки на дифференцированном зачёте

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет - ресурсов.

На оценку **«хорошо»** оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности/профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

## **Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **1.1 Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 Информационные технологии.

ФОС включает контрольные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС разработан на основе ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Информационные технологии.

#### **1.2 Требования к результатам обучения**

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

##### **Контролируемые компетенции:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2 . Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.

ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 8.1. Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.

ПК 8.2. Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.

ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.

ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**знать:**

- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;
- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий;
- базовые и прикладные информационные технологии;
- инструментальные средства информационных технологий;

**уметь:**

- обрабатывать текстовую и числовую информацию;
- применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;
- обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ

Форма промежуточной аттестации освоения учебной дисциплины – дифференцированный зачет.

**Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины**

| Код и наименование элемента умений или знаний | Виды аттестации  |                          |
|-----------------------------------------------|------------------|--------------------------|
|                                               | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|
| <b>знать:</b><br>– назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;<br>– состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий;<br>базовые и прикладные информационные технологии; | +<br><br>+<br><br>+ | +<br><br>+<br><br>+ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|



| Код и наименование элемента умений или знаний                                                                                                                                                                                                                                                                    | Виды аттестации  |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| – инструментальные средства информационных технологий;<br><b>уметь:</b><br>обрабатывать текстовую и числовую информацию;<br>применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;<br>– обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ | +                | +                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | +                | +                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | +                | +                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | +                | +                        |

### Кодификатор оценочных средств

| Наименование оценочного средства                 | Характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                              | Представление оценочного средства в ФОС     |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Задания для внеаудиторной самостоятельной работы | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом самостоятельно.                                            | Комплект заданий                            |
| Устный опрос, собеседование                      | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом                                                            | Перечень вопросов                           |
| Сообщение, доклад                                | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений                    |
| Тест                                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                      | Комплект тестовых заданий                   |
| Практическая работа                              | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.                                                           | Комплект заданий                            |
| Контрольная работа                               | Система итоговых заданий, позволяющая определить уровень освоенных                                                                                                                                              | Методические рекомендации, комплект заданий |

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
|  | компетенций по дисциплине в целом |  |
|--|-----------------------------------|--|

### **Оценка освоения учебной дисциплины**

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются общие профессиональные компетенции, умения, знания.

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице №1.

| Тип (вид) задания                       | Критерии оценки                                                            |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Тесты                                   | Шкала оценки образовательных достижений                                    |
| Устные ответы                           | Критерии и нормы оценки устных ответов                                     |
| Практическая работа, Контрольная работа | Выполнение не менее 80% - положительная оценка                             |
| Проверка сообщений, докладов            | Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы |

### Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

| процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|-----------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                               | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                      | 5                        | отлично             |
| 89 ÷ 80                                       | 4                        | хорошо              |
| 79 ÷ 70                                       | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 70                                      | 2                        | неудовлетворительно |

### Критерии и нормы оценки устных ответов

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5» | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа |
| «4» | если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки                                                                       |
| «3» | если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения                                 |
| «2» | если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал                                                   |
| «1» | за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать                                                                                                                                                                                           |

### Критерии и нормы оценки на дифференцированном зачёте

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший

общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет - ресурсов.

На оценку «хорошо» оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности/профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

## **Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

### **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **1.1 Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования.

ФОС включает контрольные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС разработан на основе ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, рабочей программы учебной дисциплины ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования.

#### **1.2 Требования к результатам обучения**

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух

основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

### **Контролируемые компетенции:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2 . Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием

ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.

ПК 9.2. Разрабатывать вебприложение в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.3.Разрабатывать интерфейс пользователя вебприложений в соответствии с техническим заданием.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

### **знать:**

- понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции;
- эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования;
- основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти;
- подпрограммы, составление библиотек подпрограмм;
- объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения;

### **уметь:**

- разрабатывать алгоритмы для конкретных задач;
- использовать программы для графического отображения алгоритмов;
- определять сложность работы алгоритмов;

- работать в среде программирования;
  - реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования;
  - оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования;
- выполнять проверку, отладку кода программы.

## Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины

## Кодификатор оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                              | Представление оценочного средства в ФОС     |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| самостоятельной работы           | определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом самостоятельно.                                                                                                            |                                             |
| Устный опрос, собеседование      | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом                                                            | Перечень вопросов                           |
| Сообщение, доклад                | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений                    |
| Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                      | Комплект тестовых заданий                   |
| Практическая работа              | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.                                                           | Комплект заданий                            |
| Контрольная работа               | Система итоговых заданий, позволяющая определить уровень освоенных компетенций по дисциплине в целом                                                                                                            | Методические рекомендации, комплект заданий |

### Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции, умения, знания.

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице №1.

| Тип (вид) задания                       | Критерии оценки                                                            |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Тесты                                   | Шкала оценки образовательных достижений                                    |
| Устные ответы                           | Критерии и нормы оценки устных ответов                                     |
| Практическая работа, контрольная работа | Выполнение не менее 80% - положительная оценка                             |
| Проверка сообщений, докладов            | Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы |



## **Шкала оценки образовательных достижений (тестов)**

| процент результативности<br>(правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                                  | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                         | 5                        | отлично             |
| 89 ÷ 80                                          | 4                        | хорошо              |
| 79 ÷ 70                                          | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 70                                         | 2                        | неудовлетворительно |

### Критерии и нормы оценки устных ответов

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5» | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа |
| «4» | если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки                                                                       |
| «3» | если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения                                 |
| «2» | если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал                                                   |
| «1» | за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать                                                                                                                                                                                           |

### Критерии и нормы оценки на дифференцированном зачёте

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет - ресурсов.

На оценку «хорошо» оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся,

обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности/профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

## **Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **1.1 Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ФОС включает контрольные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС разработан на основе ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

#### **1.2 Требования к результатам обучения**

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

##### **Контролируемые компетенции:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного

контекста.

- ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
- ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.
- ПК 9.6. Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием.
- ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.
- ПК 9.8. Осуществлять аудит безопасности вебприложения в соответствии с регламентами по безопасности.
- ПК 9.9. Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.
- ПК 9.10. Реализовывать мероприятия по продвижению вебприложений в сети Интернет.
- В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
  - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
  - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
  - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
  - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
  - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право граждан на социальную защиту;
  - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
  - виды административных правонарушений и административной ответственности;
  - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

**уметь:**

- использовать необходимые нормативные правовые акты;

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

Форма промежуточной аттестации освоения учебной дисциплины – дифференцированный зачет.

### Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины

| Код и наименование элемента умений или знаний                                                                                | Виды аттестации  |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|
|                                                                                                                              | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| <b>знать:</b>                                                                                                                |                  |                          |
| – основные положения Конституции Российской Федерации;                                                                       | +                | +                        |
| – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;                                                            | +                | +                        |
| – понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;                                                     | +                | +                        |
| – законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; | +                | +                        |
| организационно-правовые формы юридических лиц;                                                                               | +                | +                        |
| правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;                                                               | +                | +                        |
| – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;                                                      | +                | +                        |
| – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;                                                     | +                | +                        |
| правила оплаты труда;                                                                                                        | +                | +                        |
| роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;                                                       | +                | +                        |
| право граждан на социальную защиту;                                                                                          | +                | +                        |
| понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;                                                             | +                | +                        |
| – виды административных правонарушений и административной ответственности;                                                   | +                | +                        |
| – нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;                                                         | +                | +                        |

|                                                     |   |   |
|-----------------------------------------------------|---|---|
| <b>уметь:</b>                                       |   |   |
| использовать необходимые нормативные правовые акты; | + | + |
| защищать свои права в соответствии с гражданским,   | + | + |
| гражданским процессуальным и                        |   |   |
| трудовым                                            |   |   |
| законодательством;                                  |   |   |
| – анализировать и оценивать результаты и            | + | + |
| последствия                                         |   |   |
| деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. |   |   |

### Кодификатор оценочных средств



| Наименование оценочного средства                 | Характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                              | Представление оценочного средства в ФОС     |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Задания для внеаудиторной самостоятельной работы | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом самостоятельно.                                            | Комплект заданий                            |
| Устный опрос, собеседование                      | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом                                                            | Перечень вопросов                           |
| Сообщение, доклад                                | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений                    |
| Тест                                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                      | Комплект тестовых заданий                   |
| Практическая работа                              | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.                                                           | Комплект заданий                            |
| Контрольная работа                               | Система итоговых заданий, позволяющая определить уровень освоенных компетенций по дисциплине в целом                                                                                                            | Методические рекомендации, комплект заданий |

### Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции, умения, знания.

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице №1.

| Тип (вид) задания                       | Критерии оценки                                                            |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Тесты                                   | Шкала оценки образовательных достижений                                    |
| Устные ответы                           | Критерии и нормы оценки устных ответов                                     |
| Практическая работа, контрольная работа | Выполнение не менее 80% - положительная оценка                             |
| Проверка сообщений, докладов            | Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы |

### Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

| процент результативности<br>(правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                                  | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                         | 5                        | отлично             |
| 89 ÷ 80                                          | 4                        | хорошо              |
| 79 ÷ 70                                          | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 70                                         | 2                        | неудовлетворительно |

### Критерии и нормы оценки устных ответов

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5» | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа |
| «4» | если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки                                                                       |
| «3» | если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения                                 |
| «2» | если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал                                                   |
| «1» | за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать                                                                                                                                                                                           |

### Критерии и нормы оценки на дифференцированном зачёте

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет - ресурсов.

На оценку «хорошо» оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности/профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

## **Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **1.1 Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности.

ФОС включает контрольные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС разработан на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности.

#### **1.2 Требования к результатам обучения**

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

##### **Контролируемые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую

ПОЗИЦИЮ,

демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарт антикоррупционного поведения.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.

ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

ПК 9.5. Производить тестирование разработанного веб приложения.

ПК 9.8. Осуществлять аудит безопасности веб приложения в соответствии с регламентами по безопасности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы законодательства о труде, организации охраны труда;

- условия труда, причины травматизма на рабочем месте;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи;
- уметь:**
  - организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
  - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- выполнять правила безопасности труда на рабочем месте;
  - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
  - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
  - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
  - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую медицинскую помощь;

Форма промежуточной аттестации освоения учебной дисциплины – дифференцированный зачет.

**Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины**

| Наименование элемента умений или знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Виды аттестации  |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> </ul> | +                | +                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | +                | +                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| – выполнять правила безопасности труда на рабочем месте;                                                                                                                                                                                                                            | + | + |
| – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;                                                                                                                                                                                         | + | + |
| – применять первичные средства пожаротушения;                                                                                                                                                                                                                                       | + | + |
| – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;                                                                                                                                               | + | + |
| – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;                                                                                                                                | + | + |
| – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;                                                                                                                                                    | + | + |
| оказывать первую медицинскую помощь;                                                                                                                                                                                                                                                | + | + |
| <b>знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | + | + |
| – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; | + | + |
| – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;                                                                                                                                      | + | + |
| – основы законодательства о труде, организации охраны труда;                                                                                                                                                                                                                        | + | + |
| – условия труда, причины травматизма на рабочем месте;                                                                                                                                                                                                                              | + | + |
| – основы военной службы и обороны государства;                                                                                                                                                                                                                                      | + | + |
| – задачи и основные мероприятия гражданской обороны;                                                                                                                                                                                                                                | + | + |
| – способы защиты населения от оружия массового поражения;                                                                                                                                                                                                                           | + | + |
| – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;                                                                                                                                                                                                           | + | + |
| – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;                                                                                                                                                                              | + | + |
| – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-                                                                                                                        |   |   |

|                 |                                             |  |  |
|-----------------|---------------------------------------------|--|--|
| учетные<br>СПО; | специальности,<br>родственные специальности |  |  |
|-----------------|---------------------------------------------|--|--|



|                                                                                                                                                        |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| – область применения<br>получаемых профессиональных знаний при<br>исполнении обязанностей военной службы;<br>порядок и правила оказания первой помощи; | + | + |
|                                                                                                                                                        | + | + |

### Кодификатор оценочных средств

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного<br>средства | Характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Представление<br>оценочного средства в<br>ФОС |
|----------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1        | Задания для самостоятельной работы     | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.                                                                                                                                                                      | Комплект заданий                              |
| 2        | Зачет                                  | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.                                                                                                                                                 | Вопросы по темам/разделам дисциплины          |
| 3        | Реферат                                | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов                                |
| 4        | Сообщение<br>Доклад                    | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы                                                                                                            | Темы докладов, сообщений                      |
| 5        | Собеседование                          | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.                                                                                    | Вопросы по темам/разделам                     |

### Оценка освоения курса

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции, умения, знания.

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено

в таблице

| № | Тип (вид) задания                                             | Критерии оценки                                                            |
|---|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тесты                                                         | Таблица 1. Шкала оценки образовательных достижений                         |
| 2 | Устные ответы                                                 | Таблица 2. Критерии и нормы оценки устных ответов                          |
| 3 | Практическая работа                                           | Выполнение не менее 80% - положительная оценка                             |
| 4 | Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций | Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы |

### Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|-----------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                               | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                      | 5                        | отлично             |
| 89 ÷ 80                                       | 4                        | хорошо              |
| 79 ÷ 70                                       | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 70                                      | 2                        | неудовлетворительно |

### Критерии и нормы оценки устных ответов

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5» | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа |
| «4» | если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки                                                                       |
| «3» | если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения                                 |
| «2» | если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал                                                   |
| «1» | за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать                                                                                                                                                                                           |

## **Критерии и нормы оценки на дифференцированном зачете**

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет - ресурсов.

На оценку **«хорошо»** оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности/профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

### **Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ**

#### **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

##### **1.1 Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.07 Экономика отрасли.

ФОС включает контрольные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС разработан на основе ФГОС по программе подготовки

специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, рабочей программы учебной дисциплины ОП.07 Экономика отрасли.

## **1.2 Требования к результатам обучения**

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

### **Контролируемые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.

ПК 9.9. Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

#### **знать:**

- общие положения экономической теории;
- организацию производственного и технологического процессов;
  - механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
  - материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;
- методику разработки бизнес-плана;

#### **уметь:**

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- рассчитывать по принятой методологии основные

ТЕХНИКО-

экономические показатели деятельности организации.

Форма промежуточной аттестации освоения учебной дисциплины – дифференцированный зачет.

### Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины

| Код и наименование элемента умений или знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Виды аттестации                 |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Текущий контроль                | Промежуточная аттестация        |
| <b>знать:</b><br>общие положения экономической теории;<br>– организацию производственного и технологического процессов;<br>– механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;<br>– материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;<br>методику разработки бизнес-плана;<br><b>уметь:</b><br>– находить и использовать необходимую экономическую информацию;<br>– рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации. | +<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+ | +<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+ |

### Кодификатор оценочных средств

| Наименование оценочного средства                 | Характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                              | Представление оценочного средства в ФОС |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Задания для внеаудиторной самостоятельной работы | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом самостоятельно.                                            | Комплект заданий                        |
| Устный опрос, собеседование                      | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом                                                            | Перечень вопросов                       |
| Сообщение, доклад                                | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений                |

|      |                                                                      |                              |
|------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Тест | Система стандартизированных заданий,<br>позволяющая автоматизировать | Комплект тестовых<br>заданий |
|------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|



| Наименование оценочного средства | характеристика оценочного средства                                                                                                                    | Представление оценочного средства в ФОС     |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                  | процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                              |                                             |
| Практическая работа              | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий                            |
| Контрольная работа               | Система итоговых заданий, позволяющая определить уровень освоенных компетенций по дисциплине в целом                                                  | Методические рекомендации, комплект заданий |

### Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции, умения, знания.

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице №1.

| Тип (вид) задания                       | Критерии оценки                                                            |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Тесты                                   | Шкала оценки образовательных достижений                                    |
| Устные ответы                           | Критерии и нормы оценки устных ответов                                     |
| Практическая работа, контрольная работа | Выполнение не менее 80% - положительная оценка                             |
| Проверка сообщений, докладов            | Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы |

### Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

| процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|-----------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                               | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                      | 5                        | отлично             |
| 89 ÷ 80                                       | 4                        | хорошо              |
| 79 ÷ 70                                       | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 70                                      | 2                        | неудовлетворительно |

### Критерии и нормы оценки устных ответов

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5» | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «4» | <p>если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки</p> |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «3» | если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения |
| «2» | если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал                   |
| «1» | за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать                                                                                                                                                           |

### Критерии и нормы оценки на дифференцированном зачёте

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет - ресурсов.

На оценку **«хорошо»** оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности/профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

### Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

## ОП.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ

### 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.08 Основы проектирования баз данных.

ФОС включает контрольные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС разработан на основе ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, рабочей программы учебной дисциплины ОП.08 Основы проектирования баз данных.

#### 1.2 Требования к результатам обучения

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

##### **Контролируемые компетенции:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.

ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 9.2. Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.3.Разрабатывать интерфейс пользователя вебприложений в соответствии с техническим заданием.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**знать:**

- основы теории баз данных;
- модели данных;
- особенности реляционной модели и проектирование баз данных;
- изобразительные средства, используемые в ER- моделировании;
- основы реляционной алгебры;
- принципы проектирования баз данных;
- обеспечение непротиворечивости и целостности данных;
- средства проектирования структур баз данных;
- язык запросов SQL;

**уметь:**

- проектировать реляционную базу данных;
- использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных.

Форма промежуточной аттестации освоения учебной дисциплины – экзамен.

**Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины**

| Код и наименование элемента умений или знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Виды аттестации                           |                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Текущий контроль                          | Промежуточная аттестация                  |
| <b>знать:</b><br>основы теории баз данных;<br>модели данных;<br>– особенности реляционной модели и проектирование баз данных;<br>– изобразительные средства, используемые в ER-моделировании;<br>основы реляционной алгебры;<br>принципы проектирования баз данных;<br>обеспечение непротиворечивости и целостности данных;<br>средства проектирования структур баз данных;<br>язык запросов SQL; | +<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+ | +<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+ |
| <b>уметь:</b><br>проектировать реляционную базу данных;<br>– использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных.                                                                                                                                                                                                                                                       | +<br>+                                    | +<br>+                                    |

**Кодификатор оценочных средств**

| Наименование оценочного средства | характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|
|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|

|                                                 |                                                                                                         |                  |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Задания для<br>внеаудиторной<br>самостоятельной | Средство проверки умений применять<br>полученные знания по заранее<br>определенной методике для решения | Комплект заданий |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

| Наименование<br>оценочного средства | Характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                              | Представление<br>оценочного средства в<br>ФОС |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| работы                              | задач или заданий по модулю или дисциплине в целом самостоятельно.                                                                                                                                              |                                               |
| Устный опрос                        | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом                                                            | Перечень вопросов                             |
| Сообщение, доклад                   | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений                      |
| Тест                                | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                      | Комплект тестовых заданий                     |
| Практическая работа                 | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.                                                           | Комплект заданий                              |
| Контрольная работа                  | Система итоговых заданий, позволяющая определить уровень освоенных компетенций по дисциплине в целом                                                                                                            | Методические рекомендации, комплект заданий   |

### Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции, умения, знания.

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице №1.

| Тип (вид) задания                       | Критерии оценки                                                            |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Тесты                                   | Шкала оценки образовательных достижений                                    |
| Устные ответы                           | Критерии и нормы оценки устных ответов                                     |
| Практическая работа, контрольная работа | Выполнение не менее 80% - положительная оценка                             |
| Проверка сообщений, докладов            | Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы |

### Шкала оценки образовательных достижений (тестов)



|                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| Процент результативности | Оценка уровня подготовки |
|--------------------------|--------------------------|

| (правильных ответов) | балл (отметка) | вербальный аналог   |
|----------------------|----------------|---------------------|
| 90 ÷ 100             | 5              | отлично             |
| 89 ÷ 80              | 4              | хорошо              |
| 79 ÷ 70              | 3              | удовлетворительно   |
| менее 70             | 2              | неудовлетворительно |

### Критерии и нормы оценки устных ответов

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5» | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа |
| «4» | если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки                                                                       |
| «3» | если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения                                 |
| «2» | если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал                                                   |
| «1» | за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать                                                                                                                                                                                           |

### Критерии и нормы оценки на дифференцированном зачёте

Оценки «**отлично**» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет - ресурсов.

На оценку «**хорошо**» оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки «**удовлетворительно**» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме,

необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности/профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

## **Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **1.1 Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документирование.

ФОС включает контрольные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС разработан на основе ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, рабочей программы учебной дисциплины ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документирование.

#### **1.2 Требования к результатам обучения**

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

##### **Контролируемые компетенции:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной

деятельности

- ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.

ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.

ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 9.9. Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**знать:**

- правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации;
  - основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;
  - основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- показатели качества и методы их оценки;
- системы качества;
- основные термины и определения в области сертификации;
- организационную структуру сертификации;
- системы и схемы сертификации;

**уметь:**

- применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- применять документацию систем качества;
  - применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.

Форма промежуточной аттестации освоения учебной дисциплины – дифференцированный зачет.

**Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины**

| Код и наименование элемента умений или знаний | Виды аттестации  |                          |
|-----------------------------------------------|------------------|--------------------------|
|                                               | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |

|                                                                                                                                                              |            |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| <b>знать:</b><br>– правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации;<br>– основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; | +<br><br>+ | +<br><br>+ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|

| Код и наименование элемента умений или знаний                                                      | Виды аттестации  |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|
|                                                                                                    | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| – основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; | +                | +                        |
| – показатели качества и методы их оценки;                                                          | +                | +                        |
| – системы качества;                                                                                | +                | +                        |
| – основные термины и определения в области сертификации;                                           | +                | +                        |
| – организационную структуру сертификации;                                                          | +                | +                        |
| – системы и схемы сертификации;                                                                    | +                | +                        |
| <b>уметь:</b>                                                                                      |                  |                          |
| – применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов;           | +                | +                        |
| применять документацию систем качества;                                                            | +                | +                        |
| применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.                  | +                | +                        |

### Кодификатор оценочных средств

| Наименование оценочного средства                 | характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                              | Представление оценочного средства в ФОС |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Задания для внеаудиторной самостоятельной работы | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом самостоятельно.                                            | Комплект заданий                        |
| Устный опрос                                     | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом                                                            | Перечень вопросов                       |
| Сообщение, доклад                                | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений                |
| Тест                                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                      | Комплект тестовых заданий               |

|                     |                                                                                                                                                       |                  |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Практическая работа | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий |
| Контрольная работа  | Система итоговых заданий, позволяющая                                                                                                                 | Методические     |



|                                     |                                                                   |                                               |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Наименование<br>оценочного средства | характеристика оценочного средства                                | Представление<br>оценочного средства в<br>ФОС |
|                                     | определить уровень освоенных<br>компетенций по дисциплине в целом | рекомендации,<br>комплект заданий             |

### Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции, умения, знания.

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице №1.

| Тип (вид) задания                       | Критерии оценки                                                            |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Тесты                                   | Шкала оценки образовательных достижений                                    |
| Устные ответы                           | Критерии и нормы оценки устных ответов                                     |
| Практическая работа, контрольная работа | Выполнение не менее 80% - положительная оценка                             |
| Проверка сообщений, докладов            | Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы |

### Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

| процент результативности<br>(правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                                  | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                         | 5                        | отлично             |
| 89 ÷ 80                                          | 4                        | хорошо              |
| 79 ÷ 70                                          | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 70                                         | 2                        | неудовлетворительно |

### Критерии и нормы оценки устных ответов

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5» | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа |
| «4» | если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки                                                                       |
| «3» | если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения                                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «2» | если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------|
| «1» | за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать |
|-----|------------------------------------------------------------------------|

### Критерии и нормы оценки на дифференцированном зачёте

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет - ресурсов.

На оценку **«хорошо»** оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности/профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

### Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

#### 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.10 Численные методы.

ФОС включает контрольные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС разработан на основе ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, рабочей программы учебной дисциплины ОП.10 Численные методы.

## **1.2 Требования к результатам обучения**

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

### **Контролируемые компетенции:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

ПК 9.2. Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

### **знать:**

- методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений;
- методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ;

### **уметь:**

- использовать основные численные методы решения математических задач;
- выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи;
- давать математические характеристики точности

исходной информации и оценивать точность полученного численного решения;

- разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.
- методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений;
- методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.

Форма промежуточной аттестации освоения учебной дисциплины – экзамен.

### Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины

| Код и наименование элемента умений или знаний                                                                                    | Виды аттестации  |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                  | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| <b>знать:</b>                                                                                                                    |                  |                          |
| – методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений; | +                | +                        |
| – методы решения основных математических задач                                                                                   | +                | +                        |
| – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ;              |                  |                          |
| <b>уметь:</b>                                                                                                                    |                  |                          |
| – использовать основные численные методы решения математических задач;                                                           | +                | +                        |
| – выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи;                                                          | +                | +                        |
| – давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения;         | +                | +                        |
| – разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.    | +                | +                        |
| – методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений; | +                | +                        |
| – методы решения основных математических задач                                                                                   | +                | +                        |
| – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.              |                  |                          |

### Кодификатор оценочных средств

| Наименование<br>оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление<br>оценочного средства в<br>ФОС |
|-------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Задания для                         | Средство проверки умений применять | Комплект заданий                              |

| Наименование оценочного средства     | Характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                              | Представление оценочного средства в ФОС     |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| внеаудиторной самостоятельной работы | полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом самостоятельно.                                                                               |                                             |
| Устный опрос, собеседование          | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом                                                            | Перечень вопросов                           |
| Сообщение, доклад                    | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений                    |
| Тест                                 | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                      | Комплект тестовых заданий                   |
| Практическая работа                  | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.                                                           | Комплект заданий                            |
| Контрольная работа                   | Система итоговых заданий, позволяющая определить уровень освоенных компетенций по дисциплине в целом                                                                                                            | Методические рекомендации, комплект заданий |

### Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции, умения, знания.

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице №1.

| Тип (вид) задания            | Критерии оценки                                                            |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Тесты                        | Шкала оценки образовательных достижений                                    |
| Устные ответы                | Критерии и нормы оценки устных ответов                                     |
| Практическая работа          | Выполнение не менее 80% - положительная оценка                             |
| Проверка сообщений, докладов | Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы |



## **Шкала оценки образовательных достижений (тестов)**

| процент результативности<br>(правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                                  | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                         | 5                        | отлично             |
| 89 ÷ 80                                          | 4                        | хорошо              |
| 79 ÷ 70                                          | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 70                                         | 2                        | неудовлетворительно |

### Критерии и нормы оценки устных ответов

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5» | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа |
| «4» | если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки                                                                       |
| «3» | если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения                                 |
| «2» | если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал                                                   |
| «1» | за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать                                                                                                                                                                                           |

### Критерии и нормы оценки на дифференцированном зачёте

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет - ресурсов.

На оценку «хорошо» оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся,

обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности/профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

## **Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ**

### **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **1.1 Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.11 Компьютерные сети.

ФОС включает контрольные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС разработан на основе ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, рабочей программы учебной дисциплины ОП.11 Компьютерные сети.

#### **1.2 Требования к результатам обучения**

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

##### **Контролируемые компетенции:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на

государственном и иностранном языке.

ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.4. Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.6. Размещать веб-приложения в сети в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.10. Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**знать:**

- основные понятия компьютерных сетей;
- типы, топологии, методы доступа к среде передачи;
- аппаратные компоненты компьютерных сетей;
- принципы пакетной передачи данных;
- понятие сетевой модели;
- сетевую модель OSI и другие сетевые модели;
- протоколы;
  - основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах;
- адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия;

**уметь:**

- организовывать и конфигурировать компьютерные сети;
- строить и анализировать модели компьютерных сетей;
  - эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач;
  - выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств;
  - работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);
- устанавливать и настраивать параметры протоколов;
- обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных.

Форма промежуточной аттестации освоения учебной дисциплины – дифференцированный зачет.

**Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины**

| Код и наименование элемента умений или знаний | Виды аттестации  |                          |
|-----------------------------------------------|------------------|--------------------------|
|                                               | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |

|                                                   |   |   |
|---------------------------------------------------|---|---|
| <b>знать:</b>                                     |   |   |
| основные понятия компьютерных сетей;              | + | + |
| типы, топологии, методы доступа к среде передачи; | + | + |
| аппаратные компоненты компьютерных сетей;         | + | + |

| Код и наименование элемента умений или знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Виды аттестации                                                                                                                             |                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Текущий контроль                                                                                                                            | Промежуточная аттестация                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы пакетной передачи данных;</li> <li>– понятие сетевой модели;</li> <li>– сетевую модель osi и другие сетевые модели;</li> <li>– протоколы;</li> <li>– основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах;</li> <li>– адресацию в сетях, организацию межсетевых воздействий;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и конфигурировать компьютерные сети;</li> <li>– строить и анализировать модели компьютерных сетей;</li> <li>– эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач;</li> <li>– выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств;</li> <li>– работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);</li> <li>– устанавливать и настраивать параметры протоколов;</li> <li>– обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>+</li> <li>+</li> <li>+</li> <li>+</li> <li>+</li> </ul><br>+<br><br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+ | <ul style="list-style-type: none"> <li>+</li> <li>+</li> <li>+</li> <li>+</li> <li>+</li> </ul><br>+<br><br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+ |

### Кодификатор оценочных средств

| Наименование оценочного средства                 | Характеристика оценочного средства                                                                                                                                   | Представление оценочного средства в ФОС |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Задания для внеаудиторной самостоятельной работы | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом самостоятельно. | Комплект заданий                        |
| Устный опрос, собеседование                      | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом                 | Перечень вопросов                       |

|                   |                                                                                                                                                                                                                 |                           |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Сообщение, доклад | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений  |
| Тест              | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                      | Комплект тестовых заданий |

| Наименование оценочного средства | характеристика оценочного средства                                                                                                                    | Представление оценочного средства в ФОС     |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Практическая работа              | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий                            |
| Контрольная работа               | Система итоговых заданий, позволяющая определить уровень освоенных компетенций по дисциплине в целом                                                  | Методические рекомендации, комплект заданий |

### Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции, умения, знания.

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице №1.

| Тип (вид) задания                       | Критерии оценки                                                            |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Тесты                                   | Шкала оценки образовательных достижений                                    |
| Устные ответы                           | Критерии и нормы оценки устных ответов                                     |
| Практическая работа, контрольная работа | Выполнение не менее 80% - положительная оценка                             |
| Проверка сообщений, докладов            | Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы |

### Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

| процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|-----------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                               | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                      | 5                        | отлично             |
| 89 ÷ 80                                       | 4                        | хорошо              |
| 79 ÷ 70                                       | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 70                                      | 2                        | неудовлетворительно |

### Критерии и нормы оценки устных ответов

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5» | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа |
| «4» | если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ,                                                                                                                              |



|     |                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки                                                                              |
| «3» | если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, |

|     |                                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения                                                                                                                   |
| «2» | если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |
| «1» | за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать                                                                                                                                         |

### Критерии и нормы оценки на дифференцированном зачёте

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет - ресурсов.

На оценку **«хорошо»** оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности/профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

### Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности.

ФОС включает контрольные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС разработан на основе ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, рабочей программы учебной дисциплины ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности.

## 1.2 Требования к результатам обучения

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

### Контролируемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.

ПК 9.10. Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

### знать:

- функции менеджмента; процесс принятия и реализации управленческих решений;
- методы управления конфликтами;
- особенности менеджмента в области

**уметь:** профессиональной деятельности;

- применять в профессиональной деятельности приемы делового общения;
- принимать эффективные решения.

Форма промежуточной аттестации освоения учебной дисциплины – дифференцированный зачет.

### Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины

| Код и наименование элемента умений или знаний                                                                                                                                                           | Виды аттестации  |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| <b>знать:</b><br>– функции менеджмента; процесс принятия и реализации управленческих решений;<br>– методы управления конфликтами;<br>– особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; | +                | +                        |
| <b>уметь:</b><br>– применять в профессиональной деятельности приемы делового общения;<br>– принимать эффективные решения.                                                                               | +                | +                        |

### Кодификатор оценочных средств

| Наименование оценочного средства                 | Характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                              | Представление оценочного средства в ФОС |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Задания для внеаудиторной самостоятельной работы | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом самостоятельно.                                            | Комплект заданий                        |
| Устный опрос, собеседование                      | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом                                                            | Перечень вопросов                       |
| Сообщение, доклад                                | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений                |

|                     |                                                                                                                            |                           |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Тест                | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| Практическая работа | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее                                                            | Комплект заданий          |

| Наименование<br>оценочного средства | характеристика оценочного средства                                                                   | Представление<br>оценочного средства в<br>ФОС |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                     | определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.                |                                               |
| Контрольная работа                  | Система итоговых заданий, позволяющая определить уровень освоенных компетенций по дисциплине в целом | Методические рекомендации, комплект заданий   |

### Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются общие и профессиональные компетенции, умения, знания.

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице №1.

| Тип (вид) задания            | Критерии оценки                                                            |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Тесты                        | Шкала оценки образовательных достижений                                    |
| Устные ответы                | Критерии и нормы оценки устных ответов                                     |
| Практическая работа          | Выполнение не менее 80% - положительная оценка                             |
| Проверка сообщений, докладов | Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы |

### Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                                  | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                         | 5                        | отлично             |
| 89 ÷ 80                                          | 4                        | хорошо              |
| 79 ÷ 70                                          | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 70                                         | 2                        | неудовлетворительно |

### Критерии и нормы оценки устных ответов

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5» | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа |
| «4» | если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки                                                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «3» | если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения |
| «2» | если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет                                                                                                                                                               |



|     |                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |
| «1» | за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать                                                                      |

### **Критерии и нормы оценки на дифференцированном зачёте**

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет - ресурсов.

На оценку **«хорошо»** оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности/профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

### **Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.13 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

##### **1.1 Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.13 Основы учебно-исследовательской деятельности.

ФОС включает контрольные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС разработан на основе ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, рабочей программы учебной дисциплины ОП.13 Основы учебно-исследовательской деятельности.

## **1.2 Требования к результатам обучения**

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

### **Контролируемые компетенции:**

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  
**знать:**

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуры плана для решения задач;
  - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- методы исследования психолого-педагогических проблем;
- основы проектной деятельности;

### **уметь**

- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия; определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной



смежных сферах;

- оценивать результат и последствия своих действий;
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска;
- обосновывать актуальность темы исследования;
  - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
  - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- использовать современное программное обеспечение.

Форма промежуточной аттестации освоения учебной дисциплины – дифференцированный зачет.

### Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины

| Код и наименование элемента умений или знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Виды аттестации  |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>– структуры плана для решения задач;</li><li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li><li>– приемы структурирования информации;</li><li>– формат оформления результатов поиска информации;</li><li>– методы исследования психолого-педагогических проблем;</li><li>– основы проектной деятельности;</li></ul> | +                | +                        |
| <b>уметь</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>– составить план действия; определить необходимые</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | +                | +                        |

|                                                                            |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------|---|---|
| ресурсы;                                                                   |   |   |
| – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | + | + |
| – оценивать результат и последствия своих действий;                        | + | + |
| – определять задачи для поиска информации;                                 | + | + |
| – определять необходимые источники информации;                             | + | + |

| Код и наименование элемента умений или знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Виды аттестации  |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска;</li> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</li> </ul> | +                | +                        |
| в ходе профессиональной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                          |
| – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | +                | +                        |
| проявлять толерантность в рабочем коллективе;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                          |
| – использовать современное программное обеспечение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | +                | +                        |

### Кодификатор оценочных средств

| Наименование оценочного средства                 | Характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                              | Представление оценочного средства в ФОС     |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Задания для внеаудиторной самостоятельной работы | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом самостоятельно.                                            | Комплект заданий                            |
| Устный опрос, собеседование                      | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом                                                            | Перечень вопросов                           |
| Сообщение, доклад                                | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений                    |
| Тест                                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                      | Комплект тестовых заданий                   |
| Контрольная работа                               | Система итоговых заданий, позволяющая определить уровень освоенных компетенций по дисциплине в целом                                                                                                            | Методические рекомендации, комплект заданий |

|      |                                                                                                                                                                                                             |           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического * инструментария | Темы эссе |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

| Наименование<br>оценочного средства | характеристика оценочного средства                                                                      | Представление<br>оценочного средства в<br>ФОС |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                     | соответствующей дисциплины, делать<br>выводы, обобщающие авторскую<br>позицию по поставленной проблеме. |                                               |

### Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются общие профессиональные компетенции, умения, знания.

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице №1.

| Тип (вид) задания                  | Критерии оценки                                                            |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Тесты                              | Шкала оценки образовательных достижений                                    |
| Устные ответы                      | Критерии и нормы оценки устных ответов                                     |
| Контрольная работа                 | Выполнение не менее 80% - положительная оценка                             |
| Проверка сообщений, докладов, эссе | Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы |

### Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

| процент результативности<br>(правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                                  | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                         | 5                        | отлично             |
| 89 ÷ 80                                          | 4                        | хорошо              |
| 79 ÷ 70                                          | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 70                                         | 2                        | неудовлетворительно |

### Критерии и нормы оценки устных ответов

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5» | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа |
| «4» | если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки                                                                       |
| «3» | если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения                                 |



|     |                                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «2» | если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------|
| «1» | за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать |
|-----|------------------------------------------------------------------------|

### Критерии и нормы оценки на дифференцированном зачёте

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет - ресурсов.

На оценку **«хорошо»** оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности/профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

### Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.14 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.14 Основы предпринимательской деятельности.

ФОС включает контрольные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС разработан на основе ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, рабочей программы учебной дисциплины ОП.14 Основы предпринимательской деятельности.

## 1.2 Требования к результатам обучения

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

### Контролируемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

### знать:

- понятие и сущность предпринимательства;
- виды предпринимательства;
  - организационно-правовые формы предпринимательства: индивидуальный предприниматель; юридические лица: полное товарищество, товарищество на вере, общество с ограниченной ответственностью, закрытые и открытые акционерные общества, общества с дополнительной ответственностью;
- условия предпринимательской деятельности;
- процесс организации собственного дела;
- культуру предпринимательства;
  - порядок регистрации индивидуальных предпринимателей и юридических лиц;
- виды юридической ответственности предпринимателей;
- виды рисков, пути и методы снижения риска;

**уметь:**

- осуществлять поиск рыночной ниши;



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>юридического лица: заявление о<br/>регистрации<br/>индивидуального предпринимателя; заявление о регистрации<br/>юридического лица; заявление о постановке на налоговый<br/>учет; договор о создании акционерного общества; договор об<br/>учреждении общества с ограниченной ответственностью;</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Код и наименование элемента умений или знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Виды аттестации  |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| устав юридического лица; учредительный договор;<br>– заполнять типовые формы договоров: купли-продажи, подряда, аренды, оказания услуг;<br>– составлять основные разделы бизнес-плана: общее описание проекта, вводные данные о проекте; описание рынка и производства; сырье и ресурсы; выбор месторасположения предприятия; проектная документация; организационная структура предприятия, трудовые ресурсы; сроки осуществления проекта; экономические расчеты;<br>– соблюдать этические нормы, принятые в предпринимательской среде. | +                | +                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | +                | +                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | +                | +                        |

### Кодификатор оценочных средств

| Наименование оценочного средства                 | Характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                              | Представление оценочного средства в ФОС     |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Задания для внеаудиторной самостоятельной работы | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом самостоятельно.                                            | Комплект заданий                            |
| Устный опрос, собеседование                      | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом                                                            | Перечень вопросов                           |
| Сообщение, доклад                                | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений                    |
| Тест                                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                      | Комплект тестовых заданий                   |
| Контрольная работа                               | Система итоговых заданий, позволяющая определить уровень освоенных компетенций по дисциплине в целом                                                                                                            | Методические рекомендации, комплект заданий |

### Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются общие

профессиональные компетенции, умения, знания.

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено  
в



таблице №1.

| Тип (вид) задания            | Критерии оценки                                                            |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Тесты                        | Шкала оценки образовательных достижений                                    |
| Устные ответы                | Критерии и нормы оценки устных ответов                                     |
| Контрольная работа           | Выполнение не менее 80% - положительная оценка                             |
| Проверка сообщений, докладов | Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы |

### Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

| процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|-----------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                               | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                      | 5                        | отлично             |
| 89 ÷ 80                                       | 4                        | хорошо              |
| 79 ÷ 70                                       | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 70                                      | 2                        | неудовлетворительно |

### Критерии и нормы оценки устных ответов

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5» | за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа |
| «4» | если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки                                                                       |
| «3» | если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения                                 |
| «2» | если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал                                                   |
| «1» | за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать                                                                                                                                                                                           |

### Критерии и нормы оценки на дифференцированном зачёте

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие

способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала,

делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет - ресурсов.

На оценку «хорошо» оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности/профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

## **Фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

### **1. Паспорт фонда оценочных средств**

#### **1.1. Область применения фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем. ФОС включает контрольные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю.

ФОС разработан на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, рабочей программы профессионального модуля ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем.

#### **1.2 Требования к результатам обучения**

В результате освоения профессионального модуля студент должен овладеть **общими и профессиональными компетенциями:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.

ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.

ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

В результате освоения профессионального модуля студент должен **иметь практический опыт в:**

– управлении процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств;

– обеспечении сбора  
и данных для анализа использования

функционирования информационной системы; программировании в соответствии с требованиями технического задания; использовании критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы;

- применении методики тестирования разрабатываемых приложений;
  - определении состава оборудования и программных средств разработки информационной системы;
  - разработке документации по эксплуатации информационной системы;
  - проведении оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции;
- модификации отдельных модулей информационной системы

**знать:**

- основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации;
- основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой;
- основные процессы управления проектом разработки;
  - основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения; методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем;
  - систему стандартизации, сертификации и систему обеспечения качества продукции.

**уметь:**

- осуществлять постановку задач по обработке информации; проводить анализ предметной области;
- осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств; использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений; решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ;
- разрабатывать графический интерфейс приложения;
- создавать и управлять проектом по разработке приложения;
  - проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям.

### **1.3. Система контроля и оценки освоения программы ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем**

**Формы промежуточной аттестации по ПССЗ при освоении профессионального модуля**

| Элементы модуля                                          | Форма промежуточной аттестации |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------|
| МДК.05.01. Проектирование и дизайн информационных систем | Экзамен                        |

|                                                  |                          |
|--------------------------------------------------|--------------------------|
| МДК.05.02. Разработка кода информационных систем | Экзамен, курсовая работа |
| МДК.05.03. Тестирование информационных систем    | Дифференцированный зачет |
| УП.05.01                                         | Дифференцированный зачет |
| ПП.05.01                                         | Дифференцированный зачет |
| ПМ.05.ЭМ                                         | Экзамен по модулю        |

### 1.3.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.05Проектирование и разработка информационных систем

Форма итогового контроля освоения вида профессиональной деятельности «Проектирование и разработка информационных систем» – экзамен по модулю. Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Экзамен по модулю предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения экзаменуемыми практических задач профессиональной деятельности.

Задания экзамена по модулю разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных экспертами союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Экзамен по модулю проводится в виде выполнения практических заданий. Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене по модулю является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзаменов по междисциплинарным курсам, а также дифференцированных зачетов по учебной и производственной практике.

Предметом оценки по учебной и производственной практике является приобретение практического опыта. Контроль и оценка по учебной и производственной практике проводится на основе аттестационного листа по практике, составленного и завизированного представителем образовательной организации и ответственным лицом организации.

#### основных показателей оценки результатов по видам аттестации

| Наименование элемента умений или знаний                | Виды аттестации  |                          |
|--------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|
|                                                        | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| <b>знать:</b><br>— основные виды и процедуры обработки | +                | +                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| информации, модели и методы решения задач обработки информации;                                                                                                                                                                                           |   |   |
| – основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой;                                                                                                                                                                       | + | + |
| – основные процессы управления проектом разработки;                                                                                                                                                                                                       | + | + |
| – основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения; методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем;                                                                    | + | + |
| – систему стандартизации, сертификации и систему обеспечения качества продукции.                                                                                                                                                                          | + | + |
| <b>уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
| – осуществлять постановку задач по обработке информации; проводить анализ предметной области;                                                                                                                                                             | + | + |
| – осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств; использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений; решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ; | + | + |
| – разрабатывать графический интерфейс приложения;                                                                                                                                                                                                         | + | + |
| – создавать и управлять проектом по разработке приложения;                                                                                                                                                                                                | + | + |
| – проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям.                                                                                                                                                                          | + | + |

## 2. Средства контроля приобретения практического опыта

| Коды и наименование формируемых профессиональных компетенций | и объем работ на практике, условия выполнения | Документ, подтверждающий качество выполнения работ |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 5.1.<br/>Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.</p> <p>ПК 5.2.<br/>Разрабатывать проектную документацию</p> <p>н</p> <p>а разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.</p> <p>ПК 5.3.<br/>Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать предметную область.</li> <li>Использовать инструментальные средства обработки информации.</li> <li>– Выполнять работы предпроектной стадии.</li> <li>– Разрабатывать проектную документацию на информационную систему.</li> <li>– Управлять процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств.</li> <li>– Программировать в соответствии с требованиями технического задания.</li> <li>– Разрабатывать документацию по эксплуатации информационной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– аттестационный лист опрохождении практики;</li> <li>– характеристика с места производственной практики;</li> <li>– отчет по практике;</li> <li>– дневник практики.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>техническим заданием.<br/>ПК 5.4.<br/>Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.<br/>ПК 5.5.<br/>Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.<br/>ПК 5.6.<br/>Разрабатывать техническую документацию</p> <p>н</p> <p>а эксплуатацию информационной системы.<br/>ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности</p> <p>е</p> <p>модернизации</p> | <p>системы. Проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции. Модифицировать отдельные модули информационной системы.<br/>– Применять методики тестирования разрабатываемых приложений.<br/>– Разрабатывать проектную документацию на информационную систему.<br/>– Формировать отчетную документацию по результатам работ.<br/>– Использовать стандарты при оформлении программной документации.<br/>– Проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Материалы для дифференцированного зачета по учебной практике, дифференцированного зачета по производственной практике

Дифференцированный зачет по итогам освоения программы учебной и производственной практики профессионального модуля проводится в форме защиты отчета по практике.

Обучающийся представляет руководителю практики от Колледжа установленные документы и отчет о выполнении индивидуального задания (отчет по результатам практики).

После прохождения производственной практики обучающиеся представляют руководителю практики от Колледжа:

- дневник;

- характеристику;
- письменный отчет об итогах прохождения практики.

Руководитель практики от Колледжа оформляет на обучающегося аттестационный лист.

**Критерии оценки выполненных работ и степени овладения запланированными умениями**

Каждое практическое задание оценивается следующим образом: 1 неточность – 5 (отлично)

- 3. неточности – 4 (хорошо)
- 4. -4 неточности – 3 (удовлетворительно)  
5 и более неточностей – 2 (неудовлетворительно)

#### **Критерии оценивания итоговых результатов прохождения практики в форме дифференцированного зачета**

**5 баллов (отлично)** – индивидуальное задание на практику выполнено в полном объеме, отчет составлен на высоком профессиональном уровне на оценку «отлично». В характеристике на обучающегося, составленной руководителем-наставником практики от организации, поставлена оценка «отлично».

Аттестационный лист на обучающегося содержит итоговую оценку «отлично». Представлено портфолио, выполненное на оценку «зачтено».

**4 балла (хорошо)** – индивидуальное задание на практику выполнено в полном объеме, на хорошем профессиональном уровне, но отчет составлен на оценку «хорошо». В характеристике на обучающегося, составленной руководителем-наставником практики от организации, поставлена оценка «отлично» или «хорошо».

Аттестационный лист на обучающегося содержит итоговую оценку «хорошо». Представлено портфолио, выполненное на оценку «зачтено».

**3 балла (удовлетворительно)** – индивидуальное задание на практику выполнено не менее чем на 51%, отчет составлен на оценку «удовлетворительно». В характеристике на обучающегося, составленной руководителем-наставником практики от организации, поставлена оценка «удовлетворительно» или «хорошо».

Аттестационный лист на обучающегося содержит итоговую оценку «удовлетворительно». Представлено портфолио, выполненное на оценку «зачтено».

**2 балла (неудовлетворительно)** – индивидуальное задание на практику выполнено с грубыми ошибками. Отчет составлен на оценку «неудовлетворительно». В характеристике на обучающегося, составленной руководителем практики – наставником от организации, содержится отрицательная оценка.

Аттестационный лист на обучающегося содержит итоговую оценку «неудовлетворительно». Представлено портфолио, выполненное на оценку «зачтено».

#### **Материалы для экзамена по модулю профессионального модуля ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем**

Экзамен по модулю предполагает защиту **Портфолио** с предоставлением презентации портфолио, оценочных листов портфолио студента, итоговой ведомости оценки профессиональных компетенций (ПК) с оформлением оценочной ведомости по профессиональному модулю.

Лица, проводящие оценку – члены экзаменационной комиссии

(работодатели, представители учебного заведения – преподаватели, мастера производственного обучения, заведующий отделением), фиксируют представленные доказательства освоения ПК в итоговой оценочной ведомости ПК через оценочные листы МДК модуля и учебной практики, документов производственной практики (дневника, производственной характеристики), портфолио.

Студент показывает с комментариями подготовленную презентацию своего портфолио. В этот период квалификационная комиссия просматривает портфолио в бумажном варианте, проверяет подготовленные документы: оценочный лист МДК ПМ, оценочный лист учебной практики ПМ, аттестационный лист по производственной практике, итоговую ведомость оценки ПМ.

Комиссия может задать устные вопросы по изученному профессиональному модулю для уточнения степени освоения ПК данного модуля. Перечень устных теоретических вопросов подготавливает преподаватель, перечень производственных ситуаций подготавливает руководитель практики (мастер производственного обучения).

После защиты портфолио, студент выходит из аудитории, комиссия принимает решение и дает заключение «данный ПМ освоен / не освоен» и заполняет итоговую ведомость оценки ПМ, оценочный лист профессионального модуля.

Портфолио – способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося (подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них).

Тип портфолио: портфолио смешанного типа. Портфолио состоит из трёх разделов:

I «Работы» (фотоотчеты, дневники-отчеты, комплект технологической документации (технологические карты, диагностические карты, таблицы расчетов, характеристика материала, оборудования, приспособлений), доклады участников научно-технических конференций с презентацией.

II «Отзывы» (характеристика руководителя практики, отзывы о выполненных работах (рефератах, проектах, пр.)).

III «Документы» (Аттестационный лист по практике; Оценочная ведомость; Грамоты, дипломы олимпиад, конкурсов и т. п.).

### **Требования к оформлению портфолио:**

Обязательными элементами портфолио являются:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- содержание портфолио;
- приложения (копии грамот, дипломов, сертификатов и др. документов, заверенных в образовательной организации).

Художественное оформление портфолио не оценивается.

Общий объем портфолио. Портфолио носит смешанный характер, состоящий из документов, работ обучающегося, отзывов.

Перечень прилагаемых документов: дипломы, грамоты, сертификаты

олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, творчества; документы по тестированию; удостоверения и сертификаты по курсам дополнительной профессиональной подготовки и т.п.

Перечень прилагаемых работ: творческие, проектные, исследовательские работы; ведомость или зачетная книжка о прохождении курсов по выбору, электронные документы, фотографии, видеозаписи, проекты, отчеты о практиках и т.п.

Перечень прилагаемых отзывов: тексты заключений, рецензии, отзывы, резюме, эссе, рекомендательные письма.

Электронная презентация портфолио представляется и защищается обучающимся на экзамене по модулю.

Общий объем портфолио должен быть не более 30 страниц формата А4. Шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, интервал – полуторный, поля по 2 см (со всех сторон). Не допускается использовать пробелы и символы табуляции для форматирования текста. Текст набирается без переносов.

Портфолио предъявляется на бумажном носителе, должно иметь сквозную нумерацию.

#### **Требования к защите и презентации портфолио:**

1. Оформление портфолио в соответствии с эталоном (титульный лист, задание, содержание).

2. Защита портфолио в форме собеседования или компьютерной презентации, выполненной в среде Power Point.

#### **Примерные критерии оценки портфолио:**

Оценка «отлично»: портфолио демонстрирует полноту содержания всего комплекта документов. Различные виды документации заполнены с соблюдением требований к ее оформлению. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Представлено разнообразие видов самостоятельной работы. Прослеживается стремление к самообразованию и повышению квалификации. Проявляется использование различных источников информации. В оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка «хорошо»: портфолио демонстрирует большую часть от содержания всего комплекта документов. Не в соответствии с требованиями заполнена часть документации. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ. Представлено однообразие видов самостоятельной работы. Используются основные источники информации. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется средний уровень владения информационно коммуникационными технологиями.

Оценка «удовлетворительно»: портфолио демонстрирует половину

материалов от содержания всего комплекта документов. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть документации. Контролирующая документация представлена наполовину. Отзывы с баз практики содержат замечания и рекомендации по совершенствованию профессиональных умений и навыков. Представлено мало видов самостоятельной работы. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

## **Фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.08 РАЗРАБОТКА ДИЗАЙНА ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ**

### **1. Паспорт фонда оценочных средств**

#### **1.1. Область применения фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений. ФОС включает контрольные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю.

ФОС разработан на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, рабочей программы профессионального модуля ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений.

#### **1.2 Требования к результатам обучения**

В результате освоения профессионального модуля студент должен овладеть **общими и профессиональными компетенциями:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.



ОК 9. Использовать информационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 8.1. Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика

ПК 8.2. Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.

ПК 8.3 Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.

В результате освоения профессионального модуля студент должен

**иметь практический опыт в:**

- разработке дизайна веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика;
- создании, использовании и оптимизировании изображений для веб-приложений;
- разработке интерфейса пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов

**знать:**

- нормы и правила выбора стилистических решений; современные методики разработки графического интерфейса; требования и нормы подготовки и использования изображений в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);
- государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений.

**уметь:**

- создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений; выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение;
- создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике;
- разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов.

**Система контроля и оценки освоения программы ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений**

**Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля**

| Элементы модуля | Форма промежуточной аттестации |
|-----------------|--------------------------------|
|-----------------|--------------------------------|

|                                                                    |         |
|--------------------------------------------------------------------|---------|
| МДК.08.01. Проектирование и разработка<br>интерфейсов пользователя | Экзамен |
|--------------------------------------------------------------------|---------|

|                                             |                          |
|---------------------------------------------|--------------------------|
| МДК.08.02. Графический дизайн и мультимедиа | Экзамен                  |
| УП.08.01                                    | Дифференцированный зачет |
| ПП.08.01                                    | Дифференцированный зачет |
| ПМ.08.ЭМ                                    | Экзамен по модулю        |

## Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений

Форма итогового контроля освоения вида профессиональной деятельности «Разработка дизайна веб-приложений» – экзамен по модулю. Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Экзамен по модулю предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения экзаменуемыми практических задач профессиональной деятельности.

Задания экзамена по модулю разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных экспертами союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Экзамен по модулю проводится в виде выполнения практических заданий. Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене по модулю является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзаменов по междисциплинарным курсам, а также дифференцированных зачетов по учебной и производственной практике.

Предметом оценки по учебной и производственной практике является приобретение практического опыта. Контроль и оценка по учебной и производственной практике проводится на основе аттестационного листа по практике, составленного и завизированного представителем образовательной организации и ответственным лицом организации.

## основных показателей оценки результатов по видам аттестации

| Наименование элемента умений или знаний                                                                                                                                                                                            | Виды аттестации  |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                    | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| <b>знать:</b><br>– нормы и правила выбора стилистических решений; современные методики разработки графического интерфейса; требования и нормы подготовки и использования изображений в информационно-телекоммуникационной сет<br>и | +                | +                        |

|                                                                                                                                                                   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| "Интернет" (далее - сеть Интернет);<br>– государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений.                                              | + | + |
| <b>уметь:</b><br>– создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений; выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение; | + | + |
| – создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике;                                                           | + | + |
| – разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов.                                                                | + | + |

## 2. Средства контроля приобретения практического опыта

| Коды и наименование формируемых профессиональных компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                       | и объем работ на практике, условия выполнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Документ, подтверждающий качество выполнения работ                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 8.1. Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений<br><br>в соответствии с корпоративным стилем заказчика<br>ПК 8.2. Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.<br>ПК 8.3 Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки | – Разрабатывать эскизы веб-приложения.<br>– Разрабатывать схемы интерфейса веб-приложения.<br>– Разрабатывать прототип дизайна веб-приложения.<br>– Формировать требования к дизайну веб-приложений. Определение характеристик программного проекта аналитическими и автоматизированными средствами, качественные характеристик и программного кода с применением инструментария среды разработки<br>– Разрабатывать графические макеты для веб-приложений с использованием современных стандартов. | – аттестационный лист о прохождении практики;<br>– характеристика с места производственной практики;<br>– отчет по практике;<br>– дневник практики. |

**Материалы для дифференцированного зачета по учебной практике,  
дифференцированного зачета по производственной практике**

Дифференцированный зачет по итогам освоения программы учебной и производственной практики профессионального модуля проводится в форме защиты отчета по практике.

Обучающийся представляет руководителю практики от Колледжа установленные документы и отчет о выполнении индивидуального задания (отчет по результатам практики).

После прохождения производственной практики обучающиеся представляют руководителю практики от Колледжа:

- дневник;
- характеристику;
- письменный отчет об итогах прохождения практики.

Руководитель практики от Колледжа оформляет на обучающегося аттестационный лист.

#### **Критерии оценки выполненных работ и степени овладения запланированными умениями**

Каждое практическое задание оценивается следующим образом: 1 неточность – 5 (отлично)

2 неточности – 4 (хорошо)

3-4 неточности – 3 (удовлетворительно)

5 и более неточностей – 2 (неудовлетворительно)

#### **Критерии оценивания итоговых результатов прохождения практики в форме дифференцированного зачета**

**5 баллов (отлично)** – индивидуальное задание на практику выполнено в полном объеме, отчет составлен на высоком профессиональном уровне на оценку «отлично». В характеристике на обучающегося, составленной руководителем-наставником практики от организации, поставлена оценка «отлично».

Аттестационный лист на обучающегося содержит итоговую оценку «отлично». Представлено портфолио, выполненное на оценку «зачтено».

**4 балла (хорошо)** – индивидуальное задание на практику выполнено в полном объеме, на хорошем профессиональном уровне, но отчет составлен на оценку «хорошо». В характеристике на обучающегося, составленной руководителем-наставником практики от организации, поставлена оценка «отлично» или «хорошо».

Аттестационный лист на обучающегося содержит итоговую оценку «хорошо». Представлено портфолио, выполненное на оценку «зачтено».

**3 балла (удовлетворительно)** – индивидуальное задание на практику выполнено не менее чем на 51%, отчет составлен на оценку «удовлетворительно». В характеристике на обучающегося, составленной руководителем-наставником практики от организации, поставлена оценка «удовлетворительно» или «хорошо».

Аттестационный лист на обучающегося содержит итоговую оценку «удовлетворительно». Представлено портфолио, выполненное на оценку «зачтено».

**2 балла (неудовлетворительно)** – индивидуальное задание на практику выполнено с грубыми ошибками. Отчет составлен на оценку «неудовлетворительно». В характеристике на обучающегося, составленной руководителем практики – наставником от организации, содержится отрицательная оценка.

Аттестационный лист на обучающегося содержит итоговую оценку

«неудовлетворительно». Представлено портфолио, выполненное на оценку «зачтено».

## **Материалы для экзамена по модулю профессионального модуля ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений**

Экзамен по модулю предполагает **защиту Портфолио** с предоставлением презентации портфолио, оценочных листов портфолио студента, итоговой ведомости оценки профессиональных компетенций (ПК) с оформлением оценочной ведомости по профессиональному модулю.

Лица, проводящие оценку – члены экзаменационной комиссии (работодатели, представители учебного заведения – преподаватели, мастера производственного обучения, заведующий отделением), фиксируют представленные доказательства освоения ПК в итоговой оценочной ведомости ПК через оценочные листы МДК модуля и учебной практики, документов производственной практики (дневника, производственной характеристики), портфолио.

Студент показывает с комментариями подготовленную презентацию своего портфолио. В этот период квалификационная комиссия просматривает портфолио в бумажном варианте, проверяет подготовленные документы: оценочный лист МДК ПМ, оценочный лист учебной практики ПМ, аттестационный лист по производственной практике, итоговую ведомость оценки ПМ.

Комиссия может задать устные вопросы по изученному профессиональному модулю для уточнения степени освоения ПК данного модуля. Перечень устных теоретических вопросов подготавливает преподаватель, перечень производственных ситуаций подготавливает руководитель практики (мастер производственного обучения).

После защиты портфолио, студент выходит из аудитории, комиссия принимает решение и дает заключение «данный ПМ освоен / не освоен» и заполняет итоговую ведомость оценки ПМ, оценочный лист профессионального модуля.

Портфолио – способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося (подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них).

Тип портфолио: портфолио смешанного типа. Портфолио состоит из трёх разделов:

I «Работы» (фотоотчеты, дневники-отчеты, комплект технологической документации (технологические карты, диагностические карты, таблицы расчетов, характеристика материала, оборудования, приспособлений), доклады участников научно-технических конференций с презентацией.

II «Отзывы» (характеристика руководителя практики, отзывы о выполненных работах (рефератах, проектах, пр.)).

III «Документы» (Аттестационный лист по практике; Оценочная ведомость; Грамоты, дипломы олимпиад, конкурсов и т. п.).



### **Требования к оформлению портфолио:**

Обязательными элементами портфолио являются:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- содержание портфолио;
  - приложения (копии грамот, дипломов, сертификатов и др. документов, заверенных в образовательной организации).

Художественное оформление портфолио не оценивается.

Общий объем портфолио. Портфолио носит смешанный характер, состоящий из документов, работ обучающегося, отзывов.

Перечень прилагаемых документов: дипломы, грамоты, сертификаты олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, творчества; документы по тестированию; удостоверения и сертификаты по курсам дополнительной профессиональной подготовки и т.п.

Перечень прилагаемых работ: творческие, проектные, исследовательские работы; ведомость или зачетная книжка о прохождении курсов по выбору, электронные документы, фотографии, видеозаписи, проекты, отчеты о практиках и т.п.

Перечень прилагаемых отзывов: тексты заключений, рецензии, отзывы, резюме, эссе, рекомендательные письма.

Электронная презентация портфолио представляется и защищается обучающимся на экзамене по модулю.

Общий объем портфолио должен быть не более 30 страниц формата А4. Шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, интервал – полуторный, поля по 2 см (со всех сторон). Не допускается использовать пробелы и символы табуляции для форматирования текста. Текст набирается без переносов.

Портфолио предъявляется на бумажном носителе, должно иметь сквозную нумерацию.

### **Требования к защите и презентации портфолио:**

1. Оформление портфолио в соответствии с эталоном (титульный лист, задание, содержание).

2. Защита портфолио в форме собеседования или компьютерной презентации, выполненной в среде Power Point.

### **Примерные критерии оценки портфолио:**

Оценка «отлично»: портфолио демонстрирует полноту содержания всего комплекта документов. Различные виды документации заполнены с соблюдением требований к ее оформлению. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Представлено разнообразие видов самостоятельной работы. Прослеживается стремление к самообразованию и повышению квалификации. Проявляется использование различных источников информации. В оформлении

портфолио ярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка «хорошо»: портфолио демонстрирует большую часть от содержания всего комплекта документов. Не в соответствии с требованиями заполнена часть документации. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ. Представлено однообразие видов самостоятельной работы. Используются основные источники информации. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется средний уровень владения информационно коммуникационными технологиями.

Оценка «удовлетворительно»: портфолио демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта документов. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть документации. Контролирующая документация представлена наполовину. Отзывы с баз практики содержат замечания и рекомендации по совершенствованию профессиональных умений и навыков. Представлено мало видов самостоятельной работы. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

## **Фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.09 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РАЗРАБОТКА И ОПТИМИЗАЦИЯ ВЕБ- ПРИЛОЖЕНИЙ**

### **1. Паспорт фонда оценочных средств**

#### **1.1. Область применения фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений. ФОС включает контрольные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю.

ФОС разработан на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, рабочей программы профессионального модуля ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений.

#### **1.2 Требования к результатам обучения**

В результате освоения профессионального модуля студент должен овладеть **общими и профессиональными компетенциями:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 9.2. Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.4. Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.5. Производить тестирование разработанного веб приложения.

ПК 9.6. Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием

ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.

ПК 9.8. Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности.

ПК 9.9. Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.

ПК 9.10. Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет.

**В результате освоения профессионального модуля студент должен иметь практический опыт в:**

- использовании специальных готовых технических решений при разработке веб-приложений;
- выполнении разработки и проектирования информационных систем;

– модернизации веб-приложений с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем;

– реализации мероприятий по продвижению веб-приложений в сети Интернет.

**знать:**

– языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений;

– принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них;

– принципы проектирования и разработки информационных систем,

**уметь:**

– разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений; осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети Интернет;

– разрабатывать и проектировать информационные системы.

### **1.3. Система контроля и оценки освоения программы ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений**

**Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля**

| <b>Элементы модуля</b>                                | <b>Форма промежуточной аттестации</b> |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| МДК.09.01. Проектирование и разработка веб-приложений | Экзамен, курсовая работа              |
| МДК.09.02. Оптимизация веб-приложений                 | Экзамен                               |
| МДК.09.03. Обеспечение безопасности веб-приложений    | Экзамен                               |
| УП.09.01                                              | Дифференцированный зачет              |
| ПП.09.01                                              | Дифференцированный зачет              |
| ПМ.09.ЭМ                                              | Экзамен по модулю                     |

#### **1.3.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений**

Форма итогового контроля освоения вида профессиональной деятельности «ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений» – экзамен по модулю. Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Экзамен по модулю предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения экзаменуемыми практических задач профессиональной деятельности.

Задания экзамена по модулю разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных экспертами союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс

Россия)».

Экзамен по модулю проводится в виде выполнения практических заданий. Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене по модулю является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзаменов по междисциплинарным курсам, а также дифференцированных зачетов по учебной и производственной практике.

Предметом оценки по учебной и производственной практике является приобретение практического опыта. Контроль и оценка по учебной и производственной практике проводится на основе аттестационного листа по практике, составленного и завизированного представителем образовательной организации и ответственным лицом организации.

## основных показателей оценки результатов по видам аттестации

| Наименование элемента умений или знаний                                                                                                                                                                                                                                               | Виды аттестации  |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| <b>знать:</b><br>– языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений;<br>– принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них;<br>– принципы проектирования и разработки информационных систем, | +                | +                        |
| <b>уметь:</b><br>– разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений; осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети Интернет;<br>– разрабатывать и проектировать информационные системы.                                      | +                | +                        |

## 2. Средства контроля приобретения практического опыта

| Коды и наименование формируемых профессиональных компетенций                      | и объем работ на практике, условия выполнения                                                                                        | Документ, подтверждающий качество выполнения работ                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение<br><br>в соответствии | – Сбор предварительных данных для выявления требований к веб-приложению.<br>– Определение первоначальных требований заказчика к веб- | – аттестационный лист опрохождении практики;<br>– характеристика с места производственной |

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| требованиями заказчика. |  |  |
|-------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 9.2. Разрабатывать веб-приложение</p> <p>в соответствии с техническим заданием.</p> <p>ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений</p> <p>в соответствии с техническим заданием.</p> <p>ПК 9.4. Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений</p> <p>в соответствии с техническим заданием.</p> <p>ПК 9.5. Производить тестирование разработанного веб-приложения.</p> <p>ПК 9.6. Размещать веб-приложения в сети в соответствии с техническим заданием ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.</p> <p>ПК 9.8. Осуществлять аудит безопасности веб-приложения</p> <p>в соответствии с</p> | <p>приложению и возможности их реализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подбор оптимальных вариантов реализации задач и согласование их с заказчиком.</li> <li>– Оформление технического задания.</li> <li>– Разрабатывать программный код приложений.</li> <li>– Кодировать на языках веб-программирования.</li> </ul> <p>Разрабатывать базы данных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрабатывать интерфейс пользователя.</li> <li>– Разрабатывать анимационные эффекты</li> <li>– Устанавливать и настраивать веб-серверы, СУБД для организации работы веб-приложений.</li> </ul> <p>Использовать инструментальные средства контроля версий и баз данных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить работы по резервному копированию веб-приложений.</li> <li>– Выполнять регистрацию и обработку запросов Заказчика в службе технической поддержки.</li> </ul> <p>Использовать инструментальные средства контроля версий и баз данных, учета дефектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестировать веб-приложения с точки зрения логической целостности.</li> <li>– Тестировать интеграцию веб-приложения с внешними сервисами и учетными системами.</li> <li>– Публиковать веб-приложения на базе хостинга в сети Интернет.</li> <li>– Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет.</li> <li>– Собирать и предварительно анализировать статистическую информацию о работе веб-приложений.</li> <li>– Обеспечивать безопасную и</li> </ul> | <p>практики;</p> <p>отчет по практике;</p> <p>дневник практики.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>с регламентами</p> <p>П</p> <p>обезопасности.</p> <p>ПК</p> <p>9.</p> <p>9. Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.</p> <p>ПК 9.10. Реализовывать мероприятия</p> <p>П</p> <p>о продвижению</p> <p>веб-приложений в сети Интернет</p> | <p>бесперебойную работу</p> <p>– Модернизировать веб-приложения для обеспечения</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>доступа к ним поисковых систем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет.</li> <li>– Собирать и предварительно анализировать статистическую информацию о работе веб-приложений.</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Материалы для дифференцированного зачета по учебной практике, дифференцированного зачета по производственной практике

Дифференцированный зачет по итогам освоения программы учебной и производственной практики профессионального модуля проводится в форме защиты отчета по практике.

Обучающийся представляет руководителю практики от Колледжа установленные документы и отчет о выполнении индивидуального задания (отчет по результатам практики).

После прохождения производственной практики обучающиеся представляют руководителю практики от Колледжа:

- дневник;
- характеристику;
- письменный отчет об итогах прохождения практики.

Руководитель практики от Колледжа оформляет на обучающегося аттестационный лист.

### Критерии оценки выполненных работ и степени овладения запланированными умениями

Каждое практическое задание оценивается следующим образом: 1 неточность – 5 (отлично)

2 неточности – 4 (хорошо)

3 -4 неточности – 3 (удовлетворительно)

5 и более неточностей – 2 (неудовлетворительно)

### Критерии оценивания итоговых результатов прохождения практики в форме дифференцированного зачета

**5 баллов (отлично)** – индивидуальное задание на практику выполнено в полном объеме, отчет составлен на высоком профессиональном уровне на оценку «отлично». В характеристике на обучающегося, составленной руководителем-наставником практики от организации, поставлена оценка «отлично».

Аттестационный лист на обучающегося содержит итоговую оценку «отлично». Представлено портфолио, выполненное на оценку «зачтено».

**4 балла (хорошо)** – индивидуальное задание на практику выполнено в полном объеме, на хорошем профессиональном уровне, но отчет составлен на оценку «хорошо». В характеристике на обучающегося, составленной руководителем-наставником практики от организации, поставлена оценка

«отлично» или «хорошо».

Аттестационный лист на обучающегося содержит итоговую оценку «хорошо». Представлено портфолио, выполненное на оценку «зачтено».

**3 балла (удовлетворительно)** – индивидуальное задание на практику выполнено не менее чем на 51%, отчет составлен на оценку

«удовлетворительно». В характеристике на обучающегося, составленной руководителем-наставником практики от организации, поставлена оценка «удовлетворительно» или «хорошо».

Аттестационный лист на обучающегося содержит итоговую оценку «удовлетворительно». Представлено портфолио, выполненное на оценку «зачтено».

**2 балла (неудовлетворительно)** – индивидуальное задание на практику выполнено с грубыми ошибками. Отчет составлен на оценку «неудовлетворительно». В характеристике на обучающегося, составленной руководителем практики – наставником от организации, содержится отрицательная оценка.

Аттестационный лист на обучающегося содержит итоговую оценку «неудовлетворительно». Представлено портфолио, выполненное на оценку «зачтено».

## **Материалы для экзамена по модулю профессионального модуля ПМ.09**

### **Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений**

Экзамен по модулю предполагает **защиту Портфолио** с предоставлением презентации портфолио, оценочных листов портфолио студента, итоговой ведомости оценки профессиональных компетенций (ПК) с оформлением оценочной ведомости по профессиональному модулю.

Лица, проводящие оценку – члены экзаменационной комиссии (работодатели, представители учебного заведения – преподаватели, мастера производственного обучения, заведующий отделением), фиксируют представленные доказательства освоения ПК в итоговой оценочной ведомости ПК через оценочные листы МДК модуля и учебной практики, документов производственной практики (дневника, производственной характеристики), портфолио.

Студент показывает с комментариями подготовленную презентацию своего портфолио. В этот период квалификационная комиссия просматривает портфолио в бумажном варианте, проверяет подготовленные документы: оценочный лист МДК ПМ, оценочный лист учебной практики ПМ, аттестационный лист по производственной практике, итоговую ведомость оценки ПМ.

Комиссия может задать устные вопросы по изученному профессиональному модулю для уточнения степени освоения ПК данного модуля. Перечень устных теоретических вопросов подготавливает преподаватель, перечень производственных ситуаций подготавливает руководитель практики (мастер

производственного обучения).

После защиты портфолио, студент выходит из аудитории, комиссия принимает решение и дает заключение «данный ПМ освоен / не освоен» и заполняет итоговую ведомость оценки ПМ, оценочный лист профессионального модуля.

Портфолио – способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося (подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них).

Тип портфолио: портфолио смешанного типа. Портфолио состоит из трёх разделов:

I «Работы» (фотоотчеты, дневники-отчеты, комплект технологической документации (технологические карты, диагностические карты, таблицы расчетов, характеристика материала, оборудования, приспособлений), доклады участников научно-технических конференций с презентацией.

II «Отзывы» (характеристика руководителя практики, отзывы о выполненных работах (рефератах, проектах, пр.)).

III «Документы» (Аттестационный лист по практике; Оценочная ведомость; Грамоты, дипломы олимпиад, конкурсов и т. п.).

#### **Требования к оформлению портфолио:**

Обязательными элементами портфолио являются:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- содержание портфолио;
  - приложения (копии грамот, дипломов, сертификатов и др. документов, заверенных в образовательной организации).

Художественное оформление портфолио не оценивается.

Общий объем портфолио. Портфолио носит смешанный характер, состоящий из документов, работ обучающегося, отзывов.

Перечень прилагаемых документов: дипломы, грамоты, сертификаты олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, творчества; документы по тестированию; удостоверения и сертификаты по курсам дополнительной профессиональной подготовки и т.п.

Перечень прилагаемых работ: творческие, проектные, исследовательские работы; ведомость или зачетная книжка о прохождении курсов по выбору, электронные документы, фотографии, видеозаписи, проекты, отчеты о практиках и т.п.

Перечень прилагаемых отзывов: тексты заключений, рецензии, отзывы, резюме, эссе, рекомендательные письма.

Электронная презентация портфолио представляется и защищается обучающимся на экзамене по модулю.

Общий объем портфолио должен быть не более 30 страниц формата А4. Шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, интервал – полуторный, поля по 2 см (со всех сторон). Не допускается использовать пробелы и символы табуляции для форматирования текста. Текст набирается без переносов.

Портфолио предъявляется на бумажном носителе, должно иметь

сквозную нумерацию.

### **Требования к защите и презентации портфолио:**

1. Оформление портфолио в соответствии с эталоном (титульный лист, задание, содержание).
2. Защита портфолио в форме собеседования или компьютерной презентации, выполненной в среде Power Point.

### **Примерные критерии оценки портфолио:**

Оценка «отлично»: портфолио демонстрирует полноту содержания всего комплекта документов. Различные виды документации заполнены соблюдением требований к ее оформлению. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Представлено разнообразие видов самостоятельной работы. Прослеживается стремление к самообразованию и повышению квалификации. Проявляется использование различных источников информации. В оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка «хорошо»: портфолио демонстрирует большую часть от содержания всего комплекта документов. Не в соответствии с требованиями заполнена часть документации. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ. Представлено однообразие видов самостоятельной работы. Используются основные источники информации. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется средний уровень владения информационно коммуникационными технологиями.

Оценка «удовлетворительно»: портфолио демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта документов. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть документации. Контролирующая документация представлена наполовину. Отзывы с баз практики содержат замечания и рекомендации по совершенствованию профессиональных умений и навыков. Представлено мало видов самостоятельной работы. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БУРЯТСКИЙ АГРАРНЫЙ  
КОЛЛЕДЖ ИМ.М.Н.ЕРБАНОВА»  
(ГБПОУ «БУРЯТСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. М.Н. ЕРБАНОВА»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

Д.Д.Бадмаева

2023 г.



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по основной профессиональной образовательной программе  
среднего профессионального образования  
(программе подготовки специалистов среднего звена)

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Улан-Удэ, 2023 г.



Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1547 от 09 декабря 2016 г. (ред. от 01 сентября 2022 г.).

**Организация-разработчик:** ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»

**Разработчики:**

Разработчик:

Лумбунова Наталья Баировна – преподаватель информационных дисциплин;

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА  
на заседании цикловой комиссии  
технических дисциплин

Протокол № 9 от «18» мая 2023 г.

Председатель ЦК

Б. Д. Доржиева Б. Д. Доржиева



## Содержание

| №   | Раздел                                                                        | стр. |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1   | Общие положения                                                               | 4    |
| 1.1 | Область применения программы ГИА                                              | 4    |
| 1.2 | Структура ГИА                                                                 | 7    |
| 1.3 | Цели и задачи ГИА                                                             | 7    |
| 2   | Структура и содержание государственной итоговой аттестации                    | 8    |
| 2.1 | Форма, вид и условия проведения ГИА                                           | 8    |
| 2.2 | Структура и содержание выпускных квалификационных работ                       | 16   |
| 2.3 | Перечень тем выпускных квалификационных работ                                 | 16   |
| 2.4 | Демонстрационный экзамен                                                      | 17   |
| 3   | Условия реализации государственной итоговой аттестации                        | 18   |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение при выполнении ДП                         | 18   |
| 3.2 | Материально-техническое обеспечение при защите ДП                             | 18   |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение при проведении демонстрационного экзамена | 19   |
| 3.4 | Информационное обеспечение ГИА                                                | 19   |
| 3.5 | Общие требования к организации и проведению ГИА                               | 19   |
| 3.5 | Кадровое обеспечение ГИА                                                      | 21   |
| 4   | Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации | 22   |
| 5   | Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника                       | 23   |

## 1 Общие положения

### 1.1 Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) выпускников по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, в части присвоения квалификации специалиста среднего звена: Разработчик веб и мультимедийных приложений и освоение видов деятельности (далее ВД) и соответствующих им профессиональных (далее ПК) и общих (далее ОК) компетенций:

| Вид профессиональной деятельности                 | Код компетенции | Наименование профессиональных компетенций                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проектирование и разработка информационных систем | ПК 5.1.         | Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему                                                                                  |
|                                                   | ПК 5.2.         | Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика                                                         |
|                                                   | ПК 5.3.         | Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием                                                                        |
|                                                   | ПК 5.4.         | Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием                                                                               |
|                                                   | ПК 5.5.         | Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы |
|                                                   | ПК 5.6.         | Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы                                                                                             |
|                                                   | ПК 5.7.         | Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации                                                                                       |
| Разработка дизайна веб-приложений                 | ПК 8.1.         | Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика                                                                             |

|                                                         |          |                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений | ПК 8.2.  | Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории     |
|                                                         | ПК 8.3.  | Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки       |
|                                                         | ПК 9.1.  | Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика                  |
|                                                         | ПК 9.2.  | Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием                                           |
|                                                         | ПК 9.3.  | Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием                    |
|                                                         | ПК 9.4.  | Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием |
|                                                         | ПК 9.5.  | Производить тестирование разработанного веб-приложения                                                       |
|                                                         | ПК 9.6.  | Размещать веб-приложения в сети в соответствии с техническим заданием                                        |
|                                                         | ПК 9.7.  | Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы     |
|                                                         | ПК 9.8.  | Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности                 |
|                                                         | ПК 9.9.  | Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем             |
|                                                         | ПК 9.10. | Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" |

| Код    | Наименование результатат обучения                                                                                       |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                     |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности . |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                         |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно                                                                             |

|        |                                                                                                                                                                                        |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                                                                                                                |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                      |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.                                                                |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                         |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.                                                                                                    |

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года, № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936) (ред. № 44936 от 26 декабря 2016 г.)
- порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 08 ноября 2021 года № 800.

Данная программа определяет совокупность требований к организации проведения ГИА выпускников ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## 1.2 Структура ГИА

ГИА включает защиту дипломного проекта (ДП) и проведение демонстрационного экзамена (ДЭ). Эти виды испытаний позволяют наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

На проведение ГИА учебным планом отведено 216 часов (6 недель):

| №             | Аттестационные испытания                     | Объем времени итоговых аттестационных испытаний |
|---------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>ГИА.00</b> | <b>Государственная (итоговая) аттестация</b> | <b>216 часов<br/>(6 недель)</b>                 |
| ГИА.01        | Подготовка к ГИА                             | 144 часа<br>(4 недели)                          |
| ГИА.02        | Демонстрационный экзамен                     | 36 часов<br>(1 неделя)                          |
| ГИА.03        | Защита дипломного проекта                    | 36 часов<br>(1 неделя)                          |

## 1.3 Цели и задачи ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Проведение итоговой аттестации в форме защиты ДП и демонстрационного экзамена позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;

- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;
- значительно упрощает практическую работу Государственной экзаменационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в выпускной работе).
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа образования и квалификации (диплома среднем профессиональном образовании);
- выработка рекомендаций и предложений по совершенствованию подготовки выпускников по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## **2. Структура и содержание ГИА**

### **2.1 Форма, вид и условия проведения ГИА**

ГИА по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование проводится в форме защиты ДП и Демоэкзамена.

Темы ДП определяются колледжем самостоятельно. Обязательным требованием для ДП является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Студенту предоставляется право выбора темы ДП, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Для подготовки ДП студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Закрепление за студентами тем ДП, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом заместителя директора по учебной работе.

Целью написания ДП является выявление готовности выпускника к целостной профессиональной деятельности, способности самостоятельно применять полученные теоретические знания для решения производственных

задач, умений пользоваться учебниками, учебными пособиями, современным справочным материалом, специальной технической литературой, каталогами, стандартами, нормативными документами, а также знания современной техники и технологии.

Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая студенту в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции (в виде выполнения практического задания).

Для качественной организации по подготовке и выполнению ДП составляется график, в котором прописываются все этапы работы и сроки их выполнения:

1. Составление и согласование тем ДП до 01 ноября 2027 г.
2. Утверждение тем ДП на предметных (цикловых) комиссиях до 17.11.2027 г
3. Выдача заданий обучающимся учебных групп до 01.04.2028 г.
4. Разработка, выполнение и оформление разделов пояснительной записки ДП. Выполнение графической и практической части до 06.06.2028 г.
5. Представление работы для написания отзыва руководителя до 09.06.2028 г.
6. Представление ДП на рецензирование до 11.06.2028 г
7. Представление ДП на утверждение и допуск к защите до 15.06.2028.
8. Срок проведения демонстрационного экзамена – с 15.06.2028 по 21.06.2028 г.
9. Срок защиты выпускной квалификационной работы – с 22.06.2028 г. по 28.06.2028 г.

Ознакомление студентов с программой ГИА осуществляется не позднее чем за 6 месяцев до проведения ГИА.

С целью качественной подготовки студентов к ГИА составляется график проведения консультаций, проводимых преподавателями профессионального цикла.

К ГИА в ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова» допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном

объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

ГИА выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

ГИА является завершающей частью обучения.

## **2.2 Структура и содержание выпускных квалификационных работ**

ДП включает следующие материалы:

1. Пояснительную записку;
2. Программную часть.

**Пояснительная записка** выпускной квалификационной работы включает в себя следующие разделы:

### **Введение**

Введение отражает:

- обоснование выбора темы, определение ее актуальности и значимости для практики.
  - границы исследования (предмет, объект).
  - основную цель работы и подчиненные ей более частные задачи.
- источники данных (или базы данных) и организационные структуры, относящиеся к проекту;
- связь данной работы с результатами анализа структурных элементов аналогичных разработок.

### **1 Техническое задание**

#### **1.1 Обоснование требований к комплексу технических средств.**

В данном пункте должны быть указаны программно-технические средства, используемые для проектирования и разработки задания:

- объем оперативной памяти;
- объем постоянной памяти;
- тактовая частота процессора;



- требования к составу и параметрам периферийных устройств;
- требования к программному обеспечению.

## 1.2 Описание функциональной структуры

Указывается характеристика результата выполнения задания:

- описание и назначение;
- область применения будущего продукта выполнения;

описание всех функций разрабатываемого продукта;

- описание информационных и управляющих связей между компонентами продукта;

## 1.3 Характеристика программных комплексов для решения поставленной задачи

Пункт «Характеристика программных комплексов для решения поставленной задачи» предполагает описание и характеристику современных языков программирования, языков гипертекстовой разметки, систем визуального проектирования, инструментальных сред быстрой разработки приложений, систем управления базами данных (СУБД), систем автоматизированного проектирования (САПР), редакторов обработки видео и аудиоинформации, необходимых для выполнения задания выпускной квалификационной работы.

## 1.4 Расчет себестоимости разработки программного продукта

На данном этапе рассчитываются трудоемкость разработки программного обеспечения; затраты на разработку программного обеспечения; расходы на материалы и комплектующие, отчисления на социальное страхование, накладные расходы, амортизационные отчисления, затраты на техническое обслуживание оборудования и стоимость потраченной электроэнергии при работе на компьютере.

## 2 Технический проект

Раздел 2 «Технический проект» должен наиболее полно отразить умение студента-выпускника самостоятельно и инициативно решать поставленные

задачи в области информационных технологий. Вопросы, решаемые в данном разделе, требуют углубленной проработки. Разрабатываются и исследуются модели и алгоритмы обработки данных в разрабатываемом программном обеспечении.

### 2.1 Описание архитектуры разрабатываемого продукта.

На данном этапе разрабатывается внутренняя структура проектируемого продукта, которая может представлять собой: иерархия модулей в проекте с описанием функционального назначения каждого; структура гипертекстовой системы; логическая структура вычислительной сети; концептуальная модель базы данных.

### 2.2 Разработка внутренней структуры

С учетом принятого подхода к проектированию программного продукта разрабатывается детальный алгоритм обработки данных и уточняется состав объектов и их свойств, методов обработки, событий, запускающих методы обработки, представленных в виде функций и процедур.

Обязательными элементами данного раздела являются:

- состав объектов с детальным описанием их свойств и событий;
- состав процедур и функций с указанием их назначения;
- детализированные таблицы разрабатываемых баз данных.

## 3 Рабочий проект

На данном этапе осуществляется адаптация программного продукта в базовых средствах программного обеспечения

### 3.1 Программа и методика испытаний

На данном этапе проводятся автономная и комплексная отладка программного продукта, испытание работоспособности программных модулей и базовых программных средств в соответствии с ГОСТ 19.301-79.

Раздел «Программа и методика испытаний» должен содержать следующие пункты:

- «Объект испытаний». Указывается наименование, область применения и обозначение испытываемой программы.

- «Цель испытаний». Указывается цель проведения испытаний.
- «Требования к программе». Указываются требования, подлежащие проверке во время испытаний (все функции разрабатываемого продукта) и заданные в п. 1.2 пояснительной записки.
- «Средства и порядок испытаний». Указываются технические и программные средства, используемые во время испытаний, а также порядок проведения испытаний.
- «Методы испытаний». Приводятся описания используемых методов испытаний. Методы испытаний рекомендуется по отдельным показателям располагать в последовательности, в которой эти показатели расположены в пункте «Требования к программе». В методах испытаний должны быть приведены описания проверок с указанием результатов проведения испытаний (перечней тестовых примеров, контрольных распечаток тестовых примеров и т. п.).

### 3.2 Создание эксплуатационной документации

На данном этапе создается пакет эксплуатационной документации на проектируемый продукт.

#### 3.2.1 Руководство системного программиста

Руководство системного программиста (ГОСТ 19.503-79) — указывает особенности установки (инсталляции) программного продукта и его внутренней структуры — состав и назначение модулей, правила эксплуатации и обеспечения надежной и качественной работы программного продукта.

Данное руководство включает следующие разделы:

- «Общие сведения о программе» содержит назначение и функции программы и сведения о технических и программных средствах, обеспечивающих выполнение данной программы (минимальный и (или) рекомендуемый состав аппаратных и программных средств и т.п.). Если используется клиент-серверная технология, необходимо указать требования к программно-техническим характеристикам компьютера-сервера и компьютера-клиента.

- «Структура программы» содержит сведения о структуре программы, ее составных частях, о связях между составными частями и о связях с другими программами.

- «Настройка программы» содержит описание действий по настройке программы на условия конкретного применения (настройка на состав технических средств, выбор функций и др.).

- «Проверка программы» содержит описание способов проверки, позволяющих дать общее заключение о работоспособности программы.

- «Сообщения системному программисту» содержит тексты сообщений, выдаваемых в ходе выполнения настройки, проверки программы, а также в ходе выполнения программы, описание их содержания и действий, которые необходимо предпринять по этим сообщениям.

### 3.2.2 Руководство оператора

Руководство оператора (по ГОСТ 19.504-79) — включает детальное описание функциональных возможностей и технологии работы с программным продуктом. Данный вид документации ориентирован на конечного пользователя и содержит необходимую информацию для самостоятельного освоения и нормальной работы пользователя (с учетом требуемой квалификации пользователя).

Данное руководство включает следующие разделы:

- «Назначение программы» содержит сведения о назначении программы и информация, достаточная для понимания функций программы ее эксплуатации.

- «Условия выполнения программы» содержит условия, необходимые для выполнения программы (минимальный и (или) рекомендуемый состав аппаратных и программных средств и т.п.).

- «Выполнение программы» содержит последовательность действий оператора, обеспечивающих загрузку, запуск, выполнение и завершение программы, приведено описание функций, формата и возможных вариантов команд, с помощью которых оператор осуществляет загрузки и управляет выполнением программы, а также ответы программы на эти команды.

– «Сообщения оператору» содержит тексты сообщений, выдаваемых в ходе выполнения программы, описание их содержания и соответствующие действия оператора (действия оператора в случае сбоя, возможности повторного запуска программы и т.п.).

Допускается содержание разделов иллюстрировать поясняющими примерами, таблицами, схемами, графиками.

### **Заключение**

После изложения всех частей работы следует заключение, в котором содержатся итоги, выводы и рекомендации по дальнейшему использованию созданного программного изделия. Выводы должны быть соотнесены с перечнем тех вопросов, которые отражены во введении.

### **Список литературы**

После заключения студент приводит список литературы, использованной им при написании работы в количестве не менее 25 источников с годом выпуска не ранее 2013 г. В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке работы.

### **Приложения**

Обязательными приложениями являются:

- внешний вид сред разработки;
- структура приложения;
- концептуальная модель базы данных;
- полный листинг программы.

**Программная часть** разрабатывается с помощью программных комплексов, указанных в п.1.2 пояснительной записки. ДП выполняется в соответствии с основными требованиями ГОСТ, ЕСПД, ЕСКД.

Руководитель дипломного проекта осуществляет теоретическую и практическую помощь обучающемуся в период подготовки и написания ДП, дает ему рекомендации по структуре, содержанию и оформлению работы, подбору литературных источников и т. д.

Выполненная студентом ДП передается руководителю работы для подготовки письменного отзыва до 09.06.2021 г.

Руководитель дипломного проекта – в срок до 10.06.2021 года проверяет выполненные дипломные проекты и представляет отзыв, который должен включать:

- общую характеристику ДП,
- соответствие заданию по объему и разработке основных разделов ДП,
- указание положительных сторон;
- указания на недостатки в пояснительной записке, ее оформлении, если таковые имеются;
- оценку степени самостоятельности выполнения работы студентом,
- оценку степени обладания общими и профессиональными компетенциями.

Кроме того, в отзыве следует оценить обоснованность и правильность принятых технических решений и приведенных расчетов, грамотность и ясность изложения текста записи, оформление ДП в соответствии с требованиями Единой системы технологической документации (ЕСТД), Единой системы конструкторской документации (ЕСКД), ГОСТ 2.105-95 и оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5-2008.

Содержание отзыва доводится до сведения обучающегося. Полностью готовый дипломный проект вместе с отзывом сдается студентом заместителю директора по УР для окончательного контроля и допуска к защите.

Внесение изменений в дипломный проект после получения отзыва не допускается.

Выпускники, не выполнившие дипломный проект, не допускаются к защите выпускной квалификационной работы.

### **2.3 Перечень тем ДП**

Темы выпускных квалификационных работ закрепляются (с указанием руководителя) за студентом и оформляются приказом заместителя директора по учебной работе. Тематика ДП, включенных в программу государственной итоговой аттестации соответствует содержанию профессиональных модулей:

- ПМ 05 Проектирование и разработка информационных систем;

- ПМ 08 Разработка дизайна веб-приложений;
- ПМ 09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений;

### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

| №  | Тема выпускной квалификационной работы          |
|----|-------------------------------------------------|
| 1. | Проектирование информационной системы ....      |
| 2. | Разработка приложения                           |
| 3. | Разработка мобильного приложения                |
| 4. | Разработка Web-сайта ....                       |
| 5. | Разработка информационных систем/подсистем .... |

## **2.4 Демонстрационный экзамен**

Демонстрационный экзамен базового уровня с применением методик чемпионата «Профессионалы» позволяет студенту в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать сформированные профессиональные компетенции (в виде выполнения практического задания).

Для организации и проведения демонстрационного экзамена разрабатывается пакет экзаменатора, состоящий из:

- Техническое описание заданий для демонстрационного экзамена (-время на выполнение всего модуля; - краткое описание основных этапов модуля; - штрафные санкции);
- Инфраструктурный лист ( - оснащение рабочего места участника; - расходный материал на одно рабочее место; - оборудование площадки; - спецодежда и безопасность; - перечень инструментов/приспособлений, которые каждый студент должен иметь при себе; - особые требования)
- Критерии оценки по каждому модулю (объективные и субъективные);
- Индивидуальный оценочный лист экзаменуемого;
- Документацию по охране труда и технике безопасности

Все документы должны быть согласованы и утверждены за 1 месяц до начала проведения демонстрационного экзамена.

Для практических заданий демонстрационного экзамена с применением методик чемпионата «Профессионалы» используется программа финальных соревнований чемпионата «Профессионалы» по соответствующей компетенции за год, предшествующий проведению демонстрационного экзамена, доработанная в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ППССЗ.

В программу демонстрационного экзамена могут включаться как все модули, предусмотренные техническим описанием компетенции по регламенту чемпионата «Профессионалы», так и только отдельные модули.

### **3 Условия реализации программы ГИА**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение при выполнении ДП**

Реализация программы ГИА выполняется в кабинетах профессионального цикла.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для руководителя ДП, оборудованное компьютером, принтером, сканером;
- рабочие места для студентов, оборудованные компьютером, сканером;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения, установленное на рабочих местах руководителя ДП и студентов;
- график проведения консультаций по ДП;
- график поэтапного выполнения ДП;
- комплект учебно-методической документации.

#### **3.2 Материально-техническое обеспечение при защите ДП**

Для защиты ДП отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентор;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.



### **3.3 Материально-техническое обеспечение при проведении демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен проводится в лабораториях и студиях колледжа.

Оборудование кабинета:

- рабочее место членов ГЭК, оборудованное компьютером, принтером, сканером;
- рабочие места для студентов, оборудованные компьютером, сканером;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения, установленное на рабочих местах руководителя ДП и студентов.

Оснащение рабочих мест в соответствии с инфраструктурными листам

### **3.4 Информационное обеспечение ГИА**

Состав информационного обеспечения:

1. Программа государственной итоговой аттестации.
2. Порядок проведения демозамена;
3. Комплект оценочной документации
4. Методические рекомендации по разработке ДП.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года, № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный №44936).

### **3.5 Общие требования к организации и проведению ГИА**

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 08 ноября 2021 года № 800.

ГЭК действует в течение одного календарного года.

Программа ГИА, требования к выпускной квалификационной работе, а также критерии оценки, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяца до начала ГИА.

Во время проведения ГИА обучающимся запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Необходимые материалы по организации и защите ДП:

- Программа ГИА;
- приказ директора колледжа о проведении ГИА с приложением расписание проведения ГИА;
- приказ директора колледжа о допуске обучающихся учебной группы к ГИА;
- перечень тем ДП, закрепленных за студентами, утвержденных директором колледжа,
- дипломные работы студентов,
- зачетные книжки студентов группы;
- сводная ведомость успеваемости студентов группы.

Руководитель дипломного проекта осуществляет теоретическую и практическую помощь обучающемуся в период подготовки и написания ДП, дает ему рекомендации по структуре, содержанию и оформлению работы, подбору литературных источников и т. д.

Выполненная студентом ДП передается руководителю работы для подготовки письменного отзыва до 09.06.2028 г.

Руководитель дипломного проекта – в срок до 16. 06. 2028 года проверяет выполненные дипломные проекты и представляет отзыв, который должен включать:

- общую характеристику ДП,

- соответствие заданию по объему и разработке основных разделов ДП,
- указание положительных сторон;
- указания на недостатки в пояснительной записке, ее оформлении, если таковые имеются;
- оценку степени самостоятельности выполнения работы студентом,
- оценку степени обладания общими и профессиональными компетенциями.

Кроме того, в отзыве следует оценить обоснованность и правильность принятых технических решений и приведенных расчетов, грамотность и ясность изложения текста записи, оформление ДП в соответствии с требованиями Единой системы технологической документации (ЕСТД), Единой системы конструкторской документации (ЕСКД), ГОСТ 2.105-95 и оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5-2008.

Содержание отзыва доводится до сведения обучающегося. Полностью готовый дипломный проект вместе с отзывом сдается студентом заместителю директора по УР для окончательного контроля и допуска к защите.

Внесение изменений в дипломный проект после получения отзыва не допускается.

Выпускники, не выполнившие дипломный проект, не допускаются к защите выпускной квалификационной работы.

### **3.6 Кадровое обеспечение ГИА**

Квалификация педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ:

- наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля);
- наличие высшей или первой квалификационной категории.

Председателем государственной экзаменационной комиссии по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание;
- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

#### **4 Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации**

Защита ДП производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации. В протоколе записываются: итоговая оценка ДП, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

На защиту ДП отводится до 1 академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ДП, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК. Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ДП. На защиту дипломного проекта отводится до 45 минут. Защита ДП включает:

- зачитывание заключения о ДП;

- доклад выпускника (не более 15 минут);
- вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и ответы выпускника на вопросы.

ДП оценивается государственной экзаменационной комиссией в баллах: отлично (5); хорошо (4); удовлетворительно (3); неудовлетворительно (2). Результат государственной итоговой аттестации фиксируется в протоколах.

Демонстрационный экзамен проводится ГЭК с участием не менее двух третьих ее состава.

На выполнение задания демонстрационного экзамена отводится до 4 часов.

Результаты демонстрационного экзамена оцениваются государственной экзаменационной комиссией в баллах: отлично (5); хорошо (4); удовлетворительно (3); неудовлетворительно (2), в соответствии с критериями. Результат фиксируется в протоколах.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускников принимается решение государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации «Разработчик веб и мультимедийных приложений» и выдаче выпускнику диплома о среднем профессиональном образовании.

## **5. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника**

ГИА является завершающим этапом освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ДП**

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- актуальность, практическая значимость и новизна работы;
- соответствие содержания работы её плану (заданию) и полнота раскрытия темы;
- знание теоретического аспекта исследования и умение использовать литературные источники;

- умение анализировать предметную область;
- качество выводов и предложений по результатам работы;
- качество оформления ДП;
- содержание доклада выпускника по разделам ДП;
- функциональность и качество созданного программного обеспечения;
- ответы на вопросы членов государственной аттестационной комиссии;
- оценка рецензента и отзыв руководителя.

**«Отлично»** выставляется за следующую ДП:

- актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности; сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе;
- содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы; тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы; в каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы;
- приведены практические рекомендации по использованию результатов ДП;
- соблюдены все правила оформления работы;
- имеет положительные отзывы руководителя и рецензента;
- при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению положения предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

**«Хорошо»** выставляется за следующую ДП:

- работа содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

- имеет положительный отзыв руководителя и рецензента;
- приведены практические рекомендации по использованию результатов ДП;
- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению деятельности предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

**«Удовлетворительно»** выставляется за следующую ДП:

- работа содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;
- при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

**«Неудовлетворительно»** выставляется за следующую ДП:

- работа не содержит анализа и практического разбора, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях;
- не имеет выводов либо они носят декларативный характер;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания;
- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал.